

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Луганский государственный университет имени Владимира Даля»

Институт философии
Кафедра психологии и конфликтологии



УТВЕРЖДАЮ

Директор института философии
проф. Склад П.П.

2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

По дисциплине: «Психология развития профессионального поведения
(лично-ориентированный коучинг и тренинги
профессионального роста)»

По направлению подготовки: 37.04.01. Психология

Магистерская программа: «Психология профессиональной деятельности и
управления»

Луганск 2023

Лист согласования РПУД

Рабочая программа учебной дисциплины «Психология развития профессионального поведения (личностно-ориентированный коучинг и тренинги профессионального роста)» по направлению подготовки 37.04.01 Психология. – 28 с .

Рабочая программа учебной дисциплины «Инновационные психолого-педагогические технологии» составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 года № 841.

СОСТАВИТЕЛЬ:

доцент кафедры психологии и конфликтологии ФГБОУ ВО ЛНР «ЛГУ им. В. ДАЛЯ» доц. Козаченко Е.В.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры психологии и конфликтологии «18» 04 2023 г., протокол № 9.

Заведующий кафедрой психологии и конфликтологии
 проф. Скляр П.П.

Переутверждена: « » 20 г., протокол №

Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии института философии «20» 04 2023 г., протокол № 17.

Председатель учебно-методической комиссии института
 Пидченко С.А.

Структура и содержание дисциплины

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе

Цель дисциплины:

формирование целостной системы психологических знаний о закономерностях, стадиях и факторах профессионального становления; приобретение студентами умений и навыков, обеспечивающих эффективное личностное и профессиональное развитие и построение индивидуальной профессиональной траектории в современных условиях.

Задачи дисциплины:

1. Сформировать представление о теоретико-методологических основах профессионального развития;
2. Ознакомить с основными закономерностями, феноменами, этапами профессионального становления личности;
3. Предоставить информацию о факторах, влияющих на профессиональную успешность субъекта труда;
4. Способствовать формированию умений и навыков применения психотехнологий и методов профессионального развития и саморазвития.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Психология развития профессионального поведения (личностно-ориентированный коучинг и тренинги профессионального роста)» относится к циклу дисциплин по выбору участников образовательных отношений.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин предшествующего уровня образования, и служит основой для изучения дисциплин «Психологическая служба в организациях, организационное и управленческое консультирование».

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
ПК-2. Способен оказывать психологическую помощь разным социальным группам и отдельным лицам	ИПК-2.1. Выявляет проблемы и знает существующие подходы к осуществлению комплексной психологической помощи клиентам ИПК-2.2. Разрабатывает программы и подбирает эффективные формы и методы оказания психологической помощи ИПК-2.3. Использует техники эффективной коммуникации и технологии разрешения конфликтов в

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Психологические основы профессионального становления личности.

Становление профессионализма человека и проблемы профессионального развития личности. Понятие о профессионализме. Изменение человека в процессе профессионализации - уровень биологического индивида, уровень личности, уровень субъекта деятельности и уровень индивидуальности. Стратегии профессиональной адаптации по Л.М. Митиной. Психологическая модель профессии. Стадии профессионального развития личности. Фазы развития профессионала по Е.А. Климову.

Тема 2. Основные психологические подходы к исследованию становления профессионала.

Теоретический анализ профессионального становления личности. Становление субъекта деятельности как результат прохождения им сложного пути своего развития, подготовки к вхождению в мир профессий, освоению профессиональной деятельности, адаптации к ней и совершенствованию профессионального мастерства. Анализ концепций профессионального становления личности: Т. В. Кудрявцев, Э. Ф. Зеер, Ю. П. Поваренков, А. К. Маркова, Е. А. Климов и другие. Градация периодов профессионального становления личности. Сравнительный анализ понятий «становление» и «развитие». Компоненты профессиональной деятельности. Ресурсность профессионального развития: социально-экономический уровень родителей, свойства индивида, его профессиональные возможности; развитие и реализация «Я-концепции»; взаимодействие «Я-концепции» и реальности, исполнение профессиональных ролей; удовлетворенность работой, реализация способностей, интересов, свойств личности в профессиональной ситуации.

Тема 3. Сущность и особенности профессионального саморазвития.

Понятие о профессиональном саморазвитии, анализ понятий. Проблема профессиональной самоактуализации. Теории профессионального развития. Психодинамическое направление. Сценарная теория, Концепция профессионального развития Д. Сьюпера, Теория профессионального выбора и другие. Процесс саморазвития как процесс различных изменений компонентов: мотивационно-целевого, когнитивного, эмоционально-волевого, конструктивно-деятельностного, рефлексивного и результативного, которые характеризуются неравномерностью развития и взаимосвязанностью, основных вида адаптации: конформный и неконформный. Формы адаптации: формальная, общественная, дидактическая. Внутренние и внешние условия подготовки будущего социального педагога к профессиональному саморазвитию.

Тема 4. Становление профессионального самосознания личности.

Методологические и теоретические основы исследования профессионального самосознания. Самоизменение, самообогащение и саморазвитие. Развитие проблемы профессионального самосознания в отечественной и зарубежной теории. Самосознание и профессиональное самосознание. Я-концепция и ее становление в процессе профессионализации: З. Фрейд, К. Юнг и А. Адлер, К. Хорни, Э.Фромм, К. Роджерс, А. Бандура, Дж. Мид, Ч. Кули, В.С. Мерлин, Л.Д. Олейник, И.И.Чеснокова, В.В. Столин и другие. Современные психологические исследования проблемы педагогического самосознания.сущность и структуры педагогического самосознания Ю.Н. Кулюткина и Г.С. Сухобской: «Актуальное Я», «Ретроспективное Я», «Идеальное Я», «Зеркальное Я». Исследование профессионального самосознания учителя (В.Н. Козиев, Л.М. Митина, В.П. Саврасов, В.А. Слостенин, А.И. Шутенко). Составляющие профессионального самосознания учителя: Я-концепция, самооценка, самопознание, самоанализ, самокритичность, рефлексия, эмпатия, профессиональная ответственность и другие. Подход Л.М. Митиной. Пути совершенствования профессионального самосознания в педагогической профессии. Самовоспитание и его формы. Психологические условия развития профессионального самосознания педагога.

Тема 5. Психология развивающего профессионального образования.

Профессиональное образование как фактор профессионального развития личности. Тенденции развития образования. Принципы развития образования. Направления модернизации современного образования. Образование как открытая система: социальный масштаб, ступень образования, ступень образования. Образование как процесс учения и обучения, обучаемость и обученность. Стандарты образования и образованность. Концепции развивающего профессионального образования. Парадигмы профессионального образования: когнитивно, деятельностно и личностно-ориентированная. Профессиональное образование как развитие ключевой компетентности, ключевых компетенций и ключевой квалификации. Развивающие технологии профессионального образования. Этапы профессиональной подготовки. Развивающее профессиональное образование. Ведущие компоненты модели развивающих образовательных технологий. Стратегии образования: образование как процесс и результат освоения определенного стандартизированного содержания образования в форме знаний, умений, навыков, компетентностей и компетенций; образование как непрерывный процесс развития, становления личности: формирование потребностно-мотивационной и эмоционально-волевой сферы, познавательных способностей, социально и профессионально важных качеств.

Тема 6 Психологические барьеры профессионального развития личности.

Кризисы профессионального становления личности как переход от одной стадии развития к другой, характеризующийся изменением социальной ситуации, сменой ведущей деятельности и возникновением психических новообразований. Стадии психосоциального развития. Типология кризисов личности. Факторы, детерминирующие кризисы профессионального развития: объективные и субъективные. Стадии профессионального становления личности: оптация, профессиональное образование и подготовка, профессиональная адаптация, первичная и вторичная профессионализация и мастерство. Варианты разрешения кризиса: конструктивный: активизация профессиональных усилий по скорейшей адаптации и приобретению опыта работы; деструктивный: увольнение, смена специальности; неадекватное, некачественное, непродуктивное выполнение профессиональных функций. Психотехнологии преодоления кризисов профессионального психопрофилактика кризисов, диагностика социально-профессиональных личности как информационная основа коррекции профессионально-психологического профиля личности, тренинги личностного и профессионального роста, рефлексия профессионального развития и составление альтернативных сценариев профессиональной жизни, индивидуальное консультирование, прогноз желаемых профессиональных достижений.

Тема 7. Профессиональная деформация личности в процессе профессиональной деятельности.

Проблема влияния профессии на личность. Общие и специфичные комплексы психотравмирующих факторов. Основные подходы к изучению профессиональной деформации личности. Дифференциация профессионального труда как общий фактор профессиональной деформации. Профессиональное общение и профессиональные стереотипы и их в возникновении профдеформации. Сущность профессиональной деформации – влияние исполнения профессиональной роли у человека изменяет те или другие свойства личности. Профессиональный тип личности и его проявления вне профессиональной сферы. Классификации признаков профессиональной деформации, деформированности личности; степень широты деформированности личности; степень устойчивости проявлений деформации; скорость наступления профдеформации. Причины профессиональной деформации, ролевая теория личности. Различия в профдеформации в различных отраслях трудовой деятельности. Особенности профдеформации в образовательной сфере.

Тема 8. Психическое выгорание в процессе профессиональной деятельности.

Психическое выгорание как фактор профессиональной деструкции. Синдром выгорания как феномен личностной деформации. Выгорание как комплекс психических переживаний и поведения, которые сказываются на работоспособности, физическом и психологическом самочувствии, а также на интерперсональных отношениях работника. Синдром «профессионального

выгорания» – ответная реакция на длительные рабочие стрессы межличностного общения. Социально-психологические, личностные и профессиональные факторы риска психического выгорания. Основные подходы авторов по проблеме психического выгорания. Факторы психического выгорания: переживание несправедливости, социальная незащищенность и переживание социальной несправедливости, неудовлетворенность работой как риск выгорания, выгорание и оплата труда, влияние возраста, стажа работы и удовлетворенности карьерой на выгорание, различия по полу, эмпатия и выгорание. Личностные, ролевые и организационные факторы выгорания. Особенности психического выгорания в сфере образования.

Тема 9. Психология профессионального становления личности в сфере образования.

Влияние профессиональной деятельности на профессиональное становление личности. Перспективы личностного роста-стагнация альтернативы профессионального становления. Педагогическая профессиональная деятельности и ее риски. Профессиональные деструкции в сфере образования. Психическое выгорание как профессиональная деструкция. Условия работы как причины возникновения выгорания. Особенности профессиональной деятельности в сфере образования: альтруизм, эмпатия, эмоциональная напряженность, высокое чувство ответственности. Выгорание как результат неуправляемого профессионального стресса. Следствия психического выгорания в профессиональной деятельности педагога. Психосоматические проявления. Защитные механизмы. Профилактика профессиональных деструкции и выгорания работников сферы образования.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Очно-заочная форма
1	Психологические основы профессионального становления личности. Основные понятия.	2	1
2	Представления о собственном профессиональном развитии Основные психологические подходы к исследованию становления профессионала. Представление о целях профессионального развития.	4	1
3	Сущность и особенности профессионального саморазвития. Профессиональное саморазвитие как целенаправленный процесс профессионального совершенствования личности.	2	1
4	Становление профессионального самосознания личности. Профессиональное самосознание как условие профессионального развития личности.	4	2

5	Психология развивающего профессионального образования. Становление личностной и профессиональной Я-концепции в процессе профессионального образования личности.	4	2
6	Психологические барьеры профессионального развития личности. Кризисы профессионального развития личности.	2	1
7	Профессиональная деформация личности в процессе профессиональной деятельности Психология влияния профессии на личность.	2	2
8	Психическое выгорание в процессе профессиональной деятельности. Психическое выгорание как профессиональная деформация личности.	4	2
9	Психология профессионального становления личности в сфере образования. Психологические технологии профессионального развития специалистов сферы образования.	4	2
Итого:		28	14

4.4. Практические занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Очно-заочная форма
1	Психологические основы профессионального становления личности. Основные понятия.	2	1
2	Представления о собственном профессиональном развитии Основные психологические подходы к исследованию становления профессионала. Представление о целях профессионального развития.	4	1
3	Сущность и особенности профессионального саморазвития. Профессиональное саморазвитие как целенаправленный процесс профессионального совершенствования личности.	2	1
4	Становление профессионального самосознания личности. Профессиональное самосознание как условие профессионального развития личности.	4	2
5	Психология развивающего профессионального образования. Становление личностной и профессиональной Я-концепции в процессе профессионального образования личности.	4	2
6	Психологические барьеры профессионального развития личности. Кризисы профессионального развития личности.	2	1
7	Профессиональная деформация личности в процессе профессиональной деятельности Психология влияния профессии на личность.	2	2

8	Психическое выгорание в процессе профессиональной деятельности. Психическое выгорание как профессиональная деформация личности.	4	2
9	Психология профессионального становления личности в сфере образования. Психологические технологии профессионального развития специалистов сферы образования.	4	2
Итого:		28	14

4.5. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов	
			Очная форма	Очно-заочная форма
1	Развитие человека как субъекта профессиональной деятельности	1. Составить словарь психологических терминов по теме. 2. Составить схему данной темы. 3. Подобрать персоналии по теме.	10	16
2	Психологические основы управления карьерой	Подготовка к практическим занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений. Подготовка реферата по одной из предложенных тем.	10	16
3	Психотехнологии развития Технологии самомотивации и целеполагания и эффективного использования личностно-профессионального потенциала специалиста	Подготовка к практическим занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений. Подготовка реферата по одной из предложенных тем.	12	16
4	Коучинг как метод профессионального развития	Подготовка к практическим занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений. Подготовка реферата по одной из предложенных тем.	10	16

5	Психологические методы развития личностно-профессионального потенциала специалиста и карьерного роста	Подготовка к практическим занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений. Подготовка реферата по одной из предложенных тем..	10	16
Итого:			52	80

4.6 Курсовые работы/проекты по дисциплине не предполагаются учебным планом.

5. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий: объяснительно-иллюстративного обучения (технология поддерживающего обучения, технология проведения учебной дискуссии), информационных технологий (презентационные материалы), развивающих и инновационных образовательных технологий.

Практические занятия проводятся с использованием развивающих, проблемных, проектных, информационных (использование электронных образовательных ресурсов (электронный конспект) образовательных технологий.

6. Формы контроля освоения дисциплины

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем(ями), ведущими практические занятия по дисциплине в следующих формах:

- вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений);
- контрольные работы;
- вопросы для промежуточной аттестации (экзамен).

Промежуточные аттестации по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного экзамена (включает в себя ответы на теоретические вопросы). Студенты, выполнившие 75% текущих и контрольных мероприятий на «отлично», а остальные 25 % на «хорошо», имеют право на получение итоговой оценки.

В экзаменационную ведомость и зачетную книжку выставляются оценки по шкале, приведенной в таблице.

Шкала оценивания (экзамен)	Характеристика знания предмета и ответов
отлично (5)	Студент глубоко и в полном объеме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении

	практических задач.
хорошо (4)	Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.
удовлетворительно (3)	Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно чёткие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.
неудовлетворительно (2)	Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы.

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1. Акимова Ю. Н. Психология управления : учебник и практикум для вузов / Ю. Н. Акимова. – М. : Из-во Юрайт, 2021. – 320 с. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – Электронный ресурс.

URL: <https://urait.ru/bcode/468893>

2. Гаврилюк, Н. П. Психология профессионального развития : учебник / Н. П. Гаврилюк. — Тюмень : Тюменский индустриальный университет, 2019 — 150 с. — ISBN 978-5-9961-1959-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/101426.html>.

3. Селезнева Е. В. Психология управления : учебник и практикум для вузов / Е. В. Селезнева. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 373 с. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – Электронный ресурс. – Режим доступа: URL: <https://urait.ru/bcode/469257>

б) дополнительная литература:

1. Вырупаева, Т. В. Психология управления и лидерства в организации: учебное пособие / Т. В. Вырупаева, И. Ю. Моськина. — Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2019 — 128 с. — ISBN 978-5-7638-4116-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт].— URL: <https://www.iprbookshop.ru/100096.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

2 Полякова, И. В. Организационная психология : учебно-методическое пособие / И. В. Полякова. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019 — 140 с. — ISBN 978-5-4486-0720-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/83272.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

3 Хуторная, М. Л. Психология : учебное пособие / М. Л. Хуторная. — Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2020 — 56 с. — ISBN 978-5-00032-476-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].

4. Зуб А. Т. Психология управления : учебник и практикум для вузов / А. Т. Зуб. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 372 с.

URL: <https://urait.ru/bcode/468996>

5. Организационная психология : учебное пособие для обучающихся направления подготовки высшего образования – магистратуры «Психология» 37.04.01 / Сост. В.А. Шамис, Е.П. Щербаков. – Омск : Из-во ОмГА, 2020. – 132 с.

6. Родионова Е.А. Организационная психология : учебное пособие / Е.А. Родионова. – СПб. : Из-во Политех. ун-та, 2014. – 80 с.

в) Интернет-ресурсы:

1. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации. – Электронный ресурс. – Режим доступа : <https://minobrnauki.gov.ru/>

2. Служба по надзору в сфере образования и науки. – Электронный ресурс. – Режим доступа : <http://obrnadzor.gov.ru/>

3. Министерство образования и науки Луганской Народной Республики. – Электронный ресурс. – Режим доступа : <https://minobr.su>

4. Народный совет Луганской Народной Республики. – Электронный ресурс. – Режим доступа : – <https://nslnr.su>

5. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. – Электронный ресурс. – Режим доступа : <http://fgosvo.ru>

6. Федеральный портал «Российское образование». – Электронный ресурс. – Режим доступа : <http://www.edu.ru/>

7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». – Электронный ресурс. – Режим доступа : <http://window.edu.ru/>

8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.
– Электронный ресурс. – Режим доступа : <http://fcior.edu.ru/>

Электронные библиотечные системы и ресурсы

Электронно-библиотечная система «Консультант студента» –
<http://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x>

Электронно-библиотечная система «StudMed.ru» –
<https://www.studmed.ru>

Информационный ресурс библиотеки образовательной организации

Научная библиотека имени А. Н. Коняева – <http://biblio.dahluniver.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины «Организационная конфликтология» предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.

Программное обеспечение:

Функциональное назначение	Бесплатное программное обеспечение	Ссылки
Офисный пакет	Libre Office 6.3.1	https://www.libreoffice.org/ https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice
Операционная система	UBUNTU 19.04	https://ubuntu.com/ https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu
Браузер	Firefox Mozilla	http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx
Браузер	Opera	http://www.opera.com
Почтовый клиент	Mozilla Thunderbird	http://www.mozilla.org/ru/thunderbird
Файл-менеджер	Far Manager	http://www.farmanager.com/download.php
Архиватор	7Zip	http://www.7-zip.org/
Графический редактор	GIMP (GNU Image Manipulation Program)	http://www.gimp.org/ http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8 http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP
Редактор PDF	PDFCreator	http://www.pdfforge.org/pdfcreator
Аудиоплеер	VLC	http://www.videolan.org/vlc/

9. Оценочные средства по дисциплине

Паспорт оценочных средств по учебной дисциплине «Психология развития профессионального поведения (личностно-ориентированный коучинг и тренинги профессионального роста)»

Перечень компетенций (элементов компетенций), формируемых в результате освоения учебной дисциплины (модуля) или практики

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Контролируемые темы учебной дисциплины, практики	Этапы формирования (семестр изучения)
1	ПК-2	Способен оказывать психологическую помощь разным социальным группам и отдельным лицам	ИПК-2.1. Выявляет проблемы и знает существующие подходы к осуществлению комплексной психологической помощи клиентам ИПК-2.2. Разрабатывает программы и подбирает эффективные формы и методы оказания психологической помощи ИПК-2.3. Использует техники эффективной коммуникации и технологии разрешения конфликтов в организации	Тема 1. Психологические основы профессионального становления личности. Основные понятия. Тема 2. Представления о собственном профессиональном развитии Основные психологические подходы к исследованию становления профессионала. Представление о целях профессионального развития. Тема 3. Сущность и особенности профессионального саморазвития. Профессиональное саморазвитие как целенаправленный процесс профессионального совершенствования личности. Тема 4. Становление профессионального самосознания личности. Профессиональное самосознание как условие профессионального развития личности.	1

				<p>Тема 5. Психология развивающегося профессионального образования.</p> <p>Становление личностной и профессиональной Я-концепции в процессе профессионального образования личности.</p> <p>Тема 6. Психологические барьеры профессионального развития личности.</p> <p>Кризисы профессионального развития личности.</p> <p>Тема 7. Профессиональная деформация личности в процессе профессиональной деятельности</p> <p>Психология влияния профессии на личность.</p> <p>Психическое выгорание в процессе профессиональной деятельности.</p> <p>Тема 8. Психическое выгорание как профессиональная деформация личности.</p> <p>Тема 9. Психология профессионального становления личности в сфере образования.</p> <p>Психологические технологии профессионального развития специалистов сферы образования.</p>	
2	ПК-4	Способен разрабатывать и использовать психологические технологии сопровождения управленческих задач в организации; осуществлять консультирование	ИПК-4.1. Знает психологические технологии решения управленческих задач и методы психологического консультирования по вопросам сопровождения	<p>Тема 1. Психологические основы профессионального становления личности. Основные понятия.</p> <p>Тема 2. Представления о собственном профессиональном развитии</p> <p>Основные психологические подходы к исследованию</p>	1

		<p>ие по вопросам сопровождения карьеры и повышения квалификации сотрудников; разрабатывать программы социально-психологического тренинга и психосоциальной коррекции личности</p>	<p>карьеры и повышения квалификации сотрудников организации, структуру программ социально-психологического тренинга и психосоциальной коррекции личности ИПК-4.2. Умеет разрабатывать и использовать психологические технологии для сопровождения управленческих задач в организации, осуществлять психологическое консультирование и оказывать психологическую помощь по вопросам сопровождения карьеры и повышения квалификации сотрудников, конструировать программы социально-психологического тренинга и психосоциальной коррекции личности ИПК-4.3. Владеет навыками применения психологических технологий для сопровождения управленческих</p>	<p>становления профессионала. Представление о целях профессионального развития. Тема 3. Сущность и особенности профессионального саморазвития. Профессиональное саморазвитие как целенаправленный процесс профессионального совершенствования личности. Тема 4. Становление профессионального самосознания личности. Профессиональное самосознание как условие профессионального развития личности. Тема 5. Психология развивающего профессионального образования. Становление личностной и профессиональной Я-концепции в процессе профессионального образования личности. Тема 6. Психологические барьеры профессионального развития личности. Кризисы профессионального развития личности. Тема 7. Профессиональная деформация личности в процессе профессиональной деятельности Психология влияния профессии на личность. Психическое выгорание в процессе профессиональной деятельности.</p>	
--	--	--	---	---	--

			<p>задач в организации, проведения организационного консультирования и оказания психологической помощи по вопросам сопровождения карьеры и повышения квалификации сотрудников, методами психосоциальной коррекции личности и конструирования социально-психологического тренинга ИПК-4.4.</p> <p>Администрирует сбор психодиагностических данных, полученных в ходе обследования участников профессиональной деятельности и управления; готовит психологическое заключение и рекомендации</p>	<p>Тема 8. Психическое выгорание как профессиональная деформация личности.</p> <p>Тема 9. Психология профессионального становления личности в сфере образования. Психологические технологии профессионального развития специалистов сферы образования.</p>	
--	--	--	---	--	--

Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов	Контролируемые темы учебной дисциплины	Наименование оценочного средства
1	ПК-2	ПК-2.1, ПК-2.2,		Тема 1, Тема 2,	Вопросы для обсуждения (в

		ПК-2.3.		Тема 3, Тема 4, Тема 5, Тема 6, Тема 7, Тема 8, Тема 9.	виде докладов и сообщений), контрольные работы
2	ПК-4	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3.		Тема 1, Тема 2, Тема 3, Тема 4, Тема 5, Тема 6, Тема 7, Тема 8, Тема 9.	Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений), контрольные работы

Фонды оценочных средств по дисциплине «Психология развития профессионального поведения (личностно-ориентированный коучинг и тренинги профессионального роста)»

Вопросы для обсуждения на практических занятиях (в виде докладов и сообщений)

1. Многообразие подходов к пониманию идентичности.
2. Групповая идентичность по Э. Эриксону.
3. Идентичность и ее виды.
4. Личностная и социальная идентичность.
5. Идентичность и Я-концепция: соотношение понятий.
6. Кризисы идентичности. Сущность понятия.
7. Профессиональная идентичность как вид социальной идентичности
8. Статусы профессиональной идентичности и их характеристика
9. Структура профессиональной идентичности: когнитивный компонент
10. Структура профессиональной идентичности: аффективный компонент
11. Структура профессиональной идентичности: поведенческий компонент
12. Механизмы профессиональной идентичности
13. Функции профессиональной идентичности
14. Диагностика профессиональной идентичности
15. Профессиональная идентичность личности: психосемантический (М.М.Абдуллаева).
16. Развитие профессиональной идентичности консультанта (И.Ю. Хамитова).
17. Факторы и условия формирования профессиональной идентичности студента психолога
18. Профессиональная идентичность как результат профессионального самоопределения

19. Тренинг как метод развития профессиональной идентичности 20 Техники развития профессиональной идентичности

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству доклад, сообщение

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Доклад (сообщение) представлен(о) на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.)
4	Доклад (сообщение) представлен(о) на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.)
3	Доклад (сообщение) представлен(о) на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.)
2	Доклад (сообщение) представлен(о) на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

Темы курсовых работ:

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

Темы контрольных работ

Тема 1. Психологические основы профессионального становления личности.

1. Предмет, задачи, основные понятия о профессиональном становлении личности;
2. Основные подходы и авторы в изучении профессионального становления личности;
3. Изменение личности в процессе профессионализации;
4. Стадии профессионального развития личности
5. Стратегии профессиональной адаптации

Тема 2. Представление о собственном профессиональном развитии.

1. Выявление и оценка способов решения личностных и профессиональных проблем.
2. Интерпретация и обсуждение результатов методики И.Л. Соломина «Жизненный путь»;
3. Написание и анализ сочинения «Какие мы?»;

Тема 3. Основные психологические подходы к исследованию становления профессионала.

1. Сравнительный анализ понятий «становление» и «развитие».

2. Современные теории, концепции и модели профессионального становления личности в отечественной психологии.
3. Градация периодов профессионального становления личности.
4. Компоненты профессиональной деятельности.
5. Ресурсность профессионального развития.

Тема 4. Представление о целях профессионального развития.

1. Цели профессионального развития и их осознание в процессе творческой деятельности (создание коллажа «Герой современности»);
2. Интерпретация и обсуждение содержания коллажа «Герой современности» с авторами и соотнесение его содержания с задачами профессионального развития.

Тема 5. Сущность и особенности профессионального саморазвития.

1. Понятие о профессиональном саморазвитии.
2. Соотнести понятия: саморазвитие, самоактуализация, самоорганизация, самопознание и других.
3. Теории профессионального развития в зарубежной психологии: психодинамическое направление, сценарная теория, концепция профессионального развития Д. Сьюпера, теория профессионального выбора и другие.

4. Профессиональное саморазвитие как процесс изменения компонентов: мотивационно-целевого, когнитивного, эмоционально-волевого, конструктивно-деятельностного, рефлексивного и результативного.

5. Профессиональное саморазвитие в сфере образования.

Тема 6. Профессиональное саморазвитие как целенаправленный процесс профессионального совершенствования личности.

1. Обсуждение понятия профессионального саморазвития.
2. Выполнение упражнений тренинга профессионального саморазвития.
3. Рефлексия тренинга.

Тема 7. Становление профессионального самосознания личности.

1. Понятие о профессиональном самосознании;
2. Понятия самосознания, самоизменения, самообогащения, самовоспитания и саморазвития;
3. Развитие проблемы профессионального самосознания в отечественной и зарубежной психологии.
4. Профессиональное самосознание в педагогической профессии.

Тема 8. Профессиональное самосознание как условие профессионального развития личности.

1. Обсуждение понятия профессионального самосознания;
2. Выполнение упражнений тренинга профессионального самосознания;
3. Рефлексия тренинга.

Тема 9. Психология развивающего профессионального образования.

1. Понятие о профессиональном образовании;
2. Профессиональное образование как процесс и как система;
3. Образование как процесс учения и обучения, обучаемость и обученность.;
4. Концепции и парадигмы развивающего профессионального образования;
5. Стратегии образования: образование как непрерывный процесс развития и становления личности.

Тема 10. Становление личностной и профессиональной Я-концепции в процессе профессионального образования личности.

1. Обсуждение понятия развивающего профессионального обучения;
2. Выполнение упражнений рефлексивного тренинга;
3. Рефлексия в тренинге.

Тема 11. Психологические барьеры профессионального развития личности.

1. Общие закономерности проявления кризисов профессионального становления.
2. Факторы, детерминирующие кризисы профессионального развития: объективные и субъективные.
3. Стадии профессионального становления личности: оптация, профессиональное образование и подготовка, профессиональная адаптации, первичная и вторичная профессионализация и мастерство.
4. Разрешение кризисов профессионального становления.
5. Технологии преодоления кризисов профессионального становления.
6. Кризисы профессионального становления личности в сфере образования.

Тема 12. Кризисы профессионального развития личности.

1. Понятие о кризисе и технологии их преодоления;
2. Выполнение упражнений тренинга профессионального роста;
3. Рефлексия тренинга профессионального роста.

Тема 13. Профессиональная деформация личности в процессе профессиональной деятельности.

1. Понятие о профессиональной деформации личности.
2. Основные подходы к изучению профессиональной деформации личности.
3. Классификации признаков профессиональной деформации.
4. Профессиональный тип личности и его проявления вне профессиональной сферы.
5. Особенности профессиональной деформации в образовательной сфере.

Тема 14. Психология влияния профессии на личность.

1. Понятие о профессиональном типе личности (Дж.Холланд);
2. Выполнение упражнений тренинга профессионального роста;
3. Рефлексия тренинга профессионального роста;

Тема 15. Психическое выгорание в процессе профессиональной деятельности.

1. Психическое выгорание как фактор профессиональной деструкции.
2. Понятие о синдроме психического выгорания, как следствие взаимодействия личности и профессии.
3. Основные подходы авторов по проблеме психического выгорания.
4. Социально-психологические, личностные и профессиональные факторы риска психического выгорания.

Тема 16. Психическое выгорание как профессиональная деформация личности.

1. Понятие о психическом выгорании в процессе профессиональной деятельности.
2. Анализ компонентов психического выгорания по результатам диагностики.
3. Выполнение упражнений тренинга по снижению проявлений психического выгорания.
4. Рефлексия тренинга.

Тема 17. Психология профессионального становления личности в сфере образования.

1. Синдром психического выгорания как следствие профессионального стресса.
2. Особенности психического выгорания в сфере образования и его симптомы.
3. Основные факторы психического выгорания в педагогической профессии.
4. Профилактика синдрома психического выгорания и ее виды.

Тема 18. Психологические технологии профессионального развития специалистов сферы образования.

1. Понятие о профессиональных деструкциях в сфере образования.
2. Симптомы, характерные для профессионального стресса в педагогической профессии

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству контрольная работа

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	В работе присутствуют все структурные элементы, вопросы раскрыты полно, изложение материала логично, выводы аргументированы, использована актуальная литература, работа правильно оформлена
4	В работе есть 2-3 незначительные ошибки, изложенный материал не противоречит выводам, в списке источников достаточное количество позиций, нет грубых ошибок в оформлении
3	Один из вопросов раскрыт не полностью, присутствуют логические и фактические ошибки, плохо прослеживается связь

	между ответом и выводами, в списке литературы много устаревших источников, допущены существенные ошибки в оформлении
2	Количество ошибок превышает допустимую норму, в работе отсутствуют выводы или не хватает других структурных элементов, в списке литературы недостаточно источников, работа оформлена не по требованиям

Оценочные средства для промежуточной аттестации (экзамен)

1. Предмет, задачи, основные понятия о профессиональном становлении личности.
2. Основные подходы и авторы изучения проблемы профессионального становления личности.
3. Изменение личности в процессе профессионализации.
4. Стадии профессионального развития личности.
5. Стратегии профессиональной адаптации.
6. Сравнительный анализ понятий «становление» и «развитие».
7. Современные теории, концепции и модели профессионального становления личности в отечественной психологии.
8. Градация периодов профессионального становления личности.
9. Компоненты профессиональной деятельности.
10. Ресурсность профессионального развития.
11. Понятие о профессиональном саморазвитии.
12. Анализ понятий: саморазвитие, самоактуализация, самоорганизация, самопознание и других.
13. Теории профессионального развития в зарубежной психологии: психодинамическое направление, сценарная теория, концепция профессионального развития Д. Сьюпера, теория профессионального выбора и другие.
14. Профессиональное саморазвитие как процесс изменения компонентов: мотивационно-целевого, когнитивного, эмоционально-волевого, конструктивно-деятельностного, рефлексивного и результативного.
15. Профессиональное саморазвитие в сфере образования.
16. Понятие о профессиональном самосознании.
17. Анализ понятий самосознания, самоизменения, самообогащения, самовоспитания и саморазвития.
18. Проблема профессионального самосознания в отечественной и зарубежной психологии.
19. Профессиональное самосознание в педагогической профессии.
20. Понятие о профессиональном образовании.
21. Профессиональное образование как процесс и как система.
22. Профессиональное образование как процесс учения и обучения.
23. Концепции и парадигмы развивающего профессионального образования.

24. Стратегии образования: образование как непрерывный процесс развития и становления личности.

25. Общие закономерности проявления кризисов профессионального становления.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству промежуточный контроль (экзамен)

Шкала оценивания (интервал баллов)	Шкала оценивания (интервал баллов)
отлично (5)	Студент глубоко и в полном объёме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.
хорошо (4)	Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.
удовлетворительно (3)	Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно чёткие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.
неудовлетворительно (2)	Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы

Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)