

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ ВЛАДИМИРА ДАЛЯ»

Институт философии
Кафедра психологии и конфликтологии

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Скляр П.П.

« 13 »

03

20 25 года



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине

«Психофизиология и патопсихология сознания»
37.04.01 Психология
«Клиническая психология и консультирование»

Разработчик:

доцент Бодрухина И.Н.

ФОС рассмотрен и одобрен на заседании кафедры психологии и конфликтологии

от « 11 » 03 2025 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой

(подпись)

Бугеря Т.Н.

Луганск 2025 г.

**Комплект оценочных материалов по дисциплине
«Психофизиология и патопсихология сознания»**

Задания закрытого типа

Задания закрытого типа на выбор правильного ответа

Выберите один правильный ответ.

1. Какой из следующих процессов считается основным в формировании сознания?

- А) восприятие
- Б) память
- В) мышление
- Г) эмоции

Правильный ответ: А

Компетенции (индикаторы): ПК-2

2. Какое из следующих состояний не является состоянием сознания?

- А) сон
- Б) кома
- В) гипноз
- Г) дремота

Правильный ответ: Г

Компетенции (индикаторы): ПК-2

3. Какой из следующих методов чаще всего используется для изучения активности мозга?

- А) психоанализ
- Б) электроэнцефалография (ЭЭГ)
- В) наблюдение
- Г) интервью

Правильный ответ: Б

Компетенции (индикаторы): ПК-2

Задания закрытого типа на установление соответствия

Установите правильное соответствие:

Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого столбца.

1. Установите правильное соответствие между термином и его определением.

Термин	Определение
1) Психический процесс	А) потребности, интересы, способности, темперамент, характер

- | | |
|--------------------------|---|
| 2) Психические свойства | и прочее
Б) ощущения и восприятия, внимание и память, воображение, мышление и прочее |
| 3) Психические состояния | В) состояния утомления, раздражительности, активности и прочее |

Правильный ответ: 1-Б, 2-А, 3-В
Компетенции (индикаторы): ПК-2

2. Установите правильное соответствие между термином и его определением.

- | Термин | Определение |
|---------------------|---|
| 1) Личность | А) неповторимость, уникальность свойств человека |
| 2) Индивид | Б) отдельный представитель человеческой общности |
| 3) Индивидуальность | В) конкретный человек, взятый в системе его устойчивых социально обусловленных психологических характеристик, которые проявляются в общественных связях и отношениях, определяют его нравственные поступки и имеют существенное значение для него самого и окружающих |

Правильный ответ: 1-В, 2-Б, 3-А
Компетенции (индикаторы): ПК-2

3. Установите правильное соответствие между термином и его определением.

- | Термин | Определение |
|------------------------|--|
| 1) Свойства восприятия | А) предметность, целостность, константность, структурность, осмысленность, избирательность |
| 2) Свойства ощущения | Б) активность, направленность, широта, переключение, интенсивность, устойчивость |
| 3) Свойства внимания | В) качество, интенсивность, длительность, пространственная локализация раздражителей |

Правильный ответ: 1-А, 2-В, 3-Б
Компетенции (индикаторы): ПК-2

Задания закрытого типа на установление правильной последовательности

Установите правильную последовательность.

Запишите правильную последовательность букв слева направо.

1. Установите правильную последовательность этапов обработки информации в сознании:

- А) восприятие информации
- Б) хранение информации
- В) обработка информации
- Г) восстановление информации

Правильный ответ: А, В, Б, Г

Компетенции (индикаторы): ПК-2

2. Установите правильную последовательность этапов развития психических расстройств:

- А) реабилитация
- Б) лечение
- В) появление симптомов
- Г) диагностика

Правильный порядок: В, Г, Б, А

Компетенции (индикаторы): ПК-2

3. Установите правильную последовательность этапов когнитивного процесса:

- А) внимание
- Б) мышление
- В) память
- Г) принятие решения

Правильный порядок: А, В, Б, Г

Компетенции (индикаторы): ПК-2

Задания открытого типа

Задания открытого типа на дополнение

Напишите пропущенное слово (словосочетание).

1. Мыслительная операция расчленения сложного объекта на составляющие его части или характеристики называется _____.

Правильный ответ: анализ / анализом

Компетенции (индикаторы): ПК-2

2. Термин, описывающий состояние, при котором человек не способен воспринимать окружающую действительность, называется _____.

Правильный ответ: психоз / психозом
Компетенции (индикаторы): ПК-2

3. Эмоциональные, когнитивные и поведенческие аспекты человека, связанные с его физиологическими состояниями, такими как работа нервной системы, эндокринной системы и других органов исследует_____.

Правильный ответ: психофизиология
Компетенции (индикаторы): ПК-2

Задания открытого типа с кратким свободным ответом

Напишите пропущенное слово (словосочетание).

1. _____ – это междисциплинарная область науки, которая изучает взаимосвязь между психологическими процессами и физиологическими функциями организма.

Правильный ответ: психофизиология
Компетенции (индикаторы): ПК-2

2. _____ – это область психологии, которая изучает нарушения психической деятельности и их влияние на сознание человека.

Правильный ответ: патопсихология сознания
Компетенции (индикаторы): ПК-2

3. _____ – это разработка методов лечения и реабилитации для людей с психическими расстройствами, направленных на восстановление нормального функционирования сознания.

Правильный ответ: терапевтические подходы
Компетенции (индикаторы): ПК-2

Задания открытого типа с развернутым ответом

1. Что включают основные направления психофизиологии?

Время выполнения – 20 мин.

Критерии оценивания: наличие в ответе основных направлений психофизиологии из нижеперечисленных – эмоциональные состояния, когнитивные процессы, влияние стресса на физическое здоровье, психические процессы, нейробиология

Компетенции (индикаторы): ПК-2

2. Что изучает психофизиология стресса?

Время выполнения – 20 мин.

Критерии оценивания: наличие в ответе смысловых элементов психофизиологии стресса из нижеперечисленных – виды стресса и стрессоров. Общий адаптационный синдром и его функциональное значение. Роль

симпатической нервной системы в организации реакции на стресс. Гормональные аспекты стресса. Кратковременный и долговременный стресс. Последствия стресса. Профилактика стресса. Позитивное значение стресса. Индивидуальные различия в реакции на стресс.
Компетенции (индикаторы): ПК-2

3. Какие задачи ставит перед собой современная психофизиология?

Время выполнения – 20 мин.

Ожидаемый результат: нейронные механизмы высших психических функций. Проблема соотношения психического и физиологического и варианты ее решения. Дуалистическая концепция Р. Декарта. Психофизиологический параллелизм. Рефлекторная концепция и ее роль в решении проблемы мозг-психика. Проблема соотношения реактивности и активности в поведении человека. Системный подход в решении проблемы мозг – психика. Детекторная теория У. Мак Каллаха и У. Питса. Модульный принцип организации коры Д. Хьюбеля и Д. Визеля. Открытие нейронных колонок – ожидания, новизны, среды, цели, тождества, моторных программ, памяти. Критерии оценивания: наличие в ответе задач современной психофизиологии из вышеперечисленных.

Компетенции (индикаторы): ПК-2

Экспертное заключение

Представленный фонд оценочных средств (далее – ФОС) по дисциплине «Психофизиология и патопсихология сознания» соответствует требованиям ФГОС ВО.

Предлагаемые формы и средства текущего и промежуточного контроля адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 37.04.01 Психология.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлены в полном объеме.

Виды оценочных средств, включенные в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки обучающихся по указанному направлению.

Председатель учебно-методической
комиссии института философии



Пидченко С.А.

Лист изменений и дополнений

№ п/ п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)