

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы учебной дисциплины**  
**«Акмеология»**

Логико-структурный анализ дисциплины: дисциплина входит в модуль гуманитарных дисциплин обязательной части учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 37.04. 01 Психология.

Дисциплина реализуется кафедрой психологии и конфликтологии.

Основывается на базе дисциплин: «Педагогика высшей школы», «Психология высшей школы».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования», «Психология профессиональной деятельности и управления», «Инновационные психолого-педагогические технологии» и служит основой для научно-исследовательской работы и написания квалификационной работы.

Цели и задачи дисциплины:

Цель изучения дисциплины – постижение закономерных связей и зависимостей между уровнями продуктивности и профессионализма созидательной деятельности отдельных специалистов и сообществ и факторами, содействующими или препятствующими самореализации творческого потенциала на пути к вершинам созидательной деятельности; способствует формированию у студентов рефлексивно-акмеологического подхода к анализу проблемы развития профессионально-творческого мастерства.

Задачи:

формирование представлений об основных акмеологических фактах, механизмах, закономерностях;

развитие навыков самоуправления и саморегуляции как психологической основы самостоятельной работы;

сформировать представление о научной дисциплине и актуальности ее практического применения в современном обществе;

расширить представления учащихся о вершинах (акме) в различных сферах жизни человека;

способствовать формированию комплексного и объективного взгляда на личность человека, ее структуру, индивидуальные свойства;

развивать способности к самоорганизации, самоконтролю и саморазвитию;

овладение основными методами акмеологического анализа;

осознание студентами собственных ограничений в профессиональной деятельности и путей оптимальной реализации личностно–творческого потенциала.

Дисциплина нацелена на формирование

универсальных компетенций (УК- 6) выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Акмеология как наука и ее категориальный аппарат. Понятие акмеологии, ее объект и предмет, история. Структура акмеологии. Базовые принципы акмеологии. Категориальный аппарат акмеологии: акме, профессионализм личности и деятельности, личностно–профессиональное развитие, профессионал, акмеологические инварианты, условия и факторы и др. Тема 2. Феноменология акме. Сущность акме. Критерии акме. Виды акме. Модели акме. Закономерности акмеологии. Акмированная личность, ее психологические характеристики. Смысл жизни и акме. Акме в профессиональном развитии человека. Сущность феномена акме в профессиональном развитии. Условия достижения профессионального акме.

Тема 3. Развитие как базовая категория акмеологии: условия, факторы, механизмы. Понятие развития в акмеологии. Виды развития. Жизненный путь личности и социализация. Условия и факторы профессионального и личностного развития. Механизмы развития человека. Профилактика профессиональных деформаций и выгорания как направление акмеологической поддержки. Тема 4. Прикладная акмеология: разработка акмеограмм. Основные методы акмеологии. Понятие акмеограммы. Цель, содержание и структура акмеограммы. Требования к акмеограмме, методика разработки акмеограммы. Тема 5. Сущность акмеологических технологий личностного и профессионального развития. Место технологии в системе науки и практики. Феномен «технология». Феноменология «психотехнологии».

Психотехнологии акмеологического воздействия. Сущность акмеологических технологий преодоления кризисных состояний личности. Акмеологическая модель психологической помощи личности в преодолении кризисных состояний. Сущность акмеологических технологий. Акметектоника.

Виды контроля по дисциплине: зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы учебной дисциплины «Философские проблемы научного познания»**

Логико-структурный анализ дисциплины: относится к модулю дисциплин по выбору части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений по направлению подготовки 37.04.01 Психология.

Дисциплина реализуется кафедрой философии.

Является логическим продолжением содержания дисциплины «Философия» и др.

Служит основой для освоения дисциплин, помогающих сформировать комплексное представление о развитии научного познания и собственно особенности познания.

Цели и задачи дисциплины:

Целью освоения дисциплины является создание представления о гносеологии, её методологии и формах познания, а также знание истории гносеологии, проблем науки, осмысление и понимание их в контексте философской, культурной, мировоззренческой общечеловеческой традиции.

Задачами изучения дисциплины является:

ознакомить с понятиями «гносеология» и «эпистемология», их этимологией; представить предмет и проблемы гносеологии;

рассмотреть проблемы гносеологии в истории развития философской мысли;  
показать содержание и аспекты решения гносеологических проблем.

Дисциплина нацелена на формирование универсальных компетенций (УК-1) выпускника.

Содержание дисциплины: Сущность и природа познания. Познавательные способности человека. Проблема истины. Научное познание. Научное исследование и его этапы. Основные проблемы методологии научных исследований. Всеобщие и общенаучные методы научного исследования. Специальные методы научного исследования. Философия науки, её генезис и этапы развития. Теоретические модели и закономерности развития науки. Эпистемологический образ науки. Генезис науки и основные исторические этапы её развития. Онтологические проблемы современной науки. Логико-гносеологические проблемы современной науки. Аксиологические проблемы современной науки. Актуальные философско-методологические проблемы научного познания.

Виды контроля по дисциплине: экзамен.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3,0 зачетные единицы, 108 часов.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы учебной дисциплины**  
**«Профессиональные коммуникации на иностранном языке»**  
**(английский язык)**

Логико-структурный анализ дисциплины: дисциплина входит в обязательную часть учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 37.04.01 Психология.

Магистерская программа: «Клиническая психология и консультирование»

Дисциплина реализуется кафедрой иностранных языков.

Основывается на базе дисциплины: Иностранный язык.

Цели и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины: Основной целью курса «Профессиональные коммуникации на иностранном языке» (английский язык) является повышение уровня владения английским языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение студентами необходимым и

достаточным уровнем коммуникативной компетенции, позволяющей использовать иностранный язык в процессе устного и письменного общения для решения социально-коммуникативных задач в профессиональной деятельности, а также для дальнейшего самообразования.

Задачи: Задачами освоения дисциплины являются развитие и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции в области клинической психологии и консультирования, наиболее полная реализация ранее приобретенных рецептивных и особенно продуктивных языковых навыков речевой деятельности в профессиональной сфере, в том числе:

1. Совершенствование лексико-грамматических навыков, полученных в течение курса обучения по программе бакалавриата. Реализация знаний лексико-грамматического материала типичного для ситуаций профессионального общения на английском языке при осуществлении всех видов письменной и устной коммуникации.
2. Дальнейшее развитие способности находить, анализировать и критически оценивать информацию, полученную из англоязычных источников (в том числе – из сети Интернет).
3. Развитие и закрепление умений и навыков монологической и диалогической речи в области межкультурной коммуникации (деловой и профессиональный этикет).
4. Владение языковыми особенностями профессионального языка, терминами, формами устной и письменной профессиональной коммуникации для формирования иноязычной коммуникативной компетенции в области русского языка и литературы.
5. Совершенствование навыков и умений написания и оформления научной корреспонденции (аннотаций, статей).
6. Закрепление навыков устного публичного выступления профессионального характера.

Дисциплина нацелена на формирование универсальных компетенций (УК-4) выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. English language in the field of professional communication: business ethics.

Тема 2. Professional vocabulary and intellectual communication: use of terminology in the field of professional communication.

Тема 3. Written professional communication: official style. Lexical, grammar, and structural peculiarities.

Тема 4. Written professional communication: lexical and grammar peculiarities of media texts.

Тема 5. Written professional communication: stylistic peculiarities of media texts.

Тема 6. Written professional communication: writing for science.

Тема 7. Written professional communication: scientific research writing. Abstract writing.

- Тема 8. Oral professional communication: lexical, grammar, and structural peculiarities. Speech communication patterns.
- Тема 9. Oral professional communication: development of basic skills of public (monologue) speech.
- Тема 10. Oral professional communication. Presenting scientific report: presentation structure.
- Тема 11. Oral professional communication. Presenting scientific report: specifics of making presentations
- Тема 12. Oral professional communication: dialogue form of professional communication. Speech communication patterns.
- Тема 13. Improving the ability to participate in dialogues in situations of professional communication. Dealing with questions.
- Тема 14. Oral professional communication. Discussing a report: lexical and grammar peculiarities of conducting a discussion

Виды контроля по дисциплине: зачет

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы учебной дисциплины**

#### **«Педагогика высшей школы»**

Логико-структурный анализ дисциплины: дисциплина входит в модуль общенаучных дисциплин части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений по направлению подготовки 37.04.01 Психология.

Дисциплина реализуется кафедрой индустриально-педагогической подготовки.

Основывается на базе дисциплин гуманитарного цикла.

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Философские проблемы научного познания».

Цели и задачи дисциплины:

Цель - ознакомление магистрантов с проблемным полем и достижениями педагогики высшей школы как науки, истоками и тенденциями развития высшей школы как социального института, теоретико-методологическими и методическими основами организации

педагогического процесса в образовательных организациях высшего образования; основами проектирования и создания образовательной среды; реализации

Образовательного процесса в контексте основных профессиональных

образовательных программ высшего образования, среднего профессионального образования и образовательных программ дополнительного профессионального образования.

Задачи:

формирование теоретических знаний о специфике высшего образования в современном мире, направлениях, закономерностях и тенденциях развития профессионального образования в мире, о целях, задачах и основных категориях педагогики высшей школы, о путях и механизмах реализации

образовательного процесса в контексте основных профессиональных

образовательных программ высшего образования, среднего профессионального образования и образовательных программ дополнительного профессионального образования, о роли педагогики высшей школы в решении методологических, теоретических и методических проблем реализации обучения и воспитания в высшей школе;

формирование практическими умений и навыков проектирования и создания образовательной среды, реализации образовательного процесса в контексте основных профессиональных образовательных программ высшего образования, среднего профессионального образования и образовательных программ дополнительного профессионального образования.

Дисциплина нацелена на формирование общепрофессиональных (ОПК-6) и профессиональных (ПК-4) компетенций выпускника.

Содержание дисциплины:

Педагогика высшей школы как наука и учебная дисциплина.

Возникновение и становление высшего образования, современные тенденции развития профессионального образования в мире. Непрерывное профессиональное

образование как стратегия саморазвития личности и обеспечения стабильного развития государства.

Культура педагогического взаимодействия преподавателей и студентов в образовательном пространстве высшей школы.

Педагогический процесс в высшей школе: сущность, структура и основные закономерности.

Общетеоретические основы дидактики высшей школы. Закономерности и принципы обучения в высшей школе. Педагогические технологии и методы обучения в современной высшей школе. Организационные формы обучения в высшей школе. Содержание высшего образования. Методы и формы проектирования содержания высшего образования.

Воспитательная система современной высшей школы.

Основы педагогического мониторинга. Мониторинг качества профессиональной подготовки в высшей школе.

Педагогический менеджмент.

Педагогическая инноватика и прогностика.

Виды контроля по дисциплине: экзамен.

## **АННОТАЦИЯ** **рабочей программы учебной дисциплины** **«Математические методы в гуманитарных науках»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс входит в обязательную часть учебного плана по направлению подготовки 37.04.01 Психология.

Дисциплина реализуется кафедрой прикладной математики.

Основывается на базе дисциплин элементарной математики: алгебры, геометрии, элементарных функций и основ математического анализа; умение решать типовые задачи элементарной математики; навыки мыслительной деятельности, логического анализа, математического и геометрического мышления.

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Компьютерные и информационные технологии в отрасли» и других дисциплин профессионального цикла.

**Цели и задачи дисциплины:**

Цель - овладение студентами необходимым математическим аппаратом, помогающим анализировать, моделировать и решать задачи, возникающие при обработке статистических исследований в гуманитарных науках.

Задачи: развитие логического и абстрактного мышления студентов; овладение студентами методами исследования и решения математических задач, выработка у студентов умения проводить анализ прикладных задач.

**Дисциплина нацелена на формирование** общепрофессиональных компетенций (ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3) выпускника.

**Содержание дисциплины:** включает в себя следующие основные разделы и темы:

Математические методы исследования. Основные понятия и теоремы теории вероятностей. Основные понятия математической статистики. Многомерный анализ данных.

**Виды контроля по дисциплине: зачет.**

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (14 ч.), практические (14 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (44 ч.).

## **АННОТАЦИЯ** **рабочей программы учебной дисциплины** **«Клиническая психология и консультирование в системе** **психологических наук и специальная терминология»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс входит в общенаучный цикл дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 37.04.01 Психология

Дисциплина реализуется кафедрой психологии и конфликтологии.

Основывается на базе дисциплин: «Нейронаучные основы клинической психологии и консультирования», «Теории личности: общепсихологический и клинический подход», «Психосоматическое расстройство и его коррекция». Является основой для изучения следующих дисциплин: «Психологические особенности пациентов соматической клиники: психологическая диагностика и коррекция», «Организация и функционирование психологических практик и консультирования».

### **Цель и задачи дисциплины:**

Цель изучения дисциплины-познакомить студентов с историей клинической психологии и современными представлениями о ее месте в ряду других психологических наук с обоснованием ее возможностей в разработке теоретических

проблем современной психологии и решении практико-прикладных задач, формулируемых запросами современного состояния общества, здравоохранения, народного образования и др.

Задачи:

познакомить студентов с объектом, предметом, задачами и сферой приложения клинической психологии, с ее общими теоретическими основами и категориальным аппаратом;

ознакомить студентов с историей становления, современным состоянием клинической психологии и перспективами ее развития;

показать роль клинической психологии в решении некоторых фундаментальных проблем психологии;

создать общее представление о феноменологии психических нарушений, а также о широком спектре «предболезненных форм» и затруднений в процессе адаптации, которые попадают в сферу профессионального внимания клинических психологов;

познакомить с основными видами деятельности клинических психологов и методами их практической работы с отдельным индивидом и межличностными системами (диада «ребенок- родитель», «супружеская диада», семья, школьная среда и пр.);

раскрыть социальную значимость, масштабность задач и меж-дисциплинарный характер клинической психологии;

сформировать ориентацию на гуманное и толерантное отношение к людям из разных этнокультурных групп, с разным образовательным уровнем и социальным статусом с различными психическими нарушениями и проявлениями дезадаптации вместе с общим пониманием уместности применения тех или иных практико-прикладных подходов клинической психологии с целью оказания профессиональной помощи.

**Дисциплина нацелена на формирование:**

Универсальных компетенций (УК-1); профессиональных компетенций (ПК-3) выпускника.

**Содержание дисциплины** включает в себя следующие основные разделы и темы: история развития клинической психологии, спецификации ее предмета. современные представления об объекте, предмете клинической психологии, круге

решаемых задач; структура современной клинической психологии; факторы, обуславливающие актуальность развития клинической психологии на современном этапе и масштабность решаемых ею задач; основные направления клинической психологии: история и современность; Прикладные и практические задачи клинической психологии в разных сферах профессиональной деятельности психологов.

**Виды контроля по дисциплине:** экзамен.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 4 зачетных единицы, 144 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционный (14 ч.), практические (14ч.) занятия и самостоятельная работа студента (80ч.).

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы учебной дисциплины**

#### **«Компьютерные и информационные технологии в отрасли»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс входит в обязательную часть модуля гуманитарных дисциплин по направлению подготовки 37.04.01 Психология.

Дисциплина реализуется кафедрой компьютерных систем и сетей.

Основывается на базе дисциплин: «Информатика» предыдущего уровня образования.

Является основой для изучения следующих дисциплин: выполнение магистерской диссертации.

#### **Цели и задачи дисциплины:**

Цель – развить систему знаний, умений и навыков в области использования современных информационных и коммуникативных технологий. Формирование у студентов целостного представления о глобальном информационном пространстве и принципах получения информации, а также создании собственных информационных ресурсов.

Задачи: сформировать у студентов единую систему понятий, связанных с созданием, получением, обработкой, интерпретацией и хранением информации; сформировать навыки целевого поиска информации в глобальной сети; показать основные приемы эффективного использования информационных ресурсов Интернет; владеть простыми принципами web-дизайна; изучить язык разметки html с целью разработки собственных web-сайтов.

**Дисциплина нацелена на формирование**  
универсальных компетенций (УК-4) выпускника.

**Содержание дисциплины:** включает в себя следующие основные разделы и темы:

Глобальная компьютерная сеть Интернет. Сервисы сети Интернет. Поиск информации в сети Интернет. Универсальные средства поиска. Специализированные средства поиска. Создание web-страниц.

**Виды контроля по дисциплине:** экзамен (36 ч.).

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (14 ч.), практические (28 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (30 ч.).

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы учебной дисциплины**  
**«Нейронаучные основы клинической психологии и**  
**консультирования»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** дисциплина «Нейронаучные основы клинической психологии и консультирования» относится к циклу профессиональных дисциплин обязательного выбора учебного заведения общей образовательной программы по направлению

подготовки 37.04.01 Психология (магистерская программа «Клиническая психология и консультирование»).

Дисциплина реализуется кафедрой психологии.

Основывается на базе дисциплин бакалавриата: «Анатомия и физиология ЦНС», «Психофизиология и нейрофизиология», «Клиническая психология и патопсихология», «Основы нейропсихологии».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Клиническая психология и консультирование в системе психологических наук и специальная терминология», «Специальные проблемы психологического консультирования», «Психодиагностика в структуре клинической практики и психологического консультирования», «Психофизиология и патопсихология сознания», «Психологические особенности пациентов соматической клиники: психологическая диагностика и коррекция», для осуществления научно-исследовательской и проведения производственных практик, а также для организации и выполнения научно-исследовательской работы, для участия в научно-практических и научно-методических семинарах и конференциях.

#### **Цели и задачи дисциплины:**

**Цель** – систематизировать представлений об основных закономерностях макро- и микроскопической организации нервной системы человека, являющейся материальным субстратом процессов высшей нервной деятельности, сформировать знания о физиологических механизмах деятельности центральной нервной системы, сформировать представлений о мозговых основах психической деятельности человека; мозговых механизмах отдельных психических процессов – восприятия, произвольных движений и действий, мышления, речи и др.; систематизировать основные нейропсихологические симптомы и синдромы, порядок нейропсихологического исследования, направленного на выявление нарушений высших психических функций, связанных с органическим поражением мозга, их локализацией и уметь использовать полученные

знания при последующем изучении других фундаментальных дисциплин, а также будущей практической деятельности.

**Задачи:**

рассмотреть современные нейронаучные основы клинической психологии и консультирования; представления о нейропсихологии, как особой отрасли психологии, изучающей мозговые механизмы высших психических функций и их связь с системами головного мозга;

сформировать знания о фундаментальных процессах возбуждения и торможения на нейрональном уровне, нейронных механизмах организации рефлекторного поведения и принципах системной организации функций мозга; об основах физиологии нервной ткани и центральной нервной системы человека;

изучить морфо-функциональную характеристику ЦНС и методологические принципы структурно-функциональной организации нервной системы и мозга человека;

сформировать знания о физиологических механизмах приема и переработки информации живым организмом; о механизмах нервной регуляции моторных, сенсорных и вегетативных функций;

сформировать представления об интегративных процессах в головном мозге как физиологической основе психической деятельности;

сформировать представление о связи определенных нарушений психики с конкретными повреждениями головного мозга;

продемонстрировать изменения психических процессов при локальных поражениях мозга с целью определения мозговых структур, связанных с данной психической деятельностью;

продемонстрировать практическую значимость и особенности проведения нейропсихологического анализа для выявления общих структур, участвующих в различных психических процессах.

развить умения применять полученные в рамках курса знания в научно-исследовательской, образовательной, культурно-просветительской,

практической деятельности, способность понимать, критически анализировать и излагать информацию о мозговых механизмах высших психических функций и их связи с системами головного мозга.

**Дисциплина нацелена на формирование**

универсальных компетенций (УК-1),

общепрофессиональных (ОПК-4) и

профессиональных (ПК-2) компетенций выпускника.

**Содержание дисциплины:**

Современные нейронаучные основы клинической психологии и консультирования. Функциональное значение различных структурных элементов нервной системы. Фундаментальные процессы возбуждения и торможения на нейрональном уровне. Нейронные механизмы организации рефлекторного поведения и принципах системной организации функций мозга. Морфо-функциональная характеристика спинного мозга. Морфо-функциональная характеристика продолговатого мозга и моста. Морфо-функциональная характеристика мозжечка. Морфо-функциональная характеристика среднего мозга. Морфо-функциональная характеристика промежуточного мозга. Морфо-функциональная характеристика конечного мозга. Морфологическое строение больших полушарий головного мозга. Функциональные особенности коры больших полушарий. Роль коры в формировании системной деятельности организма. Структурно-функциональные основы лимбической системы. Проводящие пути ЦНС и черепно-мозговые нервы. Физиология вегетативной нервной системы. физиология движения. Функции сенсорных систем.

Представления о нейропсихологии, как особой отрасли психологии, изучающей мозговые механизмы высших психических функций и их связь с системами головного мозга. Межполушарная асимметрия и межполушарное взаимодействие. Мозговые основы индивидуальных различий. Концепция трёх структурно-функциональных блоков мозга А.Р. Лурия. Синдромы поражения корковых отделов коры больших полушарий головного

мозга.Нарушение высших психических функций при поражении височных отделов коры головного мозга.Нарушение психических функций при поражении теменных отделов коры головного мозга.Нарушение психических функций при поражении затылочных отделов коры головного мозга.Синдромы поражения глубинных структур, мозолистого тела, ствола мозга и мозжечка.Основные принципы синдромного анализа нарушений высших психических функций.Нейропсихологический подход к реабилитации и восстановлению высших психических функций.

**Виды контроля по дисциплине:** текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущим практические занятия по дисциплине в следующих формах:вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений); творческие задания (составление графологической структуры темы практического занятия), темы рефератов, контрольные работы.

Промежуточная аттестация по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного экзамена.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины**составляет 4,0 зачетных единицы, 144 часов. Программой дисциплины предусмотрены: лекционные (28 ч.), практические 56 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (60 ч.).

## **АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы учебной дисциплины**

**«Психодиагностика в структуре клинической практики и психологическое консультирование»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс входит в модуль профессиональных дисциплин подготовки студентов по направлениям подготовки 37.04.01.04 Клиническая психология и консультирование.

Дисциплина реализуется кафедрой Психологии и конфликтологии.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин предшествующего уровня образования, и служит основой для изучения дисциплин «Психокоррекция и психотерапия», «Научные школы и проблемы современной психологии», «Практическая методология научных исследований».

**Цели и задачи дисциплины:**

Цель дисциплины:

формирование у магистрантов знаний и компетенций в области психометрических оснований психодиагностики: понятие нормы и стандарта; стандартизация психодиагностической методики (теста); дескриптивность заданий теста, анализ заданий; валидность, виды валидности; надежность теста, виды надежности, а также в области психодиагностики интеллекта, личности, группы.

Задачи дисциплины:

изучить общие теоретико–методологические проблемы психологической диагностики;

изучить основные методы психологической диагностики и их классификацию;

изучить стандартизированные методы психодиагностики: объективность, валидность, надежность тестов;

рассмотреть основные виды психологических тестов: тесты интеллекта, тесты способностей, тесты достижений, тесты личности, критериально–ориентированные тесты;

рассмотреть стандартизированные самоотчеты: тесты-опросники, открытые опросники, шкальные техники, идеографические техники;

изучить теоретические источники, преимущества и недостатки проективных методов исследования личности, и классификацию проективных методик;

изучить основы визуальной психодиагностики;

рассмотреть области социальной практики, требующие использования психодиагностики;

рассмотреть варианты использования психодиагностических данных и средства решения психодиагностических задач;

рассмотреть основные требования к психологическому заключению;

изучить этапы психодиагностического процесса;

изучить профессионально–этические аспекты психодиагностики.

**Дисциплина нацелена на формирование**

универсальных компетенций (УК-1),

общепрофессиональных (ОПК-3, ОПК-4) и

профессиональных компетенций (ПК-2) выпускника.

**Содержание дисциплины:**

**Тема 1. Предмет и задачи, методы, история психодиагностики.**

Предмет, задачи психодиагностики. Классификация психодиагностических методов. Тесты. Личностные опросники. Исторические этапы развития психодиагностики.

**Тема 2. Психометрические основания психодиагностики.**

Понятие нормы и стандарта. Стандартизация психодиагностической методики (теста). Дескриминативность заданий теста. Анализ заданий. Трудность заданий Валидность. Основные понятия. Виды валидности. Надежность теста. Виды надежности.

**Тема 3. Диагностика интеллекта.**

История проблемы «Интеллект». Теории интеллекта. Структура интеллекта. Понятие коэффициента интеллектуальности. Надежность тестов интеллекта. Зарубежные тесты интеллекта (прогрессивные матрицы Равенна, свободный от влияния культуры тест Кеттелла, тест Гудинаф – Харриса,

тесты лабиринта, тест Векслера, тест Амтхауэра. Отечественные тесты интеллекта. Социально – психологический норматив. ШТУР, АСТУР и др.

#### **Тема 4. Диагностика личности.**

Проблема личности в современной психологии. Классификация личностных опросников. Типологические опросники, опросники черт личности, опросники мотивации, потребностей, ценностей, интересов. Проективные методики. Психосемантические методики.

#### **Тема 5. Диагностика в кризисных ситуациях.**

Определение кризисной ситуации. Нормативные и ненормативные кризисы. Психические состояния. Психосоматическая проблема. Психодинамические процессы. Диагностика эмоционально – волевой, мотивационной, потребностной сферы личности.

#### **Тема 6. Диагностика личности в онтогенезе.**

Основные принципы психодиагностики в младенческом, раннем, дошкольном, младшем школьном, подростковом, юношеском возрасте. Возрастные психологические особенности личности.

#### **Тема 7. Диагностика личности в группе.**

Понятие малой группы. Структура группы. Межличностные отношения. групповая динамика. Конфликты в группе. Метод социометрии, психодиагностическая методика Томаса, Лири.

#### **Тема 8. Диагностика семейных отношений.**

Системный подход к исследованию семейных отношений. Диагностика супружеских отношений. Диагностика детско – родительских отношений. Диагностика психического здоровья семейной системы.

#### **Тема 9. Понятие и теоретические основы психологического консультирования.**

Основные цели и задачи психологического консультирования. Вклад различных теоретических ориентаций в консультирование (психоанализ, когнитивно-поведенческая терапия, экзистенциально-гуманистическая терапия и др.) Подходы к

определению и типологии мишеней психологического вмешательства в контексте задач совершенствования индивидуальных программ психоконсультирования.

### **Тема 10. Современные ориентации психологов относительно структуры консультативного процесса.**

Структура консультативного процесса. Шесть стадий, отражающих универсальные черты психологического консультирования любой ориентации. Особенности психодиагностики в процессе консультирования. Гипотеза в психологическом консультировании.

**Тема 11. Современные технологии и консультативные приемы** (уточнение, перефразирование, нерефлексивное слушание, отражение чувств, резюмирование, информирование, интерпретация и т.д.) Интервью как основной метод психологического консультирования. Особенности психологического консультирования на разных возрастных этапах. Типы клиентов и особенности взаимоотношений психолог – клиент.

**Тема 12. Групповые и индивидуальные формы работы психолога консультанта.** Технологии консультирования (в индивидуальном, групповом, семейном). Специфика дистантного психологического консультирования (телефонное консультирование, консультативная переписка, скайп). Достоинства и ограничения дистантного психологического консультирования. Составление комплексных программ предоставления психологической помощи населению.

**Виды контроля по дисциплине:** Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущими практические занятия по дисциплине в следующих формах:

опрос лекционного материала (тестирование);

выполнение практического задания;

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета (в первом семестре), защиты курсовой работы (в первом семестре) и экзамена (во втором семестре). Студенты, выполнившие 75% текущих и контрольных мероприятий на «отлично», а остальные 25 % на

«хорошо», имеют право на получение итоговой отличной оценки.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 5,0 зачетных единиц, 180 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (14 ч.), семинарские/практические (70 ч.), занятия и самостоятельная работа студента (90 ч.).

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы учебной дисциплины**

#### **«Психологические особенности пациентов соматической клиники: диагностика и коррекция»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** дисциплина «Психологические особенности пациентов соматической клиники: диагностика и коррекция» к циклу профессиональных дисциплин обязательного выбора учебного заведения общей образовательной программы по направлению подготовки 37.04.01 Психология (магистерская программа «Клиническая психология и консультирование»).

Дисциплина реализуется кафедрой психологии.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин, «Нейронаучные основы клинической психологии и консультирования», «Психофизиология и патопсихология сознания», «Психодиагностика в структуре клинической практики и психологического консультирования», «Организация и функционирование психологических практик и консультирования» и служит основой для освоения дисциплин «Специальные проблемы психологического консультирования», «Клинико-психологическая интервенция в практике клинического психолога», «Клинические основы и практика психологического консультирования»

#### **Цели и задачи дисциплины:**

**Целью** изучения дисциплины – познакомить студентов с вариантами и причинами психосоматических расстройств и реакций во взрослом возрасте для

возможности психологической работы в области диагностики и психологической коррекции психосоматических расстройств различных систем организма. Владения современными концепциями психосоматического здоровья и осуществления психологического воздействия в области психосоматики соотносятся с компетенциями клинического психолога.

**Задачи:**

сформировать у студентов общее представление о мультимодальности психосоматических расстройств;

ознакомить с основными концепциями происхождения психосоматических расстройств и принципы психологической работы с психосоматическим расстройством;

сформировать у студентов представления о клинике психосоматических расстройств различных функциональных систем организма;

способствовать пониманию связи, формирующие и поддерживающие симптоматику психосоматических расстройств;

ознакомить с диагностикой в психосоматике;

сформировать у студентов представления о возможностях психологической работы с психосоматическими реакциями, состояниями и расстройствами;

осветить системные способы психологического воздействия на сформированные расстройства для повышения адаптационных возможностей человека;

способствовать развитию практических умений.

**Дисциплина нацелена на формирование**

общефессиональных (ОПК-4) компетенций выпускника.

**Содержание дисциплины:** Мультимодальность психосоматических расстройств. Концепции происхождения психосоматических расстройств и принципы психологической работы с психосоматическим расстройством. Клиника психосоматических расстройств различных функциональных систем организма. Психодиагностика и психотерапевтическая помощь при психосоматике взрослых.

**Виды контроля по дисциплине:** текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущим практические занятия по дисциплине в следующих формах: вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений); темы рефератов, контрольные работы.

Промежуточная аттестация по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного зачета и экзамена.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 4,0 зачетных единицы, 144 часов. Программой дисциплины предусмотрены: лекционные (42 ч.), практические (42 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (60 ч.).

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы учебной дисциплины**

#### **«Психология деятельности в особых и экстремальных условиях»**

Логико-структурный анализ дисциплины: дисциплина входит в модуль профессиональных дисциплин обязательной части учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 37.04.01 Психология, магистерская программа «Клиническая психология».

Дисциплина реализуется кафедрой психологии и конфликтологии.

Основывается на базе дисциплины «Клиническая психология и консультирование в системе психологических наук и специальная терминология».

Является основой для изучения дисциплин «Интегративная модель психотерапии в работе с семейными проблемами», «Психотерапия и психокоррекция ПТСС и других кризисных состояний», «Клинико-психологическая интервенция в практике клинического психолога».

Цели и задачи дисциплины:

Цель изучения дисциплины – ознакомление студентов с психологическими особенностями деятельности и поведением человека в экстремальных ситуациях.

Задачи: формирование системы основных теоретических понятий в области психологии деятельности в экстремальных ситуациях; формирование представления о процессах взаимодействия личности с критическими и опасными ситуациями, и ситуациями, характерными высокой степенью неопределенности; о психических процессах и состояниях личности, возникающих во время взаимодействия ее с критическими ситуациями и психологических особенностей личности, влияющих на этот процесс; о психологических механизмах среды и условий, порождающих критические ситуации и состояния личности; формирование умения выявить особенности психологических последствий, возникающих у личности как результат процесса ее взаимодействия с критическими ситуациями.

Дисциплина нацелена на формирование универсальной компетенции (УК-1);

общепрофессиональных (ОПК-5; ОПК-7);

профессиональной (ПК-3) .

Содержание дисциплины:

Тема 1. Психология экстремальных ситуаций. Понятие экстремальной ситуации

Тема 2. Типология экстремальных ситуаций

Тема 3. Экстремальные состояния: понятие и дифференциальная диагностика

Тема 4. Стресс как основная составляющая экстремальных состояний

Тема 5. Острое стрессовое расстройство: понятие, динамика, диагностика

Тема 6. Посттравматическое стрессовое расстройство: понятие, динамика, диагностика

Тема 7. Горе как особое психофизиологическое состояние. Динамика горевания

Тема 8. Методы оказания экстренной психологической помощи

Тема 9. Социально-психологические аспекты психологии экстремальных ситуаций.

Тема 10. Психологические и социальные детерминанты и последствия терроризма

Виды контроля по дисциплине: экзамен.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы учебной дисциплины**  
**«Организация и функционирование психологических практик и консультирования»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** дисциплина относится к обязательной части профессионального цикла дисциплин образовательной программы по направлению подготовки 37.04.01 Психология (магистерской программы «Клиническая психология и консультирование»).

Дисциплина реализуется кафедрой психологии и конфликтологии.

Дисциплина базируется на итогах изучения следующих дисциплин учебного плана: «Общая психология», «Социальная психология», «Специальная психология и психиатрия», «Методы групповой и индивидуальной психологической работы».

Основные положения дисциплины должны быть использованы в дальнейшем при изучении следующих дисциплин: «Тренинговые технологии работы с кадрами и видеотренинг профессионально-психологического роста», «Психология деятельности в особых и экстремальных условиях», «Психология развития профессиональных компетенций и супервизия», «Инновационные психолого-педагогические технологии» и др.

**Цель и задачи дисциплины:**

Целью изучения дисциплины ««Организация и функционирование психологических практик и консультирования» является вооружение студентов знанием основ практики психологического консультирования в профессиональной деятельности, в том числе, ознакомление студентов с основными теориями психологического консультирования, с требованиями, нормами и условиями психологического консультирования, формами и видами психологического

консультирования, основными методами, приемами и техниками целенаправленного психологического воздействия, особенностями их применения в консультативной практике.

**Задачи освоения дисциплины:**

- знать основные теоретические подходы в сфере консультирования;
- иметь представление о механизмах, закономерностях, процессах и этапах консультирования;
- ознакомить студентов с требованиями, предъявляемым к психологу-консультанту и базовыми навыками консультирования;
- изучить теории и освоить опыт организации и функционирования психологических практик и консультирования магистрантами.

**Дисциплина нацелена на формирование**

общепрофессиональных (ОПК-9) и профессиональных компетенций (ПК-3) выпускника.

**Содержание дисциплины:**

**Тема 1. Психологические практики.** Сущность и структура психологической практики. Формы психологических практик. Проектирование психологической практики.

**Тема 2. Психологическое консультирование: цели, задачи, принципы, виды.**

Цели, задачи и принципы психологического консультирования личности. Виды консультирования. Развивающая и адаптивная модель консультирования. Организационные формы психологического консультирования. Цели и задачи индивидуального консультирования. Принципы психологического консультирования личности (этические, стратегические, тактические). Основные теоретические подходы в психологическом консультировании (психоанализ, гуманистический, экзистенциальный, поведенческий, культурно-деятельностный подходы). Общая характеристика этапов психологического консультирования личности. Стратегия и тактика работы консультанта. Позиция консультанта в работе с клиентом и техники установления контакта с клиентом. Жалоба, запрос и «терапевтический договор» (контракт) в психологическом консультировании. Беседа (интервью) как основа деятельности психолога-консультанта. Консультирование как решение проблемы. Сотрудничество с клиентом в принятии решения и выработке рекомендаций. Оценка эффективности консультирования. Особенности дистантного консультирования и консультирования по телефону. СМИ и психологическое консультирование. Кризисное консультирование.

**Тема 3. Пространственная и временная организация консультативного процесса.** Цели и задачи психологического консультирования. консультативная психология в разных сферах профессиональной деятельности. Пространственные и временные аспекты консультативной беседы. Основные приемы и техники ведения консультативной беседы. Этические принципы психологического консультирования. Оценка эффективности психологического консультирования.

**Тема 4. Специальные проблемы психологического консультирования.** Этапы и структура процесса консультирования. Виды психологического консультирования. Работа с сопротивлением воздействию в личностно-

ориентированном психологическом консультировании. Технология ведения консультативной беседы (способы организации диалога с клиентом).

**Тема 5. Динамическое направление в психологическом консультировании.** Отечественные подходы в психологическом консультировании. Позиции психолога-консультанта в консультативном диалоге. Типы клиентов и особенности взаимоотношений психолог-клиент.

**Тема 6. Когнитивно-поведенческое направление в психологическом консультировании.** Основные цели и методологические основы поведенческого консультирования. Функциональный анализ проблемных зон клиентов в рамках поведенческого консультирования. Тренинг ассертивности и репетиции поведения как методы оказания помощи в рамках поведенческой модели. Методы подкрепления, используемые в поведенческом консультировании.

**Тема 7. Экзистенциально-гуманистическое направление в психологическом консультировании.** Представления о жизненном пути личности в рамках экзистенциального подхода И. Ялома и Р. Мэя. Понятие о данностях существования. Идентификация неадекватных механизмов психологической защиты в рамках экзистенциального подхода. Смерть как фактор экзистенциального кризиса. Конструктивные и деструктивные способы переживания тревоги, связанной со смертью. Свобода человека в мире как источник экзистенциальных кризисов. Конструктивные и деструктивные способы решения проблем, возникающих вследствие осознания своей свободы и ответственности. Сравнительный анализ основных направлений в психологическом консультировании.

**Виды и формы контроля по дисциплине:** текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущими лекционные и практические занятия по дисциплине в следующих формах: вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений); рефераты; дифференцированный зачет.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме дифференцированного зачета.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 2,0 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (28 ч), семинарские/практические (28 ч), занятия и самостоятельная работа студента (12 ч).

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы учебной дисциплины**

### **«Просветительская и психолого-профилактическая работа с различными группами населения»**

Логико-структурный анализ дисциплины: дисциплина «Просветительская и психолого-профилактическая работа с различными группами населения» входит в модуль профессиональных дисциплин обязательной части учебного плана подготовки

студентов по направлению подготовки 37.04.01 Клиническая психология и консультирование.

Дисциплина реализуется кафедрой психологии и конфликтологии.

Основывается на базе дисциплин «Психологические технологии профессионального отбора и оценки персонала в организации», «Инновационные технологии обучения в профессиональном образовании», «Психология профессиональной деятельности, управления, организационной культуры и специальная терминология». Является основой для изучения дисциплин профессионального модуля, прохождения практик, подготовки и защиты выпускной квалификационной работы.

Цели и задачи дисциплины:

Цель – формирование знаний об организации и деятельности психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности.

Задачи: развивать способности вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей; формировать способность разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента; формировать способности к организации и проведению научных и прикладных исследований в системе психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы на основе современной методологии.

Дисциплина нацелена на формирование  
обще профессиональной (ОПК-7, ОПК-10) и  
профессиональной компетенций (ПК-2) выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Теоретико-методологические основы организации психологической службы и деятельности практического психолога. Организационно –

методологические основы психологической службы в современной организации.  
История становления психологической службы в России.

Тема 2. Организация работы психологической службы организации. Психолог как личность и профессионал. Этические принципы и требования к специалисту.

Тема 3. Организация работы психолога. Рабочее время и кабинет психолога. Документация психологической службы в организации и профессиональное взаимодействие психолога с другими специалистами.

Тема 4. Основные направления деятельности психологической службы в современной организации. Диагностическая деятельность. Коррекционная деятельность. Консультативная деятельность.

Тема 5. Специфика психологического консультирования в условиях организации. Профилактика и просвещение как вид деятельности практического психолога.

Тема 6. Психологический диагноз, прогноз, заключение. Этапы обследования. Сбор и составление анамнеза. Правила проведения тестового диагностического обследования.

Тема 7. Основные направления деятельности психологической службы в современной организации. Психологическая коррекция как вид практической деятельности психолога: основные принципы.

Тема 8. Специфика психологического консультирования в условиях организации. Профилактика и просвещение в различных организациях.

Тема 9. Организация психологической службы в различных организациях, учреждениях и на предприятиях. Современные концепции психологической службы. Основные виды деятельности практического психолога образования.

Тема 10. Психологическая служба в системе здравоохранения. Психологическая служба производственных организаций.

Тема 11. Актуальное и перспективное направления в деятельности психологической службы. Структура службы.

Тема 12. Профессиональное место психолога в организации. Направления психологического сопровождения карьеры персонала. Должностные обязанности психолога на предприятии.

Виды контроля по дисциплине: экзамен.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы учебной дисциплины**  
**«Психология развития профессиональных компетенций и супервизия»**

Логико-структурный анализ дисциплины: дисциплина входит в модуль профессиональных дисциплин обязательной части учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 37.04.01 Психология.

Дисциплина реализуется кафедрой психологии и конфликтологии.

Основывается на базе дисциплин: «Педагогика высшей школы», «Психофизиология сознания».

Является логическим продолжением содержания дисциплин «Психотерапия и консультирование в психологической практике», «Просветительская и психолого-профилактическая работа с различными группами населения» и служит основой для прохождения практики и написания квалификационной работы.

Цели и задачи дисциплины:

Цели изучения дисциплины: формирование профессиональных компетенций в области теории и практики супервизии в деятельности психолога; формирование профессионального сознания и мышления будущих психологов; формирование и совершенствование необходимых для самостоятельной профессиональной деятельности компетенций, развитие важных профессиональных личностных качеств

Задачи:

сформировать систему знаний об основах психологической супервизии; о различных формах супервизии;

исследовать различные стороны собственной личности и уметь учитывать, и использовать их в практике взаимодействия с клиентом;

сформировать навыки профессионального самонаблюдения и саморефлексии, творческого и аналитического мышления;

сформировать навыки работы в индивидуальном и групповом формате супервизии;

определения границ своей компетентности и ответственности при взаимодействии с клиентом.

Дисциплина нацелена на формирование  
общефессиональных (ОПК-8) выпускника.

Содержание дисциплины: Тема 1. Теоретические основы психологического анализа развития профессиональных компетенций психолога. Тема 2. Основные понятия процесса супервизии. Тема 3. Функции, модели, уровни и формы супервизии. Тема 4. Супервизия как специфическая форма консультирования. Тема 5. Индивидуальная, групповая, коллегиальная супервизия. Тема 6. Профессионально-этические и нормативно-правовые основы деятельности супервизора в системе помогающих профессий.

Виды контроля по дисциплине: Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущими лекционные и практические занятия по дисциплине в следующих формах: вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений); контрольные работы; темы рефератов.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного экзамена (включает в себя ответ на теоретические вопросы),

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4,0 зачетных единиц, 144 часа. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (28 ч.), практические (42 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (38 ч.).

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы учебной дисциплины**  
**«Специальные проблемы психологического консультирования»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** дисциплина относится к модулю профессиональных дисциплин обязательной части учебного плана подготовки студентов по направлению 37. 04.01 Психология.

Дисциплина реализуется кафедрой психологии и конфликтологии.

Основывается на базе дисциплин: теория личности: общепсихологический и клинический подход клиническая психология и консультирование в системе психологических наук и специальная терминология, психодиагностика в структуре клинической практики и психологическое консультирование.

**Является основой для изучения следующих дисциплин:** спецпрактикум по клинической психологии и психологическому консультированию, клинические основы и практика психологического консультирования.

**Цели и задачи дисциплины.**

Целью освоения дисциплины является: знать основные формы и этапы развития расстройств, связанных со стрессом, кризисным состоянием; овладеть практическими навыками психологического обследования клиентов с расстройствами, связанными со стрессом.

Задачи дисциплины:

- знать особенности кризисной терапии, влияние экстремальных ситуаций, на психическое здоровье пострадавших;
- знание стратегии работы с посттравматическим расстройством и кризисными состояниями;
- уметь проводить дифференциальную диагностику кризисных состояний;
- применять грамотное и обоснованное использование методов психотерапии в зависимости от особенности кризиса.

## **Дисциплина нацелена на формирование**

Профессиональных компетенций (ПК-2) выпускника.

**Содержание дисциплины:** Тема 1. Консультирование тревожных клиентов. Тема 2. Консультирование при реакциях страха и фобиях. Тема 3. Консультирование враждебно настроенных и агрессивных клиентов. Тема 4. Особенности консультирования «немотивированных» клиентов. Тема 5. Консультирование клиентов, предъявляющих завышенные требования. Тема 6. Консультирование при переживании вины. Тема 7. Особенности консультирования плачущих клиентов. Тема 8. Консультирование истерических личностей. Тема 9. Консультирование обсессивных личностей. Тема 10. Консультирование при параноидальных расстройствах. Тема 11. Консультирование асоциальных личностей. Тема 12. Консультирование клиентов с психосоматическими расстройствами. Тема 13. Консультирование клиентов с депрессией и суицидными намерениями. 14. Консультирование при алкоголизме. Тема 15. Консультирование при сексуальных проблемах.

**Виды контроля по дисциплине:** Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущими лекционные и практические занятия по дисциплине в следующих формах: вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений); контрольные работы; темы рефератов.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного зачета (включает в себя ответ на теоретические вопросы).

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 4,0 зачетных единиц, 144 часа.

Программой дисциплины предусмотрены лекционные (14ч.), практические занятия (64ч.) и самостоятельная работа студента (62 ч.) – очная форма.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы учебной дисциплины**  
**«Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного**  
**образования»**

Логико-структурный анализ дисциплины: дисциплина входит в модуль профессиональных дисциплин учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 37.04.01 Психология.

Дисциплина реализуется кафедрой психологии и конфликтологии.

Основывается на базе дисциплин: «Педагогика высшей школы», «Педагогика высшей школы».

Является основой для освоения группы дисциплин относящихся к модулю профессиональных дисциплин подготовки студентов, прохождения практики и написания квалификационной работы.

Цели и задачи дисциплины:

Целью освоения дисциплины является формирование у студентов профессиональную компетентность в области преподавательской деятельности, основных тенденциях современного развития высшего и дополнительного образования; помочь овладеть разнообразными формами организации педагогического процесса в системе высшего и дополнительного образования, традиционными и инновационными технологиями организации педагогического процесса в вузе; сформировать профессиональную направленность личности студента-психолога.

Задачами изучения дисциплины является:

дать обзор основных направлений, психологических систем и научных исследований, касающихся знаний методики преподавания психологии в системе высшего и дополнительного образования;

выработать установку на создание прочной научно-методологической базы, лежащей в основе преподавательской деятельности;

дать обзор основных традиционных и инновационных технологий организации педагогического процесса в вузе в системе дополнительного образования;

сформировать представления о специфике содержания, целей и методов обучения в высшей школе, в системе дополнительного образования;

сформировать представления о способах и формах организации продуктивного взаимодействия, учебно-воспитательных ситуациях в высшей школе;

сформировать у студентов профессиональное самосознание и культуру самоорганизации деятельности преподавателя психологии.

Дисциплина нацелена на формирование общепрофессиональной компетенции ОПК-10 выпускника.

Содержание дисциплины: Цели и задачи преподавания психологии. Методологические основы организации психологического образования. Психология профессионального образования. Лекция как основная форма обучения в ВУЗе. Психологические условия эффективного преподавания. Методика проведения практических и лабораторных занятий по психологии. Психология активных и интерактивных методов обучения. Управление самостоятельной работой студентов при изучении психологии. Особенности методики преподавания теоретической психологии.

Виды контроля по дисциплине: экзамен.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3,0 зачетные единицы, 108 часа.

## **АННОТАЦИЯ** **рабочей программы учебной дисциплины** **«Психофизиология и патопсихология сознания»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** дисциплина «Психофизиология сознания» к циклу профессиональных дисциплин обязательного выбора учебного заведения общей образовательной программы по направлению подготовки 37.04.01 Психология (магистерская программа «Клиническая психология и консультирование»).

Дисциплина реализуется кафедрой психологии.

Основывается на базе дисциплин бакалавриата: «Анатомия и физиология ЦНС», «Психофизиология и нейрофизиология», «Клиническая психология и патопсихология», «Общая психология», «Общий психологический практикум», «Психология развития и возрастная психология», «Психология здоровья и стресса», «Основы нейропсихологии».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Клинико-психологическая интервенция в практике клинического психолога», для осуществления научно-исследовательской и проведения производственных практик, а также для организации и выполнения научно-исследовательской работы, для участия в научно-практических и научно-методических семинарах и конференциях.

#### **Цели и задачи дисциплины:**

**Целью** изучения дисциплины является формирование у студентов целостного представления о ключевых идеях и категориях психофизиологии сознания, общей ориентации в ее понятийном аппарате, теоретических и методологических проблемах, способности анализировать социально-значимые проблемы и процессы в различных видах профессиональной деятельности.

#### **Задачи:**

сформировать у студентов общее представление о теоретических и методологических основах психофизиологии сознания и ее связях с другими сферами науки;

сформировать у студентов представления о предмете психофизиологии сознания, его составляющих;

осветить наиболее важные психологические концепции психофизиологии сознания и раскрыть те экспериментальные данные, к которым апеллируют эти концепции;

сформировать у студентов представления о нейрофизиологических основах сознания как интегративной рефлекторной деятельности мозга;

ознакомить с основными методами исследования сознания;

ознакомить с нарушениями сознания, самосознания и сна;

способствовать развитию практических умений;

показать направления прикладной психологии сознания.

**Дисциплина нацелена на формирование**

общекультурных компетенций (ОК-1),

общепрофессиональных (ОПК-3) и

профессиональных (ПК-1, ПК-3, ПК-4) компетенций выпускника.

**Содержание дисциплины:** Методологические проблемы научного исследования сознания. Общая характеристика и основные понятия. Формирование сознания в онтогенезе. Взаимодействие сознания и бессознательного. Основные функции и особенности сознания. Нейрофизиологические основы сознания как интегративная рефлекторная деятельность мозга. Объективные методы исследования сознания. Нарушения сознания. Нарушения самосознания. Нарушения сна.

**Виды контроля по дисциплине:** текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущим практические занятия по дисциплине в следующих формах: вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений); темы рефератов, контрольные работы.

Промежуточная аттестация по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного зачета.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 3,0 зачетных единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены: лекционные (12 ч.), практические (36 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (60 ч.).

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы учебной дисциплины**  
**«Психология высшей школы»**

Логико-структурный анализ дисциплины: относится к обязательной части учебного плана, модулю профессиональных дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 37.04.01 Психология.

Дисциплина реализуется кафедрой психологии и конфликтологии.

Является логическим продолжением, углублением и обогащением знаний психолого-педагогических дисциплин, освоенных магистрантами в процессе обучения в бакалавриате

Является основой для освоения группы дисциплин относящихся к модулю профессиональных дисциплин подготовки студентов, прохождения практики и написания квалификационной работы.

Цели и задачи дисциплины:

ознакомление и углубление знаний магистрантов, будущих преподавателей высших учебных заведений с научными концепциями и теориями, которые составят систему необходимых психологических знаний, обеспечат более углубленную психолого-теоретическую и практическую подготовку, которая будет служить основой для их успешной практической работы по обучению, развитию и воспитанию современного специалиста в высшей школе. Дисциплина направлена на систематизацию знаний по общей, социальной, педагогической, возрастной, экспериментальной психологии, психологии управления и т. д.; изучение основ психологии, присущей специфике высшей школы в т. ч. знакомство с психологической спецификой субъектов учебного процесса высшей школы, психологическими особенностями профессионального становления будущих специалистов в ней, психологическим анализом учения студентов; современными формами психологического обеспечения организации труда преподавателя, психолого-педагогическими основами повышения его эффективности и

результативности; психологическими основами управления учебным процессом в высшей школе.

Задачами изучения дисциплины является:

Интеграция и систематизация полученных в процессе предыдущего профессионального обучения знаний о психологических предпосылках повышения качества высшего образования.

Овладение и расширение знаний о психологических особенностях студенческого периода жизни человека и осознание закономерностей профессионального становления и личностного роста будущих специалистов.

Расширение и пополнение психологических знаний о студенческой группе, ее развитии, межличностных отношениях, руководства и лидерства в них.

Овладение и расширение знаниями о психологии педагогического взаимодействия преподавателя и студента, воспитания студенческой молодежи.

Обогащение знаний и опыта студентов в проведении психологического анализа учения студентов, за счет приобретения ими опыта творческого использования психологических знаний для решения конкретных задач учебно-профессиональной и научно-педагогической деятельности.

Знакомство и углубление знаний о психологических механизмах управления учебным процессом в высшей школе, психологических характеристиках личности преподавателя и о психологических составляющих его профессионализма.

Дисциплина нацелена на формирование общепрофессиональных (ОПК-10) и профессиональных (ПК-5, ПК-6) компетенции выпускника.

Содержание дисциплины: Психология высшей школы в системе психологических наук: ее предмет, задачи, структура, методы исследований. Образование и высшее образование в современном мире. Основные тенденции и психологические принципы современного высшего образования. Основные направления и подходы к учебной деятельности в современном образовании. Познавательные процессы и психологические особенности субъектов учебно-воспитательного процесса. Психологические характеристики участников учебного процесса. Психология личности студента и психологические особенности содействия

ее развития и воспитанию. Учебная деятельность в высшей школе. Педагогическая деятельность преподавателя высшей школы и психологический анализ учебного занятия.

Виды контроля по дисциплине: зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3,0 зачетные единицы, 108 часов.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы учебной дисциплины**  
**«Клинико-психологическая интервенция в практике клинического психолога»**

Логико-структурный анализ дисциплины: дисциплина относится к модулю профессиональных дисциплин учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 37.04.01 Психология.

Дисциплина реализуется кафедрой психологии и конфликтологии.

Основывается на базе дисциплин: «Клинические основы и практика психологического консультирования», «Психодиагностика в структуре клинической практики и психологического консультирования».

Является основой для прохождения преддипломной практики и написания магистерской диссертации.

Цели и задачи дисциплины:

Цель курса – усвоение основных базовых теоретических положений основ психологического консультирования, психокоррекции и психотерапии; изучение методологических основ и проблем психологического консультирования, психокоррекции и психотерапии; ознакомление с основными практическими приемами психологического консультирования, психокоррекции и психотерапии, а также создание условий для роста профессионального самосознания студентов.

Задачами изучения дисциплины является:

усвоить основные теоретические положения клинико-психологических интервенций;

усвоить принципы, структуру и задачи клинико-психологических интервенций;  
ознакомить с основными видами и различиями клинико-психологических интервенций;

сформировать понимание базовых приемов и техник, применяемых в консультировании, психокоррекции и психотерапии;

ознакомить с эффектами психокоррекционного воздействия и условия их достижения.

Дисциплина нацелена на формирование общепрофессиональных (ОПК-5) и профессиональных (ПК-3) компетенций выпускника.

Содержание дисциплины: Общее представление о клинико-психологических интервенциях. Теоретические основы и практика психологического консультирования. Психокоррекция и психотерапия (определение, содержание, формы и методы). Специальная психотерапия и психокоррекция. Клинические аспекты психотерапии и психокоррекции. Организация психотерапевтической помощи. Виды контроля по дисциплине: экзамен.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 6,0 зачетных единиц, 216 часов.

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы учебной дисциплины**

### **«Клинические основы и практика психологического консультирования»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** дисциплина относится к модулю профессиональных дисциплин подготовки студентов по направлению

37. 04.01 Психология.

Дисциплина реализуется кафедрой психологии и конфликтологии.

Основывается на базе дисциплин: организация и функционирование психологических практик и консультирования, психологические особенности пациентов соматической клиники: психологическая диагностика и коррекция.

**Является основой для изучения следующих дисциплин:** клинико-психологическая интервенция в практике клинического психолога, интегративная модель психотерапии в работе с семейными проблемами и служит основой для прохождения практики и написания квалификационной работы.

**Целью** освоения дисциплины является формирование у студентов знаний клинических аспектов психологического консультирования и психокоррекции в контексте осуществления ими практической деятельности.

**Задачи дисциплины:**

- знать методологию организации и проведения индивидуального консультирования клиентов, психологических тренингов по формированию и развитию у клиентов навыков саморегуляции эмоционально-волевой сферы и эмоциональных состояний;
- основные методы психологического консультирования (общие и в зависимости от направления);
- механизмы и закономерности консультационного процесса;
- способы стимуляции собеседника к самораскрытию, прояснению своей позиции и осознанию своего актуального состояния;
- уметь планировать и проводить психологическое консультирование;
- налаживать консультационный контакт с собеседником;
- проводить и структурировать профессиональную беседу;
- прояснять запрос и формировать цели консультирования;
- выбрать релевантную стратегию работы с различными категориями клиентов;
- применять основные психоконсультационные приемы и методы (общие и в зависимости от направления);

- проводить психодиагностику для проверки гипотез и решения задач консультирования;
- составлять заключение по материалам, полученным в ходе интервью и психодиагностических действий;
- проводить анализ выполненной консультационной работы.

**Дисциплина нацелена на формирование**

профессиональными (УК-1. ОПК-6) выпускника.

**Содержание дисциплины:** Тема 1. Клинические основы психологического консультирования. Тема 2. Основные подходы к психотерапии неврозов, психозов, зависимостей. Тема 3. Психологическая терапия личностных нарушений. Тема 4. Психотерапия познавательной и эмоциональной сфер личности. Тема 5. Основные направления в психологическом консультировании. Тема 6. Роль консультанта в психологическом консультировании и требования к его личности.

**Виды контроля по дисциплине:** Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущими лекционные и практические занятия по дисциплине в следующих формах: вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений); контрольные работы; темы рефератов.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного зачета (включает в себя ответ на теоретические вопросы).

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 3,0 зачетные единицы, 108 часов.

Программой дисциплины предусмотрены лекционные (36ч.), практические занятия (36ч.) и самостоятельная работа студента (32 ч.) – очная форма.

Программой дисциплины предусмотрены лекционные (14ч.), практические занятия (14ч.) и самостоятельная работа студента (76ч.) – очно-заочная форма.

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы учебной дисциплины**

#### **«Теории личности: общепсихологический и клинический подход»**

##### **Логико-структурный анализ дисциплины:**

Дисциплина «Теории личности: общепсихологический и клинический подход» относится к модулю профессиональных дисциплин общей образовательной программы по направлению подготовки 37.04.01 Психология (профиля подготовки «Клиническая психология и консультирование»). Дисциплина реализуется кафедрой психологии и конфликтологии.

Содержание дисциплины является логическим продолжением изучения дисциплин «Психология личности», «Психология развития и возрастная психология», «Психологическое консультирование возрастных, социальных и профессиональных навыков». Освоение дисциплины «Теория личности: общепсихологический и клинический подход» является необходимой основой для изучения следующих дисциплин: «Клинические основы и практика психологического консультирования», «Организация и функционирование психологических практик и консультирование».

##### **Цели и задачи дисциплины:**

Цель изучения дисциплины:

формирование у студентов представления о развитии теоретических взглядов о личности как едином поступательном процессе, знания об основных теориях личности в психологии XX века как составляющих этого исторического процесса, характеризующихся собственной логикой и историей развития, а также изучение закономерностей влияния на научные теории общенаучного и социально-исторического контекста их возникновения.

##### **Задачи освоения дисциплины:**

Задачи дисциплины:

- изучить базовые категории и понятия, основные методологические и исследовательские проблемы психологии личности;

- изучить основные направления анализа индивидуальных особенностей человека (способностей, темперамента, характера), внутренней (эмоциональной и волевой) регуляции его деятельности;
- сформировать представление о потребностно-мотивационной сфере человека, основных теоретических подходах к пониманию строения и закономерностей развития личности;
- развить способность творческого использования психологических знаний в решении профессиональных задач, способность к рефлексии и самосовершенствованию, в том числе, в профессиональной сфере.

### **Дисциплина нацелена на формирование**

общекультурных компетенций (УК-1),  
общепрофессиональных (ОПК-1,) и  
профессиональных компетенций (ПК-1) выпускника.

**Содержание дисциплины:** Психология личности: введение в дисциплину. Личность: понятие, психологическая категория и определение. Критерии оценки теории личности. Исследование и оценка в психологии личности. Значение исследования личности: общие положения. Детерминанты, определяющие развитие и поведение личности. Психологическое развитие и определение личности.

Социогенетические истоки развития личности. Смысловая сфера личности как психологический объект воспитания. Психодинамическое направление в теории личности: Зигмунд Фрейд. Неосознаваемый конфликт: метод подпороговой психодинамической активации. Карл Густав Юнг: аналитическая теория личности.

Эго-психология и связанные с ней направления в теории личности. Эрих Фромм: гуманистическая теория личности. Карен Хорни: социокультурная теория личности. Диспозициональное направление в теории личности: Гордон Олпорт, Рэймонд. Научающе-бихевиоральное направление в теории личности: Б. Ф. Скиннер. Социально-когнитивное направление в теории личности: Альберт Бандура и Джулиан Роттер. Когнитивное направление в теории личности: Джордж Келли. Гуманистическое направление в теории личности: Абрахам Маслоу Абрахам.

Феноменологическое направление в теории личности: Карл Роджерс.  
Психология личности: новые направления.

**Виды контроля по дисциплине:** текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущими лекционные и практические занятия по дисциплине в следующих формах: вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений), контрольные работы.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного зачета/экзамена.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 4,0 зачетные единицы, 144 часа. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (42 ч.), практические (42ч.) занятия и самостоятельная работа студента (24ч.).

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы учебной дисциплины**

#### **«Интегративная модель психотерапии в работе с семейными проблемами»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс входит в профессиональный цикл дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 37.04. 01 Психология.

Дисциплина реализуется кафедрой психологии и конфликтологии.

Основывается на базе дисциплин: «Организация и функционирование психологических практик консультирования». «Клиническая психология и консультирование в системе психологических наук и специальная терминология».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Специальные проблемы психологического консультирования», «Научно-исследовательской работы», «Спецпрактикум по клинической психологии и психологическому консультированию».

#### **Цели и задачи дисциплины:**

ознакомить студентов с основными направлениями семейной

психотерапии на современном этапе, отработке умений, необходимых для решения профессиональных задач, связанных с оказанием психологической помощи семьям. Изучить основы психотерапии с использованием ее немедицинской модели для более четкого разграничения содержания клинического консультирования и психотерапии. Ознакомить студентов с наиболее распространенными и признанными психотерапевтическими методами.

**Дисциплина нацелена на формирование:**

обще профессиональных компетенций (ОПК-5, ОПК-6)

профессиональных компетенций (ПК-3) выпускника.

**Содержание дисциплины:** место психотерапии в психологической помощи семье, классификация основных направлений семейной психотерапии, сравнительный анализ индивидуальной, супружеской и семейной психотерапии, терапия семейных пар по эволюционной модели развития, анализ основных техник семейного психотерапевта, супружеская поведенческая психотерапия, сравнительный анализ основных направлений семейной психотерапии. Семья как источник психической травматизации личности, психоаналитическая семейная и супружеская психотерапия, трансгенерационная семейная психотерапия. Когнитивно-поведенческая семейная психотерапия, стратегический подход к семейной психотерапии, структурная семейная психотерапия, гуманистическая психотерапия В. Сатир, постмодернизм в семейной психотерапии.

**Виды контроля по дисциплине:** зачет, зачет с оценкой.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 5 зачетных единицы, 180 часов.** Программой дисциплины предусмотрены лекционный (56 ч.), практические (56 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (62 ч.).

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы учебной дисциплины**

#### **«Психотерапия и психокоррекция ПТСС и других кризисных состояний»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс «Психотерапия и психокоррекция ПТСС и других кризисных состояний» входит в профессиональный цикл дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 37.04.01 Психология.

Дисциплина реализуется кафедрой психологии и конфликтологии.

Основывается на базе дисциплин: «Нейронаучные основы клинической психологии и психологического консультирования», «Организация и функционирование психологических практик и консультирования».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Клинико-психологическая интервенция в практике клинического психолога», «Деятельность клинического психолога в экспертной практике».

#### **Цели и задачи дисциплины:**

**Цель:** изучение кризисных состояний, горя, потери и утраты. Овладеть знаниями, умениями, навыками и компетенциями для профессиональной деятельности на основе овладения технологиями психотерапии и психокоррекции ПТСС, кризисных состояний, горя, потери и утраты.

**Задачи:** - сформировать систему знаний о различных аспектах и проблемах психологических состояний при ПТСС, кризисных состояниях, горе, потере и утратах;

- сформировать и развить умения в применении методов и технологий психотерапии и психокоррекции в работе клинического психолога с ПТСС, кризисными состояниями, горе, потере и утратах;

- сформировать готовность и способность решения научных и практических задач в реализации психодиагностического, психокоррекционного и психотерапевтического направлений деятельности специалистов, связанной с оптимизацией психологических состояний при ПТСС, кризисных состояниях.

## **Дисциплина нацелена на формирование**

общепрофессиональных (ОПК-5, ОПК-6) выпускника.

**Содержание дисциплины:** Понятие «посттравматическое стрессовое расстройство», основные положения концепции стресса Г.Селье, проблема психологической реабилитации лиц, выживших в экстремальных ситуациях, типы травматических ситуаций, компетенции психолога-практика в экстремальных ситуациях.

**Виды контроля по дисциплине:** зачет, зачет с оценкой.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 5,0 зачетных единиц, 180 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (56 ч.), семинарские/практические (56 ч.), занятия и самостоятельная работа студента (62 ч.).

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы учебной дисциплины**

### **«Спецпрактикум по клинической психологии и психологическому консультированию»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс входит в базовую часть профессионального цикла дисциплин подготовки студентов по направлениям подготовки 37.04.01.04 Клиническая психология и консультирование.

Дисциплина реализуется кафедрой Психологии и конфликтологии.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин предшествующего уровня образования, и служит основой для изучения дисциплин «Психокоррекция и психотерапия», «Научные школы и проблемы современной психологии», «Практическая методология научных исследований».

### **Цели и задачи дисциплины:**

Цель дисциплины:

раскрыть структуру современной клинической психологии, ее основные разделы, категории, содержание исследовательской практической деятельности.

Задачи дисциплины:

Изучить основные формы клинико-психологической пропедевтики и принципы практической психодиагностической работы с психически больными.

Изучить основные методы экспериментально-психологического исследования больных людей и соответствующие приемы коррекционной работы.

Ознакомить студентов с прикладными аспектами деятельности клинических психологов: диагностической экспертизой, восстановлением высших психических функций (ВПФ), психологической коррекцией, с реабилитацией больных.

Раскрыть взаимосвязь развития теории и практики отечественной клинической психологии.

Объяснить прикладную значимость клинической психологии в решении практических вопросов здравоохранения.

Рассмотреть возможности использования клинико-психологических исследований для решения широкого круга задач.

**Дисциплина нацелена на формирование**  
общекультурных компетенций (ОК-1),  
общепрофессиональных (ОПК-3) и  
профессиональных компетенций (ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-9)  
выпускника.

**Содержание дисциплины:**

**Тема 1. Клинико-психологическая диагностика. Типы диагностических задач**

Диагностика – первичная и наиболее общая функция клинических психологов. Эволюция клинико-психологической диагностики и вспомогательной функции до решения самостоятельных профессиональных задач.

Разнообразие и прицельный характер диагностических методик. Принцип комплексного (синдромного) диагностического обследования. Психологический диагноз и прогноз.

Клинико-психологическая диагностика как первый вид психологического диагноза в психиатрической клинике. Показания для психологической диагностики в клинике.

Топическая психологическая диагностика – нейропсихологический синдромный анализ в клинике локальной патологии мозга.

Личностная (типологическая) диагностика групп повышенного риска психосоматических, нервно-психических заболеваний и пограничных расстройств.

Функциональная диагностика (в специальных экспертных задачах, для оценки динамики психического состояния, терапевтического эффекта и т.д.).

Диагностика уровня психического и умственного развития детей и подростков при разных вариантах аномального развития.

Диагностика в целях психологической коррекции (выявление психологических факторов риска, опора для выбора коррекционных программ, оценка эффективности психологического воздействия).

## **Тема 2. Клинико-психологические формы воздействия и психологической помощи**

Психоанализ, гуманистическая терапия, психодрама, поведенческая терапия, гештальттерапия, психосинтез. Различные определения понятия «психотерапия». Два значения понятия «психотерапия»: медицинское – излечение болезненных состояний и психологическое – облегчение, снятие «психологической боли».

Психологическая коррекция – специальные методы исправления черт личности, относимых к психологическим факторам риска заболеваемости, с целью профилактики нервно-психических расстройств и психосоматических недугов.

Медицинская психотерапия – прерогатива врача, психологическая коррекция – клинического психолога.

Методы коррекционной работы.

Участие клинических психологов в социально-трудовой адаптации, реабилитации больных, восстановлении нарушенных высших психических функций. Реабилитация социально-трудового статуса больного – система комплексных мероприятий медицинского, психологического, социально-экономического характера.

Психологические аспекты реабилитации больных. Роль клинических психологов на разных этапах реабилитации больного. Направленность психологических реабилитационных мероприятий на предупреждение инвалидизации, предотвращение или уменьшение стойких последствий заболеваний, сохранение и восстановление личностного, трудового и социального статуса больного.

Принципы и формы компенсации и восстановления нарушенных психических функций.

Значение установок и системы ценностей личности. Значение особенностей «внутренней картины болезни» и «зоны конфликтных переживаний» для выработки рекомендаций и тактики компенсации и адаптации больного. Линии связи с социальной и педагогической психологией.

Психологические задачи реабилитации больных разного профиля – психических, неврологических, соматических и других.

**Тема 3. Основные категории теоретического аппарата клинической психологии**

*Категория «фактора» в нейропсихологии и патопсихологии.* Факторы как те функции разных систем организма, которые участвуют (как естественная, субстантная основа) в формировании и протекании психической деятельности, и изменение (нарушение) которых приводит к изменению связанных с ними психических процессов и состояний. Типы факторов. Более парциальные и более тотальные. Различия в природе и уровнях представленности факторов. Связь факторов с разными системами организма. Факторы ЦНС (мозговые), биохимические, генетические факторы и проявления их нарушений. Разная природа факторов при локальных поражениях мозга при психических заболеваниях. Разработанность факторов в нейропсихологии. Факторы как звенья в строении (составе) психических функций.

*Категория психологического синдрома.* Психологический синдром как структурированная система измененных (нарушенных) психических процессов и свойств психики, являющаяся следствием (прямым или опосредованным) нарушений тех или иных факторов. Клинические (психопатологические, неврологические) и психологические синдромы, различия принципов их конструирования. Типы синдромов в нейропсихологии и патопсихологии. Различия в объеме синдрообразующих факторов в особенностях структуры синдромов. Онтологические и гносеологические проблемы связи факторов и синдромов. Примеры разных типов синдромов.

*Качественный, системно-структурный анализ патологии психики.* Системный подход к квалификации нарушений психической деятельности – наиболее эвристический путь системно-структурного анализа в психологии. Природа патологических состояний – онтологическая основа выявления структурных «конструкций» психической деятельности. Синдромный, системно-структурный анализ – ведущая тенденция клинико-психологических исследований. Синдром – качественное новообразование психики. Качественный и количественный анализ синдромов. Синдромный

анализ – путь выявления общих звеньев (компонентов) в структуре различных психических процессов, путь разрушения рамок между ними и преодоления психологического «функционализма».

*Категория «внутренних переменных» и «процессуальная» ориентация клинико-психологических исследований.* Патология психики – модели парциального изменения (нарушения, выпадения) тех или иных радикалов (компонентов, звеньев) структуры психической деятельности. Вариативность этих изменений при разных видах патологии – возможность для выявления роли и вклада этих «внутренних переменных» в структуру психической деятельности. Направленность клинико-психологических исследований на раскрытие «внутренней» структуры психических процессов и ее изменений. В отличие от клинического (медицинского) метода наблюдений предметом анализа психологов является не «продукт» психической деятельности, а ее процессуальная характеристика. При патологии мозга психические функции «не выпадают», не «уменьшаются», а меняется настроение, структура организации психических процессов.

#### **Тема 4. Состояние и перспективы развития основных разделов клинической психологии**

Первоначальная недифференцированность понятий «психологическая медицина», «медицинская психология» (к. XIX – нач. XX вв.). Последовательное формирование и выделение патопсихологии, нейропсихологии и психологии соматических больных. Тенденции к их интеграции. Перспектива создания общей теории «патопсихологии» по аналогии с патоанатомией и патофизиологией.

*Предмет патопсихологии, ее теоретические основы и актуальные проблемы.*

Возникновение патопсихологии в нашей стране на стыке психологии и психиатрии. Вклад В.М. Бехтерева, Б.В. Зейгарник, В.Н. Мясищева в развитие патопсихологии. Определение общей патопсихологии. Патопсихология – наука о закономерностях нарушений структуры

психических процессов и свойств личности при разных патологических состояниях. Прикладные исследовательские задачи. Клиническая патопсихология. Динамика и расширение круга проблем, решаемых патопсихологией. Личностные компоненты познавательной деятельности. Распад и развитие психики. Психологические предикторы риска психических заболеваний и генетического ряда болезней. Проблема разработки патопсихологических синдромов. Тесная взаимосвязь теории и практики в развитии патопсихологии.

*Методологические принципы построения методов патопсихологической диагностики.*

Первичная, более простая функция экспериментальных патологических методов – строгое и уточненное выявление клинических симптомов в случаях затруднения их обнаружения медико-психиатрическими методами. Возможность применения этих методов врачами. Основная функция патопсихологического эксперимента – установление собственных психологических характеристик, дополняющих и углубляющих клинические данные. Принципы построения экспериментальных методов патопсихологии. Направленность на исследование измененного протекания (структуры) психических процессов и свойств личности. «Прицельность» экспериментальных методов, направленность на анализ определенных видов патологии психики. Принцип моделирования в эксперименте определенных видов деятельности. Комплексность экспериментального исследования, его синдромальная ориентация. Индивидуализация подбора комплекса методик, соблюдение меры стандартизации и унификации. Значение качественного, структурного анализа процесса деятельности больного в эксперименте. Качественные меры оценки результатов исследования.

*Место и роль патопсихологических исследований в системе мультидисциплинарного изучения природы болезней.*

Значение научной психологии для построения общей теории психиатрии. Роль психологических исследований в изучении

обусловленности и природы психических болезней и пограничных нервно-психических состояний. Принцип мультидисциплинарного подхода к изучению психических болезней и причины его становления. Многоуровневость организации исследований патологии психики. Место патопсихологических исследований в этой системе научного взаимодействия. Соотношение патопсихологии и психопатологии как составляющих медицинской науки.

Участие клинических психологов в решении практических задач психиатрической клиники.

*Нейропсихология: проблемы и методы исследования.*

Многоаспектность определения нейропсихологии как области психологической науки и раздела клинической психологии. Центральная проблема – мозговые основы психической деятельности человека. Наука на стыке психологии, медицины и физиологии. Связь с клиникой локальных поражений мозга (неврологией, нейрохирургией). А.Р. Лурия – основоположник нейропсихологии в нашей стране.

Направления нейропсихологии: клиническое, экспериментальное, психофизическое, реабилитационно-восстановительное, онтогенетическое.

Нейропсихологическая разработка синдромов и факторов патологии психики. Проблема локализации высших психических функций. Вклад нейропсихологии в учение об организации и структуре высших психических функций, в проблему биологической и социальной детерминации психики. Учение о пластичности и системной динамической организации психических процессов. Нейропсихологический подход к изучению патологии личности. Типологическое изучение «нормы».

Проблема межполушарной асимметрии мозга и межполушарного взаимодействия. Принципы построения нейропсихологических методов, как универсального инструмента анализа высших психических функций человека.

*Психосоматическая проблема. Психологические исследования в клинике соматических заболеваний.*

Проблема связи психической и соматической «сферы». Психосоматические болезни как модели изучения проблемы. Роль психических факторов в возникновении и течении соматических заболеваний. Преморбидная личность и болезнь. Внутренняя картина болезни.

Изучение генезиса и структуры психосоматических феноменов, их классификация. Двусторонний характер влияний психики и соматики.

Проблемы психологической предикции профилактики психосоматических недугов. Психологические проблемы преодоления болезни, кризиса личности и изменений системы отношений в условиях психосоматических страданий.

Психологические обоснования реабилитационных и коррекционных программ для восстановительной работы с соматическими клиентами.

*Психологические проблемы аномального онтогенеза.*

Стадии психического развития ребенка и критические возрастные периоды. Биологические (генетические, соматические) предпосылки психического онтогенеза. Соотношение биологического и социального в природе аномалий развития.

Типы нарушений психического развития детей: недоразвитие, задержки психического развития, искаженное развитие, дисгармоничное психическое развитие. Понятие гетерохронии и асинхронии психического развития.

Проблемы психологических методов исследования и коррекции аномального поведения ребенка.

Нейропсихологические исследования онтогенеза. Особенности нейропсихологических синдромов при локальной патологии мозга в детском возрасте. Нейропсихологическая диагностика мозговых дисфункций.

Клинико-психологические исследования школьной неуспеваемости и проблема коррекционных мероприятий.

Роль семьи в коррекции аномального поведения ребенка. Детско-семейное консультирование. Основные приемы работы с родительско-детскими проблемами. Тренинг родительской компетенции. Формирование позитивного самоотношения у детей. Позитивное самоотношение и формирование собственного «Я» ребенка.

### **Тема 5. Нарушение сознания**

Понятие сознания в философии, психологии и психиатрии.

Неоднозначность понятия сознания в психологии и психиатрии. Условность понятия «ясного» и «помраченного» сознания, введенного К.Ясперсом. Использование этого понятия в психиатрии в качестве «рабочего». Дискуссионные аспекты проблемы соотношения нарушенного сознания и душевной болезни. Психологическая характеристика отдельных видов нарушенного сознания: оглушенного, онероидного, делириозного, сумеречного, псевдодеменции. Физиологические механизмы нарушенного сознания. Роль бодрствования коры. Учение И.П. Павлова о гипнотических фазах.

Проблемы сознания и бессознательного в психологии и патопсихологии. Понятие бессознательного в зарубежной и отечественной психологии. Критический анализ психоаналитических концепций понятия бессознательного, используемых в зарубежной психологии.

Нарушение самовосприятия.

Деперсонализация. Роль нарушенных интерорецепций. Роль учения И.М. Сеченова о так называемых «темных чувствах» в анализе нарушений самовосприятия. Исследования Е.Д. Меграбяна.

Соотношение измененного самовосприятия и бреда. Различные психологические теории бреда. Критика «первичного бреда». Проблема соотношения бреда и мышления. Отличие бреда от ложных суждений. Значение патологически измененной аффективности в построении бредовых

суждений. Положение И.П. Павлова о патофизиологических механизмах бреда. Наличие ультрапарадоксальной фазы.

### **Тема 6. Патология восприятия и памяти**

Проблема восприятия в отечественной психологии. Активность, обобщенность, мотивационная обусловленность восприятия.

Агнозия и псевдоагнозия при деменциях.

Нарушения смыслового восприятия. Экспериментальная методика их исследования. Исследования Г.В. Биренбаум и Б.В. Зейгарник.

Инактивность восприятия. Нарушения отношения в функции восприятия. Отсутствие подконтрольности, целенаправленности восприятия.

Обманы чувств.

Иллюзии и галлюцинации. Методологические проблемы исследования галлюцинации. Исследования С.Я. Рубинштейна.

Психологическая характеристика галлюцинации. Критика идеалистической теории галлюцинации. Критика теории идентификации образов. Зависимость галлюцинаций от внешних раздражителей. Роль функциональной перегрузки анализаторов в возникновении галлюцинаторных образов. Теоретическое значение этих исследований для общей психологии. Нарушение восприятия как нарушение процесса селективности в условиях неполной информации.

Нарушение личностного компонента восприятия.

Мотивированность перцептивной деятельности. Проблема создания мотивации инструкцией и неопределенностью материала. Проблема выдвижения гипотез. Изменение гипотез под влиянием мотивации. Патология восприятия как индикатор аномалии деятельности. Проблема перцептивной защиты. Различное содержание этого понятия в отечественной и зарубежной патопсихологии.

Психологическая организация памяти. Современные взгляды на память.

Нарушения непосредственной памяти.

Забывание текущих событий; неточность их воспроизведения (Корсаковский синдром). Дискуссионные вопросы в объяснении механизмов забывания: теория слабости слеодообразования. Теория ретроградного и антероградного торможения. Общая картина расстройств психической деятельности при Корсаковском синдроме. Конфабуляция. Псевдореминисценция. Корсаковский синдром и проблема расстройства сознания и деятельности.

Прогрессирующая амнезия.

Забывание прошлого опыта. Смещение событий во времени. Расстройства памяти и дезориентировка в собственной личности. Методы исследования непосредственной памяти.

Нарушение опосредованной памяти.

Соотношение опосредованного и неопосредованного запоминания. Исследования А.Н. Леонтьева. Методы исследования нарушений опосредованной памяти. Метод пиктограмм. Взаимоотношение памяти и мышления.

Личностный компонент памяти.

Нарушение памяти как проявление измененной мотивационной сферы. Проблема забывания намерений. Методы исследования измененного личностного компонента памяти.

Динамические расстройства памяти.

Нарушение умственной работоспособности и проблема памяти. Мнестические расстройства как индикатор колебаний бодрствования коры. Забывание как проявление истощаемости.

Соотношение памяти и внимания. Включение внимания как средства контроля (П.Я. Гальперин). Различные пути коррекции забывчивости. Методы исследования динамических расстройств памяти.

## **Тема 7. Патология мышления и речи**

Современные данные о мышлении в отечественной и зарубежной психологии. Феноменология расстройств мышления в психиатрии.

Психологические теории, используемые в психиатрии при анализе расстройств мышления.

Теория ассоциации. Теория аутистического мышления Е. Блейера. Теория «интрапсихической атаксии», нарушение интенциональности мышления Берце и Груле. Теория экзистенциальной психологии К. Ясперса. Теория «сверхвключаемости» Камерона. Сведение нарушения мышления к нарушению понятий (К. Гольдштейн). Психоаналитические теории нарушений мышления.

Анализ нарушения мышления в отечественной патопсихологии. Положение о предметной деятельности – основа анализа изменений мышления.

Нарушение операционной стороны мышления.

Нарушение процесса обобщения и отвлечения. Зависимость нарушения мышления от невозможности актуализации знаний.

Исследования Ю.Ф. Полякова.

Нарушение динамики мыслительных процессов.

Нарушение целенаправленности мышления.

Изменение регулирующей функции мышления.

Нарушение возможности сличения результатов действий с исходным планом. Работы А.Р. Лурия, С.Я. Рубинштейн, Б.В. Зейгарник.

Нарушение мотивационного компонента мышления.

Разноплановость мышления. Работы Б.В. Зейгарник. Нарушение критичности мышления. Патология развития мышления у аномального ребенка.

Методы исследования мыслительной деятельности.

Данные современной психологии о речевой деятельности. Дефекты речи, вызванные локальным повреждением мозга. Нарушение речи как средства общения. Неологизмы. Бессвязность речи. Нарушение грамматического состава речи. Дезавтоматизация речи. Нарушение речи как

средства общения. Обеднение словарного состава речи. Стереотипия речи: прерванность, замедленность. Амнестические западания в речи.

### **Тема 8. Нарушение действий и умственной работоспособности**

Апраксии. Дезавтоматизация действий. Прерывистость привычных действий. Разрушения навыков. Нарушение зрительно-моторной координации. Стереотипии моторных действий, так называемые «стоячие симптомы».

Понятие умственной работоспособности в психологии труда и патопсихологии. Исследования Э.А. Коробковой, В.М. Когана.

Формы нарушения умственной работоспособности. Проблема нарушения умственной работоспособности и истощаемости. Нарушение умственной работоспособности и пресыщаемости. Опыты А. Корстен. Взаимоотношение нарушений работоспособности и целенаправленности.

Роль нарушений мотивационной сферы в измененной работоспособности.

Изменение строения отдельных видов познавательной деятельности как индикатор нарушений умственной работоспособности. Значение нарушений работоспособности в восстановительной работе.

Роль нарушений умственной работоспособности в формировании личностных особенностей и черт характера.

Необходимость учета фактора изменений умственной работоспособности в «стратегии» экспериментального исследования.

### **Тема 9. Нарушение личности**

Несогласованность понятия личности в разных научных дисциплинах: психиатрии, психологии, социологии. Значение данных различных отраслей знаний при анализе нарушений личности.

Критический обзор основных теорий личности в зарубежной психологии (фрейдизма, неопозитивизма, экзистенциализма). Критика различных форм ребукуционизма. Соотношение биологического и социального при анализе строения изменений личности.

Нарушение эмоций и чувств как фактора регуляции действий, как фактора коммуникации и общения. Проблема амбивалентности. Нарушение эмоционального состояния в структуре разных психологических симптомов. Проблема эмоции и символики.

Изменения мотивационной сферы. Нарушение иерархического построения мотивов. Нарушение смыслообразующей и побудительной функции мотивов. Слабость интеллектуальной регуляции мотивационной сферы. Снижение целенаправленности, активности поведения. Некритичность поведения. Утеря общественно выработанных «нормативов» поведения. Нарушение самооценки. Формирование патологических потребностей и мотивов.

Формирование неадекватной направленности личности.

Методы исследования личности в отечественной и зарубежной психологии. Опосредованный характер исследования личности с помощью методик, направленных на анализ познавательной деятельности. Система опросников. Исследование нарушений динамики личностных факторов. Варианты методических приемов К. Левина.

Исследование нарушенного отношения больного к ситуации исследования. Исследование самооценки и ее нарушений. Соотношение измененной самооценки и нарушенного уровня притязаний личности.

## **Тема 10. Проблема типичности и патогномичности различных форм нарушений психической деятельности**

Характеристика экспериментально-психологических данных, полученных при исследовании больных разными формами психических заболеваний (шизофрения, эпилепсия, травмы, инфекции мозга при старческих заболеваниях, атрофических процессах и др.).

Экспериментально-психологические исследования психической деятельности при психопатиях, неврозах, психогенных заболеваниях.

Принципы построения патопсихологического исследования.

Психологические проблемы клиники соматических заболеваний.

## **Тема 11. Общее представление о психологическом консультировании и о личности психолога-консультанта.**

Предмет цели и задачи психологического консультирования. Виды психологического консультирования. Понятие психологического консультирования в общей системе оказания психологической помощи. Определение и цели психологического консультирования (варианты определений и целей – по Р.Кочюнасу, Ю.Алешиной, Л.Гулиной, Б.Д.Карвасарскому и др.).

Организационные вопросы процесса психологического консультирования. Личность психолога-консультанта. Цели, функции и роли психолога-консультанта в консультативном процессе. Модель эффективного психолога-консультанта (требования к личности психолога-консультанта, профессиограмма специалиста).

## **Тема 12. Особенности процесса консультативной беседы: консультативный контакт, технология ведения и этапы.**

Консультативный контакт. Основные особенности технологии ведения консультативной беседы.

**Виды контроля по дисциплине:** Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущими практические занятия по дисциплине в следующих формах:

- опрос лекционного материала (тестирование);
- выполнение практического задания;
- выполнение контрольной работы (заочная форма).

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета (в первом семестре). Студенты, выполнившие 75% текущих и контрольных мероприятий на «отлично», а остальные 25 % на «хорошо», имеют право на получение итоговой отличной оценки.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 3,0 зачетных единиц, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (12

ч.), семинарские/практические (24 ч.), занятия и самостоятельная работа студента (72 ч.).

## **АННОТАЦИЯ** **рабочей программы учебной дисциплины** **«Теория и риторика научного текста»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** данный предмет относится к модулю гуманитарных дисциплин факультативной части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 37.04.01 Психология, *магистерская программа «Клиническая психология и консультирование»*.

Дисциплина реализуется кафедрой русского языка и культуры речи.

Содержание дисциплины является логическим продолжением и развитием содержания курсов: «Русский язык и культура речи», «Русский язык в сфере профессиональной коммуникации», «Педагогика», «Философия», «Психология».

### **Цели и задачи дисциплины:**

Целью курса «Теория и риторика научного текста» является овладение лингвистическими и герменевтическими компетенциями, риторическими знаниями; научить магистрантов, создавать прагматически эффективные научные тексты и сформировать систему умений и навыков, необходимых для практического владения эффективной и риторически грамотной научной речью. Успешное освоение курса позволяет реализовать полученные знания, умения и навыки в научно-исследовательской работе, в том числе и при подготовке, и защите магистерской диссертации.

### **Задачи:**

- показать основные принципы формирования научного текста; своеобразие использования языковых средств различных уровней при создании письменного и устного научного текста;

- научить создавать научные произведения различных жанров;
- дать представление о различии устного и письменного научного текста, научить адаптации научных текстов для аудиального восприятия;
- представить систему взаимосвязанных методов риторической деятельности в сфере научной речи (метод риторического анализа чужого высказывания, метод анализа речевого поведения, метод самоанализа, метод создания собственного высказывания, метод выбора адекватного речевого поведения и самоконтроля).
- обучить речевому поведению в устных жанрах научного дискурса (доклад, дискуссия, реплика и т.д.).

**Дисциплина нацелена на формирование универсальных компетенций:**

**УК-2:** способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;

**УК-4:** способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия.

**Содержание дисциплины:**

Научная риторика как дисциплина

Стилистика и прагматика научного дискурса

Структура научного текста

Классификация жанров научной риторики по объекту и субъекту речи

Риторика научного дискурса

Алгоритм подготовки научного текста

Риторика как наука и искусство воздействия.

Особенности научного стиля

Общее понятие о композиции.

Жанры научного стиля

Специфика риторической аргументации.

Справочно-ссылочный аппарат научного произведения

Коммуникативные качества речи. Культура дискусивно-полемиической речи

Особенности научной работы и этика научного труда.

Диссертационное исследование как жанр научного стиля.

Порядок защиты магистерской диссертации.

Мастерство ведения полемики. Речевые конфликты и пути их преодоления.

Контрольная работ

**Виды контроля по дисциплине:**

Основной формой текущего контроля являются:

- тестирование;
- мультимедийная презентация;
- доклад;
- реферат;
- контрольные работы;
- контрольные вопросы.

Форма итогового контроля – зачет.

**Общая трудоёмкость освоения дисциплины** составляет **2** зачётных единицы, **72** часа. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (**14 ч.**) и практические (**14 ч.**) аудиторные учебно-познавательные коммуникации, а также самостоятельная работа магистранта (**44 часа**).