

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Луганский государственный университет имени Владимира Даля»

Институт философии
Кафедра психологии и конфликтологии

УТВЕРЖДАЮ

Директор института философии

И.П. Скляр

» _____ 2023 г.



ПРОГРАММА
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ
МАГИСТРАТУРА

По направлению подготовки 37.04.01 Психология

Магистерская программа «Клиническая психология и консультирование»

Квалификация
магистр

Луганск – 2023

Лист согласования программы научно-исследовательской работы обучающихся

Программа научно-исследовательской работы обучающихся по направлению подготовки 37.04.01 Психология, магистерская программа «Клиническая психология и консультирование». – _____ с.

Программа научно-исследовательской работы обучающихся составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 «Психология» утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля 2020г. №841.

СОСТАВИТЕЛЬ:

к. пед. н., доцент, доцент кафедры психологии и конфликтологии
Бугеря Т. Н.

Программа научно-исследовательской работы обучающихся одобрена на заседании кафедры психологии и конфликтологии «18» 04 2023., протокол № 9

Заведующий кафедрой психологии и конфликтологии
Скляр П. П.

Переутверждена: « » _____ 202 года, протокол № _____

Рекомендована на заседании Учебно-методической комиссии института философии «20» 04 20223 г., протокол № 7.

Председатель Учебно-методической комиссии института _____

доц. Пидченко С.А.

© Бугеря Т. Н., 2023 год

© ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля», 2023 год

1. Цель научно-исследовательской работы обучающихся

Целью научно-исследовательской работы обучающихся является обеспечение способности самостоятельного осуществления научно-исследовательской работы, связанной с решением сложных профессиональных задач в инновационных условиях.

2. Задачи научно-исследовательской работы обучающихся

Задачами научно-исследовательской работы обучающихся являются:

- обеспечение становления профессионального научно-исследовательского мышления, формирование чёткого представления об основных профессиональных задачах, способах их решения, формирование умений использовать современные технологии сбора информации, обработки и интерпретации полученных экспериментальных и эмпирических данных, владение современными методами исследований, обеспечение готовности к профессиональному самосовершенствованию, развитию инновационного мышления и творческого потенциала, профессионального мастерства, самостоятельное формулирование и решение задач, возникающих в ходе научно-исследовательской деятельности и требующих углублённых профессиональных знаний;

- анализ и систематизация научно-психологической информации по теме исследования;

- постановка проблемы и определение задач, разработка концептуальных моделей, рабочих планов, программ проведения, подбор методик, построение математических моделей;

- формирование целостного представления о научно-исследовательской работе, ее системе и организации в образовательной организации, на кафедре и в иных научно-исследовательских структурах;

- выработка устойчивых умений и навыков практического применения знаний научно-исследовательской деятельности, полученных в процессе теоретической подготовки;

- приобщение магистрантов к реальным проблемам и задачам, решаемым в процессе реализации научно-исследовательской деятельности в образовательной организации;

- ознакомление с различными этапами научно-исследовательской работы (постановка задачи исследования, литературная проработка проблемы с использованием современных информационных технологий, накопление и анализ экспериментального (теоретического) материала, формулировка выводов по итогам исследований, оформление результатов работы);

- выработка умений и навыков самостоятельной научно-исследовательской деятельности (формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности; обрабатывать полученные результаты, анализировать и осмысливать их с учетом имеющихся данных);

овладение методами научного поиска, умением выбирать оптимальные методы исследования, соответствующие направлениям исследования, модифицировать существующие и разрабатывать новые методы, исходя из задач конкретного исследования;

приобретение навыков коллективной научной работы, взаимодействия с другими научными группами и исследователями;

ознакомление с формами и приемами организации научно-библиографического поиска (в том числе по электронным каталогам и через интернет);

выработка умений вести библиографическую работу с привлечением современных информационных технологий;

освоение методики работы с нормативными источниками, необходимыми для написания магистерской диссертации;

ознакомление с правилами работы с текстом научного исследования, требованиями к оформлению научного аппарата;

формирование навыков представления итогов проделанной работы в виде отчетов, рефератов, статей, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями, с привлечением современных средств редактирования и печати;

организация проведения исследования, анализ и интерпретация полученных результатов;

подготовка научных отчетов, обзоров и публикаций по результатам выполненных исследований, планирование, организация и психологическое сопровождение внедрения полученных разработок.

3. Место научно-исследовательской работы обучающихся структуре ОПШ подготовки магистра:

Логико-структурный анализ: научно-исследовательская работа входит в блок «Практики, НИР» по направлению подготовки 37.04.01 Психология, магистерская программа «Клиническая психология и консультирование».

Научно-исследовательская работа реализуется кафедрой психологии.

Основывается на базе дисциплин предыдущего уровня образования и является логическим продолжением содержания дисциплин профессионального цикла.

Необходимыми условиями для научно-исследовательской работы обучающихся являются: математические методы в гуманитарных науках, философские проблемы научного познания,

Знания и компетенции, полученные при прохождении научно-исследовательской работы, являются основой для прохождения практики и выполнения магистерской диссертации.

4. Планируемые результаты выполнения обучающимися научно-исследовательской работы

Процесс выполнения научно-исследовательской работы обучающихся направлен на формирование элементов компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01 Психология, магистерская программа «Клиническая психология и консультирование»

универсальных:

- способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1);

- способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла (УК-2);

общефессиональных компетенций (ОПК):

- способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии (ОПК-1);

- способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ (ОПК-2);

- способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач (ОПК-3);

- способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним (ОПК-4);

профессиональных компетенций (ПК):

- способен планировать, анализировать и систематизировать результаты научных и научно-методических исследований в сфере клинической психологии и психологического консультирования (ПК-1).

-

Для успешного освоения дисциплины «Научно-исследовательская работа», студент должен

знать:

- знать особенности и методы формирования системного и критического мышления;

- методы разработки и стратегии управления проектами на разных этапах его разработки;

- основные положения современной методологии психологии, принципы организации научного исследования, разработки, реализации и оценки программ научного исследования для решения задач в сфере профессиональной деятельности;

- научные и этические стандарты и обеспечивая достоверность результатов исследования:

- научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач;

- научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач;

- современные технологии анализа результатов научных и научно-методических исследований в сфере клинической психологии и психологического консультирования;

уметь:

- уметь анализировать задачу, рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки; дифференцировать факты, мнения, интерпретации, оценки, суммирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения;

- разрабатывать проект с учетом анализа альтернативных вариантов его реализации, определяет целевые этапы, основные направления работ; анализировать и оценивать результаты проектной деятельности;

- использовать на практике основные положения и закономерности развития психологической науки, общеметодологические подходы к организации психологического исследования;

- планировать и организовывать сбор, обработку, анализ и хранение эмпирических данных, соблюдая научные и этические стандарты и обеспечивая достоверность результатов исследования; осуществлять подготовку, оформление и презентацию отчета о проведенном исследовании;

- применять знания основных методов диагностики, критерии оценки их валидности и надежности; выбирать адекватные поставленной задаче методы диагностики;

- применять знания основных методов диагностики, критерии оценки их валидности и надежности; выбирать адекватные поставленной задаче методы диагностики;

- планировать и реализовывать самостоятельные научно-практические исследования в сфере клинической психологии и психологического консультирования, опираясь на ретроспективный анализ психологических теорий и современное состояние концепций, школ, направлений клинической психологии и консультирования;

владеть:

- владеть способностью осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию;

- методами разработки и стратегии управления проектами на разных этапах его разработки;

- способностью планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и

практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ;

- способностью использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач;

- целостным системным научным мировоззрением; навыками применения знаний о концепциях, школах, направлениях клинической психологии способностью анализировать, систематизировать и представлять результаты проведенного научного исследования в сфере клинической психологии и консультирования в устной или письменной форме

5. Место проведения и продолжительность научно-исследовательской работы обучающихся

Научно-исследовательская работа проводится на кафедре психологии и конфликтологии под руководством преподавателей кафедры ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля».

Распределение студентов по научным руководителям происходит в начале их обучения в магистратуре Распоряжением по Институту философии.

Во время работы студент самостоятельно (под контролем руководителей от высшего учебного заведения) осуществляет научно-исследовательскую деятельность параллельно теоретическому обучению.

Место проведения НИР обучающихся: кафедра психологии ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля»,

Общая продолжительность НИР – 3 недели, трудоемкость составляет 5,0 зачетных единиц, 180 часов.

6. Структура и содержание научно-исследовательской работы обучающихся

Руководителем студента в его научно-исследовательской работе является его научный руководитель. Руководитель должен:

- определить индивидуальный план проведения научных исследований;

- ознакомить студента с его задачей, объяснить суть каждого вида запланированной деятельности;

- контролировать ход проведения исследований.

Обязанности студентов во время научно-исследовательской работы.

Студенты должны ознакомиться с программой научно-исследовательской работы, другими нормативно-правовыми документами. Они должны вести записи своих исследований в соответствии с заданием, определенным научным руководителем.

1 семестр

Задачи:

- фактическое ознакомление магистрантов с опытом текущего функционирования организации и проведением ею научно-исследовательской работы;

выбор направления и темы исследования, определение научного аппарата исследования;

изучение фундаментальной и периодической литературы, нормативных и методических материалов по вопросам, разрабатываемым магистрантом в магистерской диссертации.

сбор, систематизация и обобщение практического материала для использования в магистерской диссертации;

подготовка тезисов доклада на студенческую конференцию или статьи для опубликования, подбор материала для подготовки научных докладов, а также дальнейшего обоснованного выбора темы магистерской диссертации, подтверждения актуальности и практической значимости избранной обучающимся темы исследования;

изучение требований к оформлению научно-технической документации;

формирование навыков проведения научно-исследовательской работы;

сбор необходимой информации для подготовки и написания магистерской диссертации;

обоснование актуальности выбранной темы и научного аппарата исследования.

Продолжительность НИР – 3 недели, трудоемкость составляет 5,0 зачетных единиц, 180 часов.

Виды научно-исследовательской работы: планирование научно-исследовательской работы с руководителем; обсуждение с научным руководителем научно-методической литературы и согласование плана НИР и плана магистерской диссертации.

Результаты научно-исследовательской работы: аннотированная библиография по теме магистерской диссертации; параграф 1.1 магистерской диссертации по согласованному с научным руководителем плану работы; текст тезисов доклада или научной статьи; устный доклад на заседании кафедры по НИР.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение научно-исследовательской работы обучающихся

7.1. Учебная и учебно-методическая литература

1. Альперович, В. Д. Качественные и количественные методы фундаментальных исследований в психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие / Альперович В. Д. – Ростов н/Д : Изд-во ЮФУ, 2017. – Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента» : [сайт]. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927523894.html>

2. Безуглов, И.Г. Основы научного исследования: учебное пособие для аспирантов и студентов-дипломников / И.Г. Безуглов, В.В. Лебединский, А.И. Безуглов. – М.: Академический Проект, 2020. – 194 с. – Текст: электронный //

ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. – Режим доступа: [http://www.studentlibrary.ru /book/ISBN9785829126902.htm](http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829126902.htm)

3. Гиссин В.И. Планирование эксперимента и обработка результатов [Электронный ресурс]: учебное пособие: [16+] / В.И. Гиссин ; Министерство образования и науки РФ, Ростовский государственный экономический университет (РИНХ). – Ростов-на-Дону: Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2018. – 131 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=567016>

4. Григорьев Б.В. Статистические методы в психологических исследованиях [Электронный ресурс]: учебное пособие: [16+] / Б.В. Григорьев, И.В. Васильева; Тюменский государственный университет. – Тюмень: Тюменский государственный университет, 2018. – 216 с. – <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572411>

5. Гонина О. О. Практикум по общей и экспериментальной психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие / О. О. Гонина. – 2-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2019. – 542 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/122591>

6. Дружинин В. Н. Экспериментальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / В. Н. Дружинин. – 2-е изд., доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 386 с. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/455710>

7. Диянова З. В. Общая и экспериментальная психология. Практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / З. В. Диянова, Т. М. Щеголева, О. П. Фролова; под общей редакцией О. П. Фроловой. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 402 с. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/454067>

8 Дорфман Л. Я. Методологические основы эмпирической психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / Л. Я. Дорфман. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 198 с. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/454249>

9. Дорфман Л. Я. Эмпирическая психология. Исторические и философские основы [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / Л. Я. Дорфман. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 94 с. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/454250>

10. Захарова Н.Л. Планирование теоретического и эмпирического исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.Л. Захарова; Технологический университет. – Москва; Берлин: ДиректМедиа, 2019. – 90 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572192>

11. Константинов В. В. Экспериментальная психология [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов / В. В. Константинов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 255 с. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/453429>

12. Корнилова Т. В. Экспериментальная психология в 2 ч. Часть 1. [Электронный ресурс]: учебник для вузов / Т. В. Корнилова. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 240 с. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/452686>

13. Корнилова Т. В. Экспериментальная психология в 2 ч. Часть 2. [Электронный ресурс]: учебник для вузов / Т. В. Корнилова. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 174 с. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/452687>

14. Носс И. Н. Экспериментальная психология [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов / И. Н. Носс. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 321 с. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/450565>

15. Чернецкая Н. И. Экспериментальная психология: практикум [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Н.И. Чернецкая. – М. ИНФРА-М, 2019. – 120 с. – Режим доступа: <https://new.znaniium.com/catalog/product/1009053>

7.2. Периодические издания.

1. Alma mater (Вестник высшей школы): научный журнал. – Электронный ресурс – Режим доступа: <https://almavest.ru/>

2. INTERIAL: научный журнал Луганского государственного университета имени Владимира Даля (г. Луганск, ЛНР). – Электронный ресурс. – Режим доступа: <https://kafedrapsihologii.ru/category/interial/>

3. Педагогика и психология: теория и практика: междисциплинарный научный журнал. – Электронный ресурс. – Режим доступа: <http://ped.dahluniver.ru/all/journal-1.php>

7.3. Интернет-ресурсы

1. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации. – Электронный ресурс. – Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru/>

2. Служба по надзору в сфере образования и науки. – Электронный ресурс. – Режим доступа: <http://obrnadzor.gov.ru/>

3. Министерство образования и науки Луганской Народной Республики. – Электронный ресурс. – Режим доступа: <https://minobr.su>

4. Народный совет Луганской Народной Республики. – Электронный ресурс. – Режим доступа: <https://nslnr.su>

5. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. – Электронный ресурс. – Режим доступа: <http://fgosvo.ru>

6. Федеральный портал «Российское образование». – Электронный ресурс. – Режим доступа: <http://www.edu.ru/>

7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». – Электронный ресурс. – Режим доступа: <http://window.edu.ru/>

8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. – Электронный ресурс. – Режим доступа: <http://fcior.edu.ru/>

Электронные библиотечные системы и ресурсы

1. Электронно-библиотечная система «Консультант студента». – Электронный ресурс. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x>

Информационный ресурс библиотеки образовательной организации
Научная библиотека имени А. Н. Коняева. – Электронный ресурс. – Режим доступа: <http://biblio.dahluniver.ru/>

7.4. Программное обеспечение современных информационно-коммуникационных технологий.

Освоение программы НИР предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.

Программное обеспечение:

Функциональное назначение	Бесплатное программное обеспечение	Ссылки
Офисный пакет	Libre Office 6.3.1	https://www.libreoffice.org/ https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice
Операционная система	UBUNTU 19.04	https://ubuntu.com/ https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu
Браузер	Firefox Mozilla	http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx
Браузер	Opera	http://www.opera.com
Почтовый клиент	Mozilla Thunderbird	http://www.mozilla.org/ru/thunderbird

Файл-менеджер	Far Manager	http://www.farmanager.com/download.php
Архиватор	7Zip	http://www.7-zip.org/
Графический редактор	GIMP (GNU Image Manipulation Program)	http://www.gimp.org/ http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8 http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP
Редактор PDF	PDFCreator	http://www.pdfforge.org/pdfcreator
Аудиоплеер	VLC	http://www.videolan.org/vlc/

8. Материально-техническое обеспечение научно-исследовательской работы обучающихся

Материально-техническое обеспечение научно-исследовательской работы обучающихся предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.

9. Оценочные средства по дисциплине

Паспорт

фонда оценочных средств по научно-исследовательской работе
Перечень компетенций (элементов компетенций), формируемых в результате освоения учебной дисциплины (модуля) или практики

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Этапы формирования (семестр изучения)
1.	УК-1	способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	1
2.	УК-2	способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	1
3.	ОПК-1	способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	1

4.	ОПК-2	способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ	1
4.	ОПК-3	способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач	1
	ОПК-4	способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним	1
5.	ПК-1	способен планировать, анализировать и систематизировать результаты научных и научно-методических исследований в сфере клинической психологии и психологического консультирования	1

Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Показатель оценивания (знания, умения, навыки)	Наименование оценочного средства
1.	УК-1	знать особенности и методы формирования системного и критического мышления; уметь анализировать задачу, рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки; дифференцировать факты, мнения, интерпретации, оценки, суммирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения; владеть способностью осуществлять критический анализ проблемных	устный доклад на заседании кафедры по НИР, публикация полученных результатов

		ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию	
2.	УК-2	<i>знать</i> методы разработки и стратегии управления проектами на разных этапах его разработки. <i>уметь</i> разрабатывать проект с учетом анализа альтернативных вариантов его реализации, определяет целевые этапы, основные направления работ; анализировать и оценивать результаты проектной деятельности <i>владеть</i> методами разработки и стратегии управления проектами на разных этапах его разработки.	устный доклад на заседании кафедры по НИР, публикация полученных результатов
3.	ОПК-1	<i>знать</i> основные положения современной методологии психологии, принципы организации научного исследования, разработки, реализации и оценки программ научного исследования для решения задач в сфере профессиональной деятельности; <i>уметь</i> использовать на практике основные положения и закономерности развития психологической науки, общеметодологические подходы к организации психологического исследования. <i>владеть</i> методами для решения исследовательских задач и проверки гипотез на основе современной методологии.	устный доклад на заседании кафедры по НИР, публикация полученных результатов
4.	ОПК-2	<i>знать</i> научные и этические стандарты и обеспечивая достоверность результатов исследования: <i>уметь</i> : планировать и организовывать сбор, обработку, анализ и хранение эмпирических данных, соблюдая научные и этические стандарты и обеспечивая достоверность результатов исследования; осуществлять подготовку, оформление и презентацию отчета о проведенном исследовании; <i>владеть</i> способностью планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических	устный доклад на заседании кафедры по НИР, публикация полученных результатов

		задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ	
5.	ОПК-3	<p><i>знать</i> научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач;</p> <p><i>уметь</i> применять знания основных методов диагностики, критерии оценки их валидности и надежности; выбирать адекватные поставленной задаче методы диагностики;</p> <p><i>владеть</i> способностью использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач</p>	устный доклад на заседании кафедры по НИР, публикация полученных результатов
5.	ПК-1	<p><i>знать</i> современные технологии анализа результатов научных и научно-методических исследований в сфере клинической психологии и психологического консультирования;</p> <p><i>уметь</i> планировать и реализовывать самостоятельные научно-практические исследования в сфере клинической психологии и психологического консультирования, опираясь на ретроспективный анализ психологических теорий и современное состояние концепций, школ, направлений клинической психологии и консультирования;</p> <p><i>владеть</i> целостным системным научным мировоззрением; навыками применения знаний о концепциях, школах, направлениях клинической психологии способностью анализировать, систематизировать и представлять результаты проведенного научного исследования в сфере клинической психологии и консультирования в устной или письменной форме</p>	устный доклад на заседании кафедры по НИР, публикация полученных результатов

Примерная тематика научно-исследовательских работ

1. Влияние раннего материнского отторжения на развитие личности ребенка.
2. Психологические аспекты лечения депрессии.
3. Роль семейной терапии в лечении расстройств пищевого поведения.
4. Когнитивно-поведенческий подход в лечении зависимостей.
5. Структура и функционирование эмоциональной регуляции у детей с аутизмом.
6. Психологические аспекты лечения болезни Альцгеймера.
7. Роль психотерапии в лечении психосоматических расстройств.
8. Личностные особенности признаков высокочувствительной личности.
9. Психологические аспекты лечения болезни Паркинсона.
10. Консультирование семей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья.
11. Психологические аспекты реабилитации после травмы головного мозга.
12. Психологические факторы, влияющие на эффективность лечения алкогольной зависимости.
13. Влияние родительского давления на развитие депрессии у подростков.
14. Психологические аспекты лечения тревожных расстройств.
15. Социальная адаптация детей-сирот в условиях приемной семьи.
16. Психологические особенности формирования страха у детей.
17. Консультирование пациентов с хроническими заболеваниями.
18. Психологические аспекты лечения биполярного аффективного расстройства.
19. Влияние музыкотерапии на психическое здоровье пациентов с онкологическими заболеваниями.
20. Психологические аспекты лечения шизофрении.
21. Влияние религиозных убеждений на психическое здоровье человека.
22. Психологические аспекты лечения расстройств личности.
23. Стресс и его влияние на психическое здоровье человека.
24. Психологические особенности формирования эмоциональной интеллектуальности.
25. Влияние развода родителей на психическое здоровье детей.
26. Психологические аспекты лечения фобий.
27. Психологические аспекты лечения наркотических зависимостей.
28. Влияние социальной поддержки на психическое здоровье пожилых людей.
29. Психологические особенности формирования лидерских качеств.
30. Влияние стереотипов на психическое здоровье человека.
31. Психологические аспекты лечения сексуальных расстройств.
32. Влияние мобильных технологий на психическое здоровье молодежи.
33. Психологические аспекты лечения посттравматического стрессового расстройства.
34. Влияние социальных медиа на психическое здоровье подростков.
35. Психологические особенности формирования аддиктивного поведения.
36. Влияние привычек и ритуалов на психическое здоровье человека.

37. Психологические аспекты лечения панических атак.
38. Влияние социальной изоляции на психическое здоровье человека.
39. Психологические особенности формирования идентичности у подростков.
40. Влияние культурных различий на психическое здоровье человека.
41. Психологические аспекты лечения аутизма у взрослых.
42. Влияние личностных особенностей на психическое здоровье человека.
43. Психологические аспекты лечения гендерной дисфории.
44. Влияние нарушения сна на психическое здоровье человека.
45. Психологические особенности формирования готовности к социальной адаптации у детей с ограниченными возможностями здоровья.
46. Влияние сексуальной ориентации на психическое здоровье человека.
47. Психологические аспекты лечения проблем совладания со стрессом.
48. Влияние социального влияния на психическое здоровье человека.
49. Психологические особенности формирования эмоционального интеллекта у детей.
50. Влияние травматического опыта на психическое здоровье человека.
51. Влияние цветовых предпочтений на психическое состояние человека.

Критерии оценивания знаний и достижений студентов по научно-исследовательской работе

Контроль за проведением научно-исследовательской работы осуществляет научный руководитель. Результатом работы должны стать исследования, которые смогут послужить основой дальнейшим исследованиям в рамках производственных практик, подготовки магистерской диссертации.

Промежуточное оценивание научно-исследовательской работы осуществляется по результатам научно-исследовательской работы: аннотированная библиография по теме магистерской диссертации; параграф 1.1 магистерской диссертации по согласованному с научным руководителем плану работы; текст тезисов доклада или научной статьи; устный доклад на заседании кафедры по НИР. Комиссия из преподавателей выпускающей кафедры оценивает степень полноты, научности, соответствия заданию проведенных научных исследований. В экзаменационную ведомость и зачетную книжку выставляются оценки по шкале, приведенной в таблице.

Шкала соответствия баллов шкале (в ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля»).

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «зачет»

Характеристика знания предмета и ответов	Зачеты
Студент глубоко и в полном объеме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.	зачтено

<p>Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.</p>	
<p>Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно чёткие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.</p>	
<p>Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы</p>	<p>не зачтено</p>

Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)