

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Луганский государственный университет имени Владимира Даля»

Институт философии
Кафедра психологии и конфликтологии

УТВЕРЖДАЮ

Директор института философии
Скляр П.П.
2023г.



ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

37.04.01 Психология
Магистерская программа «Клиническая психология и
консультирование»

Луганск – 2023

Лист согласования Программы государственной итоговой аттестации

Программа государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 37.04.01 Клиническая психология и консультирование. – с.

Программа государственной итоговой аттестации разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология (утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 841).

СОСТАВИТЕЛИ:

Руководитель образовательной программы доктор психологических наук, профессор, Скляр П.П., кандидат педагогических наук, доцент Бугеря Т.Н., кандидат медицинских наук, доцент Таловой Л.И., кандидат психологических наук, доцент Козаченко Е. В., кандидат биологических наук, доцент Чехова В. Е.

Программа государственной итоговой аттестации утверждена на заседании кафедры истории «18» 04 2021 года, протокол № 9

Заведующий кафедрой _____ Скляр П.П.

Переутверждена: « » _____ 20 года, протокол № _____

Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии института философии «20» 04 2021 года, протокол № 7.

Председатель учебно-методической комиссии института философии _____ Пидченко С.А.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения
 - 1.1. Цели и задачи государственной итоговой аттестации
 - 1.2. Перечень компетенций, которые должны быть сформированы у обучающихся в процессе подготовки к государственной итоговой аттестации
2. Вид государственной итоговой аттестации
3. Методические рекомендации по выполнению и защите выпускной квалификационной работы
 - 3.1. Требования к содержанию структурных элементов
 - 3.2. Требования к оформлению
 - 3.3. Подготовка ВКР к защите
4. Темы выпускных квалификационных работ
5. Перечень рекомендуемой литературы для подготовки выпускной квалификационной работы
6. Фонд оценочных средств по государственной итоговой аттестации
 - 6.1. Перечень компетенций (элементов компетенций), формируемых в результате выполнения и защиты ВКР
 - 6.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания
7. Критерии оценивания выпускной квалификационной работы

1. Общие положения

1.1. Цели и задачи государственной итоговой аттестации

Целью государственной итоговой аттестации является установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия подготовки требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология (утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 841).

Задачами ГИА являются:

– определение теоретической и практической подготовленности выпускника-магистра к выполнению образовательных и исследовательских задач, ориентированных на научно-исследовательскую работу в предметной области знаний и образования;

– выявление подготовленности выпускника к профессиональной деятельности.

1.2. Перечень компетенций, которые должны быть сформированы у обучающихся в процессе подготовки к государственной итоговой аттестации

В результате освоения магистерской программы у выпускника должны быть сформированы общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать следующими компетенциями:

универсальными:

УК-1 – способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;

УК-2 – способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;

УК-3 – способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;

УК-4 – способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия;

УК-5 – способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;

УК-6 – способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;

общепрофессиональными:

ОПК-1. – способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии;

ОПК-2. – способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ;

ОПК-3. – способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач;

ОПК-4. – способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним;

ОПК-5. – способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций;

ОПК-6. – способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента;

ОПК-7. – способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей;

ОПК-8. – способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога;

ОПК-9. – способен выполнять основные функции управления психологической практикой;

ОПК-10. – способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки, и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования.

Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать **профессиональными компетенциями**, соответствующими типу задач профессиональной деятельности, на которые ориентирована магистерская программа:

научно-исследовательская деятельность:

ПК-1 – способен планировать, анализировать и систематизировать результаты научных и научно- методических исследований в сфере клинической психологии и психологического консультирования;

ПК-2 – способен подбирать диагностический инструментарий, для диагностики, экспертизы психологических свойств и состояний, психических процессов с целью оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности в клинической психологии и психологическом консультировании;

ПК-3 – способен организовывать и осуществлять психологическое сопровождение, реабилитации и оказания психологической помощи и психологического консультирования (терапию), направленных на улучшение психологического здоровья населения;

педагогическая деятельность:

ПК-4 – способен организовывать и осуществлять психологическое сопровождение, реабилитации и оказания психологической помощи и психологического консультирования (терапию), направленных на улучшение психологического здоровья населения.

2. Виды государственной итоговой аттестации

Выпускная квалификационная работа является самостоятельным законченным научно-практическим исследованием, которое позволяет установить квалификационный уровень знаний, умений и навыков выпускника, демонстрирует его уровень подготовленности к самостоятельной профессиональной деятельности.

Государственная итоговая аттестация проводится в форме государственного аттестационного испытания в виде защиты выпускной квалификационной работы.

3. Методические рекомендации по выполнению и защите выпускной квалификационной работы

3.1. Требования к содержанию структурных элементов

При подготовке ВКР следует руководствоваться Положением о магистерской диссертации в ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля».

Содержание ВКР включает в себя:

– актуальность, обоснование выбора предмета и постановку задачи исследования, выполненные на основе обзора литературы, в том числе с учетом периодических научных изданий;

– научно-исследовательскую часть, включающую методы исследований;

– получение новых результатов, имеющих научную новизну и теоретическое, практическое или научно-методическое значение;

- апробацию полученных результатов и выводов в виде докладов на научных конференциях или публикаций в научных журналах и сборниках;
- элементы научного исследования;
- четкое построение и логическую последовательность изложения материала;
- использование современных методов;
- выводы;
- приложения (при необходимости).

Требования к объему:

объем основного текста магистерской диссертации должен составлять не менее 70 страниц. В него не входят приложения. Страницы нужно нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию в течение всего текста работы. Номер страницы проставляют в правом верхнем углу страницы без точки в конце (шрифт – 12, Times New Roman).

Титульный лист включают в общую нумерацию страниц работы. Номер страницы на титульном листе не проставляют. Задание на магистерскую диссертацию включают в общую нумерацию страниц. Номера страниц на задании и реферате не проставляют, но также включают в общую нумерацию страниц. На структурной части «СОДЕРЖАНИЕ» печатают номер страницы 4.

Иллюстрации и таблицы, размещенные на отдельных страницах, включают в общую нумерацию страниц ВКР.

Работа выполняется на государственном языке. Текст должен быть без грамматических и стилистических ошибок. Весь текст выполняется в текстовом редакторе и печатается на одной стороне стандартного листа белой бумаги (А4, 210 x 297 мм). Большие таблицы и иллюстрации могут быть размещены в приложениях на формате А3.

При печати задают следующие параметры оформления: поля страницы – верхнее - 20 мм, нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 15 мм. Гарнитура шрифта - Times New Roman (Cyr), кегль - 14, цвет печати - черный, междустрочный интервал - полуторный. Плотность текста должна быть равномерной (без разрежений и уплотнений). Выравнивание текста по ширине, красная строка - отступ 1,25 см.

Требования к структуре:

материалы ВКР должны состоять из структурных элементов, расположенных в следующем порядке:

- титульный лист;
- задание на ВКР;
- содержание (с указанием номеров страниц);
- введение;
- основная часть (разделы, подразделы);
- заключение;

библиографический список;
приложения (при необходимости);
список сокращений (при необходимости).

Введение содержит четкое и краткое обоснование актуальности выбранной темы, объекта и предмета исследования, формулировку цели и задач работы, хронологические рамки, географические границы, историография проблемы и ее источниковая база, описание используемых при выполнении работы методов исследования, научную новизну, практическую значимость, апробацию, структуру и объем ВКР. Объем введения – до 10 страниц.

Основная часть содержит научно-исследовательский анализ, итоги исследования. Содержание разделов и подразделов должно отвечать их названиям, раскрывать содержание ВКР, заключать в себе сравнительный анализ, постановку проблем и обоснованные предложения по их разрешению.

Основная часть состоит из 3-х разделов.

Заключение – это последовательное, логически стройное изложение итогов и их соотношение с общей целью и конкретными задачами, поставленными и сформулированными во введении. Заключение должно быть лаконичным, доказательным и убедительным, содержать итоговый вывод по всей работе. Объем заключения должен составлять до 3-х страниц.

Библиографический список. Библиографический список должен содержать сведения обо всех литературных источниках (монографиях, учебниках, учебных пособиях, диссертациях, авторефератах диссертаций, научных статьях), нормативно- правовых документах, использованных при написании ВКР. В него необходимо включать источники, на которые были сделаны ссылки в тексте работы. Допускается привлечение материалов и данных, полученных с официальных сайтов Интернета. В этом случае необходимо указать точный источник материалов (сайт, дату получения).

Библиографический список размещают после основного текста перед приложениями (если они есть).

В магистерской диссертации рекомендуется использование алфавитного способа группировки библиографических записей.

При алфавитном способе группировки все библиографические записи располагают по алфавиту по первым буквам фамилий авторов или первых слов заглавий документов. Библиографические записи произведений авторов- однофамильцев располагают в алфавитном порядке их инициалов. При наличии в списке литературы на других языках, кроме русского, образуется дополнительный алфавитный ряд, который располагают после изданий на русском языке.

Каждый включенный в список источник должен иметь отражение в тексте ВКР.

Приложения. К приложениям относится вспомогательный материал, необходимый для обеспечения полноты восприятия ВКР:

описание алгоритмов и программ, разработанных выпускником; громоздкие таблицы и рисунки;

акты внедрения, справки, и т.п.

При необходимости в ВКР могут быть включены дополнительные материалы, оформленные в виде приложения.

Приложения оформляются как продолжение ВКР на следующих ее страницах. Приложения не входят в установленный объем квалификационной работы, хотя нумерация страниц их охватывает. Объем приложений не должен превышать 1/3 всего текста ВКР.

Приложения размещаются в порядке появления ссылок на них в тексте работы.

Если приложений два и более, то перед ними добавляется страница с расположенным посередине заголовком ПРИЛОЖЕНИЯ.

Каждое приложение должно начинаться с нового листа с указанием вверху листа справа слова «Приложение» и порядкового номера.

Каждое приложение должно иметь тематический заголовок.

Список сокращений. ВКР при необходимости включает список сокращений.

Цель подготовки и написания ВКР – формирование умений и навыков самостоятельной интеллектуальной работы:

– Самостоятельно находить и систематизировать литературу по проблеме исследования.

– Характеризовать изученную литературу, выявляя существующие точки зрения по проблеме.

– Знать основные виды источников по проблеме и оценивать их информативные возможности.

– Самостоятельно извлекать информацию из источников.

– Знать основные методы исследования и уметь применять их при анализе источников

– Связно и с элементами самостоятельного анализа изложить в тексте изученную проблему.

– **Задачи выпускной квалификационной работы.**

– Задачами выпускной квалификационной работы являются: теоретическое обоснование избранной темы ВКР;

– развитие навыков самостоятельной работы, полученных в период обучения, проведения научного исследования по теме;

- закрепление, расширение и использование предметно-профессиональных знаний, умений и навыков;
- закрепление умений систематизировать и анализировать литературные материалы, собственное исследование и определять пути использования в науке и практике;
- обобщение комплекса знаний, полученных за время обучения в университете.

Содержание введения считается показателем уровня теоретического освоения выпускником изучаемой темы и уровня овладения навыками самостоятельной интеллектуальной (или исследовательской) работы с литературными источниками.

Во **введении** должны быть обязательно сформулированы:
научная и практическая **актуальность** избранной темы;
объект и предмет исследования;
цель и задачи работы;

Методы исследования. Подают перечень использованных методов исследования для достижения поставленной в работе цели. Перечислять их надо кратко и содержательно, определяя, что именно исследовалось тем или иным методом. Это позволит убедиться в логичности и приемлемости выбора именно этих методов. От задач и предмета исследования зависит выбор методов. Овладение знаниями методов исследования и их возможностями поможет исследователю понять собственную научную позицию.

Научная новизна полученных результатов. Подают краткое изложение новых научных положений (решений), предложенных студентом лично. Необходимо показать отличие полученных результатов от известных ранее, описать степень новизны (впервые получено..., усовершенствовано..., получило дальнейшее развитие...).

Каждое научное положение четко формулируют, выделяя его основную сущность и сосредоточивая особое внимание на уровне достигнутой при этом новизны. Научное положение должно быть сформулировано четко и однозначно. Представление научных положений в виде аннотаций является наиболее распространенной ошибкой студентов при изложении общей характеристики работы.

Практическое значение полученных результатов. В работе необходимо подать сведения о научном использовании результатов исследований или рекомендации по их использованию, а также сведения о практическом применении полученных результатов или рекомендации, как их использовать.

Апробация результатов работы (при наличии). Указывается, на каких научных съездах, конференциях, симпозиумах, совещаниях обнародованы результаты исследования, изложенные в работе.

Публикации (при наличии). Указывают, в каких статьях в научных журналах, сборниках научных трудов опубликованы результаты работы (предоставляются полностью все выходные данные статьи).

Структура и объем работы. Указывается ниже приведенный текст с количеством страниц:

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, разделов, подразделов, заключения, списка использованной литературы, приложения, списка сокращений. Библиографический список состоит из наименований на страницах. Работа имеет приложений на страницах. Общий объем составляет страниц, из них основного текста страниц.

Оформляя текст, следует помнить, что:

структура работы не должна быть очень дробной. Целесообразно распределить материал на 3 раздела. Крупные по объему разделы можно разбить на подразделы.

Каждый раздел должен быть посвящен одному из аспектов избранной для изучения темы (решению той или иной конкретной задачи, которые указываются во введении).

Разделы в тексте отделяются один от другого. В начале раздела указывается его название, совпадающее с тем, что указано в содержании работы.

Старайтесь избегать повторов в содержании разделов, сопоставляя их друг с другом.

Каждый раздел должен завершаться краткими выводами, излагающими точку зрения автора по данному аспекту темы. С их помощью должен осуществляться переход от одного сюжета сочинения к следующему.

Выводы по разделу должны быть обоснованы его содержанием, привлеченными к анализу документами и фактами. В процессе работы над содержанием разделов необходимо изучить комплекс источников, систематизировать имеющиеся факты, попытаться выявить взаимосвязи между ними.

Недопустимо делать обобщающие выводы на основе отдельных, разрозненных исторических фактов.

Следует тактично использовать цитаты из документов и монографий. Цитат не должно быть много. Целесообразно не делать объемных цитат. Помните, что цитаты можно излагать много короче и собственными словами, однако ссылки на автора цитаты должна быть обязательно. Нельзя искажать смысл цитаты или цитировать без ссылки на источник. Необходимо тщательно выверить все цитаты и ссылки на источники цитирования.

Если включаете в текст раздела таблицы и графики, лучше отказаться от объемных, с большим числом граф и строк матриц. Таблицы и графики должны комментироваться в тексте соответствующих разделов.

Заключение выпускной квалификационной работы подводит итоги изучения проблемы. В нем формулируются общие выводы, обоснованные содержанием сочинения. В заключении не должно быть:

- фактических данных. Последние должны излагаться только в главах работы;
- теоретических положений, которые не обосновываются или, тем более, не затрагиваются содержанием работы;
- механического сведения воедино тех выводов, которые сделаны по разделам работы. Итоговые суждения заключения должны давать ответ на те задачи, которые поставлены во введении, или отражать связь всех рассмотренных Вами аспектов проблемы.

3.2. Требования к оформлению

При оформлении выпускной работы необходимо максимально приблизиться к тем требованиям, которые предъявляются к научным рукописям, сдаваемым в печать.

Объем ВКР без приложений составляет не менее 70 страниц.

Шрифт и размеры полей страницы. Текст в компьютерном наборе должен быть выполнен 14 кеглем, шрифтом Times New Roman через полтора межстрочных интервала, интервалы между абзацами не меняются. При подстрочных сносках размер шрифта составляет 12 кеглей. Отступ абзаца 1,25 см. Текст документа следует набирать, соблюдая следующие размеры полей: левое – 3,0 см, правое – 1,5 см, сверху – 2,0 см, нижнее – 2,0 см.

Каждый раздел выпускной работы следует начинать с нового листа, кроме составных частей «Введения» и подразделов.

Заголовки разделов (и подразделов) размещают по центру прописными буквами, нумеруя их арабскими цифрами (после номера раздела, подраздела в тексте документа ставится точка). В конце названия заголовка точку не ставят. Заголовок состоит из одного предложения. Перед основным текстом раздела и его названием рекомендуется оставить два интервала (см. образец ниже).

Нумерация разделов порядковая арабскими цифрами в пределах всего текста, за исключением приложений. Подразделы также нумеруются арабскими цифрами в пределах каждого раздела.

Каждый раздел начинается с новой страницы.

Примечания приводят в документе, если необходимы пояснения или справочные данные к содержанию текста, таблиц или графического материала. Их помещают непосредственно после текста, к которому они относятся, печатают с прописной буквы нового абзаца.

Приложения оформляют после библиографического списка, и располагают в порядке появления ссылок на них в тексте. Каждое приложение следует начинать с новой страницы. Заголовок записывают симметрично относительно текста с прописной буквы отдельной строкой.

Список сокращений прилагается в конце работы (при необходимости). Кроме того, можно сокращать длинные названия сборников,

часто фигурирующих в работе (особенно тезисов конференций, семинаров и т.п.). При этом подразумевается, что по расшифровке аббревиатуры в списке сокращений можно восстановить полную библиографическую ссылку. Порядок списка сокращений алфавитный.

Порядок нумерации страниц

Все страницы текста, включая его иллюстрации и приложения, должны иметь сквозную нумерацию. Титульный лист входит в общую нумерацию страниц, но номер на нем не проставляется. Номера страниц проставляются арабскими цифрами в **правом нижнем углу**.

Первой страницей работы является титульный лист, сообщающий сведения о том, где написана работа, когда, кем, под чьим руководством и на какую тему. Как правило, порядковый номер страницы на нем не обозначается.

Вторая страница – содержание работы. Под заголовком «Содержание работы», приводятся названия всех разделов работы, включая список использованных источников, литературы и приложения. Здесь же указываются страницы каждой структурной части магистерской диссертации.

Со страницы 3 начинается текст введения и далее все остальные страницы нумеруются последовательно вплоть до завершающего листа, включая приложения. Порядковый номер указывается арабскими цифрами тем же шрифтом и кеглем, что и основная часть в правом нижнем углу.

Оформление иллюстративного материала и таблиц

Иллюстрации (схемы, диаграммы, рисунки и т.д.) следует располагать непосредственно после текста, в котором они упоминаются впервые, или на следующей странице. Они нумеруются арабскими цифрами в пределах всего документа (Рис. 2.1.), т.е. первый рисунок второго раздела. Под рисунком помещают его наименование.



Рис. 2.1. Взаимосвязь клинической психологии с другими науками

При включении в работу **фотографий** их следует наклеивать на стандартные листы белой бумаги. Они могут приводиться как в тексте разделов, так и в приложении и обозначаются так же, как и иллюстрации.

Оформляя **таблицы** необходимо придерживаться следующих правил: название таблицы должно отражать ее содержание, быть точным, кратким (может сопровождаться ссылкой на источник сведений, составляющих ее содержание), размещается над таблицей.

Таблица 3.2.

(Название таблицы)

Головка	Заголовки граф			
Боковик (строки)				
Итого:				

- Таблицы нумеруются арабскими цифрами в пределах всего документа (Таблица 3.2., т.е. вторая таблица третьего раздела.).
- При переносе части таблицы (что в принципе не желательно) её название помещают только над первой частью таблицы, на другом листе пишут «Продолжение таблицы» с указанием номера.
- На все таблицы должны быть приведены ссылки в тексте, при ссылке писать «таблица» с указанием номера.
- Графу номер по порядку «№ п/п» в таблицу не включают.
- В первой графе таблицы, как правило, указывается признак, по которому происходит группировка и подсчеты изучаемых объектов. В следующих графах указываются численные данные, представляющие

собой как абсолютные, так и относительные показатели.

- Текст таблицы в компьютерном наборе должен быть выполнен 12 кеглем, шрифтом Times New Roman через одинарный межстрочный интервал.

Оформление библиографических ссылок

Объектами составления библиографической ссылки являются все виды опубликованных и неопубликованных документов на любых носителях (в том числе электронные ресурсы локального и удаленного доступа), а также составные части документов.

При использовании в работе опубликованных или неопубликованных (рукописей) источников обязательна ссылка на авторов. Нарушение этой этической и правовой формы является плагиатом. Оформление ссылки должно соответствовать требованиям стандарта (ГОСТ Р 7.0.108-2022. «Национальный стандарт Российской Федерации. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографические ссылки на электронные документы, размещенные в информационно-телекоммуникационных сетях. Общие требования к составлению и оформлению» (введен в действие с 1 июня 2022 года).

Оформление «Библиографического списка»

Библиографический список размещают после основного текста перед приложениями (если они есть).

В магистерской диссертации рекомендуется использование алфавитного способа группировки библиографических записей.

В списке литературы сначала приводятся отечественные и зарубежные издания. Внутри каждой группы издания приводятся в алфавитном порядке.

В списке дается полное библиографическое описание источников и литературы. Фактически здесь необходимо указывать издателя - ту организацию, которая обладает авторскими правами на издание. Если издательство не приведено на титульном листе, то оно может быть указано на обороте титульного листа. Если и в этом месте не указано издательство, обладающее авторскими правами, то издателем будет организация, указанная в надзаголовке титульного листа. Важно не спутать издательство с типографией, отпечатавшей продукцию, например. «Типогр. Императорской АН», «Типогр. Шульце» и т.п. В библиографическом списке на последнем месте необходимо указать страницы, занимаемые статьей - первую и последнюю через дефис. Для книг указывается общий объем в страницах, причем буква «с» пишется маленькой после числа.

3.3. Подготовка ВКР к защите

Порядок и сроки защиты ВКР устанавливаются кафедрой согласно графику учебного процесса. Вся текущая информация (списки, объявления и т.п.) размещается на стендах кафедры.

Законченная и полностью оформленная ВКР с подписью студента предоставляется научному руководителю за две недели до начала защиты. После рассмотрения и принятия руководитель подписывает работу, составляет отзыв и направляет работу на рецензирование.

За неделю до даты начала защит студент предоставляет работу для прохождения норм-контроля. Для проверки предоставляется:

отпечатанная пояснительная записка (титульный лист должен содержать печать деканата);

диск в бумажном конверте с текстом пояснительной записки, исходными кодами программы, скомпилированной программой, презентацией доклада и перечнем предоставленных файлов;

отзыв научного руководителя;

рецензия на квалификационную работу.

Комиссия кафедры принимает решение о допуске работы к защите перед ГЭК и принимает отзыв рецензента или назначает дополнительное

рецензирование. Рекомендовано сшивать работу только после прохождения норм-контроля.

На внешней стороне переплета по центру нужно расположить наклейку с названием работы, фамилией студента, выполнившего работу, и научного руководителя.

На внутренней стороне переплета нужно приклеить конверт формата А5, в который вкладываются рецензия, отзыв руководителя и диск.

Научный руководитель подготавливает отзыв.

Отзыв пишется в произвольной форме с учетом следующих положений:

соответствие выполненной ВКР направлению, по которому ГЭК предоставлено право проведения защиты ВКР;

актуальность темы, теоретический уровень и практическая значимость; глубина и оригинальность решения поставленных вопросов;

оценка готовности такой работы к защите;

заканчивается отзыв указанием на степень соответствия ее требованиям к выпускным квалификационным работам магистрантов.

По ходу выполнения ВКР магистрант обязан проходить контрольные рубежи, согласно утвержденному план-графику работы над ВКР.

На контрольные рубежи, магистрант, после согласования с научным руководителем, должен предоставить рабочий вариант разделов ВКР.

На основании письменного отзыва научного руководителя на кафедре принимается решение о допуске студента к защите.

Подготовка к выступлению на заседании Государственной экзаменационной комиссии (далее – ГЭК)

Подготовка к выступлению на заседании ГЭК включает три важнейших момента:

работу над текстом научного доклада перед ГЭК;

подготовку демонстрационной мультимедийной презентации и (или) выполненной на листах ватмана графики (схем, чертежей, таблиц, диаграмм и т.п.), раздаточного материала (при необходимости).

В докладе должны найти отражение следующие основные моменты:

цель и предпосылки постановки темы работы (актуальность, состояние изучения научной проблемы);

обоснование выбора методов исследования;

краткая характеристика фактического материала, лежащего в основе работы;

изложение основных результатов;

практическая значимость исследования.

Защита работы сопровождается (при необходимости) *демонстрацией* специально подготовленной для этого мультимедийной презентации и (или) графики, раздаточного материала.

Общие требования к демонстрационной мультимедийной презентации и (или) графике:

отражение ситуации (в соответствии с темой работы) и основных результатов исследования;

наглядность и читаемость буквенного текста и цифрового материала с расстояния 4-5 метров;

разумная достаточность, как важного, но все же вспомогательного средства представления научной информации (доклад не должен превращаться в разъяснение многочисленных слайдов и листов графики).

Дополнительно указанные материалы могут быть оформлены на стандартных листах А4 и предложены каждому члену комиссии в виде «раздаточного материала».

4. Темы выпускных квалификационных работ

1. Диагностика и коррекция синдрома эмоционального выгорания специалистов социальной сферы
2. Преодоление психосоматических явлений посредством психологической коррекции и изменение внутренней картины мира детей с ОВЗ
3. Психологические особенности когнитивной и эмоционально-волевой сферы у студентов с вегетативной соматоформной дисфункцией и оценка эффективности методики психологической коррекции
4. Аутоагрессия как форма неосознанного стремления к саморазрушению у лиц в юношеском возрасте: причины и пути преодоления
5. Особенности адаптационного потенциала пациентов с ампутированными конечностями: оценка подходов и эффективности психологических методов содействия
6. Психологическое консультирование подростков с высоким уровнем тревожности и оценка эффективности психологической помощи
7. Личностные особенности студентов с психосоматическими заболеваниями и оценка эффективности психологической помощи
8. Особенности психологической помощи педагогам с синдромом эмоционального выгорания, работающих с детьми с ОВЗ
9. Психологические особенности эмоционального интеллекта у студентов с посттравматическим стрессовым расстройством
10. Индивидуально-психологические особенности подростков в аспекте формирования психосоматических отклонений, с последующей психологической помощью
11. Психологические факторы развития тревожности у студентов с хроническими соматическими заболеваниями и оценка эффективности психологической помощи
12. Стресс в работе медицинской сестры и меры предупреждения его негативных последствий

5. Перечень рекомендуемой литературы для подготовки выпускной квалификационной работы

1. Айзман Р. И. Возрастная физиология и психофизиология: Учебное пособие / А. Л. Андреев. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. 162 с. (Авторский учебник). – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/441933>.
2. Артемов В. М. Профессиональная этика / В. М. Артемов, ред. – М.: Проспект, 2020. – 208 с.
3. Астапов В. М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии / В. М. Астапов. – М.: ПЕР СЭ, 2017. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5985490173.html>
4. Астапов В. М. Нейропсихология. Строение и нарушения центральной нервной системы. Атлас: учебное пособие для вузов / В. М. Астапов, Ю. В. Микадзе. – 9-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 57 с. – (Высшее образование). – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/455809> (дата обращения: 17.02.2020).
5. Безруких М. М. Психофизиология ребенка: учеб. пособие / М. М. Безруких, Н. В. Дубровинская, Д. А. Фарбер. – 2-е изд., доп. – М.: Изд-во Моск. психол.-соц. ин-та; Воронеж: МОДЭК, 2005. – 496 с. – URL: <https://studylib.ru/doc/2087234/bezrukih-m.m.--vozrastnaya-fiziologiya>
6. Бехтерев В. М. Введение в патологическую рефлексологию / В. М. Бехтерев. – Москва: Издательство Юрайт, 2018. – 321 с. – (Антология мысли). – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/415714> (дата обращения: 04.11.2019).
7. Боднар А. М. Психология памяти: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / А. М. Боднар – Москва: Издательство Юрайт, 2019 – URL: <https://urait.ru/bcode/442065>
8. Бурно М. Е. Терапия творческим самовыражением (отечественный клинический психотерапевтический метод) / М. Е. Бурно. – М.: Академический Проект, 2020. – 270 с. — URL: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785829125646.html>
9. Васильевой А. В. Психотерапия: учебное пособие / А. В. Васильевой, Т. А. Караваевой, Н. Г. Незнанова. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. – 350 с. –URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970464854.html>
10. Векилова С. А. История психологии: учебник и практикум для вузов / С. А. Векилова, С. А. Безгодова. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 324 с. – (Бакалавр. Академический курс). – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/433442>
11. Восковская Л. В. Психология ощущений и восприятия: учебное пособие для академического бакалавриата / Л. В. Восковская. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 475 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-01163-0. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/436546>
12. Высоков И. Е. Психология познания: учебник для бакалавриата и магистратуры / И. Е. Высоков. – Москва: Издательство Юрайт, 2014. – 399

- с. – (Бакалавр и магистр. Академический курс). – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/379638>
13. Гайворонский И. В. Анатомия и физиология человека. Иллюстрированный учебник / И. В. Гайворонский – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 672 с. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970457597.html>
14. Глозман Ж. М. Нейропсихология детского возраста: учебник для академического бакалавриата / Ж. М. Глозман. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 249 с. – (Бакалавр. Академический курс). – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/438209> (дата обращения: 17.02.2020).
15. Гнездилов А. В. Психология и психотерапия потерь / А. В. Гнездилов – СПб., 2002.
16. Диянова З. В. Общая психология. Познавательные процессы. Практикум: учебное пособие для вузов / З. В. Диянова, Т. М. Щеголева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 159 с. – (Университеты России). – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/446856>
17. Диянова З. В. Психология личности. Закономерности и механизмы развития личности: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / З. В. Диянова, Т. М. Щеголева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2017. – 173 с. – (Бакалавр и магистр. Модуль). – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/409595>
18. Донцов Д. А. Психология познавательных процессов: учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / Д. А. Донцов, Е. А. Орлова, Л. В. Сенкевич; под научной редакцией Д. А. Донцова, Е. А. Орловой. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 189 с. – (Бакалавр. Специалист. Магистр). – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/441130>
19. Елецкая О. В. Специальная психология: учебное пособие с практикумом для вузов / О. В. Елецкая, В. М. Сорокин, М. В. Матвеева – Москва: Владос, 2020. – 180 с.
20. Елисеев О. П. Гештальтпсихология личности: учебник для бакалавриата и магистратуры / О. П. Елисеев. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 289 с. – (Авторский учебник). – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/437490>
21. Захарова Н. Л. Специальная психология: учебное пособие / Н. Л. Захарова. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. – 38 с.
22. Зейгарник Б. В. Патопсихология: учебник для вузов / Б. В. Зейгарник. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 367 с. – (Высшее образование). – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/510662> (дата обращения: 12.05.2023).

23. Кавун Л. В. Психология личности. Теории зарубежных психологов: учебное пособие для вузов / Л. В. Кавун. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2018. – 109 с. – (Университеты России). – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/423090>
24. Калачева И. В. Профессиональная этика в работе психолога: пособие / И. В. Калачева. – Могилев: МГУ имени А. А. Кулешова, 2022. – 256 с.
25. Карвасарский Б. Д. Клиническая психология / Б. Д. Карвасарский. – СПб.: Питер, 2019. – С. 318-420.
26. Кашапов М. М. Психологическое консультирование: учебник и практикум для академического бакалавриата / М. М. Кашапов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2018. – 157 с. – (Бакалавр. Академический курс). – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/412008>
27. Константинов В. В. Развитие психики и сознания: учебное пособие для вузов / В. В. Константинов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 196 с. – (Высшее образование). – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/428329>
28. Корсакова Н. К. Неуспевающие дети: нейропсихологическая диагностика младших школьников: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Н. К. Корсакова, Ю. В. Микадзе, Е. Ю. Балашова – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 136 с. – (Авторский учебник). – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/437414> (дата обращения: 17.02.2020).
29. Корсакова Н. К. Неуспевающие дети: нейропсихологическая диагностика младших школьников: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Н. К. Корсакова, Ю. В. Микадзе, Е. Ю. Балашова. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 136 с. – (Авторский учебник). – ISBN 978-5-534-09134-2. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/437414> (дата обращения: 17.02.2020).
30. Кошечкина И. П. Профессиональная этика и психология делового общения / И. П. Кошечкина, А. А. Канке. – М.: Форум, Инфра-М, 2021. – 304 с.
31. Кузнецова Л. В. Основы специальной психологии: учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / Л. В. Кузнецова, Л. И. Переслени, Л. И. Солнцева – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 480 с.
32. Лёвкин В. Е. Психические состояния: учебное пособие для вузов / В. Е. Лёвкин. – Москва: Издательство Юрайт, 2018. – 231 с. – (Университеты России). – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/428285>
33. Лубовский В. И. Специальная психология: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. И. Лубовский, Т. В. Розанова, Л. И. Солнцева – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 464 с.
34. Лурия А. Р. Основы нейропсихологии / А. Р. Лурия. – М.: Академия, 2020. – 384 с.
35. Лысова Н. Ф. Возрастная анатомия, физиология и школьная гигиена: учеб. пособие для студентов вузов / Н. Ф. Лысова – Новосибирск: Арта, 2011. –

- 334 с. – URL: https://studylib.ru/doc/2272029/voznrastnaya-anatomiya--fiziologiya-i-shkol._naya-gigiena
36. Лысова Н. Ф. Возрастная анатомия и физиология: учеб. пособие / Н. Ф. Лысова, Р. И. Айзман. — М.: ИНФРА-М, Академия 2014. — 352 с. — URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/937805>
37. Любимова З. В. Возрастная физиология: учеб. для студентов высш. учеб. заведений / З. В. Любимова, К. В. Маринова, А. А. Никитина. — М.: Владос, 2003. — Ч. 1. — 304 с. — URL: <https://cerpheusbook.info/books/voznrastnaya-fiziologiya-v-2-chastyah-chast-1?ysclid=lu51qib9ic191348616>
38. Ляшенко А. И. Практика участия психологов МСПП в работе по оказанию экстренной психологической помощи / А. И. Ляшенко, В. В. Рубцова, С. Б. Малых. — М.: Психологический ин-т РАО, 2008. — 304 с. — URL: <https://pe.mgppu.ru/app/webroot/ckfinder/userfiles/files/Тезисы%20%20в%20ПИРАО%20Ляшенко%20Тиунов%202007>
39. Мавренкова Е. А. Криминальная психология: учебное пособие / Е. А. Мавренкова — Ростов н/Д: Изд-во ЮФУ, 2011. — 96 с. - Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. — URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927508662.html>
40. Менделеевич В. Д. Психиатрическая пропедевтика [Электронный ресурс] / В. Д. Менделеевич. — М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. — Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970428634.html>
41. Меновщиков В. Ю. Психологическое консультирование: работа с кризисными и проблемными ситуациями / В. Ю. Меновщиков. — М.: Смысл, 2002. — 182 с. — URL: <https://tengu.pro/wp-content/uploads/2022/10/>
42. Немов Р. С. Общая психология в 3 т. Том I. Введение в психологию: учебник и практикум для академического бакалавриата / Р. С. Немов. — 6-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 726 с. — (Бакалавр. Академический курс). — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/425187>
43. Немов Р. С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 1. Ощущения и восприятие: учебник и практикум для академического бакалавриата / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 302 с. — (Бакалавр. Академический курс). — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/434317>
44. Немов Р. С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 3. Воображение и мышление: учебник и практикум для академического бакалавриата / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 224 с. — (Бакалавр. Академический курс). — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/434319>
45. Немов Р. С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 4. Речь. Психические состояния: учебник и практикум для академического бакалавриата / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 243 с. — (Бакалавр. Академический курс). —

- Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/434320>
46. Немов Р. С. Общая психология в 3 т. Том III в 2 кн. Книга 1. Теории личности: учебник и практикум для академического бакалавриата / Р. С. Немов. – 6-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 349 с. – (Бакалавр. Академический курс). – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/434553>
 47. Носачев Г. Н. Психология и психопатология познавательной деятельности (основные симптомы и синдромы): Учебное пособие / Г. Н. Носачев – М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2019. – 240 с.
 48. Обреимова Н. И. Основы анатомии, физиологии и гигиены детей и подростков / Н.И. Обреимова, А.С. Петрухин. – М.: Академия 2007. 384 с.— URL: https://rusneb.ru/catalog/000199_0
 49. Огнев А. С. Организационное консультирование в стиле коучинг / А. С. Огнев—СПб.: Издательство «Речь», 2003 – 192 с.
 50. Одинцова М. А. Психология экстремальных ситуаций: учебник и практикум для вузов / М. А. Одинцова, Е. В. Самаль. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 294 с. – (Высшее образование). – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/537068> (дата обращения: 01.04.2024).
 51. Одинцова О. В. Профессиональная этика / О. В. Одинцова. – М.: Academia, 2020. – 144 с.
 52. Панферов В. Н. Введение в профессию: психолог: учебник и практикум / В. Н. Панферов, С. В. Васильева, А. В. Микляева, С. А. Безгодова ; под редакцией В. Н. Панферова. – Москва: Издательство Юрайт, 2016. – 291 с. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/389724>
 53. Панферов В. Н. Общая психология. Основные психические явления: учебник и практикум для академического бакалавриата / В. Н. Панферов, А. В. Микляева, П. В. Румянцева, М. С. Андропова – Москва: Издательство Юрайт, 2018. – 373 с.). – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/413725>
 54. Панферов В. Н. Общая психология. Теоретические основы: учебник и практикум / В. Н. Панферов, М. С. Андропова, А. В. Микляева. – Москва: Издательство Юрайт, 2018. – 296 с. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/413610>
 55. Протанская Е. С. Профессиональная этика психолога: учебник и практикум для вузов / Е. С. Протанская, С. В. Семенова, О. В. Ходаковская. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 225 с. – (Высшее образование). – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/531458> (дата обращения: 24.01.2024).
 56. Решетников М. М. Психология войны. Прогнозирование состояния, поведения и деятельности людей: монография / М. М. Решетников. – 2-е изд. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 336 с. – (Актуальные

- монографии). –Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/540208> (дата обращения: 01.04.2024).
57. Решетников М. М. Избранные труды в 7 т. Том 7. Психология войны / М. М. Решетников. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 333 с. – (Антология мысли). –Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/543677> (дата обращения: 01.04.2024).
58. Рогов Е. И. Настольная книга практического психолога в 2 ч. Часть 1. Система работы психолога с детьми разного возраста: практическое пособие / Е. И. Рогов. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 412 с. – (Профессиональная практика). –Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/449735>
59. Рогов Е. И. Настольная книга практического психолога в 2 ч. Часть 2. Работа психолога со взрослыми. Коррекционные приемы и упражнения: практическое пособие / Е. И. Рогов. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 507 с. – (Профессиональная практика). – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/449955>
60. Романова Н. Н., Словарь. Культура речевого общения: этика, прагматика, психология / Н. Н. Романова, А. В. Филиппов – М.: ФЛИНТА, 2016. – 304 с. – Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976507838.html> (дата обращения: 24.01.2024).
61. Сапин М. Р. Анатомия человека: в 2 томах. Т. I: учебник / М. Р. Сапин, Д. Б. Никитюк, В. Н. Николенко, С. В. Ключкова; под ред. М. Р. Сапина. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. – 528 с. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970468838.html>
62. Сафуанов Ф. С. Аффект: практика судебной психолого-психиатрической экспертизы / Ф. С. Сафуанов, Е. В. Макушкин – 2-е изд. – Москва: Генезис, 2016. – 314 с.
63. Сидоров П. И. Психология катастроф: Учебник для вузов / П. И. Сидоров, И. Г. Мосягин, С. В. Маруняк / под ред. П. И. Сидорова. – Архангельск: Издательский центр СГМУ, 2007. – 214 с.
64. Скляр П. П. Основы политической психологии и психологии управления: Учебное пособие / П. П. Скляр, Е. В. Антыкова, А. Е. Левченко – Луганск, Изд-во Луганского национального университета им. Владимира Даля, 2017. – 315 с.
65. Сочивко Д. В. Подсознание террориста / Д. В. Сочивко, Е. Е. Гаврина, А. К. Боковиков, Г. И. Белокуров – Москва: ПЕР СЭ, 2006. – 192 с. – Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5985490017.html>
66. Спасенников В. В. Избранные психологические труды: Психология труда, экономическая психология, эргономика / В. В. Спасенников. – М.: ПЕР СЭ,

2007. – 301 с. –Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт].
– URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785985490213.html>
67. Степанова О. П. Клиническая психология в схемах и таблицах: учебное пособие / О. П. Степанова, С. В. Крайнюков. – 3-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2020. – 98 с. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1150885>
68. Столяренко Л. Д. Общая психология / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 355 с.– Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/433642>
69. Суворова Г. А. Психология деятельности: Учеб. пособие для студентов психологических и педагогических вузов / Г. А. Суворова. – М.: ПЕР СЭ, 2016. – 176 с. – Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5929200904.html>
70. Цуранова С. П. Психология и этика деловых отношений. Практикум: учеб. пособие / С. П. Цуранова, И. М. Павлова, А. С. Вашкевич – Минск: РИПО, 2018. – 191 с. –Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9789855037676>. (дата обращения: 24.01.2024).
71. Чернова А. Д. Сущность профессиональной этики психолога / А. Д. Чернова. Текст: непосредственный // Молодой ученый. – 2020. – № 49 (339). – С. 527-529. – URL: <https://moluch.ru/archive/339/76049/> (дата обращения: 19.02.2024).
72. Човдырова Г. С. Клиническая психология. Общая часть: учеб. пособие / Г. С. Човдырова, Т. С. Клименко. – М.: ЮНИТИ-ДАНА: 2019. – 247 с.
73. Шадриков В. Д. Общая психология / В. Д. Шадриков, В. А. Мазилев. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 411 с. – (Высшее образование). — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/432035>
74. Швацкий А. Ю. История психологии: учеб. пособие / А. Ю. Швацкий – М.: ФЛИНТА, 2019. – 322 с. –Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976516588.html>

6. Фонд оценочных средств по государственной итоговой аттестации

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в результате выполнения и защиты магистерской диссертации

6.1. Перечень компетенций (элементов компетенций), формируемых в результате выполнения и защиты ВКР

№ п/п	Коды компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижений компетенции	Этапы формирования (семестр)

				изучения)
1	УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИУК-1.1. Анализирует задачу, рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки ИУК-1.2. Дифференцирует факты, мнения, интерпретации, оценки, суммирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения	8
2	УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИУК-2.1. Определяет круг задач в рамках поставленной цели, планирует и выполняет реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов, ограничений, действующих правовых норм ИУК-2.2. Представляет результаты проекта, предлагает варианты их использования и/или совершенствования	8
3	УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	ИУК-3.1. Осуществляет обмен информацией, знанием и опытом с членами команды, оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели ИУК-3.2. Соблюдает нормы и установленные правила командной работы, имеет личную ответственность за результат	8
4	УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	ИУК-4.1. Выбирает, адаптирует и использует язык и стиль общения в зависимости от целей и условий партнерства и ситуации взаимодействия ИУК-4.2. Устно и письменно представляет деятельности, учувствует в их обсуждении на русском и иностранном языке	8
5	УК-5	Способен Анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИУК-5.2. Строит деловое общение на принципах толерантности и этических нормах	8

6	УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	ИУК-6.1. Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста с учетом предложений на рынке труда и образовательных услуг ИУК-6.2. Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержки здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности	8
7	ОПК-1	Способен Организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ИОПК-1.1. Осуществляет поиск, обработку, классификацию и систематизацию научно-теоретической и эмпирической информации ИОПК-1.2 Обосновывает актуальность,выдвигает научные гипотезы, подбирает исследовательские планы и методы анализа данных для их проверки	8
8	ОПК-2	Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских прикладных программ	ИОПК-2.1. Исходя из сформированного исследования, планирует и организует сбор, обработку, анализ и хранение эмпирических данных, соблюдая научные и этические стандарты и обеспечивая достоверность результатов исследования ИОПК-2.2. Осуществляет подготовку, оформление и презентацию отчета о проведенном исследовании	8
9	ОПК-3	Способен использовать научно обоснованные подходы	ИОПК-3.1. Применяет знания основных методов диагностики, критерии оценки их валидности и надежности ИОПК-3.2. Выбирает адекватные	8

		и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач	поставленной задаче методы диагностики	
10	ОПК-4	Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним	ИОПК-4.1. Применяет приемы оценки психометрических характеристик методик ИОПК-4.2. Составляет отчеты и заключения по результатам психологической оценки, дает обратную связь	8
11	ОПК-5	Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций	ИОПК-5.1. Применяет основные стратегии, виды и формы вмешательства для создания программ психологического вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера ИОПК-5.2. Применяет базовые приемы психологической помощи, развивающие и коррекционные технологии, методы индивидуальной и групповой работы	8
12	ОПК-6	Способен разрабатывать и реализовывать	ИОПК-6.1. Применяет концепции и методы консультирования (индивидуального, группового,	8

		комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию соответствии с потребностями и целями клиента	семейного) ИОПК-6.2. Оценивает проблемы и потребности клиента, формирует задачи и выбирает методы консультирования	
13	ОПК-7	Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	ИОПК-7.1. Использует знания основных задач и методов профилактики и просвещения ИОПК-7.2. Оценивает потребности целевой аудитории и разрабатывает планы и программы профилактической и просветительской работы	8
14	ОПК-8	Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога	ИОПК-8.1. Использует знания моделей и методов супервизии ИОПК-8.2. Применяет навыки получения и предоставления обратной связи	8
15	ОПК-9	Способен выполнять основные функции управления психологической практикой	ИОПК-9.1. Знает основы организации психологической практики (службы) ИОПК-9.2. Умеет ставить и распределять задачи, планировать и контролировать исполнение работы	8
16	ОПК-10	Способен осуществлять педагогическую	ИОПК-10.1. Создает программы обучения с учетом возрастных и профессиональных особенностей	8

		<p>деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки, и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования</p>	<p>обучающихся, а также особых социальных групп населения ИОПК-10.2. Применяет педагогические приемы и методы передачи и контроля усвоения знаний и умений обучающимися в соответствии с образовательными потребностями различных групп населения</p>	
17	ПК-1	<p>Способен планировать, анализировать и систематизировать результаты научных и научно-методических исследований в сфере клинической психологии и психологического консультирования</p>	<p>ИПК-1.1. Знает современные технологии анализа результатов научных и научно-методических исследований в сфере клинической психологии и психологического консультирования ИПК-1.2. Умеет планировать и реализовывать самостоятельные научно-практические исследования в сфере клинической психологии и психологического консультирования, опираясь на ретроспективный анализ психологических теорий и современное состояние концепций, школ, направлений клинической психологии и консультирования ИПК-1.3. Владеет целостным системным научным мировоззрением; навыками применения знаний о концепциях, школах, направлениях клинической психологии способностью анализировать, систематизировать и представлять результаты проведенного научного исследования в сфере клинической</p>	8

			психологии и консультирования в устной или письменной форме	
18	ПК-2	Способен подбирать диагностический инструментарий, для диагностики, экспертизы психологических свойств и состояний, психических процессов с целью оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности в клинической психологии и психологическом консультировании	ИПК-2.1. Знает валидные психодиагностические методики, адекватные целям и задачам клинической психологии и консультированию. ИПК-2.2. Умеет реализовать на практике разные виды психологической диагностики и оценку психического состояния людей, с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам ИПК-2.3. Владеет способами оценки эффективности и совершенствования диагностической деятельности, составления психологических заключений и портретов личности в норме и патологии	8
19	ПК-3	Способен организовывать и осуществлять психологическое сопровождение, реабилитации и оказания психологической помощи и психологического консультирования (терапию), направленных на улучшение психологического здоровья населения	ИПК-3.1. Демонстрирует знания и навыки осуществления разных видов психологической помощи в клинической психологии и психологическом консультировании ИПК-3.2. Умеет реализовать на практике разные виды психологической помощи и психологического консультирования, с использованием клинических методов исследования, направленные на улучшение психологического здоровья населения. ИПК-3.3. Владеет навыками разработки и реализации программы психологической помощи клиентам и осуществляет психологическое консультирование клиентов (индивидуальное, групповое). ИПК-3.4. Осуществляет индивидуальное и групповое консультирование клиентов, оказывая психологическую помощь отдельным лицам и группам, попавшим в трудную жизненную	8

			ситуацию. ИПК-3.5. Владеет навыками и приемами профилактической и консультационной работы, направленной на психологическое просвещение и повышение психологической культуры различных возрастных и социальных групп населения	
20	ПК-4	Способен овладеть методикой и приемами преподавания с применением активных психолого-педагогических методов обучения в области клинической психологии и консультирования	ИПК-4.1. Знает методологию психолого- педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии ИПК-4.2. Умеет разрабатывать программы психологических тренингов, деловых, ролевых игр с учетом конкретных задач; проводит психологические занятия и тренинги на расширение внутренних ресурсов личности с разными группами обучающихся. ИПК-4.3. Владеет методикой организации и проведения различных форм занятий, проведением интерактивных форм занятий с использованием современных средств информационно коммуникационных технологий (ИКТ) в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся	8

6.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№ п/п	Код и наименование компетенции	Перечень планируемых результатов	Наименование оценочного средства
1	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать	Знать: знает термины и понятия дисциплин, формирующих данную компетенцию, осознает специфику психического и психофизиологического развития человека на разных возрастных этапах, понимает необходимость учета общих и специфических закономерностей развития, имеет представления о	Представление доклада по результатам подготовки ВКР и ответы на вопросы членов ГЭЖ

	стратегию действий	<p>способах регуляции поведения и деятельности человека</p> <p>Уметь: выделять общие возрастные и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития человека</p> <p>в различные возрастные периоды, определять соматометрические и физиометрические показатели физического развития</p> <p>Владеть: навыком поиска, оценивания и использования информации по вопросам строения и функции человеческого организма</p> <p>навыками психологического анализа особенностей регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных этапах; оценкой соматометрических и физиометрических показателей, пользоваться стандартами; осуществления профессиональной деятельности с учетом индивидуальных и возрастных особенностей физического и психического развития человека</p>	
2	УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	<p>Знать: основы правовых знаний</p> <p>Уметь: использовать нормативные правовые документы в различных сферах жизнедеятельности</p> <p>Владеть: навыками применения знаний правовых норм в различных сферах жизнедеятельности; определения круга задач в рамках поставленной цели</p>	Представление доклада по результатам подготовки ВКР и ответы на вопросы членов ГЭК
3	УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	<p>Знать: основы делового общения; основные аспекты историко-культурного, социального, этнонационального, религиозного развития человечества</p> <p>Уметь: выполнять любые роли во время проведения занятий с использованием активных и интерактивных форм; использовать знания, полученные в ходе обучения, в профессиональной деятельности, профессиональной коммуникации; уважительно относиться к культурным традициям, толерантно воспринимать национальные, религиозные и</p>	Представление доклада по результатам подготовки ВКР и ответы на вопросы членов ГЭК

		<p>культурные различия</p> <p>Владеть: приемами и навыками делового общения, способностью работать в коллективе; междисциплинарными подходами при анализе исторического наследия, культурных традиций; культурой аналитического мышления; навыками межнационального общения, понимания ценностей наследия различных культур</p>	
4	<p>УК-4</p> <p>Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>Знать: употребительную лексику (в том числе терминологию профессиональной сферы) иностранного языка в объеме, необходимом для общения, чтения и перевода иноязычных текстов профессиональной направленности; лексические и грамматические структуры изучаемого языка; правила оформления устной монологической и диалогической речи</p> <p>Уметь: осуществлять академические и научные коммуникации на иностранном языке с применением современных коммуникативных технологий; читать литературу по специальности, анализировать полученную информацию; воспринимать смысловую структуру текста; выделять главную и второстепенную информацию; выражать мысли и собственное мнение в межличностном, академическом и профессиональном общении на иностранном языке</p> <p>Владеть: практическими навыками чтения и перевода профессиональной литературы, основными навыками извлечения главной и второстепенной информации; навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии; навыками составления кратких текстов специализированного характера, (аннотаций)</p>	<p>Представление доклада по результатам подготовки ВКР и ответы на вопросы членов ГЭК</p>
5	<p>УК-5</p> <p>Способен анализировать и учитывать разнообразие культур процессе межкультурного</p>	<p>Знать: историю культуры, а также основы культурной антропологии и этнологии</p> <p>Уметь: анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия общества в социально-историческом,</p>	<p>Представление доклада по результатам подготовки ВКР и ответы на вопросы членов ГЭК</p>

	взаимодействия	этическом и философском контекстах Владеть: приемами и навыками делового общения, способностью к коммуникации в устной и письменной форме; навыками выступления с докладом	
6	УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Знать: акмеологические технологии, которые способствуют формированию готовности к саморазвитию, самореализации, развитию творческого потенциала; методы научного исследования, которые способствуют формированию достижению новых результатов в соответствующей предметной области; разнообразные способы, приемы техники самообразования и самовоспитания. Уметь применять разнообразные способы, приемы техники самообразования и самовоспитания. Владеть навыками эффективного целеполагания; приемами саморегуляции, регуляции поведения в сложных, стрессовых ситуациях	Представление доклада по результатам подготовки ВКР и ответы на вопросы членов ГЭК
7	ОПК-1. Способен Организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	Знать: основы физической культуры Уметь: использовать основы физической культуры в различных сферах жизнедеятельности; поддерживать должный уровень физической подготовленности Владеть: способностью применять знания физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Представление доклада по результатам подготовки ВКР и ответы на вопросы членов ГЭК
8	ОПК-2. Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки	Знать: приемы первой помощи; основы безопасности жизнедеятельности Уметь: использовать приемы первой помощи и методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов Владеть: навыками применения приемов первой помощи и методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Представление доклада по результатам подготовки ВКР и ответы на вопросы членов ГЭК

	исследовательских и прикладных программ		
9	ОПК-3. Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач	<p>Знать: объективные методы изучения сознания; методологические подходы (стратегии исследования) в психофизиологии; методологические основы патопсихологии; принципы построения патопсихологического исследования</p> <p>Уметь: ориентироваться в психофизиологии сознания, памяти, эмоций, функциональных состояний организма; выбирать адекватный методический аппарат.</p> <p>Владеть: навыками анализа методов диагностики психофизиологии и патопсихологии сознания</p>	Представление доклада по результатам подготовки ВКР и ответы на вопросы членов ГЭК
10	ОПК-4. Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним	<p>Знать: психологическую характеристику отдельных видов нарушенного сознания</p> <p>Уметь: анализировать результаты патопсихологического исследования нарушений сознания, самосознания, сна; проводить психофизиологические исследования сознания; оценивать адекватность методов и условий изучения сознания</p> <p>Владеть: правилами формирования выборки респондентов и особенностей представления результатов исследования</p>	Представление доклада по результатам подготовки ВКР и ответы на вопросы членов ГЭК
11	ОПК-5. Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения	<p>Знать: действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с проявлениями экстремизма, терроризма, коррупции в различных областях жизнедеятельности, а также способы их профилактики</p> <p>Уметь: планировать, организовывать и проводить мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение экстремизма, терроризма, коррупции</p> <p>Владеть: навыками соблюдения правил общественного взаимодействия</p>	Представление доклада по результатам подготовки ВКР и ответы на вопросы членов ГЭК

	конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций	на основе нетерпимого отношения к экстремизму, терроризму, коррупции и противодействия им в профессиональной деятельности	
12	ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента	Знать: цели и структуру процесса психологического консультирования, его отличие от психотерапии; этические аспекты основные методологические принципы и особенности современных направлений психологического консультирования психологического консультирования; Уметь: самостоятельно анализировать, подбирать и использовать методы оказания психологической помощи, проводить психологическое консультирование с учетом нозологической, возрастной, социокультурной специфики клиента Владеть: методами психологической помощи по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию, неврачебной психотерапии	Представление доклада по результатам подготовки ВКР и ответы на вопросы членов ГЭК
13	ОПК-7. Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней	Знать: современные информационные технологии, применяемые при сборе, хранении, обработке, анализе информации; основные требования информационной безопасности; основные принципы работы с информацией; методы работы с разными источниками для решения профессиональных задач Уметь: выбирать и применять адекватные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности; учитывать основные требования информационной безопасности Владеть: навыками обобщения, анализа и восприятия информации, решения стандартных задач профессиональной деятельности с применением информационных	Представление доклада по результатам подготовки ВКР и ответы на вопросы членов ГЭК

	областей	технологий	
14	ОПК-8. Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога	<p>Знать: основные положения истории и культуры, а также исторически сложившиеся различия в культурных традициях народов России</p> <p>Уметь: использовать теоретические знания по истории и культуре России, толерантно воспринимать социальные и культурные различия изучаемых народов.</p> <p>Владеть: навыками интерпретации исторических фактов по истории и культуре России с учетом особенностей развития отдельных народов; бережного отношения к историческому и культурному наследию народов.</p>	Представление доклада по результатам подготовки ВКР и ответы на вопросы членов ГЭК
15	ОПК-9. Способен выполнять основные функции управления психологической практикой	<p>Знать: основы истории, антропологии, этнологии; методику научных исследований</p> <p>Уметь: обобщать, анализировать и усваивать обширную информацию, в том числе читать профессиональные тексты говорить на профессиональные темы и понимать устную речь не менее чем на двух иностранных языках</p> <p>Владеть: навыками использования различных методов с целью анализа и обобщения результатов научного исследования</p>	Представление доклада по результатам подготовки ВКР и ответы на вопросы членов ГЭК
16	ОПК-10. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки, и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий	<p>Знать: технологии проектирования программ и содержания обучающих курсов для различных образовательных ситуаций с целью индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; особенности развития обучающихся в образовательном процессе</p> <p>Уметь: разрабатывать культурно-просветительские программы и проекты, направленные на пропаганду уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных народов</p> <p>Владеть: технологиями проектирования программ и содержания обучающих курсов для различных образовательных ситуаций</p>	Представление доклада по результатам подготовки ВКР и ответы на вопросы членов ГЭК

	населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования		
17	ПК-1. Способен планировать, анализировать и систематизировать результаты научных и научно-методических исследований в сфере клинической психологии и психологического консультирования	<p>Знать: основы педагогической деятельности и педагогического мастерства, методику преподавания этнологических и антропологических дисциплин в общеобразовательных организациях</p> <p>Уметь: использовать результаты научных исследований в профессиональной (педагогической) деятельности, в частности, при разработке учебных курсов</p> <p>Владеть: навыками преподавания этнологических и антропологических дисциплин, разработки учебных курсов</p>	Представление доклада по результатам подготовки ВКР и ответы на вопросы членов ГЭК
18	ПК-2. Способен подбирать диагностический инструментарий, для диагностики, экспертизы психологических свойств и состояний, психических процессов с целью оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности в клинической психологии и психологическом консультировании	<p>Знать: валидные психодиагностические методики, адекватные целям и задачам клинической психологии и консультированию. валидные психодиагностические методики, адекватные целям и задачам клинической психологии и консультированию</p> <p>Уметь: реализовать на практике разные виды психологической диагностики и оценку психического состояния людей, с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</p> <p>Владеть: способностью подбирать диагностический инструментарий, для диагностики, экспертизы психологических свойств и состояний, психических процессов с целью оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической</p>	Представление доклада по результатам подготовки ВКР и ответы на вопросы членов ГЭК
19	ПК-3. Способен организовывать и осуществлять	Знать: виды психологической помощи в клинической психологии и психологическом консультировании,	Представление доклада по результатам

	<p>психологическое сопровождение, реабилитации и оказания психологической помощи и психологического консультирования (терапию), направленных на улучшение психологического здоровья населения</p>	<p>особенности психологического сопровождения, специфику и объяснительные теории поведения человека в кризисный и посткризисный период. Демонстрирует знания и навыки осуществления разных видов психологической помощи в клинической психологии и психологическом консультировании Уметь: реализовать на практике разные виды психологической помощи пациентам, с использованием клинических методов исследования, коррекции и реабилитации, направленные на улучшение психологического здоровья пациента Владеть: приемами и навыками разработки и реализации программы психологической помощи клиентам и осуществлять психологическое консультирование клиентов (индивидуальное, групповое); оказывая психологическую помощь отдельным лицам и группам, попавшим в трудную жизненную ситуацию; владеть навыками и приемами профилактической и консультационной работы, направленной на психологическое просвещение и повышение психологической культуры различных возрастных и социальных групп населения</p>	<p>подготовки ВКР и ответы на вопросы членов ГЭК</p>
20	<p>ПК-4. Способен овладеть методикой и приемами преподавания с применением активных психолого-педагогических методов обучения в области клинической психологии и консультирования</p>	<p>Знать: правила и требования к выпускной квалификационной работе, требования к составлению научного аппарата, информационные технологии как средства поиска и обработки информации, а также методы и технологии подготовки презентации научных исследований. Уметь: учитывать правила и требования к выпускной квалификационной работе; определять научный аппарат; использовать информационные технологии для поиска и обработки информации; использовать методы и технологии презентации при подготовке к защите Владеть: навыками применения правил и требований при подготовке</p>	<p>Представление доклада по результатам подготовки ВКР и ответы на вопросы членов ГЭК</p>

		<p>выпускной квалификационной работы; составления научного аппарата; информационных технологий как средствами поиска и обработки информации, необходимой для решения научно-исследовательских задач; навыками научной презентации и выступления при защите выпускной квалификационной работы.</p>	
--	--	---	--

7. Критерии оценивания выпускной квалификационной работы

Оценка	Показатели
Отлично	<p>ВКР содержит грамотно изложенные научные положения; имеет новизну; выполнена на основе изучения широкого круга научной литературы и источников; характеризуется логичным, последовательным изложением материала с соответствующими самостоятельными выводами; имеет положительные отзывы научного руководителя и рецензента; надлежащим образом оформлена (орфография, аккуратность, правильность оформления сносок, библиографического списка; по всем этапам выполнена в срок. В процессе защиты бакалаврской работы обучающийся показывает глубокое знание вопросов темы, свободно оперирует данными исследования, владеет терминологией, во время доклада использует иллюстративный или раздаточный материал, свободно отвечает на поставленные вопросы, демонстрирует достаточный уровень владения ораторской речью.</p>
Хорошо	<p>ВКР в целом содержит грамотно изложенные научные положения, но без глубокого обоснования; выполнена на основе изучения достаточного объема научной, литературы и источников; характеризуется логичным, последовательным изложением материала с соответствующими самостоятельными выводами; имеет некоторые неточности при освещении вопросов темы; имеет положительные отзывы научного руководителя и рецензента; надлежащим образом оформлена (орфография, аккуратность, правильность оформления сносок, списка литературы); по всем этапам выполнена в срок. В ходе защиты работы студент показывает знание вопросов темы, оперирует данными исследования, отвечает на поставленные вопросы, однако дает неполные ответы на вопросы членов ГЭК.</p>
Удовлетворительно	<p>В ВКР проблема исследования с точки зрения теоретического освещения раскрыта в основном правильно; не использован весь необходимый для освещения темы научный материал; базируется на источниках, но отличается поверхностным анализом; характеризуется непоследовательным изложением материала и необоснованными предложениями; в отзывах научного руководителя и рецензента имеются замечания по</p>

	содержанию работы и примененным методам исследования. При защите ВКР студент проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, не дает полного, аргументированного ответа на заданные вопросы.
Неудовлетворительно	ВКР содержит существенные теоретические ошибки или поверхностную аргументацию основных положений; не содержит анализа; носит откровенно компилятивный характер; не имеет выводов, либо они носят декларативный характер; в отзывах научного руководителя и рецензента имеются существенные замечания; не содержит оригинальных положений, выводов. В ходе защиты бакалаврской работы студент затрудняется отвечать на поставленные вопросы, показывает слабые поверхностные знания по исследуемой теме, при ответе допускает существенные ошибки.

При оценке ВКР принимаются во внимание публикации студента.

Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)