

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Луганский государственный университет имени Владимира Даля»

Институт философии  
Кафедра психологии и конфликтологии



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ  
(КВАЛИФИКАЦИОННОЙ) ПРАКТИКИ**

По направлению подготовки 37.04.01 Психология  
Магистерская программа: «Клиническая психология и консультирование»

Луганск — 2023

Лист согласования РП  
научно-исследовательской (квалификационной) практики

Рабочая программа научно-исследовательской (квалификационной) практики по программе магистратуры 37.04.01 Психология. - \_\_\_\_\_ с.

Рабочая программа преддипломной практики составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по программе магистратуры 37.04.01 Психология утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля 2020 года № 841.

СОСТАВИТЕЛИ:

к. пед. н., доц. кафедры психологии и конфликтологии, Васюк А.А.

Рабочая программа научно-исследовательской (квалификационной) практики утверждена на заседании кафедры психологии и конфликтологии «2J£» &// 20^2 г., протокол № 6?

Заведующий кафедрой психологии и конфликтологии  
Склэр П.П.  
Переутверждена: « \_\_\_ » 20 \_\_\_ г., протокол № \_\_\_

Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии института  
«\_\_\_» 04 2023 г., протокол № 7.

Председатель учебно-методической комиссии института!

A

Пидченко С. А.

## **Структура и содержание научно-исследовательской (квалификационной) практики**

### **1. Цели и задачи научно-исследовательской (квалификационной) практики, ее место в учебном процессе**

Целью научно-исследовательской (квалификационной) практики является: развитие профессионального мышления, формирование умений осуществления и представления результатов научно-исследовательской деятельности будущего психолога.

Задачи научно-исследовательской (квалификационной) практики:

- сформировать систему знаний методологии педагогического и психологического исследования в профессионально-практической подготовке психолога, проведения статистического анализа;

- освоение методологии и методов научного поиска, формирование системы профессиональных знаний о специфике научного знания, критерия научности и научных методов познания;

- формирование умений и навыков реферирования, обзора и анализа научных источников, обобщения и критической оценки результатов научно-теоретических и эмпирических исследований в области социальной психологии и смежных отраслей психологии;

- формирование умений и навыков планирования теоретических и экспериментальных исследований в области социальной психологии с учетом специфики социальной психологии и ее разделов на основе общих методологических и методических принципов исследования в психологии;

- развитие умений и навыков качественного и количественного анализа результатов исследований в области социальной психологии, их обобщения и критической оценки в свете существующих теоретических подходов и современных эмпирических исследований;

- формирование умений и навыков оформления и представления результатов научной работы в устной (доклады) и письменной формах (аннотация, реферат, аналитический обзор, курсовая работа, творческая научно-исследовательская работа, эссе, статья, презентация, выпускная квалификационная работа).

### **2. Место научно-исследовательской (квалификационной) практики в структуре ОП ВО подготовки магистра**

Научно-исследовательская (квалификационная) практика относится обязательной части блока 2. Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются:

**Знания:** стратегий осуществления самостоятельного поиска, критического анализа, систематизации и обобщения научной информации, постановки цели исследования и выбора оптимальных методов и технологий их достижения; логики и структуры научноисследовательского процесса; основных проблем теории современной психологической науки; модификации, адаптации существующих методов и методик научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных

информационных технологий; основных методологических приемов и методов проведения научных исследований, особенностей представления их результатов; сути процессов диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам; программ, направленных на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария; диагностические методики для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах; решений управленческих задач в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности; основы проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса.

**Умения:** анализировать, сопоставлять и обобщать содержание учебных дисциплин, ставить цели по совершенствованию и развитию своего интеллектуального и общекультурного уровня; осуществлять самостоятельный поиск, критический анализ, систематизировать и обобщать научную информацию, ставить цели исследования и выбирать оптимальные методы и технологии их достижения; корректно организовывать научную полемику; планировать теоретическое, эмпирическое исследование; модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно - исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий; писать статьи, готовить публикации, доклады по результатам научных исследований; диагностировать и корректировать психологические свойства и состояния, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам; создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария; создавать диагностические методики для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах; решать управленческие задачи в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности; с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий, проектировать, реализовывать и оценивать учебно-воспитательный процесс, образовательной среды при подготовки

психологических кадров; разрабатывать программы новых учебных курсов по психологическим дисциплинам.

**Навыки:** осуществлять самостоятельный поиск, критический анализ, систематизировать и обобщать научную информацию, ставить цели исследования и выбирать оптимальные методы и технологий их достижения; проведения теоретического и эмпирического исследования, разбирается в актуальных проблемах психологической науки и практики; модификации, адаптации существующих методов и методик научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий; психологического сопровождения внедрения результатов научных исследований, приемами сравнительного анализа и проведения интерпретации полученных данных; диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам; создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария; создавать диагностические методики для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах; решения управлеченческих задач в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности; проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды; разработки программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам, приемами отбора содержания учебных дисциплин, навыками передачи и усвоения знаний, методами обучения.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин «Психодиагностика в структуре клинической практики и психологического консультирования», «Психология развития профессиональных компетенций и супervизия», «Компьютерные и информационные технологии в отрасли», «Математические методы в гуманитарных науках», «Психологические особенности пациентов соматической клиники: психологическая диагностика и коррекция», «Организация и функционирование психологических практик и консультирования», «Научно-исследовательская работа» и служит основой для освоения дисциплин «Клинико-психологическая интервенция в практике клинического психолога», «Интегративная модель психотерапии в работе с семейными проблемами», «Психотерапия и психокоррекция ПТСС и других кризисных состояний», «Просветительская и психолого-профилактическая работа с различными группами населения », а также защиты магистерской диссертации.

### 3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	<p>ИУК-1.1. Анализирует задачу, рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки</p> <p>ИУК-1.2 Дифференцирует факты, мнения, интерпретации, оценки, суммирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения</p>	<p>Знать: методы и стратегии системного и критического анализа.</p> <p>Уметь: применять методы для выявления и решения проблемной ситуации на основе системного подхода.</p> <p>Владеть: реализацией стратегий действий в проблемных ситуациях на основе методологии системного подхода и критического анализа проблемных ситуаций</p>
ОПК-1. Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	<p>ИОПК-1.1. Осуществляет поиск, обработку, классификацию и систематизацию научно-теоретической и эмпирической информации</p> <p>ИОПК-1.2 Обосновывает актуальность, выдвигает научные гипотезы, подбирает исследовательские планы и методы анализа данных для их проверки</p>	<p>Знать: основы современной методологии организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности</p> <p>Уметь: осуществлять поиск, обработку, классификацию и систематизацию научно-теоретической и эмпирической информации</p> <p>Владеть: навыками обоснования актуальности, научной гипотезы, подбором исследовательских планов и методов анализа данных для их проверки</p>
ОПК-2. Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских прикладных программ	<p>ИОПК-2.1. Исходя из сформированного исследования, планирует и организует сбор, обработку, анализ и хранение эмпирических данных, соблюдая научные и этические стандарты и обеспечивая достоверность результатов исследования</p> <p>ИОПК-2.2. Осуществляет подготовку, оформление и презентацию отчета о проведенном исследовании</p>	<p>Знать: обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ</p> <p>Уметь: планировать и организовывать сбор, обработку, анализ и хранение эмпирических данных, соблюдая научные и этические стандарты и обеспечивая достоверность результатов исследования, исходя из сформированного исследования</p> <p>Владеть: осуществляет подготовку, оформление и</p>

			презентацию отчета о проведенном исследовании
ОПК-3.	Способен использовать обоснованные валидные количественной качественной диагностики и оценки для решения научных прикладных и экспертных задач	ИОПК-3.1. Применяет знания научно основных методов диагностики, критерии оценки их валидности и надежности ИОПК-3.2. Выбирает поставленной задаче методы диагностики	Знать: использует знания научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач  Уметь: применять знания основных методов диагностики, критерии оценки их валидности и надежности.
ОПК-4.	Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним	ИОПК-4.1. Применяет приемы оценки психометрических характеристик методик ИОПК-4.2. Составляет отчеты и заключения по результатам психологической оценки, дает обратную связь.	Знать: психометрические характеристики используемых психодиагностических инструментов,  Уметь: применять приемы оценки психометрических характеристик методик  Владеть: навыками составления отчетов и заключений по результатам психологической оценки, дает обратную связь
ПК-1	— способен планировать, анализировать и систематизировать результаты научных и научно-методических исследований в сфере клинической психологии и психологического консультирования	ИПК-1.1. Использует знания современных технологий анализа результатов научных и научно-методических исследований в сфере клинической психологии и консультирования ИПК-1.2. Планирует и реализовывает самостоятельные научно-практические исследования в сфере клинической психологии и психологического консультирования, опираясь на ретроспективный анализ психологических теорий и современное состояние	Знать: современные технологии анализа результатов научных и научно-методических исследований в сфере клинической психологии и консультирования  Уметь: планировать и реализовывать самостоятельные научно-практические исследования в сфере клинической психологии и психологического консультирования, опираясь на ретроспективный анализ психологических теорий и современное состояние

	клинической психологии и консультирования	психологии и консультирования.
	ИПК-1.3. Владеет целостным системным научным мировоззрением; навыками применения знаний о концепциях, школах, направлениях клинической психологии, способностью анализировать, систематизировать и представлять результаты проведенного научного исследования в сфере клинической психологии и консультирования в устной или письменной форме	Владеть: целостным системным научным мировоззрением; навыками применения знаний о концепциях, школах, направлениях клинической психологии, способностью анализировать, систематизировать и представлять результаты проведенного научного исследования в сфере клинической психологии и консультирования в устной или письменной форме

#### 4. Структура и содержание практики

Продолжительность научно-исследовательской (квалификационной) практики – 6 недель, трудоемкость составляет 9 зачетных единиц, 324 часа, в 3 семестре.

#### Содержание практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу студентов	Формы текущего контроля
3 семестр			
1.	Организационный этап	Определение места прохождения практики. Планирование научно-исследовательской работы, включающее ознакомление с тематикой исследовательских работ в данной области и выбор темы исследования. Согласование и утверждение темы исследования. Согласование хода работы с заинтересованными научными организациями или кафедрами.	Дневник, отчет по практике
2.	Предварительный этап	Разработка и представление обоснованного перспективного плана исследовательской деятельности. Формирование замысла. Формулирование идей, выдвижение гипотезы и предполагаемых результатов. Создание информационной базы: поиск литературы по теме, подготовка библиографии с привлечением современных информационных технологий. Определение методологической и теоретической базы исследования. Разработка исследовательского проекта (выбор	Дневник, отчет по практике

		методов исследования, разработка инструментария). Продумывание структуры работы. Постановка цели и задач работы.	
3.	Исследовательский этап	Определение источников получения информации, способов обработки и обобщения данных (таблицы, графики, диаграммы, формулы расчетов и т. п.), порядка формирования данных в тексте диссертации и приложении к ней. Работа по сбору и обработке теоретических, нормативных и методических материалов. Изучение отечественной и зарубежной научной литературы с целью формирования целостного представления об объекте исследования; текущем развитии основных процессов, связанных с объектом исследования и др. Выполнение научно-исследовательских заданий. Анализ и обработка информации, полученной в результате изучения широкого круга источников (документов, статистических данных) и научной литературы. Выбор эмпирических методов для собственного исследования консультации, диалог. Проведение исследования (сбор данных и регистрация полученной информации)	Дневник, отчет по практике
4.	Экспериментальный этап	Проведение измерений и расчетов. Анализ, обработка, систематизация план данных, полученных в ходе экспериментального изучения объектов сферы психологической деятельности. Создание иллюстративного материала. Окончательное обоснование темы. Составление тезауруса. Определение (операционализация) понятий. Обработка, анализ и систематизация всей полученной информации. Обобщение полученных результатов: научная интерпретация полученных данных (результатов)	
5.	Заключительный этап	Оформление практической части научного исследования на основании проведенного эксперимента (эмпирического исследования) и полученных результатов. Формирование выводов, написание заключения научного исследования, оформление списка литературы. Согласование результатов научно-исследовательской практики с научным руководителем: корректировка научного исследования с	Защита отчета по практике Зачет

		учетом замечаний научного руководителя; оформление допуска научного руководителя к защите результатов научно-исследовательской практики. Публичная защита результатов научно-исследовательской практики.	
Всего: 324 ч. в 3 семестре			

**Форма контроля – зачет.**

### **5. Формы отчетности по практике**

Отчетная документация по практике предусматривает предоставление студентами следующих документов:

1. Дневника практики по установленной форме (приложение), где указаны конкретные даты освоения содержания задания практики.

Студентам целесообразно пояснить, что в дневник следует заносить ежедневную информацию о событиях дня, стараясь отразить события, факты, явления, с которыми они столкнулись в течение дня, а также фиксировать собственные впечатления, мысли, идеи, касающиеся этих событий. При этом записи могут касаться различных аспектов бесед, поручений или заданий, выполненных за день, ярких впечатлений, огорчений, потрясений, разочарований, значительных и самых обычных, рутинных событий, трудностей и успехов дня.

Для удобства ведения записей можно предложить студентам использовать разнообразные значки, сокращения, которые позволят им вести записи в удобной форме.

Ведение подобного рода подробных записей представляется весьма важным, так как в последующем позволит студентам обращаться к материалам, накопленным в ходе практики, находить примеры, иллюстрирующие различные теоретические положения и конкретные проявления многих процессов и явлений.

2. Общий отчет. Общий отчет студента о практике, который состоит из:  
титульный лист (приложение);

содержание, где указываются основные разделы и страницы из нахождения в отчете;

основная часть, в которой отражается выполнение заданий, соответствующих содержанию элементов практики;

заключение, выводы;

приложения.

Отчет по практике является основным документом, отражающим объем и качество выполненной студентом в период практики работы, полученные им знания и умения, уровень готовности к дальнейшему процессу обучения. Материалы отчета могут быть использованы как для курсового, так и для дипломного проектирования, в выполнении научно-исследовательской работы.

Отчет рекомендуется готовить равномерно в течение всего периода практики, завершать и представлять для проверки руководителю практики от организации не позднее, чем за 1–2 дня до ее окончания. При подготовке отчета следует стремиться к четкому изложению и логической последовательности материала, обоснованности выводов и предложений, краткости и точности формулировок, а также качественному оформлению текста и иллюстраций.

Отчет выполняется на сброшюрованных листах белой нелинованной бумаги формата А4 набором на компьютере объем отчета – 30-35 страниц, без учета приложений. При печати отчета делают следующие поля: левое – 30 мм, правое – 15 мм, верхнее – 25 мм, нижнее – 20 мм. Гарнитура шрифта работы – Times New Roman, кегль – 14, цвет печати – черный, межстрочный интервал – 1,5 мм. Названия структурных частей работы печатают тем же кеглем, но большими буквами, например: СОДЕРЖАНИЕ, ВВЕДЕНИЕ, ЗАКЛЮЧЕНИЕ.

В дополнение к отчету включаются различные материалы, связанные с текстом, дополняют отчет: наглядный материал, схемы, таблицы, методики расчета и обработки результатов, описания проводимых мероприятий. Документом для текущего контроля является программа практики.

3. Отзыв руководителя от учреждений о практике студента, который представляет собой характеристику личности и деятельности практиканта (в свободной форме).

## **6. Профессионально-ориентированные и научно исследовательские технологии, используемые на практике**

Общие рекомендации по организации самостоятельной работы студентов на практике сводятся к следующему:

1) Перед прохождением практики студент должен изучить программу научно-исследовательской (квалификационной) практики, обратиться к соответствующим материалам с тем, чтобы быть подготовленным к выполнению поручений, данных руководителем практики, к решению конкретных вопросов.

2) В случае возникновения вопросов и необходимости консультирования по вопросам прохождения практики и выполнения самостоятельных видов работ необходимо обращаться к руководителям практики от учреждений и от университета.

## **7) Учебно-методическое и информационное обеспечение практики**

### **Список литературы:**

#### **a) Основная литература:**

1. Бурлачук, Л. Ф. Словарь-справочник по психологической диагностике / Л. Ф. Бурлачук. – К. : Научная мысль, 2010. – 200 с.  
[https://www.studmed.ru/burlachuk-lf-morozov-sm-slovar-spravochnik-po-psihologicheskoy-diagnostike\\_df7e48ee80b.html](https://www.studmed.ru/burlachuk-lf-morozov-sm-slovar-spravochnik-po-psihologicheskoy-diagnostike_df7e48ee80b.html)

2. Веккер, Л. М. Психические процессы / Л. М. Веккер. – Л. : Изд-во ЛГУ, 2004. – 271 с. [https://www.studmed.ru/vekker-l-m-psihicheskie-processy\\_2e08fcc2612.html](https://www.studmed.ru/vekker-l-m-psihicheskie-processy_2e08fcc2612.html)
3. Гамезо, М. В. Атлас по психологии / М. В. Гамезо. – М. : Педагогическое общество России, 2009. – 276 с.  
[https://www.studmed.ru/gamezo-m-v-domashenko-i-a-atlas-po-psichologii\\_79349e50661.html](https://www.studmed.ru/gamezo-m-v-domashenko-i-a-atlas-po-psichologii_79349e50661.html)
4. Столяренко, Л. Д. Основы психологии / Л. Д. Столяренко. – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2000. – 672с. [https://www.studmed.ru/stolyarenko-l-d-osnovy-psihologii\\_f59bfa9ca35.html](https://www.studmed.ru/stolyarenko-l-d-osnovy-psihologii_f59bfa9ca35.html)

#### **6) Дополнительная литература**

1. Абрамова, Г.С. Психология развития и возрастная психология / Г. С. Абрамова. – М. : Прометей, 2018. – 708 с.  
[https://www.studmed.ru/abramova-g-s-vozrastnaya-psihologiya\\_4d287e227e2.html](https://www.studmed.ru/abramova-g-s-vozrastnaya-psihologiya_4d287e227e2.html)
2. Базаркина, И. Н. Психодиагностика. Практикум по психодиагностике / И. Н. Базаркина. – М. : Человек, 2014. – 224 с.  
[https://www.studmed.ru/senkevich-l-v-doncov-d-a-bazarkina-i-n-psihodiagnostika-praktikum-po-psihodiagnostike\\_4c721303c20.html](https://www.studmed.ru/senkevich-l-v-doncov-d-a-bazarkina-i-n-psihodiagnostika-praktikum-po-psihodiagnostike_4c721303c20.html)
3. Болотова, А. К. Психология развития и возрастная психология : учеб. пособие / А. К. Болотова. – М. : ИД Высшей школы экономики, 2012. – 526 с. [https://www.studmed.ru/bolotova-a-k-molchanova-o-n-psihologiya-razvitiya-i-vozrastnaya-psihologiya\\_7360d487379.html](https://www.studmed.ru/bolotova-a-k-molchanova-o-n-psihologiya-razvitiya-i-vozrastnaya-psihologiya_7360d487379.html)
4. Васильева, И. В. Общий психологический практикум. Наблюдение : учеб. Пособие / И. В. Васильева. – М. : ФЛИНТА, 2013. – 190 с.  
[https://www.studmed.ru/vasileva-i-v-obschiy-psihologicheskiy-praktikum-nablyudenie\\_1431f3a451a.html](https://www.studmed.ru/vasileva-i-v-obschiy-psihologicheskiy-praktikum-nablyudenie_1431f3a451a.html)
5. Дормашев, Ю. Б. Общая психология. Книга 2 / Ю. Б. Дормашев. – М. : Когито-Центр, 2013. – 592 с. [https://www.studmed.ru/dormashev-yu-b-kapustin-s-a-petuhov-v-v-obschaya-psihologiya-subekt-poznaniya\\_a1126bd1788.html](https://www.studmed.ru/dormashev-yu-b-kapustin-s-a-petuhov-v-v-obschaya-psihologiya-subekt-poznaniya_a1126bd1788.html)
6. Кравченко, А. И. Общая психология : учебное пособие / А. И. Кравченко. – М. : Проспект, 2011. – 432 с.  
[https://www.studmed.ru/kravchenko-ai-psihologiya-i-pedagogika\\_8b94956b22c.html](https://www.studmed.ru/kravchenko-ai-psihologiya-i-pedagogika_8b94956b22c.html)
7. Разумникова, О. М. Общая психология: когнитивные процессы и состояния / О. М. Разумникова. – Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2011. – 76 с. [https://www.studmed.ru/razumnikova-o-m-osnovy-psihologicheskogo-issledovaniya-i-statisticheskogo-analiza-dannyh\\_158197e7076.html](https://www.studmed.ru/razumnikova-o-m-osnovy-psihologicheskogo-issledovaniya-i-statisticheskogo-analiza-dannyh_158197e7076.html)
8. Раменник, Д. М. Психология и психологический практикум / Д. М. Раменник. – М. : Колос, 2013. – 240 с.  
[https://www.studmed.ru/ramendik-dm-solonkina-ov-psihologiya-i-psihologicheskiy-praktikum-dlya-gumanitarnyh-specialnostey\\_f76cc57e721.html](https://www.studmed.ru/ramendik-dm-solonkina-ov-psihologiya-i-psihologicheskiy-praktikum-dlya-gumanitarnyh-specialnostey_f76cc57e721.html)
9. Рогов, Е. И. Общая психология: Курс лекций для первой ступени педагогического образования / Е. И. Рогов. – М. : ВЛАДОС, 2007. –

447 с. [https://www.studmed.ru/rogov-e-i-lekcii-po-obschey-psihologii\\_4ff5f10f536.html](https://www.studmed.ru/rogov-e-i-lekcii-po-obschey-psihologii_4ff5f10f536.html)

10. Соколова, М. М. Психодиагностика : учебное пособие / М. М. Соколова. – Казань : Издательство КНИТУ, 2016. – 184 с. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785788220161.html>

### Электронные библиотечные системы и ресурсы

1. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» – <http://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x>

2. Электронно-библиотечная система «StudMed.ru» – <https://www.studmed.ru>

### Информационный ресурс библиотеки образовательной организации

3. Научная библиотека имени А. Н. Коняева – <http://biblio.dahluniver.ru/>

## 8. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины «Научно-исследовательская (квалификационная) практика» предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.

Программное обеспечение:

Функциональное назначение	Бесплатное программное обеспечение	Ссылки
Офисный пакет	Libre Office 6.3.1	<a href="https://www.libreoffice.org/">https://www.libreoffice.org/</a> <a href="https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice">https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice</a>
Операционная система	UBUNTU 19.04	<a href="https://ubuntu.com/">https://ubuntu.com/</a> <a href="https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu">https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu</a>
Браузер	Firefox Mozilla	<a href="http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx">http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx</a>
Браузер	Opera	<a href="http://www.opera.com">http://www.opera.com</a>
Почтовый клиент	Mozilla Thunderbird	<a href="http://www.mozilla.org/ru/thunderbird">http://www.mozilla.org/ru/thunderbird</a>
Файл-менеджер	Far Manager	<a href="http://www.farmanager.com/download.php">http://www.farmanager.com/download.php</a>
Архиватор	7Zip	<a href="http://www.7-zip.org/">http://www.7-zip.org/</a>
Графический редактор	GIMP (GNU Image Manipulation Program)	<a href="http://www.gimp.org/">http://www.gimp.org/</a> <a href="http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8">http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8</a> <a href="https://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP">https://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP</a>

Редактор PDF	PDFCreator	<a href="http://www.pdfforge.org/pdfcreator">http://www.pdfforge.org/pdfcreator</a>
Аудиоплейер	VLC	<a href="http://www.videolan.org/vlc/">http://www.videolan.org/vlc/</a>

## 9. Оценочные средства по дисциплине

### Паспорт оценочных средств по учебной дисциплине

**«Научно-исследовательская (квалификационная) практика»**

**Перечень компетенций (элементов компетенций), формируемых в результате освоения учебной дисциплины (модуля) или практики**

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Контролируемые темы учебной дисциплины, практики	Этапы формирования (семестр изучения)
1.	УК-1.	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. УК-1.2.	Основной этап	3
				Обработка и анализ полученной информации во время прохождения практики	3
				Заключительный этап	3
2.	ОПК-1.	Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ИОПК-1.1. ИОПК-1.2.	Основной этап	3
				Обработка и анализ полученной информации во время прохождения практики	3
				Заключительный этап	3
3.	ОПК-2.	Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для	ИОПК-2.1.	Основной этап	3
			ИОПК-2.2.	Обработка и анализ полученной информации во	3

		решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ		время прохождения практики Заключительный этап	
4.	ОПК-3.	Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач	ИОПК-3.1. ИОПК-3.2.	Основной этап Обработка и анализ полученной информации во время прохождения практики Заключительный этап	3 3 3
5.	ОПК-4.	Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним	ИОПК-4.1. ИОПК-4.2.	Основной этап Обработка и анализ полученной информации во время прохождения практики Заключительный этап	3 3 3
6.	ПК-1	Способен планировать, анализировать и систематизировать результаты научных и научно-методических исследований в сфере клинической психологии и психологического консультирования	ИПК-1.1. ИПК-1.2. ИПК-1.3.	Основной этап Обработка и анализ полученной информации во время прохождения практики Обработка и анализ полученной	3 3 3

				информации во время прохождения практики	
				Заключительный этап	3

### **Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания**

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов	Контролируемые темы учебной дисциплины	Наименование оценочного средства
1.	УК-1.	ИУК-1.1.  ИУК-1.2.	Знать: методы и стратегии системного и критического анализа.  Уметь: применять методы для выявления и решения проблемной ситуации на основе системного подхода.  Владеть: реализацией стратегий действий в проблемных ситуациях на основе методологии системного подхода и критического анализа проблемных ситуаций	Предварительный этап  Основной (производственый) этап  Обработка и анализ полученной информации во время прохождения практики	Итоговый отчет по практике
2.	ОПК-1.	ИОПК-1.1.  ИОПК-1.1.  УК-2.3.	Знать: основы современной методологии организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности  Уметь: осуществлять поиск, обработку, классификацию и систематизацию научно-теоретической и эмпирической информации  Владеть: навыками обоснования актуальности, научной гипотезы, подбором исследовательских планов и методов анализа данных для их проверки	Предварительный этап  Основной (производственый) этап  Обработка и анализ полученной информации во время прохождения практики	Итоговый отчет по практике

3.	ОПК-2.	ИОПК-2.1.  ИОПК-2.2.	<p>Знать: обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ</p> <p>Уметь: планировать и организовывать сбор, обработку, анализ и хранение эмпирических данных, соблюдая научные и этические стандарты и обеспечивая достоверность результатов исследования, исходя из сформированного исследования.</p> <p>Владеть: осуществляет подготовку, оформление и презентацию отчета о проведенном исследовании</p>	<p>Предварительный этап Основной (производственный) этап</p> <p>Обработка и анализ полученной информации во время прохождения практики</p>	Итоговый отчет по практике
4.	ОПК-3.	ИОПК-3.1.  ИОПК-3.2.	<p>Знать: использует знания научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач.</p> <p>Уметь: применять знания основных методов диагностики, критерии оценки их валидности и надежности.</p> <p>Владеть: навыками отбора адекватных поставленной задаче методов диагностики</p>	<p>Предварительный этап Основной (производственный) этап</p> <p>Обработка и анализ полученной информации во время прохождения практики</p>	Итоговый отчет по практике
5.	ОПК-4	ИОПК-4.1  ИОПК-4.2	<p>Знать: психометрические характеристики используемых психодиагностических инструментов</p> <p>Уметь: применять приемы оценки психометрических характеристик методик</p> <p>Владеть: навыками составления отчетов и заключений по результатам</p>	<p>Предварительный этап Основной (производственный) этап</p> <p>Обработка и анализ полученной информации во время прохождения практики</p>	Итоговый отчет по практике

			психологической оценки, дает обратную связь		
6.	ПК-1	ИПК-1.1.  ИПК-1.2.  ИПК-1.3.	<p>Знать: современные технологии анализа результатов научных и научно-методических исследований в сфере клинической психологии и психологического консультирования.</p> <p>Уметь: планировать и реализовывать самостоятельные научно-практические исследования в сфере клинической психологии и психологического консультирования, опираясь на ретроспективный анализ психологических теорий и современное состояние концепций, школ, направлений клинической психологии и консультирования.</p> <p>Владеть: целостным системным научным мировоззрением; навыками применения знаний о концепциях, школах, направлениях клинической психологии способностью анализировать, систематизировать и представлять результаты проведенного научного исследования в сфере клинической психологии и консультирования в устной или письменной форме</p>	<p>Предварительный этап</p> <p>Основной (производственный) этап</p> <p>Обработка и анализ полученной информации во время прохождения практики</p>	Итоговый отчет по практике

### **Фонд оценочных средств по научно-исследовательской (квалификационной) практике**

Аттестация по итогам научно-исследовательской (квалификационной) практики проводится на основании оформленного в соответствии с установленными требованиями письменного отчета студента и отзыва руководителя практики от предприятия. По итогам аттестации выставляется дифференцированная оценка.

Отчетная документация по практике предусматривает предоставление студентами следующих документов:

1. Дневника практики по установленной форме (приложение), где указаны конкретные даты освоения содержания задания практики.

Студентам целесообразно пояснить, что в дневник следует заносить ежедневную информацию о событиях дня, стараясь отразить события, факты, явления, с которыми они столкнулись в течение дня, а также фиксировать собственные впечатления, мысли, идеи, касающиеся этих событий. При этом записи могут касаться различных аспектов бесед, поручений или заданий, выполненных за день, ярких впечатлений, огорчений, потрясений, разочарований, значительных и самых обычных, рутинных событий, трудностей и успехов дня.

Для удобства ведения записей можно предложить студентам использовать разнообразные значки, сокращения, которые позволяют им вести записи в удобной форме.

Ведение подобного рода подробных записей представляется весьма важным, так как в последующем позволит студентам обращаться к материалам, накопленным в ходе практики, находить примеры, иллюстрирующие различные теоретические положения и конкретные проявления многих процессов и явлений.

2. Общий отчет. Общий отчет студента о практике, который состоит из:

титульный лист (приложение);

содержание, где указываются основные разделы и страницы из нахождения в отчете;

основная часть, в которой отражается выполнение заданий, соответствующих содержанию элементов практики;

заключение, выводы;

приложения.

Отчет по практике является основным документом, отражающим объем и качество выполненной студентом в период практики работы, полученные им знания и умения, уровень готовности к дальнейшему процессу обучения. Материалы отчета могут быть использованы как для курсового, так и для дипломного проектирования, в выполнении научноисследовательской работы.

Отчет рекомендуется готовить равномерно в течение всего периода практики, завершать и представлять для проверки руководителю практики от организации не позднее, чем за 1–2 дня до ее окончания. При подготовке отчета следует стремиться к четкому изложению и логической последовательности материала, обоснованности выводов и предложений, краткости и точности формулировок, а также качественному оформлению текста и иллюстраций.

Отчет выполняется на сброшюрованных листах белой нелинованной бумаги формата А4 набором на компьютере объем отчета – 30-35 страниц, без учета приложений. При печати отчета делают следующие поля: левое – 30 мм, правое – 15 мм, верхнее – 25 мм, нижнее – 20 мм. Гарнитура

шрифта работы – Times New Roman, кегль – 14, цвет печати – черный, межстрочный интервал – 1,5 мм. Названия структурных частей работы печатают тем же кеглем, но большими буквами, например: СОДЕРЖАНИЕ, ВВЕДЕНИЕ, ЗАКЛЮЧЕНИЕ.

В дополнение к отчету включаются различные материалы, связанные с текстом, дополняют отчет: наглядный материал, схемы, таблицы, методики расчета и обработки результатов, описания проводимых мероприятий. Документом для текущего контроля является программа практики.

3. Отзыв руководителя от учреждений о практике студента, который представляет собой характеристику личности и деятельности практиканта (в свободной форме).

### Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «отчет по практике»

№ п.п.	Шкала оценивания	Критерии оценивания
1.	5	<ul style="list-style-type: none"><li>- студент демонстрирует системность и глубину знаний, полученных при прохождении практики;</li><li>- стилистически грамотно, логически правильно излагает ответы на вопросы;</li><li>- дает исчерпывающие ответы на дополнительные вопросы преподавателя по темам, предусмотренным программой практики.</li></ul>
2.	4	<ul style="list-style-type: none"><li>- студент демонстрирует достаточную полноту знаний в объеме программы практики, при наличии лишь несущественных неточностей в изложении содержания основных и дополнительных ответов;</li><li>- владеет необходимой для ответа терминологией;</li><li>- недостаточно полно раскрывает сущность вопроса;</li><li>- допускает незначительные ошибки, но исправляется при наводящих вопросах преподавателя.</li></ul>
3.	3	<ul style="list-style-type: none"><li>- студент демонстрирует недостаточно последовательные знания по вопросам программы практики;</li><li>- использует специальную терминологию, но могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно;</li><li>- способен самостоятельно, но не глубоко, анализировать материал, раскрывает сущность решаемой проблемы только при наводящих вопросах преподавателя.</li></ul>
4.	2	<ul style="list-style-type: none"><li>- студент демонстрирует фрагментарные знания в рамках программы практики;</li><li>- не владеет минимально необходимой терминологией;</li><li>- допускает грубые логические ошибки, отвечая на вопросы преподавателя, которые не может исправить самостоятельно.</li></ul>

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное**  
**учреждение высшего образования**  
**«Луганский государственный университет имени Владимира Даля»**  
**(ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля»)**

Институт (факультет) \_\_\_\_\_  
Кафедра \_\_\_\_\_

Направление подготовки : \_\_\_\_\_ « \_\_\_\_\_ »  
(шифр направления) (наименование направления)

Образовательная программа:

**ОТЧЕТ**  
по \_\_\_\_\_ практике  
(вид практической подготовки)  
на \_\_\_\_\_  
(название профильной организации)

Сроки практический подготовки с « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
по « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

обучающегося(ейся) группы \_\_\_\_\_(№группы)

(ФИО обучающегося)

Руководитель от профильной организации

(название профильной организации)

должность,фамилия,инициалы)

(подпись и печать)

Руководитель от университета:

(должность,фамилия,инициалы)

(подпись)

Дата защиты «\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Оценка \_\_\_\_\_

Луганск-20\_\_\_\_

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Луганский государственный университет имени Владимира Даля»  
(ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля»)**

**ДНЕВНИК ПРАКТИКИ**

(вид практики)

студента \_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество)  
Институт, факультет \_\_\_\_\_  
Кафедра \_\_\_\_\_

Образовательно-квалификационный уровень \_\_\_\_\_

Направление подготовки \_\_\_\_\_

Специальность \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ курс, группа \_\_\_\_\_

Луганск 20\_\_\_\_

Студент \_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество)

прибыл на предприятие, в организацию, учреждение

“\_\_\_” 20\_\_\_ года

(подпись)

(должность, фамилия и инициалы ответственного лица)

Печать  
предприятия, организации, учреждения

Убыл с предприятия, организации, учреждения

“\_\_\_” 20\_\_\_ года

(подпись)

(должность, фамилия и инициалы ответственного лица)

Печать  
предприятия, организации, учреждения

## **Календарный график прохождения практики**

## Руководители практики:

от университета \_\_\_\_\_  
(подпись) (фамилия и инициалы)

от предприятия, организации, учреждения \_\_\_\_\_  
(подпись) (фамилия и инициалы)

## **Отзыв и оценка работы студента на практике**

(название предприятия, организации, учреждения)

## Руководитель практики от предприятия, организации, учреждения

(подпись) (фамилия и инициалы)  
«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_ года

Печать

## **Отзыв лиц, которые проверяли прохождение практики**

### **Вывод руководителя практики от университета о прохождении практики**

Дата сдачи зачета „ \_\_\_ ” \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ года

Оценка по национальной шкале \_\_\_\_\_ (прописью)  
Руководитель практики от университета

(подпись) \_\_\_\_\_ (фамилия и инициалы)

## **Лист изменений и дополнений**

№ п/п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)