

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Луганский государственный университет имени Владимира Даля»

Институт философии

Кафедра психологии и конфликтологии

УТВЕРЖДАЮ

Директор института философии
проф. Скляр П.П.

2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«НЕЙРОНАУЧНЫЕ ОСНОВЫ КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ И
КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ»

По направлению подготовки 37.04.01 Психология

Магистерская программа: «Клиническая психология и консультирование»

Луганск – 2023

Лист согласования РПУД

Рабочая программа учебной дисциплины «Нейронаучные основы клинической психологии и консультирования» по направлению подготовки 37.04.01 Психология. – ___ с.

Рабочая программа учебной дисциплины «Нейронаучные основы клинической психологии и консультирования» составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 841.

СОСТАВИТЕЛЬ:

канд. мед. н., доцент, доцент кафедры психологии и конфликтологии
Таловерова Л.И.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры психологии и конфликтологии «18» 04 2023 г., протокол № 9.

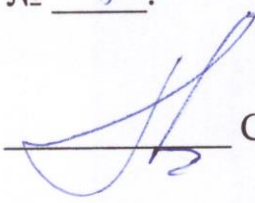
Заведующий кафедрой психологии и конфликтологии


проф. Скляр П.П.

Переутверждена: « » 20 г., протокол №

Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии института философии «20» 04 2023 г., протокол № 7.

Председатель учебно-методической комиссии
института философии


С.А. Пидченко

© Таловерова Л.И., 2023 год

© ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля», 2023 год

Структура и содержание

дисциплины

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе

Цель изучения дисциплины – систематизировать представлений об основных закономерностях макро- и микроскопической организации нервной системы человека, являющейся материальным субстратом процессов высшей нервной деятельности, сформировать знания о физиологических механизмах деятельности центральной нервной системы, сформировать представлений о мозговых основах психической деятельности человека; мозговых механизмах отдельных психических процессов – восприятия, произвольных движений и действий, мышления, речи и др.; систематизировать основные нейропсихологические симптомы и синдромы, порядок нейропсихологического исследования, направленного на выявление нарушений высших психических функций, связанных с органическим поражением мозга, их локализацией и уметь использовать полученные знания при последующем изучении других фундаментальных дисциплин, а также будущей практической деятельности.

Задачи: рассмотреть современные нейронаучные основы клинической психологии и консультирования; представления о нейропсихологии, как особой отрасли психологии, изучающей мозговые механизмы высших психических функций и их связь с системами головного мозга;

сформировать знания о фундаментальных процессах возбуждения и торможения на нейрональном уровне, нейронных механизмах организации рефлекторного поведения и принципах системной организации функций мозга; об основах физиологии нервной ткани и центральной нервной системы человека;

изучить морфо-функциональную характеристику ЦНС и методологические принципы структурно-функциональной организации нервной системы и мозга человека;

сформировать знания о физиологических механизмах приема и переработки информации живым организмом; о механизмах нервной регуляции моторных, сенсорных и вегетативных функций;

сформировать представления об интегративных процессах в головном мозге как физиологической основе психической деятельности;

сформировать представление о связи определенных нарушений психики с конкретными повреждениями головного мозга;

продемонстрировать изменения психических процессов при локальных поражениях мозга с целью определения мозговых структур, связанных с данной психической деятельностью;

продемонстрировать практическую значимость и особенности проведения нейропсихологического анализа для выявления общих структур, участвующих в различных психических процессах.

развить умения применять полученные в рамках курса знания в научно-исследовательской, образовательной, культурно-просветительской,

практической деятельности, способность понимать, критически анализировать и излагать информацию о мозговых механизмах высших психических функций и их связи с системами головного мозга.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Нейронаучные основы клинической психологии и консультирования» относится к циклу профессиональных дисциплин обязательного выбора учебного заведения магистерской программы «Клиническая психология и консультирование». Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются:

знания современных научных основ исследования анатомии центральной нервной системы человека на цитологическом, гистологическом и морфо-функциональном уровнях; основных закономерностей функционирования ЦНС на уровне клетки, отдельных структур и организма в целом, роль отдельных образований спинного и головного мозга в регуляции двигательных, вегетативных и сенсорных функций; основных принципов работы вегетативной нервной системы (управление функциями внутренних органов) и нейроэндокринного взаимодействия; общих и специальных сведений о материальной основе психической деятельности (ощущении, восприятии, внимании, памяти, воображении, мышлении и речи, эмоциональной сфере и мотивации, а также о сложных формах индивидуально-приспособительного и социального поведения); теоретических аспектов нейропсихологии, основных заболеваний головного мозга, при которых возможны нейропсихологические синдромы; теоретических аспектов нейропсихологического анализа нарушений эмоционально-личностной сферы и сознания, сенсорных и гностических кожно-кинестетические расстройства;

умения связывать физиологические процессы организма с организацией его нервной системы; индивидуализировать особенности анатомии и физиологии центральной нервной системы человека; использовать информацию о свойствах и функциях возбудимых тканей, о строении и функциях вегетативной нервной системы, о строении эндокринных желез и функциях гормонов в анализе поведения человека; подбирать и применять психодиагностические методики, адекватно целям и контингенту респондентов;

владения понятийным аппаратом и терминологией в области анатомии, цитологии, гистологии и эмбриологии ЦНС; навыками обоснования психические явления с позиции анатомии и физиологии центральной нервной системы, протекания ВПФ; методами нейропсихологического обследования высших психических функций в детском возрасте; навыками ориентирования в нарушениях психических процессов при локальном поражении головного мозга; способами нахождения и использования информации о современных исследованиях в области анатомии и физиологии центральной нервной системы, применения полученных знаний

в смежных естественных и психологических дисциплинах для обоснования роли анатомических структур головного мозга в организации психологических процессов.

Для освоения дисциплины «Нейронаучные основы клинической психологи и консультирования» обучающиеся должны обладать входными знаниями и умениями, обеспеченными результатами освоения таких дисциплин бакалавриата, как «Анатомия и физиология ЦНС», «Психофизиология и нейрофизиология», «Общая психология», «Психология развития и возрастная психология», «Психология здоровья и стресса», «Основы нейропсихологии»; и служит основой для освоения дисциплин «Клиническая психология и консультирование в системе психологических наук и специальная терминология», «Специальные проблемы психологического консультирования», «Психодиагностика в структуре клинической практики и психологического консультирования», «Клинико-психологические особенности пациентов соматической клиники: психологическая диагностика и коррекция», «Психофизиология и патопсихология сознания», «Клинические основы и практика психологического консультирования».

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов
<p>УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.</p>	<p>УК-1.1. Критически анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.</p> <p>УК-1.2. Проводит научные исследования в профессиональной сфере на высоком философско-методологическом уровне.</p> <p>УК-1.3. На основе системного подхода ориентируется в перспективных направлениях профильных отраслей науки, актуальных проблемах теории и практики в профессиональной сфере и путях их решения.</p>	<p>Знать: современные нейронаучные основы клинической психологии и консультирования; история развития современной нейронауки; вклад нейронаук в понимание психической деятельности; единство структуры и функции нервной системы, функциональное значение различных структурных элементов нервной системы;</p> <p>Уметь: находить на анатомических моделях и изображениях анатомических препаратов детали строения спинного и головного мозга, строения органов чувств; определять на таблицах и изображениях анатомических препаратов топографию черепных, спинномозговых и вегетативных нервов, их сплетений, нервных узлов;</p>

		<p>связывать физиологические процессы организма с организацией его нервной системы;</p> <p>Владеть: понятийным аппаратом нейронаук для научно-обоснованного построения, анализа и диагностики психологических особенностей человека; навыками работы с рисунками по анатомии, приемами работы со специальной литературой, информационной поисковой работы и приемами анализа научной информации;</p>
<p>ОПК-4. Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним</p>	<p>ОПК-4.1. Принимает участие в различных видах экспертной деятельности психолога и оценке психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов.</p> <p>ОПК-4.2. Составляет протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы и представляет обратную связь по ним.</p>	<p>Знать: теоретические основы проблемы мозговой организации ВПФ и теоретические основы нарушений при локальных поражениях мозга; особенности устной и письменной коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, особенности нарушений речи при локальных поражениях мозга; особенности гностических нарушений.</p> <p>Уметь: толерантно устанавливать контакты с людьми, имеющими различного рода мозговые нарушения; организовывать нейропсихологическую диагностическую сессию по исследованию латерального профиля; диагностировать нарушения развития самосознания, эмоциональные и тактильные агнозии;</p> <p>Владеть: знаниями об основных физиологических процессах и закономерностях,</p>

		<p>обеспечивающих адаптивные механизмы на разных уровнях организации живой материи; навыками применения полученных знаний в смежных естественных и психологических дисциплинах для обоснования роли анатомических структур головного мозга в организации психических процессов;</p>
<p>ПК-2. Способен подбирать диагностический инструментарий, для диагностики, экспертизы психологических свойств и состояний, психических процессов с целью оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности в клинической психологии и психологическом консультировании.</p>	<p>ПК-2.1. Знает валидные психодиагностические методики, адекватные целям и задачам клинической психологии и консультированию. ПК-2.2. Умеет реализовать на практике разные виды психологической диагностики и оценку психического состояния людей, с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам ПК-2.3. Владеет способами оценки эффективности и совершенствования диагностической деятельности, составления психологических заключений и портретов личности в норме и патологии.</p>	<p>Знать: теоретические аспекты нейропсихологии, основные заболевания головного мозга, при которых возможны нейропсихологические синдромы; теоретические аспекты нейропсихологического анализа нарушений эмоционально-личностной сферы и сознания; теоретические основы научно-исследовательской деятельности; теоретические основы психодиагностического исследования; теоретические основы методов нейропсихологического обследования высших психических функций в детском возрасте;</p> <p>Уметь: ставить профессиональные задачи в области нейропсихологического научно-практического исследования; подбирать необходимые пробы и тесты для выявления нейропсихологических нарушений; проводить стандартное прикладное исследование в нейропсихологии;</p> <p>Владеть: способами нахождения и использования информации о современных исследованиях в области</p>

		<p>анатомии и физиологии центральной нервной системы, применения полученных знаний в смежных естественных и психологических дисциплинах для обоснования роли анатомических структур головного мозга в организации психологических процессов методами нейропсихологического обследования высших психических функций в детском возрасте; навыками ориентирования в нарушениях психических процессов при локальном поражении головного мозга; способностью к прогнозированию изменений и динамики уровня развития личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека; способностью к участию в проведении нейропсихологических исследований в различных научных и научно-практических областях психологии.</p>
--	--	--

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)		
	Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
Общая учебная нагрузка (всего)	144 (4 зач. ед.)	144 (4 зач. ед.)	
Обязательная контактная работа (всего) в том числе:	84	28	-

Лекции	28	14	-
Семинарские занятия	-	-	-
Практические занятия	56	14	-
Лабораторные работы	-	-	-
Курсовая работа (курсовой проект)	-	-	-
Другие формы и методы организации образовательного процесса (<i>расчетно-графические работы, индивидуальные задания и т.п.</i>)	-	-	-
Самостоятельная работа студента (всего)	60	116-	-
Форма аттестации	Экзамен	Экзамен	

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Введение в основы современной нейронауки.

Современные нейронаучные основы клинической психологии и консультирования: цель, задачи, предмет и основное содержание дисциплины, ее место и роль в системе подготовки специалиста; построение и последовательность обучения по дисциплине; отчетность по дисциплине; рекомендации по самостоятельной работе. История развития современной нейронауки. Вклад нейронаук в понимание психической деятельности. Строение и развитие нервной системы. Основные функции нервной системы. Единство структуры и функции нервной системы. Функциональное значение различных структурных элементов нервной системы. Принципы работы нервной системы.

Тема 2. Физиология и нейрохимия нейрона и глии. Строение нервной ткани. Нейрон как структурно-функциональная единица нервной системы, его функции и разновидности. Механизм передачи возбуждения в синапсах. Физиология синаптических процессов. Нейромедиаторная функция мозга. Формирование взглядов на нейромедиаторную функцию нервной системы. Нейромедиаторы и нейромодуляторы нервной системы. Практическое значение концепции нейромедиации. Понятие рефлекса и классификация рефлексов. Рефлекторная дуга и рефлекторное кольцо. Время и рецептивное поле рефлекса. Рефлекторный путь. Обратная афферентация, ее значение. Координация рефлекторных процессов: конвергенция, иррадиация, взаимодействие возбуждения и торможения. Координация рефлекторных процессов: обратная связь, доминанта, субординация нервных центров. Нейронные механизмы организации рефлекторного поведения и принципах системной организации функций мозга. Основы рефлекторной теории. Общая характеристика условных рефлексов. Механизм образования условных рефлексов. Основные правила выработки условных рефлексов. Торможение в ЦНС. Основные виды торможения. Взаимодействие между процессами возбуждения и торможения как условие осуществления рефлекторных актов.

Тема 3. Структурно-функциональная организация нервной системы. Строение мозга как отражение этапов и принципов эволюции живых систем. Морфо-функциональная характеристика спинного мозга. Морфо-функциональная характеристика конечного мозга. Структурная и

функциональная организация коры больших полушарий мозга. История изучения коры. Развитие мозга в онтогенезе и в процессе развития ребенка. Роль коры в формировании системной деятельности организма. Структурно-функциональные основы лимбической системы. Проводящие пути ЦНС и черепно-мозговые нервы. Функциональная характеристика вегетативной нервной системы. Физиология движения. Общие принципы нервной регуляции движений. Физиология мышечного сокращения. Спинномозговой уровень регуляции движений. Экстрапирамидная система двигательного контроля. Пирамидная система регуляции движений. Топическая организация двигательной коры. Сенсорные функции нервной системы. Функции рецепторов. Общие свойства сенсорных систем. Функции проводникового отдела сенсорных систем. Специфические и неспецифические афферентные системы. Кортикальный уровень сенсорных систем.

Тема 4. Развитие науки о мозге и формирование нейропсихологии как самостоятельной отрасли психологического знания.

Представления о нейропсихологии, как особой отрасли психологии, изучающей мозговые механизмы высших психических функций и их связь с системами головного мозга. Исследование нарушений высших психических функций в медицине. Изучение строения познавательных функций в когнитивной психологии. Развитие нейропсихологии в России и за рубежом в XX веке и в наши дни. Межполушарная асимметрия и межполушарное взаимодействие. Концепция трёх структурно-функциональных блоков мозга А.Р. Лурии.

Тема 5. Синдромы поражения корковых отделов коры больших полушарий головного мозга. Принципы классификации нарушений ВПФ при локальных поражениях коры головного мозга. Нарушение высших психических функций при поражении лобных отделов коры головного мозга. Нарушение высших психических функций при поражении височных отделов коры головного мозга. Нарушение психических функций при поражении теменных отделов коры головного мозга. Нарушение психических функций при поражении затылочных отделов коры головного мозга. Синдромы поражения глубинных структур, мозолистого тела, ствола мозга и мозжечка. Основные принципы синдромного анализа нарушений высших психических функций. Нейропсихологический подход к реабилитации и восстановлению высших психических функций.

Тема 6. Основные принципы синдромного анализа нарушений высших психических функций. Проблема соотношения качественного и количественного подходов в нейропсихологической диагностике. Методы нейропсихологической диагностики. Подготовка нейропсихологического заключения.

Тема 7. Нейропсихологический подход к реабилитации и восстановлению высших психических функций. Основные подходы к реабилитации больных в нейропсихологии и смежных отраслях науки.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
1.	Тема 1. Введение в основы современной нейронауки	2	2	
2.	Тема 2 Физиология и нейрохимия нейрона и глии	4	3	
3.	Тема 3. Структурно-функциональная организация нервной системы.	6	3	
4.	Тема 4. Развитие науки о мозге и формирование нейропсихологии как самостоятельной отрасли психологического знания.	4	2	
5	Тема 5. Синдромы поражения корковых отделов коры больших полушарий головного мозга.	6	2	
6	Тема 6. Основные принципы синдромного анализа нарушений высших психических функций.	4	2	
7	Тема 7. Нейропсихологический подход к реабилитации и восстановлению высших психических функций.	2	2	
Итого:		28	14	

4.4. Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
1.	Тема 1. Введение в основы современной нейронауки	4	2	
2.	Тема 2 Физиология и нейрохимия нейрона и глии	8	2	
3.	Тема 3. Структурно-функциональная организация нервной системы.	12	2	
4.	Тема 4. Развитие науки о мозге и формирование нейропсихологии как самостоятельной отрасли психологического знания.	8	2	
5	Тема 5. Синдромы поражения корковых отделов коры больших полушарий головного мозга.	12	2	
6	Тема 6. Основные принципы синдромного анализа нарушений высших психических функций.	8	2	
7	Тема 7. Нейропсихологический подход к реабилитации и восстановлению высших психических функций.	4	2	

Итого:	56	14	
---------------	-----------	-----------	--

4.5. Лабораторные работы не предусмотрены учебным планом.

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов		
			Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
1	Тема 1. Введение в основы современной нейронауки.	Подготовка заданий к практическому занятию, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений, контрольной работы для ЗФО	2	2	
2	Тема 2. Физиология и нейрохимия нейрона и глии.	Подготовка заданий к практическому занятию, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений, контрольной работы для ЗФО	4	12	
3	Тема 3. Структурно-функциональная организация нервной системы.	Подготовка заданий к практическому занятию, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений, подготовить реферат, контрольной работы для ЗФО	8	12	
4	Тема 4. Развитие науки о мозге и формирование нейропсихологии как самостоятельной отрасли психологического знания.	Подготовка заданий к практическому занятию, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений, подготовить реферат, контрольной работы для ЗФО	4	4	
5	Тема 5. Синдромы поражения корковых отделов коры больших полушарий головного мозга.	Подготовка заданий к практическому занятию, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений, контрольной работы для ЗФО	8	22	
6	Тема 6. Основные принципы синдромного анализа нарушений высших психических функций.	Подготовка заданий к практическому занятию, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений, подготовить реферат, контрольной работы для ЗФО	6	18	

7	Тема 7. Нейропсихологический подход к реабилитации и восстановлению высших психических функций.	Подготовка заданий к практическому занятию, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений, подготовить реферат, контрольной работы для ЗФО	4	10	
8	Экзамен		36	36	
Итого:			60	116	

4.7. Курсовые работы/проекты по дисциплине «Нейронаучные основы клинической психологии и консультирования» не предполагаются учебным планом.

5. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий: объяснительно-иллюстративного обучения (технология поддерживающего обучения, технология проведения учебной дискуссии), информационных технологий (презентационные материалы), развивающих и инновационных образовательных технологий.

Практические занятия проводятся с использованием развивающих, проблемных, проектных, информационных (использование электронных образовательных ресурсов (электронный конспект) образовательных технологий.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1. Бабенко, В.В. Центральная нервная система: анатомия и физиология / В.В. Бабенко; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет. – Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2016. – 214 с. – ISBN 978-5-7782-2497-1 – Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785778224971.html> (дата обращения: 30.01.2020). – Режим доступа : по подписке.

2. Лебедев, А.А. Нейрофизиология. Основной курс / А.А. Лебедев, В.В. Русановский, В.А. Лебедев, П.Д. Шабанов. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 271 с. – ISBN 978-5-7782-2497-1 – Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785778224971.html> (дата обращения: 30.01.2020). – Режим доступа : по подписке.

3. Глозман, Ж. М. Нейропсихология детского возраста : учебник для академического бакалавриата / Ж. М. Глозман. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 249 с. – (Бакалавр. Академический

курс). – ISBN 978-5-534-06275-5. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/438209> (дата обращения: 17.02.2020).

4. Астапов, В. М. Нейропсихология. Строение и нарушения центральной нервной системы. Атлас : учебное пособие для вузов / В. М. Астапов, Ю. В. Микадзе. – 9-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 57 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-10813-2. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/455809> (дата обращения: 17.02.2020).

б) дополнительная:

1. Антропова, Л. К. Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем : учебное пособие / Л. К. Антропова ; Новосиб. гос. техн. ун-т. – Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2022. – 79, [1] с.: ил. – URL: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=221687

2. Атлас «Нервная система человека. Строение и нарушения» / Под редакцией В.М. Астапова и Ю.В. Микадзе. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: ПЕР СЭ, 2004. – 80 с. – URL: http://holmsikchek.narod.ru...1/Atlas_Nervnaya...S-64939.pdf (дата обращения: 17.02.2020).

3. Баулина, М. Е. Нейропсихология : учебник : [16+] / М. Е. Баулина. – Москва : Владос, 2018. – 401 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486071> (дата обращения: 14.07.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-906992-83-3. – Текст : электронный.

4. Бехтерев, В.М. Введение в патологическую рефлексологию / В. М. Бехтерев. – Москва: Издательство Юрайт, 2018. – 321 с. – (Антология мысли). – ISBN 978-5-534-03054-9. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/415714> (дата обращения: 04.11.2019).

5. Гайворонский, И.В. Анатомия центральной нервной системы и органов чувств : учебник для академического бакалавриата / И.В. Гайворонский, Г. И. Ничипорук, А.И. Гайворонский . – М. : Издательство «Академия», 2011. – 496 с. – ISBN 978-5-7567-0388-7 – Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756703887.html> (дата обращения: 30.01.2020). – Режим доступа : по подписке.

6. Гамова, Л.Г. Физиология спинного и головного мозга / Л.Г. Гамова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина». – Елец : ЕГУ им. И.А. Бунина, 2010. – 61 с. – ISBN 978-5-7782-2911-2 – Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL :

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785778229112.html> (дата обращения: 30.01.2020). – Режим доступа : по подписке.

7. Кондрашов, А.В. Анатомия нервной системы / А.В. Кондрашов. – М. : Эксмо, 2015. – 223 с.

8. Корсакова, Н. К. Клиническая нейропсихология : учеб. пособие для вузов / Н. К. Корсакова, Л. И. Московичуте. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 165 с. – (Серия : Специалист). ISBN 978-5-534-06101-7

9. Столяренко, А.М. Физиология высшей нервной деятельности для психологов и педагогов: учебник для студентов вузов, обучающихся по гуманитарно-социальным специальностям / А.М. Столяренко. – М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. – 463 с. – ISBN 978-5-238-01540-8. – Текст : электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1028834> (дата обращения: 12.05.2023). – Режим доступа: по подписке.

10. Фролова, Ю. Г. Клиническая нейропсихология [Электронный ресурс] : пособие / Ю. Г. Фролова. – Минск : БГУ, 2016. ISBN 978-985-566-332-5.

в) методические рекомендации:

г) интернет-ресурсы:

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации – <http://минобрнауки.рф/>

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки – <http://obrnadzor.gov.ru/>

Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования – <http://fgosvo.ru>

Федеральный портал «Российское образование» – <http://www.edu.ru/>

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru/>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru/>

Электронные библиотечные системы и ресурсы

Электронно-библиотечная система «StudMed.ru» – <https://www.studmed.ru>

Информационный ресурс библиотеки образовательной организации

Научная библиотека имени А. Н. Коняева – <http://biblio.dahluniver.ru/>

7. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины «Нейронаучные основы клинической психологии и консультирования» предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.

Программное обеспечение:

Функциональное назначение	Бесплатное программное обеспечение	Ссылки
Офисный пакет	Libre Office 6.3.1	https://www.libreoffice.org/ https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice
Операционная система	UBUNTU 19.04	https://ubuntu.com/ https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu
Браузер	Firefox Mozilla	http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx
Браузер	Opera	http://www.opera.com
Почтовый клиент	Mozilla Thunderbird	http://www.mozilla.org/ru/thunderbird
Файл-менеджер	Far Manager	http://www.farmanager.com/download.php
Архиватор	7Zip	http://www.7-zip.org/
Графический редактор	GIMP (GNU Image Manipulation Program)	http://www.gimp.org/ http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8 http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP
Редактор PDF	PDFCreator	http://www.pdfforge.org/pdfcreator
Аудиоплеер	VLC	http://www.videolan.org/vlc/

8. Оценочные средства по дисциплине

Паспорт

оценочных средств по учебной дисциплине

«Нейронаучные основы клинической психологии и консультирования»

Перечень компетенций (элементов компетенций), формируемых в результате освоения учебной дисциплины (модуля) или практики

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Контролируемые темы учебной дисциплины, практики	Этапы формирования (семестр изучения)
1	УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1	Тема 1.	1
			УК-1.2	Тема 2	1
			УК-1.3	Тема 3	1
				Тема 4	1
2.	ОПК-4	Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним	ОПК-4.1	Тема 5	1
			ОПК-4.2	Тема 6	1
3.	ПК-2	Способен подбирать диагностический инструментарий, для диагностики, экспертизы психологических свойств и состояний, психических процессов с целью оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности в клинической психологии и психологическом консультировании.	ПК-2.1	Тема 5	1
			ПК-2.2	Тема 6	1
			ПК-2.3	Тема 7.	1

**Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал
оценивания**

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов	Контролируемые темы учебной дисциплины	Наименование оценочного средства
1.	УК-1	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	<p>Знать: современные нейронаучные основы клинической психологии и консультирования; история развития современной нейронауки; вклад нейронаук в понимание психической деятельности; единство структуры и функции нервной системы, функциональное значение различных структурных элементов нервной системы;</p> <p>Уметь: находить на анатомических моделях и изображениях анатомических препаратов детали строения спинного и головного мозга, строения органов чувств; определять на таблицах и изображениях анатомических препаратов топографию черепных, спинномозговых и вегетативных нервов, их сплетений, нервных узлов; связывать физиологические процессы организма с организацией его нервной системы;</p> <p>Владеть: понятийным аппаратом нейронаук для научно-обоснованного построения, анализа и диагностики психологических особенностей человека; навыками работы с рисунками по анатомии, приемами работы со специальной литературой, информационной поисковой работы и приемами анализа</p>	Тема 1, Тема 2, Тема 3, Тема 4,	Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений), рефераты, контрольные работы,

			научной информации;		
2.	ОПК-4	ОПК-4.1 ОПК-4.2	<p>Знать: теоретические основы проблемы мозговой организации ВПФ и теоретические основы нарушений при локальных поражениях мозга; особенности устной и письменной коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, особенности нарушений речи при локальных поражениях мозга; особенности гностических нарушений.</p> <p>Уметь: толерантно устанавливать контакты с людьми, имеющими различного рода мозговые нарушения; организовывать нейропсихологическую диагностическую сессию по исследованию латерального профиля; диагностировать нарушения развития самосознания, эмоциональные и тактильные агнозии;</p> <p>Владеть: знаниями об основных физиологических процессах и закономерностях, обеспечивающих адаптивные механизмы на разных уровнях организации живой материи; навыками применения полученных знаний в смежных естественных и психологических дисциплинах для обоснования роли анатомических структур головного мозга в организации психических процессов;</p>	Тема 5, Тема 6,	Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений), рефераты, контрольные работы,
4.	ПК-2	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	<p>Знать: теоретические аспекты нейропсихологии, основные заболевания головного мозга, при которых возможны</p>	Тема 4,	Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений), рефераты,

		<p>нейропсихологические синдромы; теоретические аспекты нейропсихологического анализа нарушений эмоционально-личностной сферы и сознания; теоретические основы научно-исследовательской деятельности; теоретические основы психодиагностического исследования; теоретические основы методов нейропсихологического обследования высших психических функций в детском возрасте;</p> <p>Уметь: ставить профессиональные задачи в области нейропсихологического научно-практического исследования; подбирать необходимые пробы и тесты для выявления нейропсихологических нарушений; проводить стандартное прикладное исследование в нейропсихологии;</p> <p>Владеть: способами нахождения и использования информации о современных исследованиях в области анатомии и физиологии центральной нервной системы, применения полученных знаний в смежных естественных и психологических дисциплинах для обоснования роли анатомических структур головного мозга в организации психологических процессов методами нейропсихологического обследования высших психических функций в детском возрасте; навыками ориентирования в нарушениях психических процессов при локальном поражении головного мозга;</p>		<p>контрольные работы,</p>
--	--	---	--	----------------------------

			<p>способностью к прогнозированию изменений и динамики уровня развития личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека; способностью к участию в проведении нейропсихологических исследований в различных научных и научно-практических областях психологии.</p>		
--	--	--	--	--	--

Фонды оценочных средств по дисциплине «Нейронаучные основы клинической психологии и консультирования»

**Вопросы для обсуждения на практических занятиях
(в виде докладов и сообщений)**

1. Современные нейронаучные основы клинической психологии и консультирования: цель, задачи, предмет и основное содержание дисциплины, ее место и роль в системе подготовки специалиста; построение и последовательность обучения по дисциплине; отчетность по дисциплине; рекомендации по самостоятельной работе.
2. История развития современной нейронауки.
3. Вклад нейронаук в понимание психической деятельности.
4. Строение и развитие нервной системы.
5. Основные функции нервной системы.
6. Единство структуры и функции нервной системы.
7. Функциональное значение различных структурных элементов нервной системы.
8. Принципы работы нервной системы.
9. Строение нервной ткани, нервной клетки.
10. Нейрон как структурно-функциональная единица нервной системы, его функции и разновидности.
11. Механизм передачи возбуждения в синапсах. Физиология синаптических процессов.
12. Нейромедиаторная функция мозга.
13. Формирование взглядов на нейромедиаторную функцию нервной системы.
14. Нейромедиаторы и нейромодуляторы нервной системы.
15. Практическое значение концепции нейромедиации.
16. Понятие рефлекса и классификация рефлексов.
17. Рефлекторная дуга и рефлекторное кольцо.

18. Время и рецептивное поле рефлекса.
19. Рефлекторный путь. Обратная афферентация, ее значение.
20. Координация рефлекторных процессов: конвергенция, иррадиация, взаимодействие возбуждения и торможения.
21. Координация рефлекторных процессов: обратная связь, доминанта, субординация нервных центров.
22. Нейронные механизмы организации рефлекторного поведения и принципах системной организации функций мозга.
23. Основы рефлекторной теории.
24. Общая характеристика условных рефлексов.
25. Механизм образования условных рефлексов.
26. Основные правила выработки условных рефлексов.
27. Торможение в ЦНС. Основные виды торможения.
28. Взаимодействие между процессами возбуждения и торможения как условие осуществления рефлекторных актов.
29. Строение мозга как отражение этапов и принципов эволюции живых систем.
30. Морфо-функциональная характеристика спинного мозга.
31. Морфо-функциональная характеристика продолговатого мозга.
32. Морфо-функциональная характеристика Варолиевого моста.
33. Физиология ретикулярной формации.
34. Морфо-функциональная характеристика мозжечка.
35. Морфо-функциональная характеристика среднего мозга.
36. Морфо-функциональная характеристика промежуточного мозга.
37. Морфо-функциональная характеристика конечного мозга.
38. Структурная и функциональная организация коры больших полушарий мозга. История изучения коры.
39. Развитие мозга в онтогенезе и в процессе развития ребенка.
40. Роль коры в формировании системной деятельности организма.
41. Структурно-функциональные основы лимбической системы.
42. Проводящие пути ЦНС и черепно-мозговые нервы.
43. Функциональная характеристика вегетативной нервной системы.
44. Физиология движения.
45. Общие принципы нервной регуляции движений.
46. Физиология мышечного сокращения.
47. Спинномозговой уровень регуляции движений.
48. Экстрапирамидная система двигательного контроля.
49. Пирамидная система регуляции движений.
50. Топическая организация двигательной коры.
51. Сенсорные функции нервной системы.
52. Функции рецепторов.
53. Общие свойства сенсорных систем.
54. Функции проводникового отдела сенсорных систем.
55. Специфические и неспецифические афферентные системы.

- 56.Корковый уровень сенсорных систем.
- 57.Представления о нейропсихологии, как особой отрасли психологии, изучающей мозговые механизмы высших психических функций и их связь с системами головного мозга.
- 58.Исследование нарушений высших психических функций в медицине.
- 59.Изучение строения познавательных функций в когнитивной психологии.
- 60.Развитие нейропсихологии в России и за рубежом в XX веке и в наши дни.
- 61.Межполушарная асимметрия и межполушарное взаимодействие.
- 62.Концепция трёх структурно-функциональных блоков мозга А.Р. Лурии.
- 63.Принципы классификации нарушений ВПФ при локальных поражениях коры головного мозга.
- 64.Нарушение высших психических функций при поражении лобных отделов коры головного мозга.
- 65.Нарушение высших психических функций при поражении височных отделов коры головного мозга.
- 66.Нарушение психических функций при поражении теменных отделов коры головного мозга.
- 67.Нарушение психических функций при поражении затылочных отделов коры головного мозга.
- 68.Синдромы поражения глубинных структур, мозолистого тела, ствола мозга и мозжечка.
- 69.Основные принципы синдромного анализа нарушений высших психических функций.
- 70.Нейропсихологический подход к реабилитации и восстановлению высших психических функций.
- 71.Проблема соотношения качественного и количественного подходов в нейропсихологической диагностике.
- 72.Методы нейропсихологической диагностики. Подготовка нейропсихологического заключения.
- 73.Основные подходы к реабилитации больных в нейропсихологии и смежных отраслях науки.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «доклад, сообщение»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Доклад (сообщение) представлен(о) на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.)
4	Доклад (сообщение) представлен(о) на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел

	аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.)
3	Доклад (сообщение) представлен(о) на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.)
2	Доклад (сообщение) представлен(о) на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

Вопросы к контрольным работам

1. Физиология и нейрохимия нейрона и глиии.
2. Морфо-функциональная характеристика спинного мозга.
3. Морфо-функциональная характеристика продолговатого мозга и Варолиева моста.
4. Морфо-функциональная характеристика мозжечка.
5. Морфо-функциональная характеристика среднего мозга и ретикулярной формации.
6. Морфо-функциональная характеристика промежуточного мозга.
7. Морфо-функциональная характеристика конечного мозга. Структурная и функциональная организация коры больших полушарий мозга.
8. Морфо-функциональная характеристика конечного мозга. Физиология лимбической системы и базальных ядер.
9. Физиология движения.
10. Сенсорные функции нервной системы.
11. Теория системной динамической локализации высших психических функций Л.С. Выготского и А.Р. Лурии. Концепция трех функциональных блоков мозга А.Р. Лурия: локализация и функция.
12. Нарушение высших психических функций при поражении лобных отделов коры головного мозга. Нейропсихологические синдромы поражения и методики нейропсихологического исследования.
13. Нарушение высших психических функций при поражении височных отделов коры головного мозга. Нейропсихологические синдромы поражения и методики нейропсихологического исследования.
14. Нарушение психических функций при поражении теменных отделов коры головного мозга. Нейропсихологические синдромы поражения и методики нейропсихологического исследования.
15. Нарушение психических функций при поражении затылочных отделов коры головного мозга. Нейропсихологические синдромы поражения и методики нейропсихологического исследования.
16. Синдромы поражения глубинных структур, мозолистого тела, ствола мозга и мозжечка. Нейропсихологические синдромы поражения и методики нейропсихологического исследования.

17.Нейропсихологический подход к реабилитации и восстановлению высших психических функций.

18.Основные принципы синдромного анализа нарушений высших психических функций.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «контрольная работа»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Контрольная работа выполнена на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% вопросов/задач)
4	Контрольная работа выполнена на среднем уровне (правильные ответы даны на 75-89% вопросов/задач)
3	Контрольная работа выполнена на низком уровне (правильные ответы даны на 50-74% вопросов/задач)
2	Контрольная работа выполнена на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50%)

Темы рефератов:

1. Основные этапы эмбриогенеза ЦНС у человека. Эмбриогенез и изменения головного мозга человека. Развитие нервной системы человека в онтогенезе – постнатальный период.
2. Физиология возбудимых тканей. Современные представления о строении и свойствах клеточных мембран. Морфофункциональные особенности, типы синаптических контактов.
3. Гипоталамо-гипофизарная система. Значение гипоталамуса в интегративной деятельности ЦНС.
4. Морфофункциональная связь нервной и эндокринной системы. Нейрогуморальная регуляция физиологических функций
5. Функциональная характеристика специфических и неспецифических ядер таламуса. Интегративная функция таламуса.
6. Гипоталамус: структура, особенность нейронных систем, гипоталамические центры регуляции вегетативных функций.
7. Роль коры в формировании системной деятельности организма. Современные представления о локализации функций в коре.
8. Межполушарная функциональная асимметрия.
9. Латерализация мозга и психическое здоровье. Проблема левшества.
- 10.Нейрофизиологические механизмы боли.
- 11.Роль коры в формировании системной деятельности организма.
- 12.Полушарная специфика нейропсихологических синдромов, связанная с «левополушарной» и «правополушарной» стратегиями переработки информации и управления функциями. Нейропсихологические

синдромы поражения глубинных подкорковых структур левого и правого полушарий.

13. Методики нейропсихологической диагностики, выявляющие нарушения модально-специфических факторов.
14. Методики нейропсихологического исследования тактильного восприятия и соматогнозиса. Квалификация выявляемых нарушений.
15. Методики нейропсихологического исследования слухового восприятия и слухо-моторных координаций. Квалификация выявляемых нарушений.
16. Методики нейропсихологического исследования праксиса. Квалификация выявляемых нарушений.
17. Методики нейропсихологического исследования пространственной конструктивной деятельности. Квалификация выявляемых нарушений.
18. Методики нейропсихологического исследования разных видов памяти. Квалификация выявляемых нарушений.
19. Методики нейропсихологического исследования импрессивной речи (включая понимание сложных логико-грамматических конструкций). Квалификация выявляемых нарушений.
20. Методики нейропсихологического исследования экспрессивной речи (спонтанной, повторной речи, называния). Квалификация выявляемых нарушений.
21. Методики нейропсихологического исследования цифрового гнозиса и счетной деятельности. Квалификация выявляемых нарушений.
22. Методики нейропсихологического исследования интеллектуальной деятельности. Квалификация выявляемых нарушений.
23. Методики нейропсихологического исследования эмоциональной сферы. Квалификация выявляемых нарушений.
24. Нейропсихологические синдромы при поражении затылочных и затылочно-теменных отделов левого и правого полушарий мозга.
25. Нейропсихологические синдромы при поражении верхней и нижней теменных областей левого и правого полушарий мозга.
26. Нейропсихологические синдромы поражения «ядерной» зоны (Т1) конвекситальной коры височных отделов левого и правого полушарий мозга.
27. Нейропсихологические синдромы поражения «внеядерной» зоны (Т2) конвекситальной коры височных отделов левого и правого полушарий мозга.
28. Нейропсихологические синдромы при поражении медиобазальной коры височных отделов левого и правого полушарий мозга. Нейропсихологические синдромы при поражении височно-теменно-затылочных зон левого и правого полушарий мозга.
29. Нейропсихологические синдромы поражения верхних и нижних премоторных (заднелобных) отделов коры левого и правого полушарий мозга.

- 30.Нейропсихологические синдромы при поражении конвекситальных отделов префронтальной коры лобных долей левого и правого полушарий мозга.
- 31.Нейропсихологические синдромы при поражении медиобазальных отделов коры лобных долей.
- 32.Особенности «подкорковых» (глубинных) нейропсихологических синдромов и их основные типы (по Е.Д. Хомской). Краткая характеристика. Отличие от «корковых» синдромов.
- 33.Нейропсихологические синдромы при поражении нижних отделов неспецифической системы мозга.
- 34.Нейропсихологические синдромы при поражении диэнцефальных отделов мозга.
- 35.Нейропсихологические синдромы, связанные с поражением структур лимбической системы.
- 36.Нейропсихологические синдромы поражения мозолистого тела. Синдром «расщепленного мозга». Синдромы при парциальных поражениях мозолистого тела.
- 37.Нейропсихологические синдромы, связанные с поражением глубинных полушарных подкорковых структур.
- 38.Особенности нейропсихологических синдромов при поражениях сосудов головного мозга. Характеристика синдромов, связанных с нарушениями кровотока в отдельных сосудистых бассейнах.
- 39.Особенности нейропсихологических синдромов при черепно-мозговой травме. Связь структуры синдрома с тяжестью, клинической формой, периодом травмы и локализацией основного очага поражения.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «реферат»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Реферат представлен на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.). Оформлен в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ.
4	Реферат представлен на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.). В оформлении допущены некоторые неточности в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ.
3	Реферат представлен на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным

	аппаратом и т.п.). В оформлении допущены ошибки в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ.
2	Реферат представлен на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

Оценочные средства для промежуточной аттестации (экзамен)

Теоретические вопросы

1. Современные нейронаучные основы клинической психологии и консультирования: цель, задачи, предмет.
2. Строение и развитие нервной системы. Основные функции нервной системы. Единство структуры и функции нервной системы.
3. Строение нервной ткани, нервной клетки. Нейрон как структурно-функциональная единица нервной системы, его функции и разновидности.
4. Механизм передачи возбуждения в синапсах. Физиология синаптических процессов.
5. Нейромедиаторная функция мозга. Формирование взглядов на нейромедиаторную функцию нервной системы.
6. Нейромедиаторы и нейромодуляторы нервной системы. Практическое значение концепции нейромедиации.
7. Понятие рефлекса и классификация рефлексов. Рефлекторная дуга и рефлекторное кольцо. Время и рецептивное поле рефлекса. Рефлекторный путь. Обратная афферентация, ее значение.
8. Нейронные механизмы организации рефлекторного поведения и принципах системной организации функций мозга.
9. Основы рефлекторной теории. Общая характеристика условных рефлексов. Механизм образования условных рефлексов. Основные правила выработки условных рефлексов.
10. Взаимодействие между процессами возбуждения и торможения как условие осуществления рефлекторных актов.
11. Строение мозга как отражение этапов и принципов эволюции живых систем.
12. Морфо-функциональная характеристика спинного мозга.
13. Морфо-функциональная характеристика продолговатого мозга.
14. Морфо-функциональная характеристика Варолиева моста. Физиология ретикулярной формации.
15. Морфо-функциональная характеристика мозжечка.
16. Морфо-функциональная характеристика среднего мозга.
17. Морфо-функциональная характеристика промежуточного мозга.
18. Морфо-функциональная характеристика конечного мозга.
19. Структурная и функциональная организация коры больших полушарий мозга.
20. Развитие мозга в онтогенезе и в процессе развития ребенка.

21. Роль коры в формировании системной деятельности организма.
22. Структурно-функциональные основы лимбической системы.
23. Проводящие пути ЦНС и черепно-мозговые нервы.
24. Физиология движения. Общие принципы нервной регуляции движений.
25. Спинномозговой уровень регуляции движений. Физиология мышечного сокращения.
26. Экстрапирамидная система двигательного контроля. Пирамидная система регуляции движений.
27. Топическая организация двигательной коры.
28. Сенсорные функции нервной системы. Функции рецепторов.
29. Общие свойства сенсорных систем. Специфические и неспецифические афферентные системы.
30. Функции проводникового отдела сенсорных систем. Кортикальный уровень сенсорных систем.
31. Функциональная характеристика вегетативной нервной системы.
32. Значение нейропсихологии для решения методологических и теоретических проблем психологической науки.
33. Основные нейропсихологические понятия. "Симптом", "синдром", "фактор", "локализация" как основные понятия в синдромном анализе нарушений ВПФ и их соотношение.
34. Первичный дефект. Вторичный дефект. Третичные симптомы.
35. Проблема локализации высших психических функций. Основные подходы к проблеме локализации ВПФ в истории становления нейропсихологии как науки.
36. Принцип системного строения ВПФ. Принцип динамической организации и локализации ВПФ.
37. Функциональные причины нарушений ВПФ.
38. Принцип ведущей деятельности и ее роль в развитии ВПФ на разных возрастных этапах. Принцип смены ведущих ВПФ в разные возрастные периоды.
39. Принцип поэтапного формирования ВПФ и принцип автоматизации ВПФ и перехода на другой уровень реализации.
40. Теория системной динамической локализации высших психических функций Л.С. Выготского и А.Р. Лурии.
41. Концепция трех функциональных блоков мозга А.Р. Лурия: локализация и функция.
42. Взаимодействие трех основных функциональных блоков мозга.
43. Энергетический блок, или блок регуляции уровня активности мозга. Структура.
44. Блок приема, переработки и хранения экстероцептивной информации. Структура.
45. Блок программирования, регуляции и контроля за протеканием психической деятельности. Структура.

46. Основные принципы работы трех функциональных блоков мозга.
47. Проблема межполушарного взаимодействия.
48. Органические причины нарушений ВПФ
49. Виды, зоны локализации, симптомы афферентных афазий.
50. Виды, зоны локализации, симптомы эфферентных афазий.
51. Методы исследования сенсорной афазии.
52. Методы исследования акустико-мнестической афазии.
53. Методы исследования афферентной моторной афазии.
54. Методы исследования семантической афазии.
55. Методы исследования эфферентной моторной афазии.
56. Методы исследования динамической афазии.
57. Методы исследования псевдоафазии.
58. Виды, зоны локализации, симптомы апраксий.
59. Методы исследования кинестетической апраксии.
60. Методы исследования пространственной апраксии.
61. Методы исследования кинетической апраксии.
62. Методы исследования префронтальной (регуляторной) апраксии.
63. Строение мозга как субстрата психических процессов.
64. Зрительный анализатор. Строение.
65. Принципы строения зрительного анализатора и сенсорные нарушения его работы.
66. Методы исследования цветовой агнозии.
67. Зрительные агнозии. Виды, зоны локализации, симптомы.
68. Слуховой анализатор. Строение.
69. Слуховые агнозии. Виды, зоны локализации, симптомы.
70. Сенсорные нарушения работы слуховой системы.
71. Методы исследования слуховой памяти.
72. Кожно-кинестетический анализатор. Строение.
73. Тактильные агнозии. Виды, зоны локализации, симптомы.
74. Обонятельный анализатор. Строение.
75. Методы исследования предметной агнозии.
76. Методы исследования буквенной агнозии.
77. Методы исследования оптико-пространственной агнозии.
78. Методы исследования симультанной агнозии.
79. Методы исследования лицевой агнозии.
80. Методы исследования тактильных агнозий.
81. Методы исследования слуховых агнозий.
82. Модально-специфические и модально-неспецифические нарушения.
83. Модально-неспецифические нарушения памяти. Зоны локализации, симптомы.
84. Модально-специфические нарушения внимания. Зоны локализации, симптомы.
85. Модально-неспецифические нарушения внимания. Зоны локализации, симптомы.

86. Методы исследования модально-неспецифических нарушений внимания.
87. Методы исследования слухо-речевой и зрительно-речевой памяти.
88. Методы исследования зрительной памяти.
89. Методы исследования пространственной и цветовой памяти.
90. Методы исследования слухового, зрительного и тактильного невнимания.
91. Нарушения мышления при различных по локализации поражениях головного мозга.
92. Методы исследования мышления при локальных поражениях мозга.
93. Методы исследования перекрестного латерального профиля.
94. Нарушения эмоций. Зоны локализации, симптомы.
95. Методы исследования нарушения эмоций.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству промежуточный контроль («экзамен») в 3 семестре

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
отлично (5)	Студент глубоко и в полном объёме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.
хорошо (4)	Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.
удовлетворительно (3)	Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно чёткие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.
неудовлетворительно (2)	Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы

Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)