

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Луганский государственный университет имени Владимира Даля»

Институт философии
Кафедра психологии и конфликтологии

УТВЕРЖДАЮ
Директор института философии
П.П. Складар
«20» 04 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**«ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ
КОМПЕТЕНЦИЙ И СУПЕРВИЗИЯ»**

По направлению подготовки 37.04.01 Психология

Магистерская программа «Клиническая психология и консультирование»

Луганск – 2023

Лист согласования РПУД

Рабочая программа учебной дисциплины «Психология развития профессиональных компетенций и супервизия» по направлению подготовки 37.04.01 Психология. – _____ с.

Рабочая программа учебной дисциплины «Психология развития профессиональных компетенций и супервизия» составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 «Психология» утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля 2020г. №841.

СОСТАВИТЕЛЬ:

к. пед. н., доцент, доцент кафедры психологии и конфликтологии Бугеря Т. Н.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры психологии и конфликтологии «_____» _____ 202__ г., протокол № _____.

Заведующий кафедрой психологии и конфликтологии _____ Складар П. П.

Переутверждена: «_____» _____ 202__ года, протокол № _____

Рекомендована на заседании Учебно-методической комиссии института философии «_____» _____ 202__ г., протокол № _____.

Председатель Учебно-методической комиссии института _____ доц. Пидченко С.А.

© Бугеря Т. Н., 2023 год

© ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля», 2023 год

Структура и содержание дисциплины

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе

Цели изучения дисциплины «Психология развития профессиональных компетенций и супервизия» – формирование профессиональных компетенций в области теории и практики супервизии в деятельности психолога; формирование профессионального сознания и мышления будущих психологов; формирование и совершенствование необходимых для самостоятельной профессиональной деятельности компетенций, развитие важных профессиональных личностных качеств.

Задачи:

сформировать систему знаний об основах психологической супервизии; о различных формах супервизии;

исследовать различные стороны собственной личности и уметь учитывать, и использовать их в практике взаимодействия с клиентом;

сформировать навыки профессионального самонаблюдения и саморефлексии, творческого и аналитического мышления;

сформировать навыки работы в индивидуальном и групповом формате супервизии;

определения границ своей компетентности и ответственности при взаимодействии с клиентом.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Психология развития профессиональных компетенций и супервизия» относится к Блоку 1, обязательной части (модуль профессиональных дисциплин).

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются: знания дисциплин «Педагогика высшей школы», «Психофизиология сознания».

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин и служит основой для освоения дисциплин «Психотерапия и консультирование в психологической практике», «Просветительская и психолого-профилактическая работа с различными группами населения» и служит основой для прохождения практики и написания квалификационной работы.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов
ОПК-8 – способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной	ОПК-8.1. Применяет модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога.	Знать: методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога

деятельности психолога	ОПК-8.2. Учитывает этические принципы, юридические нормы в психологической деятельности, модели, форматы, методы проведения супервизии.	Уметь: использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога
	ОПК-8.3. Осуществляет разбор трудных случаев из практической деятельности психолога с целью определения профессиональных компетенций, этических дилемм, трудностей, их причин и способов преодоления	Владеть: способностью использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)		
	Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
Общая учебная нагрузка (всего)	144 (4зач. ед)	144 (4зач. ед)	-
Обязательная контактная работа (всего) в том числе:	70	28	-
Лекции	28	14	-
Семинарские занятия	-	-	-
Практические занятия	42	14	-
Лабораторные работы	-	-	-
Курсовая работа (курсовой проект)	-	-	-
Другие формы и методы организации образовательного процесса (<i>расчетно-графические работы, индивидуальные задания и т.п.</i>)	-	-	-
Самостоятельная работа студента (всего)	38	80	-
Форма аттестации	Экзамен-1	Экзамен-1	-

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Теоретические основы психологического анализа развития профессиональных компетенций психолога.

Цели и задачи дисциплины «Психология развития профессиональных компетенций и супервизия».

Требования к профессиональной подготовке, профессиональным компетенциям и повышению квалификации психологов.

Личная супервизия в развитии профессиональной компетентности. Исследование различных сторон собственной личности как основы профессиональной компетентности. Осознание и получение опыта переживаний существующих различий между внутренним Я и ролевым поведением. Развитие эмпатии и аутентичности. Развитие способности контейнирования сильных чувств. Рефлексия профессионального и связанного с ним личностного опыта. Определение границ своей компетентности при взаимодействии с клиентом. Определение границ ответственности при взаимодействии с клиентом. Внешние и внутренние ресурсы для профессиональной работы. Развитие профессионального самосознания и Я-концепции. Пути стратегического планирования личностного и профессионального развития психолога, профессиональных компетенций в условиях непрерывного профессионального образования.

Тема 2. Основные понятия процесса супервизии.

Определение супервизии. Задачи супервизии. Условия супервизии. Процесс супервизии. Границы супервизии и личной терапии.

Тема 3. Функции, модели, уровни и формы супервизии.

Функции супервизии: образовательная поддерживающая, направляющая. Уровни супервизии: базовый уровень – супервизия как личностно-профессиональная поддержка; сертификационный уровень – супервизия как форма повышения квалификации. Формы супервизии: очная, заочная и очно-заочная. Понятие модели супервизии. Эволюционные модели супервизии. Модели специфичной ориентации.

Тема 4. Супервизия как специфическая форма консультирования.

Супервизия как профессиональное консультирование; супервизия как форма повышения квалификации психолога-консультанта; история супервизии; типичные ошибки начинающих консультантов. Сочетание базовых консультативных приемов с психотехниками формирования новых моделей поведения.

Тема 5. Индивидуальная, групповая, коллегиальная супервизия.

Супервизия как конфликтный менеджмент. Варианты супервизии: супервизия индивидуальной психотерапии; супервизия групповой психотерапии; супервизия семейной психотерапии. Классические балинтовские группы и их краткая история. Цель, задачи, содержание, структура и принципы работы балинтовских групп. Технология работы балинтовской группы.

Тема 6. Профессионально-этические и нормативно-правовые основы деятельности супервизора в системе помогающих профессий.

Этический кодекс психолога – консультанта. Этические и юридические принципы супервизии. Соблюдение баланса между ответственностью за работу супервизируемого и уважением к его самостоятельности.

Информированное согласие. Конфиденциальность. Защита прав клиента и супервизируемого консультанта. Стадии принятия этического решения. Этические проблемы в работе супервизора.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно- заочная форма	Заочная форма
1	Теоретические основы <i>психологического</i> анализа <i>развития профессиональных</i> компетенций <i>психолога</i>	4	2	-
2	Основные понятия процесса супервизии	4	2	-
3	Функции, модели, уровни и формы супервизии	6	2	-
4	Супервизия как специфическая форма консультирования	4	2	--
5	Индивидуальная, групповая, коллегиальная супервизия	6	4	-
6	Профессионально-этические и нормативно-правовые основы деятельности супервизора в системе помогающих профессий.	4	2	-
Итого:		28	14	-

4.4. Практические занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно- заочная форма	Заочная форма
1	Теоретические основы <i>психологического</i> анализа <i>развития профессиональных</i> компетенций <i>психолога</i>	6	2	-
2	Основные понятия процесса супервизии	6	2	-
3	Функции, модели, уровни и формы супервизии	8	2	-
4	Супервизия как специфическая форма консультирования	8	2	-

5	Индивидуальная, групповая, коллегальная супервизия	10	4	-
6	Профессионально-этические и нормативно-правовые основы деятельности супервизора в системе помогающих профессий.	4	2	-
Итого:		42	14	-

4.5. Лабораторные работы (не предусмотрены учебным планом)

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов		
			Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
1	Теоретические основы <i>психологического</i> анализа <i>развития профессиональных компетенций психолога</i>	Подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний и умений. Подготовка реферата по одной из предложенных тем	6	10	-
2	Основные понятия процесса супервизии	Подготовка реферата по одной из предложенных тем	6	10	-
3	Функции, модели, уровни и формы супервизии	Подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний и умений. Подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний и умений. Подготовка реферата по одной из предложенных	6	20	-

		тем			
4	Супервизия как специфическая форма консультирования	Подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний и умений. Подготовка реферата по одной из предложенных тем	6	10	-
5	Индивидуальная, групповая, коллегиальная супервизия	Подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний и умений. Подготовка реферата по одной из предложенных тем	8	20	-
6	Профессионально-этические и нормативно-правовые основы деятельности супервизора в системе помогающих профессий.	Подготовка реферата по одной из предложенных тем	6	10	
Итого:			38	80	-

4.7. Курсовые работы/проекты не предусмотрены.

5. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий: объяснительно-иллюстративного обучения (технология поддерживающего обучения, технология проведения учебной дискуссии), информационных технологий (презентационные материалы), развивающих и инновационных образовательных технологий.

Практические занятия проводятся с использованием развивающих, проблемных, проектных, информационных (использование электронных образовательных ресурсов (электронный конспект) образовательных технологий.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1. Залевский, Г. В. Психологическая супервизия : учебное пособие для вузов / Г. В. Залевский. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 176 с. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456402>.
2. Супервизия работы практического психолога : практикум / составители В. В. Енин. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 126 с. — ISBN 2227- 8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/92760.html>

б) дополнительная литература:

1. Амбросова, В. И. Психологическое консультирование. Ч. 1 : учебное пособие / В. И. Амбросова. — 2-е изд. — Комсомольск-на-Амуре, Саратов : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 104 с. —Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86461.html>
2. Андронникова О. О. Основы психологического консультирования/ О. О. Андронникова. — НГПУ. — Изд-во «Вузовский учебник». — 2020. — 414с.
3. Абаева, И. В. Психологическая поддержка детей и взрослых при переживании стресса и кризисных ситуаций : учебно-методическое пособие / И. В. Абаева. — Владикавказ: Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2017. — 125 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/73814.html>
4. Болотова, А. К. Настольная книга практикующего психолога : практическое пособие / А. К. Болотова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 341 с. — (Профессиональная практика). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451456>
5. Кашапов, М. М. Психологическое консультирование : учебник и 5рактикум для вузов / М. М. Кашапов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 157 с. — (Высшее образование).— Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452358>
6. Рогов, Е. И. Настольная книга практического психолога в 2 ч. Часть 1. Система работы психолога с детьми разного возраста : практическое пособие / Е. И. Рогов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 412 с. — (Профессиональная практика). —Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449735>

в) интернет-ресурсы:

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации. — Электронный ресурс. — Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru/>
Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки — <http://obrnadzor.gov.ru/>

Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования – <http://fgosvo.ru>

Федеральный портал «Российское образование» – <http://www.edu.ru/>

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru/>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru/>

Электронные библиотечные системы и ресурсы

1. Электронно-библиотечная система «StudMed.ru» – <https://www.studmed.ru>

2. Электронно-библиотечная система. –Электронный ресурс. – Режим доступа: «IPRbooks»

Информационный ресурс библиотеки образовательной организации

Научная библиотека имени А. Н. Коняева – <http://biblio.dahluniver.ru/>

7. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины «Психология развития профессиональных компетенций и супервизия» предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.

Программное обеспечение:

Функциональное назначение	Бесплатное программное обеспечение	Ссылки
Офисный пакет	Libre Office 6.3.1	https://www.libreoffice.org/ https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice
Операционная система	UBUNTU 19.04	https://ubuntu.com/ https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu
Браузер	Firefox Mozilla	http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx
Браузер	Opera	http://www.opera.com
Почтовый клиент	Mozilla Thunderbird	http://www.mozilla.org/ru/thunderbird
Файл-менеджер	Far Manager	http://www.farmanager.com/download.php

Архиватор	7Zip	http://www.7-zip.org/
Графический редактор	GIMP (GNU Image Manipulation Program)	http://www.gimp.org/ http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8 http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP
Редактор PDF	PDFCreator	http://www.pdfforge.org/pdfcreator
Аудиоплеер	VLC	http://www.videolan.org/vlc/

8. Оценочные средства по дисциплине

Паспорт

оценочных средств по учебной дисциплине

«Психология развития профессиональных компетенций и супервизия»

Перечень компетенций (элементов компетенций), формируемых в результате освоения учебной дисциплины (модуля) или практики

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Контролируемые темы учебной дисциплины, практики	Этапы формирования (семестр изучения)
1.	ОПК-8	Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3	Тема 1	1
				Тема 2	1
				Тема 3	1
				Тема 4	1
				Тема 5	1
				Тема 6	1
				Тема 4	1
				Тема 5	1

				Тема 6	1
--	--	--	--	--------	---

**Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал
оценивания**

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов	Контролируемые темы учебной дисциплины	Наименование оценочного средства
1.	ОПК-8	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3	Знать: методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога; Уметь: использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога; Владеть: способностью использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога	Тема 1 Тема 2, Тема 3, Тема 4, Тема 5 Тема 6	Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений), рефераты, контрольные работы.

Фонды оценочных средств по дисциплине

«Психология развития профессиональных компетенций и супервизия»

Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений):

1. История возникновения и развития балинтовских групп.
3. Супервизия индивидуальной психотерапии.
4. Супервизия групповой психотерапии.
5. Супервизия семейной психотерапии.
6. Профилактика «эмоционального сгорания» психолога-консультанта.
7. Интегрирование различных методов при ведении балинтовских групп и супервизии в России.
8. Трудности и ошибки в психологическом консультировании.
9. Трудности и ошибки в психотерапии подростков.
10. Границы ответственности в супервизии.
11. Типичные проблемы супервизируемого.
12. Этический кодекс психолога – консультанта.
13. Этические принципы супервизии (Пейдж и Уоскет, 1994).
14. Процесс принятия этического решения по М. Кэрроллу (1996).

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству доклад, сообщение

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Доклад (сообщение) представлен(о) на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.)
4	Доклад (сообщение) представлен(о) на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.)
3	Доклад (сообщение) представлен(о) на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.)
2	Доклад (сообщение) представлен(о) на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

Вопросы к контрольным работам:

1. Определение супервизии. Задачи супервизии. Функции супервизии. Условия супервизии.
2. Уровни супервизии: базовый уровень – супервизия как личностно-профессиональная поддержка; сертификационный уровень – супервизия как форма повышения квалификации.
3. Формы супервизии: очная, заочная и очно-заочная. Процесс супервизии. Структура супервизорской сессии. Границы супервизии и личной терапии.

4. Профилактика эмоционального сгорания психолога-консультанта. Понятие «профессиональное сгорание».
5. Характеристика состояния «профессионального сгорания». Причины и последствия «профессионального сгорания»
6. Способы психологической профилактики «профессионального сгорания».
7. Истоки супервизии (психодинамическая терапия и обучающий анализ). Первые супервизоры.
8. Цель и задачи супервизии.
9. Функции супервизии.
10. Этические и юридические принципы супервизии: компетентность, конфиденциальность, ответственность. Защита прав клиента и супервизируемого специалиста.
11. Требования к супервизору.
12. Модели супервизии (эволюционная, специфичной ориентации, интегративная).
13. Супервизорское пространство: основные требования.
14. Индивидуальная, групповая и коллегиальная супервизия.
15. Особенности стратегии и позиции супервизора при работе с механизмами прерывания контакта.
16. Личная супервизия в развитии профессиональной компетентности.
17. История супервизии; типичные ошибки начинающих консультантов.
18. Классические балинтовские группы и их краткая история.
19. Цель, задачи, содержание, структура и принципы работы балинтовских групп.
20. Технология работы балинтовской группы.
21. Этический кодекс психолога – консультанта.
22. Этические и юридические принципы супервизии.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству контрольная работа

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Контрольная работа выполнена на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% вопросов/задач)
4	Контрольная работа выполнена на среднем уровне (правильные ответы даны на 75-89% вопросов/задач)
3	Контрольная работа выполнена на низком уровне (правильные ответы даны на 50-74% вопросов/задач)
2	Контрольная работа выполнена на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50%)

Темы рефератов:

1. Техническое оснащение процесса супервизии.
2. История возникновения и развития балинтовских групп.
3. Супервизия индивидуальной психотерапии.
4. Супервизия групповой психотерапии.
5. Супервизия семейной психотерапии.

6. Профилактика «эмоционального сгорания» психолога-консультанта.
7. Интегрирование различных методов при ведении балинтовских групп и супервизии в России.
8. Трудности и ошибки в психологическом консультировании.
9. Трудности и ошибки в психотерапии подростков.
10. Границы ответственности в супервизии.
11. Типичные проблемы супервизируемого.
12. Этический кодекс психолога – консультанта.
13. Супервизия в помогающих профессиях.
14. Профессиональная этика практического психолога, как основа его деятельности
15. Проблемы профессионального становления супервизорской службы в психолого-педагогических и медико-социальных учреждениях
16. Супервизия и психотерапия.
17. Эмоциональная безопасность клиента
18. Эмоциональная безопасность супервизора.
19. Супервизия в позитивной психотерапии.
20. Супервизия в гештальт-терапии.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству реферат

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Реферат представлен на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.). Оформлен в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ.
4	Реферат представлен на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.). В оформлении допущены некоторые неточности в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ.
3	Реферат представлен на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.). В оформлении допущены ошибки в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ.
2	Реферат представлен на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

Промежуточная аттестация (экзамен) Вопросы к экзамену (1 семестр)

1. История возникновения и развития супервизии в России и за рубежом.

2. Современное состояние и перспективы развития супервизии.
3. Этические и правовые вопросы деятельности супервизоров в системе помогающих профессий.
4. Этика супервизора.
5. Типы супервизии.
6. Профессиональное развитие супервизора.
7. Модели супервизии: эволюционные, модели специфичной ориентации, интегративные, модель развития, процессуальная модель.
8. Супервизорские стили.
9. Супервизорские отношения.
10. Условия супервизии.
11. Уровни супервизии.
12. Формы супервизии.
13. Организация процесса супервизии.
14. Безопасное пространство в супервизии.
15. Понятие супервизорского контракта.
16. Подготовка к супервизии.
17. Процесс супервизии.
18. Супервизорские роли: учитель, фасилитатор, консультант, эксперт.
19. Характеристика личности супервизора.
20. Форматы супервизии.
21. Шестифокусный подход в супервизии.
22. Супервизорская система.
23. Супервизорские вмешательства.
24. Обучение и развитие супервизора.
25. Балинтовские группы как особая форма подготовки специалистов, работающих с людьми.
26. Проблемы и вопросы этики в супервизии.
27. Классификация трудностей в супервизорской деятельности (ошибки тактические, ошибки присоединения, ошибки диагностики).
28. Трудности осуществления супервизорского процесса.
29. Развитие политики и практики супервизии в организации.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «экзамен»

Шкала оценивания	Характеристика знания предмета и ответов
отлично (5)	Студент глубоко и в полном объёме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.
хорошо (4)	Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество

	ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.
удовлетворительно (3)	Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно чёткие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.
неудовлетворительно (2)	Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы

Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)