

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Луганский государственный университет имени Владимира Даля»**

Институт философии

Кафедра психологии и конфликтологии

УТВЕРЖДАЮ

Директор института философии

проф. Скляр П.П.

04 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ПСИХОФИЗИОЛОГИЯ И ПАТОПСИХОЛОГИЯ СОЗНАНИЯ»

По направлению подготовки 37.04.01 Психология

Магистерская программа: «Клиническая психология и консультирование»

Луганск – 2023

Лист согласования РПУД

Рабочая программа учебной дисциплины «Психофизиология и патопсихология сознания» по направлению подготовки 37.04.01 Психология. — ____ с.

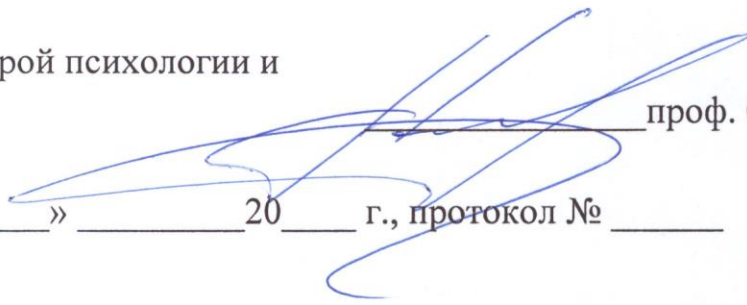
Рабочая программа учебной дисциплины «Психофизиология и патопсихология сознания» составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 841.

СОСТАВИТЕЛЬ:

канд. мед. н., доцент, доцент кафедры психологии и конфликтологии
Таловой Л.И.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры психологии и конфликтологии «18» 04 2023 г., протокол № 9.

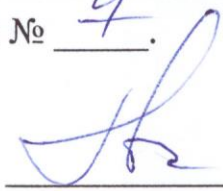
Заведующий кафедрой психологии и конфликтологии

 проф. Склад П.П.

Переутверждена: « » 20 г., протокол №

Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии института философии «20» 04 2023 г., протокол № 4.

Председатель учебно-методической комиссии
института философии

 С.А. Пидченко

Структура и содержание дисциплины

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе

Цель изучения дисциплины – формирование у студентов целостного представления о ключевых идеях и категориях психофизиологии сознания, общей ориентации в ее понятийном аппарате, теоретических и методологических проблемах.

Задачи: сформировать общее представление о теоретических основах психофизиологии сознания и ее связях с другими сферами науки;

сформировать у студентов представления о предмете психофизиологии сознания, его составляющих;

осветить наиболее важные психологические концепции психофизиологии сознания и раскрыть те экспериментальные данные, к которым апеллируют эти концепции;

ознакомить с основными методами изучения сознания;

способствовать развитию практических умений;

изучить методологические основы патопсихологии;

сформировать представления об основных патопсихологических синдромах;

изучить различные виды нарушений перцептивной, мнестической деятельности, мышления, личности и работоспособности, необходимые при формулировании патопсихологического диагноза, аномалии личностной сферы;

рассмотреть методы и приемы, используемыми в патопсихологическом исследовании;

рассмотреть принципы построения патопсихологического исследования и интерпретации данных, полученных в ходе его проведения;

показать направления прикладной психологии сознания.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Психофизиология и патопсихология сознания» относится к циклу профессиональных дисциплин обязательного выбора учебного заведения магистерской программы «Клиническая психология и консультирование». Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются:

знания современных научных основ исследования анатомии центральной нервной системы человека на цитологическом, гистологическом и морфо-функциональном уровнях; основных закономерностей функционирования ЦНС на уровне клетки, отдельных структур и организма в целом, роль отдельных образований спинного и головного мозга в регуляции двигательных, вегетативных и сенсорных функций; основных принципов работы вегетативной нервной системы (управление функциями внутренних органов) и нейроэндокринного взаимодействия; общих и специальных сведений о материальной основе психической деятельности (ощущении, восприятии, внимании, памяти, воображении, мышлении и речи,

эмоциональной сфере и мотивации, а также о сложных формах индивидуально-приспособительного и социального поведения); теоретических аспектов нейропсихологии, основных заболеваний головного мозга, при которых возможны нейропсихологические синдромы; теоретических аспектов нейропсихологического анализа нарушений эмоционально-личностной сферы и сознания, сенсорных и гностических кожно-кинестетические расстройства;

умения связывать физиологические процессы организма с организацией его нервной системы; индивидуализировать особенности анатомии и физиологии центральной нервной системы человека; использовать информацию о свойствах и функциях возбудимых тканей, о строении и функциях вегетативной нервной системы, о строении эндокринных желез и функциях гормонов в анализе поведения человека; подбирать и применять психодиагностические методики, адекватно целям и контингенту респондентов;

владения понятийным аппаратом и терминологией в области анатомии, цитологии, гистологии и эмбриологии ЦНС; навыками обоснования психические явления с позиции анатомии и физиологии центральной нервной системы, протекания ВПФ; методами нейропсихологического обследования высших психических функций в детском возрасте; навыками ориентирования в нарушениях психических процессов при локальном поражении головного мозга; способами нахождения и использования информации о современных исследованиях в области анатомии и физиологии центральной нервной системы, применения полученных знаний в смежных естественных и психологических дисциплинах для обоснования роли анатомических структур головного мозга в организации психологических процессов.

Для освоения дисциплины «Психофизиология и патопсихология сознания» обучающиеся должны обладать входными знаниями и умениями, обеспеченными результатами освоения таких дисциплин бакалавриата, как «Анатомия и физиология ЦНС», «Психофизиология и нейрофизиология», «Общая психология», «Психология развития и возрастная психология», «Клиническая психология и патопсихология», «Основы нейропсихологии»; и служит основой для освоения дисциплин «Клиническая психология и консультирование в системе психологических наук и специальная терминология», «Специальные проблемы психологического консультирования», «Психодиагностика в структуре клинической практики и психологического консультирования», «Клинико-психологические особенности пациентов соматической клиники: психологическая диагностика и коррекция», «Психофизиология и патопсихология сознания», «Клинические основы и практика психологического консультирования».

2. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Код и наименование	Индикаторы достижений	Перечень планируемых
--------------------	-----------------------	----------------------

компетенции	компетенции (по реализуемой дисциплине)	результатов
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	УК-1.1. Критически анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. УК-1.2. Проводит научные исследования в профессиональной сфере на высоком философско-методологическом уровне. УК-1.3. На основе системного подхода ориентируется в перспективных направлениях профильных отраслей науки, актуальных проблемах теории и практики в профессиональной сфере и путях их решения.	Знать: историю развития психофизиологии сознания, психобиологию; основные направления прикладной и фундаментальной психофизиологии; физиологические основы психической деятельности и поведения человека; современное состояние проблемы мозговой локализации высших психических функций; нейрофизиологические основы сознания; психофизиологию когнитивных функций;
		Уметь: анализировать социальные аспекты человека с позиции естественнонаучных знаний;
		Владеть: понятийным аппаратом психофизиологии для научно-обоснованного построения, анализа и диагностики психофизиологических особенностей человека; знаниями об основных физиологических процессах и закономерностях, обеспечивающих адаптивные механизмы на разных уровнях организации живой материи;
ОПК-3. Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач	ИОПК-3.1. Применяет знания основных методов диагностики, критерии оценки их валидности и надежности ИОПК-3.2. Выбирает адекватные поставленной задаче методы диагностики	Знать: объективные методы изучения сознания; методологические подходы (стратегии исследования) в психофизиологии;
		методологические основы патопсихологии; принципы построения патопсихологического исследования; Уметь: ориентироваться в психофизиологии сознания, памяти, эмоций, функциональных состояний

		организма; выбирать адекватный методический аппарат, Владеть: навыками анализа методов диагностики психофизиологии и патопсихологии сознания.
ОПК-4. Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним	ОПК-4.1. Принимает участие в различных видах экспертной деятельности психолога и оценке психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов. ОПК-4.2. Составляет протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы и представляет обратную связь по ним.	Знать: психологическую характеристику отдельных видов нарушенного сознания;
		Уметь: анализировать результаты патопсихологического исследования нарушений сознания, самосознания, сна; проводить психофизиологические исследования сознания; оценивать адекватность методов и условий изучения сознания;
		Владеть: правилами формирования выборки респондентов и особенностей представления результатов исследования;
ПК-2. Способен подбирать диагностический инструментарий, для диагностики, экспертизы психологических свойств и состояний, психических процессов с целью оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности в клинической психологии и психологическом консультировании.	ПК-2.1. Знает валидные психодиагностические методики, адекватные целям и задачам клинической психологии и консультированию. ПК-2.2. Умеет реализовать на практике разные виды психологической диагностики и оценку психического состояния людей, с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам ПК-2.3. Владеет способами оценки эффективности и совершенствования диагностической деятельности, составления психологических заключений	Знать: клиническую и психологическую феноменологию и психологические механизмы нарушения когнитивных функций; аномалии личностной сферы;
		Уметь: проводить патопсихологическое исследование нарушения сознания; проводить патопсихологическое исследование внимания и сенсомоторных реакций; проводить исследования расстройств памяти; проводить патопсихологическое исследование уровня и течения мыслительных процессов;
		проводить патопсихологическое исследование индивидуальных

	и портретов личности в норме и патологии.	особенностей, аномалий характера и акцентуаций, индивидуально-психологических свойств личности;
		Владеть: правилами формирования выборки респондентов и особенностей представления результатов исследования; основными приемами нейропсихологического исследования;

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)		
	Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
Общая учебная нагрузка (всего)	108 (3 зач. ед.)	108 (3 зач. ед.)	
Обязательная контактная работа (всего) в том числе:	84	42	-
Лекции	42	28	-
Семинарские занятия	-	-	-
Практические занятия	42	14	-
Лабораторные работы	-	-	-
Курсовая работа (курсовой проект)	-	-	-
Другие формы и методы организации образовательного процесса (<i>расчетно-графические работы, индивидуальные задания и т.п.</i>)	-	-	-
Самостоятельная работа студента (всего)	24	66	-
Форма аттестации	Зачет с оценкой	Зачет с оценкой	

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Методологические проблемы научного исследования сознания. Сознание как предмет психологии. Объективные методы изучения сознания.

Введение в учебную дисциплину: цель, задачи, предмет и основное содержание дисциплины, ее место и роль в системе подготовки специалиста; построение и последовательность обучения по дисциплине; отчетность по дисциплине; рекомендации по самостоятельной работе. историю развития психофизиологии сознания, физиологическую психологию и психологическую физиологию, психобиологию; основные направления фундаментальной и прикладной психофизиологии; современное состояние

проблемы мозговой локализации высших психических функций; методологические проблемы научного исследования сознания.

Определение понятия сознание. Свойства сознания. Концепции сознания (В. Вундт, Э. Титченер, У. Джеймс, З. Фрейд, К. Юнг, В. Кёлер, К. Коффка, М. Вертгеймер, А.Н. Леонтьев и др.). Общая характеристика и основные понятия. Взаимодействие сознания и бессознательного. Основные функции и особенности сознания.

Электроэнцефалография. Картирование мозга. Локализация эквивалентного диполя. Гамма-ритм и сознание. Усредненные потенциалы, связанные с событием. Семантический потенциал. Магнитоэнцефалография (МЭГ). Локализация нейронных генераторов по МЭГ. Общие принципы томографии в изучении сознания. Позитронная эмиссионная томография (ПЭТ) в изучении механизмов сознания. Структурная томография на основе ядерного магнитного резонанса (ЯМР-томография). Функциональная томография на основе ЯМР в изучении сознания. Электрическая стимуляция мозга в исследовании сознания.

Тема 2. Функциональная организация мозга. Нейрофизиологические основы сознания как интегративная рефлекторная деятельность мозга.

Строение мозга как отражение этапов и принципов эволюции живых систем. Структурная и функциональная организация коры больших полушарий мозга. История изучения коры. Развитие мозга в онтогенезе и в процессе развития ребенка. Формирование сознания в онтогенезе.

Учение И.П. Павлова. Учение А.Р. Лурия. Содержание сознания и уровень бодрствования. Состояние бодрствования. Состояние сна.

Тема 3. Психофизиология памяти, внимания, мышления и интеллекта.

Психофизиология памяти. Концепции временной организации памяти. Психофизиология внимания. Теории фильтра. Проблемы внимания в традиционной психофизиологии. Психофизиология мышления и интеллекта. Современные подходы и теории интеллекта. Познавательный и социальный интеллект. Психофизиологические корреляты мыслительной деятельности человека.

Тема 4. Психофизиология эмоций, стресса и мотиваций.

Физиологические основы стресса и эмоций. Теория общего адаптационного синдрома Г. Селье. Роль баланса вегетативных нервных процессов при адаптации к разным видам стресса. Реакции на стресс у людей с различными типами высшей нервной деятельности. Возможности прогноза поведения и деятельности при стрессе. Психофизиология эмоционально-потребностной сферы. Психофизиологические механизмы возникновения потребностей. Мотивация как фактор организации поведения.

Тема 5. Психофизиология сознания и бессознательного.

Сознание как психофизиологический феномен. Психофизиологический подход к определению сознания. Сознание и внимание.

Нейрофизиологические основы сознания. Мозговые центры и сознание. Физиологические условия осознания раздражителей. Параметры стимула и активационная «поддержка» как факторы осознания раздражителей. Нейронные механизмы осознанного восприятия. Модели Р. Наатанена и Е.Н. Соколова, объясняющие осознание раздражителей. Информационный подход к проблеме сознания. Общая характеристика проблемы неосознаваемых психических процессов. Неосознаваемые механизмы и побудители сознательных действий. Надсознательные процессы.

Тема 6. Нарушения сознания, самосознания, сна.

Основные виды нарушений внимания: снижение устойчивости внимания; уменьшение объема внимания; нарушения переключаемости внимания, а также методы исследования патологии внимания. Клиническая и психологическая феноменология. Психологические механизмы нарушения памяти. Особенности таких форм недостаточности памяти как нарушение непосредственной памяти, нарушение динамики мнестической деятельности, нарушение опосредованной памяти, нарушение мотивационного компонента памяти. Основные виды патологии мышления: нарушения операционной стороны мышления (снижение уровня обобщения, искажение процесса обобщения); нарушения динамики мыслительных процессов (лабильность и инертность мышления); нарушения мотивационного компонента мышления (разноплановость мышления и резонерство); нарушения критичности мышления. Клиническая и психологическая феноменология и психологические механизмы нарушения восприятия. Основные формы нарушения восприятия при различных заболеваниях: агнозии и псевдоагнозии при деменциях; галлюцинации и псевдогаллюцинации; нарушения личностного компонента восприятия. Нарушения сознания. Нарушения самосознания. Нарушения сна.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно- заочная форма	Заочная форма
1.	Тема 1. Методологические проблемы научного исследования сознания. Сознание как предмет психологии. Объективные методы изучения сознания	6	4	
2.	Тема 2. Функциональная организация мозга. Нейрофизиологические основы сознания как интегративная рефлекторная деятельность мозга	4	4	
3.	Тема 3. Психофизиология памяти, внимания, мышления и интеллекта.	8	4	
4.	Тема 4. Психофизиология эмоций, стресса и мотиваций	8	4	
5	Тема 5. Психофизиология сознания и бессознательного.	6	4	
6	Тема 6. Нарушения сознания. Нарушения	10	8	

	самосознания. Нарушения сна.			
Итого:		42	28	

4.4. Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно- заочная форма	Заочная форма
1.	Тема 1. Методологические проблемы научного исследования сознания. Сознание как предмет психологии. Объективные методы изучения сознания	6	2	
2.	Тема 2. Функциональная организация мозга. Нейрофизиологические основы сознания как интегративная рефлексорная деятельность мозга	4	2	
3.	Тема 3. Психофизиология памяти, внимания, мышления и интеллекта.	8	2	
4.	Тема 4. Психофизиология эмоций, стресса и мотиваций	8	2	
5	Тема 5. Психофизиология сознания и бессознательного.	6	2	
6	Тема 6. Нарушения сознания. Нарушения самосознания. Нарушения сна.	10	4	
Итого:		42	14	

4.5. Лабораторные работы не предусмотрены учебным планом.

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов		
			Очная форма	Очно- заочная форма	Заочная форма
1	Тема 1. Методологические проблемы научного исследования сознания. Сознание как предмет психологии. Объективные методы изучения сознания.	Подготовка заданий к практическому занятию, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений, контрольной работы для ЗФО	3	10	
2	Тема 2. Функциональная организация мозга. Нейрофизиологические основы сознания как интегративная рефлексорная деятельность мозга.	Подготовка заданий к практическому занятию, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений, контрольной работы для ЗФО	3	10	
3	Тема 3 Психофизиология памяти, внимания, мышления и интеллекта	Подготовка заданий к практическому занятию, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений, подготовить реферат, контрольной работы для ЗФО	4	10	

4	Тема 4. Психофизиология эмоций, стресса и мотиваций	Подготовка заданий к практическому занятию, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений, подготовить реферат, контрольной работы для ЗФО	3	10	
5	Тема 5. Психофизиология сознания и бессознательного	Подготовка заданий к практическому занятию, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений, контрольной работы для ЗФО	3	10	
6	Тема 6. Нарушения сознания, самосознания, сна.	Подготовка заданий к практическому занятию, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений, подготовить реферат, контрольной работы для ЗФО	4	12	
7	Зачет с оценкой		4	4	
Итого:			24	66	

4.7. Курсовые работы/проекты по дисциплине «Нейронаучные основы клинической психологии и консультирования» не предполагаются учебным планом.

5. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий: объяснительно-иллюстративного обучения (технология поддерживающего обучения, технология проведения учебной дискуссии), информационных технологий (презентационные материалы), развивающих и инновационных образовательных технологий.

Практические занятия проводятся с использованием развивающих, проблемных, проектных, информационных (использование электронных образовательных ресурсов (электронный конспект) образовательных технологий.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1. Дикая, Л. А. Основы психофизиологии / Л.А. Дикая, И.С. Дикий. – Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2016. – 128 с. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN984232567038.html>

2. Разумникова, О. М. Психофизиология : учебник : [16+] / О. М. Разумникова ; Новосибирский государственный технический университет. – Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2016. – 307 с. : ил., табл. – (Учебники НГТУ). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575273>

(дата обращения: 17.06.2022). – Библиогр.: с. 195-214. – ISBN 978-5-7782-2911-2. – Текст : электронный.

б) дополнительная:

1. Антропова, Л. К. Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем : учебное пособие / Л. К. Антропова ; Новосиб. гос. техн. ун-т. – Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2022. – 79, [1] с.: ил.. – URL: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=221687

2. Костандов, Э. А. Психофизиология сознания и бессознательного / Э.А. Костандов. –СПб. : Питер, 2004. –167 с.

3. Николаева Е.И. Психофизиология. Психологическая физиология с основами физиологической психологии / Е.И. Николаева. – М.: ПЕР СЭ, 2008. – 624 с.

4. Психофизиология: Уч.пос. / Ю.Н. Самко. – М. : НИЦ ИНФРА-М, 2016. –154 с.

5. Психофизиология [Электронный ресурс] : Учебник для вузов / Н.Н. Данилова. – М. : Аспект Пресс, 2012. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756702200.html>

6. Соколов Е.Н. Очерки по психофизиологии сознания / Е.Н. Соколова. – М.: МГУ, 2008. – 255 с

7. Столяренко, А.М. Физиология высшей нервной деятельности для психологов и педагогов: учебник для студентов вузов, обучающихся по гуманитарно-социальным специальностям / А.М. Столяренко. – М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. – 463 с. – ISBN 978-5-238-01540-8. – Текст : электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1028834> (дата обращения: 12.05.2023). – Режим доступа: по подписке.

в) методические рекомендации:

г) интернет-ресурсы:

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации – <http://минобрнауки.рф/>

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки – <http://obrnadzor.gov.ru/>

Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования – <http://fgosvo.ru>

Федеральный портал «Российское образование» – <http://www.edu.ru/>

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru/>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru/>

Электронные библиотечные системы и ресурсы

Электронно-библиотечная система «StudMed.ru» – <https://www.studmed.ru>

Информационный ресурс библиотеки образовательной организации

Научная библиотека имени А. Н. Коняева – <http://biblio.dahluniver.ru/>

7. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины «Психофизиология и патопсихология сознания» предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.

Программное обеспечение:

Функциональное назначение	Бесплатное программное обеспечение	Ссылки
Офисный пакет	Libre Office 6.3.1	https://www.libreoffice.org/ https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice
Операционная система	UBUNTU 19.04	https://ubuntu.com/ https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu
Браузер	Firefox Mozilla	http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx
Браузер	Opera	http://www.opera.com
Почтовый клиент	Mozilla Thunderbird	http://www.mozilla.org/ru/thunderbird
Файл-менеджер	Far Manager	http://www.farmanager.com/download.php
Архиватор	7Zip	http://www.7-zip.org/
Графический редактор	GIMP (GNU Image Manipulation Program)	http://www.gimp.org/ http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8 http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP
Редактор PDF	PDFCreator	http://www.pdfforge.org/pdfcreator
Аудиоплеер	VLC	http://www.videolan.org/vlc/

8. Оценочные средства по дисциплине

Паспорт оценочных средств по учебной дисциплине «Психофизиология и патопсихология сознания» Перечень компетенций (элементов компетенций), формируемых в результате освоения учебной дисциплины (модуля) или практики

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Контролируемые темы учебной дисциплины, практики	Этапы формирования (семестр изучения)
1	УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1	Тема 1.	1
			УК-1.2	Тема 2	1
			УК-1.3	Тема 3	1
				Тема 4	1
				Тема 5	1
2.	ОПК-3	Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач	ПК-5.1	Тема 3	1
			ПК-5.2	Тема 4	1
				Тема 6	1
3.	ОПК-4	Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять	ОПК-4.1	Тема 3	1
			ОПК-4.2	Тема 4	1
				Тема 6	1

		обратную связь по ним			
4.	ПК-2	Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним	ПК-2.1	Тема 3	1
			ПК-2.2	Тема 4	1
			ПК-2.3	Тема 6	1

**Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал
Оценивания**

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Индикаторы достижений компетенции реализуемой дисциплине) (по	Перечень планируемых результатов
1.	УК-1	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	Знать: историю развития психофизиологии сознания, психобиологию; основные направления прикладной и фундаментальной психофизиологии; физиологические основы психической деятельности и поведения человека; современное состояние проблемы мозговой локализации высших психических функций; нейрофизиологические основы сознания; психофизиологию когнитивных функций; Уметь: анализировать социальные аспекты человека с позиции естественнонаучных знаний; Владеть: понятийным аппаратом психофизиологии для научно-обоснованного построения, анализа и диагностики психофизиологических особенностей человека; знаниями об основных физиологических процессах и закономерностях, обеспечивающих

			адаптивные механизмы на разных уровнях организации живой материи;
2.	ОПК-3	ОПК-3.1 ОПК-3.2	Знать: объективные методы изучения сознания; методологические подходы (стратегии исследования) в психофизиологии; методологические основы патопсихологии; принципы построения патопсихологического исследования; Уметь: ориентироваться в психофизиологии сознания, памяти, эмоций, функциональных состояний организма; выбирать адекватный методический аппарат, Владеть: навыками анализа методов диагностики психофизиологии и патопсихологии сознания.
3.	ОПК-4	ОПК-4.1 ОПК-4.2	Знать: психологическую характеристику отдельных видов нарушенного сознания; Уметь: анализировать результаты патопсихологического исследования нарушений сознания, самосознания, сна; проводить психофизиологические исследования сознания; оценивать адекватность методов и условий изучения сознания; Владеть: правилами формирования выборки респондентов и особенностей представления результатов исследования;
4.	ПК-2	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Знать: клиническую и психологическую феноменологию и психологические механизмы нарушения когнитивных функций; аномалии личностной сферы; Уметь: проводить патопсихологическое исследование нарушения сознания; проводить патопсихологическое исследование внимания и сенсомоторных реакций; проводить исследования расстройств памяти; проводить патопсихологическое исследование уровня и течения мыслительных процессов; проводить патопсихологическое исследование индивидуальных особенностей, аномалий характера и акцентуаций, индивидуально-психологических

			свойств личности; Владеть: правилами формирования выборки респондентов и особенностей представления результатов исследования; основными приемами патопсихологического исследования;
--	--	--	--

Фонды оценочных средств по дисциплине «Психофизиология сознания»

Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений):

1. Введение в учебную дисциплину: цель, задачи, предмет и основное содержание дисциплины, ее место и роль в системе подготовки специалиста.
2. Проблемы соотношения мозга и психики человека.
3. Определение понятия сознание.
4. Свойства сознания.
5. Концепции сознания (В. Вундт, Э. Титченер, У. Джеймс, З. Фрейд, К. Юнг, В. Кёлер, К. Коффка, М. Вертгеймер, А.Н. Леонтьев и др.).
6. Объективные методы изучения сознания.
7. Строение мозга как отражение этапов и принципов эволюции живых систем.
8. Структурная и функциональная организация коры больших полушарий мозга.
9. История изучения коры.
10. Развитие мозга в онтогенезе и в процессе развития ребенка.
11. Нейрон как структурно-функциональная единица нервной системы, его функции и разновидности.
12. Понятие сенсорной системы.
13. Общие свойства и основные функции сенсорной системы.
14. Адаптация сенсорной системы.
15. Механизмы переработки информации в сенсорной системе.
16. Общие принципы организации сенсорной системы.
17. Психофизиология памяти.
18. Концепции временной организации памяти.
19. Физиолого-биохимические исследования.
20. Гипотеза о кодировании информации в нервной системе.
21. Психофизиология внимания.
22. Теории фильтра.
23. Проблемы внимания в традиционной психофизиологии.
24. Психофизиология мышления и интеллекта.
25. Современные подходы и теории интеллекта.
26. Познавательный и социальный интеллект.
27. Психофизиологические корреляты мыслительной деятельности человека.
28. Физиологические основы стресса и эмоций.
29. Работы П.К. Анохина, У. Пенфилда, Э. Гельгорна, Дж. Луфборроу.

30. Таламическая теория У. Кеннана и П. Барда.
31. Гипоталамическая концепция Э. Гельгорна и Дж. Луфбороу.
32. Развитие науки о стрессе.
33. Теория гомеостаза У. Кеннана.
34. Теория экспериментально невроза И.П. Павлова.
35. Теория общего адаптационного синдрома Г. Селье.
36. Учение И.П. Павлова.
37. Учение А.Р. Лурия.
38. Содержание сознания и уровень бодрствования.
39. Состояние бодрствования.
40. Состояние сна.
41. Роль баланса вегетативных нервных процессов при адаптации к разным видам стресса.
42. Реакции на стресс у людей с различными типами высшей нервной деятельности.
43. Возможности прогноза поведения и деятельности при стрессе.
44. Психофизиология эмоционально-потребностной сферы.
45. Потребности как форма связи организма с внешним миром и источник его активности.
46. Психофизиологические механизмы возникновения потребностей.
47. Мотивация как фактор организации поведения.
48. Сознание как психофизиологический феномен.
49. Психофизиологический подход к определению сознания.
50. Сознание и внимание.
51. Нейрофизиологические основы сознания.
52. Мозговые центры и сознание.
53. Физиологические условия осознания раздражителей.
54. Параметры стимула и активационная «поддержка» как факторы осознания раздражителей.
55. Нейронные механизмы осознанного восприятия.
56. Модели Р. Наатанена и Е.Н. Соколова, объясняющие осознание раздражителей.
57. Информационный подход к проблеме сознания.
58. Общая характеристика проблемы неосознаваемых психических процессов.
59. Неосознаваемые механизмы и побудители сознательных действий.
60. Надсознательные процессы.
61. Основные виды нарушений внимания: снижение устойчивости внимания; уменьшение объема внимания; нарушения переключаемости внимания, а также методы исследования патологии внимания.
62. Клиническая и психологическая феноменология.
63. Психологические механизмы нарушения памяти.
64. Особенности таких форм недостаточности памяти как нарушение непосредственной памяти, нарушение динамики мнестической деятельности,

нарушение опосредованной памяти, нарушение мотивационного компонента памяти.

65. Основные виды патологии мышления: нарушения операционной стороны мышления (снижение уровня обобщения, искажение процесса обобщения); нарушения динамики мыслительных процессов (лабильность и инертность мышления); нарушения мотивационного компонента мышления (разноплановость мышления и резонерство); нарушения критичности мышления.

66. Клиническая и психологическая феноменология и психологические механизмы нарушения восприятия.

67. Основные формы нарушения восприятия при различных заболеваниях: агнозии и псевдоагнозии при деменциях; галлюцинации и псевдогаллюцинации; нарушения личностного компонента восприятия.

68. Нарушения сознания.

69. Нарушения самосознания.

70. Нарушения сна.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «доклад, сообщение»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Доклад (сообщение) представлен(о) на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.)
4	Доклад (сообщение) представлен(о) на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.)
3	Доклад (сообщение) представлен(о) на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.)
2	Доклад (сообщение) представлен(о) на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

Вопросы к контрольным работам:

1. Методологические проблемы научного исследования сознания.
2. Сознание как предмет психологии.
3. Функциональная организация мозга.
4. Общее представление о сенсорной системе человека.
5. Психофизиология памяти, внимания, мышления и интеллекта.
6. Психофизиология эмоций, стресса и мотиваций.
7. Психофизиология сознания и бессознательного.

8. Нарушения сознания.
9. Нарушения самосознания.
10. Нарушения сна.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «контрольная работа»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Контрольная работа выполнена на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% вопросов/задач)
4	Контрольная работа выполнена на среднем уровне (правильные ответы даны на 75-89% вопросов/задач)
3	Контрольная работа выполнена на низком уровне (правильные ответы даны на 50-74% вопросов/задач)
2	Контрольная работа выполнена на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50%)

Темы рефератов:

1. Введение в психофизиологию сознания. Проблемы соотношения мозга и психики человека.
2. Концепции сознания (В. Вундт, Э. Титченер, У. Джеймс, З. Фрейд, К. Юнг, В. Кёлер, К. Коффка, М. Вертгеймер, А.Н. Леонтьев и др.). Объективные методы изучения сознания.
3. Развитие мозга в онтогенезе и в процессе развития ребенка.
4. Нейрон как структурно-функциональная единица нервной системы, его функции и разновидности.
5. Концепции временной организации памяти. Гипотеза о кодировании информации в нервной системе.
6. Проблемы внимания в традиционной психофизиологии. Современные подходы и теории интеллекта. Психофизиологические корреляты мыслительной деятельности человека.
7. Физиологические основы стресса и эмоций. Работы П.К. Анохина, У. Пенфилда, Э. Гельгорна, Дж. Луфборроу. Таламическая теория У. Кеннана и П. Барда. Гипоталамическая концепция Э. Гельгорна и Дж. Луфборроу. Развитие науки о стрессе. Теория гомеостаза У. Кеннана. Теория экспериментального невроза И.П. Павлова. Теория общего адаптационного синдрома Г. Селье.
8. Нейронные механизмы осознанного восприятия. Модели Р. Наатанена и Е.Н. Соколова, объясняющие осознание раздражителей. Информационный подход к проблеме сознания.
9. Общая характеристика проблемы неосознаваемых психических процессов. Неосознаваемые механизмы и побудители сознательных действий. Надсознательные процессы.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «реферат»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Реферат представлен на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.). Оформлен в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ.
4	Реферат представлен на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.). В оформлении допущены некоторые неточности в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ.
3	Реферат представлен на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.). В оформлении допущены ошибки в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ.
2	Реферат представлен на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)

Вопросы к зачету

1. Проблемы соотношения мозга и психики человека.
2. Концепции сознания (В. Вундт, Э. Титченер, У. Джеймс, З. Фрейд, К. Юнг, В. Кёлер, К. Коффка, М. Вертгеймер, А.Н. Леонтьев и др.).
3. Объективные методы изучения сознания.
4. Психофизиологический подход к определению сознания.
5. Сознание как психофизиологический феномен. Свойства сознания.
6. Нейрофизиологические основы сознания.
7. Функции сознания.
8. Сознание и уровни бодрствования.
9. Сознание и внимание.
10. Теории и концепции сознания.
11. Мозговые центры и сознание.
12. «Осознаваемое» и «неосознаваемое» в деятельности мозга.
13. Измененные состояния сознания.
14. Нейробиологические теории сознания.
15. Нейропсихологический анализ мозговых механизмов высших психических функций.

16. Физиологические условия осознания раздражителей.
17. Параметры стимула и активационная «поддержка» как факторы осознания раздражителей.
18. Нейронные механизмы осознанного восприятия.
19. Модели Р. Наатанена и Е.Н. Соколова, объясняющие осознание раздражителей.
20. Информационный подход к проблеме сознания.
21. Общая характеристика проблемы неосознаваемых психических процессов.
22. Неосознаваемые механизмы и побудители сознательных действий.
23. Надсознательные процессы.
24. Основные принципы строения и деятельности мозга.
25. Проблема межполушарной асимметрии мозга и межполушарного взаимодействия.
26. Психофизиологические нарушения.
27. Психофизиологические нарушения: сознания.
28. Возрастные особенности психофизиологических реакций.
29. Психофизиологический подход к определению сознания.
30. Теории и концепции сознания. Фокусы взаимодействия.
31. Функции сознания.
32. Понятие бессознательного в психофизиологии.
33. Роль бессознательного.
34. Сверхсознание.
35. Измененные состояния сознания. Интуиция.
36. Мозговые центры и сознание.
37. Сознание и память.
38. Проблема сознания в практической психологии.
39. Критерии оценки сознания.
40. Уровни сознания, их корреляты (З.Фрейд, Х.Мегун, П.В.Симонов).
41. Сознание и межполушарная асимметрия мозга.
42. Нарушения сознания.
43. Нарушения самосознания.
44. Нарушения сна.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству промежуточный контроль («экзамен») в 3 семестре

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
отлично (5)	Студент глубоко и в полном объёме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.
хорошо (4)	Студент знает программный материал, грамотно и по сути

	излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.
удовлетворительно (3)	Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно чёткие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.
неудовлетворительно (2)	Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы

Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)