

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Луганский государственный университет имени Владимира Даля»

Институт философии
Кафедра психологии и конфликтологии

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института
Скляр П.П.
Институт философии
2023 года



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ПСИХОЛОГИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ»

По направлению подготовки 37.04.01 Психология

Магистерская программа: «Клиническая психология и консультирование»

Луганск – 2023

Лист согласования РПУД

Рабочая программа учебной дисциплины «Психология высшей школы» по направлению подготовки 37.04.01 Психология. – __ с.

Рабочая программа учебной дисциплины «Психология высшей школы» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 841.

СОСТАВИТЕЛЬ:

Доктор психол. наук, проф. Скляр П. П.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры психологии и конфликтологии «18» 04 2023 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой психологии и конфликтологии

 проф. Скляр П. П.

Переутверждена: «__» _____ 20__ г., протокол № _____

Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии института философии «20» 04 2023 г., протокол № 7.

Председатель учебно-методической комиссии института философии

 Пидченко С. А.

© Скляр П.П., 2023 г.

© ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля», 2023 год

Структура и содержание дисциплины

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе

Цель изучения дисциплины – ознакомление и углубление знаний магистрантов, будущих преподавателей высших учебных заведений с научными концепциями и теориями, которые составят систему необходимых психологических знаний, обеспечат более углубленную психолого-теоретическую и практическую подготовку, которая будет служить основой для их успешной практической работы по обучению, развитию и воспитанию современного специалиста в высшей школе. Дисциплина направлена на систематизацию знаний по общей, социальной, педагогической, возрастной, экспериментальной психологии, психологии управления и т.д.; изучение основ психологии, присущей специфике высшей школы в т.ч. знакомство с психологической спецификой субъектов учебного процесса высшей школы, психологическими особенностями профессионального становления будущих специалистов в ней, психологическим анализом учения студентов; современными формами психологического обеспечения организации труда преподавателя, психолого-педагогическими основами повышения его эффективности и результативности; психологическими основами управления учебным процессом в высшей школе.

Задачи:

Интеграция и систематизация полученных в процессе предыдущего профессионального обучения знаний о психологических предпосылках повышения качества высшего образования.

Овладение и расширение знаний о психологических особенностях студенческого периода жизни человека и осознание закономерностей профессионального становления и личностного роста будущих специалистов.

Расширение и пополнение психологических знаний о студенческой группе, ее развитии, межличностных отношениях, руководства и лидерства в них.

Овладение и расширение знаниями о психологии педагогического взаимодействия преподавателя и студента, воспитания студенческой молодежи.

Обогащение знаний и опыта студентов в проведении психологического анализа учения студентов, за счет приобретения ими опыта творческого использования психологических знаний для решения конкретных задач учебно-профессиональной и научно-педагогической деятельности.

Знакомство и углубление знаний о психологических механизмах управления учебным процессом в высшей школе, психологических характеристиках личности преподавателя и о психологических составляющих его профессионализма.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Дисциплина «Психология высшей школы» относится к обязательной части учебного плана, модулю профессиональных дисциплин.

Содержание дисциплины является логическим продолжением, углублением и обогащением знаний психолого-педагогических дисциплин, освоенных магистрантами в процессе обучения в бакалавриате. Дисциплина служит основой для овладения магистрантов теоретическими и практическими навыками организации, ведения и анализа хода педагогического процесса в высшей школе.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов
--------------------------------	---	----------------------------------

ОПК-10	<p>ОПК-10.1. Использует технологии проектирования программ и содержания обучающих курсов для различных образовательных ситуаций с целью индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-10.3. Учитывает особенности развития обучающихся в образовательном процессе адекватно отбирая и используя психолого-педагогические (в том числе инклюзивные) технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания.</p>	<p>Знать: технологии проектирования программ и содержания обучающих курсов для различных образовательных ситуаций с целью индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; особенности развития обучающихся в образовательном процессе</p> <p>Уметь: использовать технологии проектирования программ и содержания обучающих курсов для различных образовательных ситуаций с целью индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся; учитывает особенности развития обучающихся в образовательном процессе адекватно отбирая и используя психолого-педагогические (в том числе инклюзивные) технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания.</p> <p>Владеть: технологиями проектирования программ и содержания обучающих курсов для различных образовательных ситуаций</p>
ПК-5	<p>ПК-5.1. Использует методы и приемы консультирования.</p> <p>ПК-5.2. Обладает техниками консультативного процесса.</p> <p>ПК-5.3. Использует в консультировании различные техники консультативного процесса.</p>	<p>Знать: методы и приемы консультирования; техники консультативного процесса</p> <p>Уметь: использовать методы и приемы консультирования</p> <p>Владеть: техниками консультативного процесса и использовать их в консультировании</p>

ПК-6	<p>ПК-6.1. Осуществляет адекватный подбор методов осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса;</p> <p>ПК-6.2. Проводит индивидуальную и групповую учебную работу с обучающимися; проектирует и реализует индивидуальные образовательные маршруты.</p>	<p>Знать: методы осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса</p> <p>Уметь проводить индивидуальную и групповую работу с обучающимися; осуществлять подбор методов для психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса</p> <p>Владеть навыками проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов</p>
------	---	---

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)		
	Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
Общая учебная нагрузка (всего)	108 (Зач. ед)	108 (Зач. ед)	
Обязательная контактная работа (всего) в том числе:	84	56	
Лекции	42	28	
Семинарские занятия	-	-	
Практические занятия	42	28	
Лабораторные работы	-	-	
Курсовая работа (курсовой проект)	-	-	
Другие формы и методы организации образовательного процесса (<i>расчетно-графические работы, индивидуальные задания и т.п.</i>)	-	-	
Самостоятельная работа студента (всего)	24	52	
Форма аттестации	зачет	зачет	

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Психология высшей школы в системе психологических наук: ее предмет, задачи, структура, методы исследований

Место психологии в системе наук о человеке. Задача психологии высшей школы – выявление, изучение, описание психологических особенностей и закономерностей личностного и профессионального роста студента. Создание психологических условий для наиболее продуктивного

протекания этих процессов. Структура психологии высшей школы как науки имеет традиционные разделы: психология образования, психология воспитания, психология педагога, присущие педагогической психологии и специфические: рассматривающие психологию студента, особенности педагогических коллективов высшей школы, управления ими и т. п.

Тема 2. Образование и высшее образование в современном мире. Основные тенденции и психологические принципы современного высшего образования.

Высшее образование как сложная многокомпонентная система в трех измерениях: по социальным масштабам; по уровням подготовки специалиста; по профилю подготовки. Образовательная система функционирует и развивается в образовательном пространстве обучения и воспитания в пределах педагогического процесса. Развитие личности профессионала в процессе его образования непосредственно зависит от того, какими сообразными средствами оно осуществляется.

Необходимые требования системы высшего образования к формированию учебно-воспитательного пространства для субъекта обучения.

Тема 3. Основные направления и подходы к учебной деятельности в современном образовании

Психолого-педагогическое воздействие как целенаправленное, систематическое воздействие педагога высшей школы на коллектив обучающихся и его отдельных его членов для достижения необходимых образовательных и воспитательных целей. Эффективный процесс обучения возможен при: формировании цели обучения, верной установке начального уровня процесса, разработке программы действий, получении психолого-педагогической информации о процессе, корректировке и внесении изменений в учебный процесс.

Специфика преподавателя вуза – сочетание психолого-педагогической и научной работы, которая обогащает научный уровень знаний, способствует творчеству в педагогической деятельности.

Тема 4. Познавательные процессы и психологические особенности субъектов учебно-воспитательного процесса

Учет психологических особенностей (темперамент, характер, способности) личности студента в учебной деятельности. Поиск и внедрение оптимальных путей, форм и методов учения основанных на учете психологических особенностей личности студента. Гуманистический подход к студенту как равноправному субъекту учебной деятельности – залог эффективности учения и воспитания.

Тема 5. Психологические характеристики участников учебного процесса.

Быть личностью – значит быть субъектом деятельности, общения, самосознания (В. Петровский). Субъект имеет (по Е. Климову) личностные (индивидуальные) характеристики (направленность, мотивы, отношения, качества и т.п.), которые также присущи субъектам образовательного

процесса. Субъект и объект учебной деятельности. Субъект деятельности (взаимодействия) в т.ч. учебной – это активный, творческий ее участник. Педагог и студент как совокупный субъект образовательного процесса, который представляет накопленные знания и общественные ценности путем их сохранения и развития. Каждый индивидуальный субъект одновременно является включенным в различные коллективные субъекты, влияния которых интегрируются в индивиде, формируя его целостность. Проблема коллективного субъекта – объекта педагогического процесса. Проблемы взаимоотношений студентов и преподавательского коллектива. Педагог – как индивидуальный субъект педагогической деятельности.

Тема 6. Психология личности студента и психологические особенности содействия ее развитию и воспитанию

Потребность в саморазвитии, самоактуализации – особенность интенсивно развивающейся личности студента, которая имеет и определенные акцентуированные индивидуальные черты характера, свой «локус контроля» и т.д. Ценностные ориентации и сформированность мотивации как движущая сила в освоении знаний, развития интеллекта, становления профессионализма. Этапы развития и воспитание личности студента. Единство и непрерывность процесса развития и воспитание личности студента.

Тема 7. Учебная деятельность в высшей школе

Структура учебной деятельности: мотивация; учебные задачи; учебные действия; контроль; самоконтроль, оценку; самооценку. Учебная мотивация – вид мотивации, которая включена в деятельности обучения. Успешность учебной деятельности, ее мотивации и структура (закон Йеркса-Додсона). Наличие положительной учебной мотивации студента как задача для педагога. Самостоятельная работа в высшей школе как потребность в овладении новыми знаниями. Успешность самостоятельной работы студента. Индивидуализации самостоятельной работы, совершенствованием организационных форм и различных средств ее активизации, сформированности соответствующих психологических установок (мотивация, целеустремленность, эмоциональная окрашенность, самоорганизованность, самоконтроль и т.д.) как путь повышения ее эффективности.

Тема 8. Педагогическая деятельность преподавателя высшей школы и психологический анализ учебного занятия

Специфические черты педагогической деятельности преподавателя высшей школы. Предмет педагогической деятельности. Результат педагогической деятельности. Индивидуально-психологические особенности педагога высшей школы и его профессиональные компетенции. Педагогическое творчество как производное от высокой профессиональной психолого-педагогической компетентности. Направления, уровни психологического анализа занятия, объекты анализа. Готовность педагога к гуманистическому сотрудничеству как стимулирование и направления индивидуальных и коллективных познавательных интересов студентов.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Очно-заочная форма
1	Психология высшей школы в системе психологических наук: ее предмет, задачи, структура, методы исследований	6	4
2	Образование и высшее образование в современном мире. Основные тенденции и психологические принципы современного высшего образования.	6	4
3	Основные направления и подходы к учебной деятельности в современном образовании	6	4
4	Познавательные процессы и психологические особенности субъектов учебно-воспитательного процесса	4	4
5	Психологические характеристики участников учебного процесса	6	2
6	Психология личности студента и психологические особенности содействия ее развития и воспитанию	4	4
7	Учебная деятельность в высшей школе	6	2
8	Педагогическая деятельность преподавателя высшей школы и психологический анализ учебного занятия	4	4
Итого:		42	28

4.4. Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Очно-заочная форма
1	Психология высшей школы в системе психологических наук: ее предмет, задачи, структура, методы исследований	6	4
2	Образование и высшее образование в современном мире. Основные тенденции и психологические принципы современного высшего образования.	6	4
3	Основные направления и подходы к учебной деятельности в современном образовании	6	4
4	Познавательные процессы и психологические особенности субъектов учебно-воспитательного процесса	4	2
5	Психологические характеристики участников учебного процесса	6	4
6	Психология личности студента и психологические особенности содействия ее развития и воспитанию	4	2
7	Учебная деятельность в высшей школе	6	4
8	Педагогическая деятельность преподавателя высшей школы и психологический анализ учебного занятия	4	4
Итого:		42	28

4.5. Лабораторные работы – не предусмотрены

4.6. Самостоятельная работа

№ п/п	Название темы	Вид СР	Объем часов	
			Очная форма	Очно-заочная форма
1	Психология высшей школы в системе психологических наук: ее предмет, задачи, структура, методы исследований	Подготовка к текущей промежуточной аттестации, изучение учебных пособий.	6	6
2	Образование и высшее образование в современном мире. Основные тенденции и психологические принципы современного высшего образования.	Подготовка к текущей промежуточной аттестации, изучение и конспектирование	6	6
3	Основные направления и подходы к учебной деятельности в современном образовании	Подготовка к текущей промежуточной аттестации, написание тематических докладов	6	6
4	Познавательные процессы и психологические особенности субъектов учебно-воспитательного процесса	Подготовка к текущей промежуточной аттестации, изучение учебных пособий	4	6
5	Психологические характеристики участников учебного процесса	Подготовка к текущей промежуточной аттестации, подготовка к практическим занятиям	6	6
6	Психология личности студента и психологические особенности содействия ее развития и воспитанию	Подготовка к текущей промежуточной аттестации. Подготовка к практическим занятиям; написание тематических докладов	4	6
7	Учебная деятельность в высшей школе	Подготовка к текущей промежуточной аттестации.	6	8

		Подготовка к практическим занятиям.		
8	Педагогическая деятельность преподавателя высшей школы и психологический анализ учебного занятия	Подготовка к текущей промежуточной аттестации. Подготовка к практическим занятиям.	4	6
Итого:			42	50

4.7. Курсовые работы/проекты по дисциплине «Психология высшей школы» не предполагаются учебным планом.

5. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

Информационные технологии: использование электронных версий учебников и методических рекомендации по изучению дисциплины.

Технология проблемного обучения: организацию под руководством преподавателя самостоятельной поисковой деятельности магистрантов по решению учебных проблем, в ходе которых у студентов формируются новые знания, умения и навыки, познавательная активность, творческое мышление и другие лично значимые качества.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1. Гуцу Е. Г. Диагностика профессиональной компетенции преподавателя вуза / Е. Г. Гуцу. – М.: ФЛИНТА, 2017. – 82 с. – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976529915.h>

2. Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров : учеб. пособие / В. П. Симонов. – М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2018. – 320 с. – URL: <http://znanium.com/catalog/product/953376>

3. Самойлов В. Д. Педагогика и психология высшей школы: учебник / В. Д. Самойлов. – М.: Инфра-Инженерия, 2021. – 248 с. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785972907199.html>

4. Скляр П. П. Педагогическая психология и педагогика в профессиональной деятельности : учеб. пособ. / П. П. Скляр, А. Е. Левченко, О. Л. Даник. – Луганск: ЛНУ им. В. Даля, 2017. – 255 с.

б) дополнительная литература:

1. Мендель Б. Р. Современная педагогическая психология. Полный курс. Иллюстрированное учебное пособие для студентов всех форм обучения / Б. Р. Мендель. – М.-Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 826 с. URL:

<https://books.google.com.ua/books?id=sMA5CwAAQBAJ&pg=PA804&lpg=PA804&dq=ананьев+педагогическая+психология&source=bl&ots=0iFO22ze6U&sig=ACfU3U2eEdBg0EYk2u37Vd4FnVOERj090Q&hl=ru&sa=X&ved=2ahUKEwif8bLDrrXIAhVkoYsKNYnXCbc4ChDoATAAegQICBAB#v=onepage&q=ананьев%20педагогическая%20психология&f=false>

2. Митин А. Н. Основы педагогической психологии высшей школы / Митин А.Н. – М.: Проспект, 2015. – 192 с. – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392163960.h>

3. Смирнов С. Д. Психология и педагогика для преподавателей высшей школы: учебное пособие / Смирнов С.Д. – М.: Издательство МГТУ им. Н. Э. Баумана, 2014. – 422 с. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785703839485.h>

4. Хасанова Г. Б. Теоретико-методологические основы социального профессионального образования / Г. Б. Хасанова. – Казань: Издательство КНИТУ, 2016. – 240 с. –

URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785788220673.html> (дата обращения: 18.10.2023).

5. Шарипов Ф. В. Педагогика и психология высшей школы: учеб. пособие / Ф. В. Шарипов. – М.: Логос, 2017. – 448 с. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785987045879.html>

в) интернет-ресурсы:

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации – <http://минобрнауки.рф/>

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки – <http://obrnadzor.gov.ru/>

Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования – <http://fgosvo.ru>

Федеральный портал «Российское образование» – <http://www.edu.ru/>

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru/>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru/>

Электронные библиотечные системы и ресурсы

Электронно-библиотечная система «StudMed.ru» – <https://www.studmed.ru>

Электронно-библиотечная система ЭБС «IPRbooks» www.iprbookshop.ru

Электронно-библиотечная система ЭБС «Лань» www.e.lanbook.com

Информационный ресурс библиотеки образовательной организации

Научная библиотека имени А. Н. Коняева – <http://biblio.dahluniver.ru/>

7. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины «Психология высшей школы» предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Лекционные занятия: комплект электронных презентаций/слайдов; аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Практические занятия: компьютерный класс, презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук), пакеты ПО общего и специализированного назначения (операционная система, текстовые редакторы, графические редакторы, и т.п.).

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.

Программное обеспечение:

Функциональное назначение	Бесплатное программное обеспечение	Ссылки
Офисный пакет	Libre Office 6.3.1	https://www.libreoffice.org/ https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice
Операционная система	UBUNTU 19.04	https://ubuntu.com/ https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu
Браузер	Firefox Mozilla	http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx
Браузер	Opera	http://www.opera.com
Почтовый клиент	Mozilla Thunderbird	http://www.mozilla.org/ru/thunderbird
Файл-менеджер	Far Manager	http://www.farmanager.com/download.php
Архиватор	7Zip	http://www.7-zip.org/
Графический редактор	GIMP (GNU Image Manipulation Program)	http://www.gimp.org/ http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8 http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP
Редактор PDF	PDFCreator	http://www.pdfforge.org/pdfcreator
Аудиоплеер	VLC	http://www.videolan.org/vlc/

8. Оценочные средства по дисциплине

Паспорт оценочных средств по учебной дисциплине

«Психология высшей школы»

Перечень компетенций (элементов компетенций), формируемых в результате освоения учебной дисциплины (модуля) или практики

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Контролируемые темы учебной дисциплины, практики	Этапы формирования (семестр изучения)
1	ОПК-10	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования	ОПК-10.1 ОПК-10.3	Тема 1. Психология высшей школы в системе психологических наук: ее предмет, задачи, структура, методы исследований. Тема 2. Образование и высшее образование в современном мире. Основные тенденции и психологические принципы современного высшего образования. Тема 3. Основные направления и подходы к учебной деятельности в современном образовании Тема 4. Познавательные процессы и психологические	4

				<p>особенности субъектов учебно-воспитательного процесса Тема 5. Психологические характеристики участников учебного процесса. Тема 6. Психология личности студента и психологические особенности содействия ее развитию и воспитанию Тема 7. Учебная деятельность в высшей школе Тема 8. Педагогическая деятельность преподавателя высшей школы и психологический анализ учебного занятия</p>	
2	ПК-5	Способен к психологическому консультированию субъектов образовательного процесса, сотрудников организаций	ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3	<p>Тема 1. Психология высшей школы в системе психологических наук: ее предмет, задачи, структура, методы исследований. Тема 2. Образование и высшее образование в современном мире. Основные тенденции и психологические принципы современного высшего</p>	4

				<p>образования. Тема 3. Основные направления и подходы к учебной деятельности в современном образовании Тема 4. Познавательные процессы и психологические особенности субъектов учебно-воспитательного процесса Тема 5. Психологические характеристики участников учебного процесса. Тема 6. Психология личности студента и психологические особенности содействия ее развитию и воспитанию Тема 7. Учебная деятельность в высшей школе Тема 8. Педагогическая деятельность преподавателя высшей школы и психологический анализ учебного занятия</p>	
3	ПК-6	Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных	ПК-6.1 ПК-6.2	Тема 1. Психология высшей школы в системе психологических наук: ее предмет, задачи, структура,	4

		<p>организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>методы исследований. Тема 2. Образование и высшее образование в современном мире. Основные тенденции и психологические принципы современного высшего образования. Тема 3. Основные направления и подходы к учебной деятельности в современном образовании Тема 4. Познавательные процессы и психологические особенности субъектов учебно- воспитательного процесса Тема 5. Психологические характеристики участников учебного процесса. Тема 6. Психология личности студента и психологические особенности содействия ее развитию и воспитанию Тема 7. Учебная деятельность в высшей школе Тема 8. Педагогическая деятельность</p>	
--	--	---	---	--

				преподавателя высшей школы и психологический анализ учебного занятия	
--	--	--	--	--	--

Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов	Контролируемые темы учебной дисциплины	Наименование оценочного средства
1	ОПК-10	ОПК-10.1 ОПК-10.3	Знать: технологии проектирования программ и содержания обучающих курсов для различных образовательных ситуаций с целью индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; особенности развития обучающихся в образовательном процессе Уметь: использовать технологии проектирования программ и содержания обучающих курсов для различных образовательных ситуаций с целью индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся; учитывает особенности развития обучающихся в образовательном процессе адекватно отбирая и используя психолого-педагогические (в том числе инклюзивные) технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания. Владеть: технологиями проектирования программ и содержания обучающих курсов для различных образовательных ситуаций	Тема 1, Тема 2, Тема 3, Тема 4, Тема 5, Тема 6, Тема 7, Тема 8	Вопросы обсуждения в виде докладов и сообщений, рефераты, контрольные работы
2	ПК-5	ПК-5.1 ПК-5.2	Знать: методы и приемы консультирования; техники	Тема 1, Тема 2,	Вопросы обсуждения

		ПК-5.3	консультативного процесса Уметь: использовать методы и приемы консультирования Владеть: техниками консультативного процесса и использовать их в консультировании	Тема 3, Тема 4, Тема 5, Тема 6, Тема 7, Тема 8	виде докладов и сообщений, рефераты, контрольные работы
3	ПК-6	ПК-6.1 ПК-6.2	ПК-6.1. Осуществляет адекватный подбор методов осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса; ПК-6.2. Проводит индивидуальную и групповую учебную работу с обучающимися; проектирует и реализует индивидуальные образовательные маршруты	Тема 1, Тема 2, Тема 3, Тема 4, Тема 5, Тема 6, Тема 7, Тема 8	Вопросы обсуждения в виде докладов и сообщений, рефераты, контрольные работы

Фонды оценочных средств по дисциплине «Психология высшей школы»

Вопросы для обсуждения на практических (в виде докладов и сообщений)

1. Психология высшей школы в системе психологических наук: ее предмет, задачи, структура, методы исследований.
2. Основные тенденции и психологические принципы современного высшего образования.
3. Основные психологические направления и подходы к учебной деятельности в современном образовании.
4. Познавательные процессы и психологические особенности субъектов учебно-воспитательного процесса в ВУЗе.
5. Психологические характеристики участников учебного процесса в ВУЗе.
6. Психология личности студента и психологические особенности содействия ее развития и воспитанию.
7. Педагогическая деятельность преподавателя высшей школы и её психологические аспекты.
8. Психологический анализ учебного занятия.
9. Становление «Психологии высшей школы» как дисциплины и перспективы развития.
10. Становление личности студента в процессе его социализации в ВУЗе.
11. Особенности мотивации в выборе профессии и профессиональное становление специалиста.
12. Личность с точки зрения психологии. Типология личности студента.

13. Особенности адаптации личности студента к учебной деятельности в вузе. Понятие адаптации. Структура. Этапы вузовской адаптации.

14. Психологические особенности профессионального становления специалиста в ВУЗе.

15. Социально-психологические средства, повышающие качество учебных занятий.

16. Контроль знаний, умений и навыков студентов в условиях компетентностного подхода.

17. Сравнительный анализ традиционных и инновационных подходов к контролю знаний, умений и навыков студентов.

18. Социализация и профессиональное воспитание в высшей школе.

19. Психологическая культура оценивания результатов учебной деятельности студентов.

20. Психологические вопросы обеспечения успешной самостоятельной работы в высшей школе.

21. Психологическая оценка производительности учебного занятия с позиции педагога и студента.

22. Психологические основы формирования готовности студентов к самостоятельному освоению профессиональных знаний.

23. Коммуникация как ведущая составляющая в структуре профессиональной деятельности педагога в высшей школе.

24. Особенности мотивации выбора профессии студента ВУЗа и ученика в школе.

25. Психолого-возрастные особенности студентов и их учет в организации учебного процесса.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «доклад, сообщение»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Доклад (сообщение) представлен(о) на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.)
4	Доклад (сообщение) представлен(о) на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.)
3	Доклад (сообщение) представлен(о) на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.)
2	Доклад (сообщение) представлен(о) на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

Темы рефератов

1. Требования к специалисту с высшим образованием и особенности развития личности студентов.
2. Психолого-педагогические особенности воспитания и обучения студентов.
3. Психологические особенности деятельности студентов.
4. Психологические особенности основных видов деятельности студентов.
5. Психология деятельности студенческого коллектива.
6. Классификация и содержание психологических условий успешного формирования личности студента.
7. Формирование научного мировоззрения студентов.
8. Формирование профессионального самосознания студентов.
9. Формирование профессиональной направленности личности студента.
10. Формирование у студентов профессиональных особенностей познавательных процессов.
11. Формирование у студентов профессиональных знаний, навыков, умений.
12. Формирование высших чувств и волевых качеств студентов.
13. Формирование у студентов дисциплинированности.
14. Формирование профессионально-психологической готовности студентов к трудовой деятельности после окончания вуза.
15. Психологические условия успешного руководства учебно-воспитательным процессом в вузе.
16. Логика психологического изучения личности студента и коллектива студенческой группы.
17. Психологические механизмы формирования личности студента.
18. Конфликтная педагогическая ситуация и правила её решения.
19. Психологический климат в коллективе кафедры.
20. Психологическая саморегуляция преподавателя вуза в напряженных ситуациях.
21. Главные требования к личности преподавателя вуза.
22. Педагогические способности.
23. Стили педагогического руководства.
24. Педагогический такт и его структура.
25. Критерии успешности деятельности педагогического коллектива кафедры.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству реферат

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Реферат представлен на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.). Оформлен в соответствии с требованиями предъявляемыми к данному виду работ.
4	Реферат представлен на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.). В оформлении допущены некоторые неточности в соответствии с требованиями предъявляемыми к данному виду работ.
3	Реферат представлен на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.). В оформлении допущены ошибки в соответствии с требованиями предъявляемыми к данному виду работ.
2	Реферат представлен на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

Оценочные средства для промежуточной аттестации (зачет)

Теоретические вопросы

1. Психология высшей школы, как отрасль общепсихологического знания, ее место в системе психологических наук.
2. Предмет, задачи и структура психологии высшей школы (факты, механизмы, закономерности).
3. Высшее образование как социальной институт с функциями воспроизводства человека (культуры человека в обществе) и его перспективного развития.
4. Психологическое обеспечение обучения и воспитания в педагогическом процессе высшей школы.
5. Психологические условия и сообразные средства развития личности профессионала в процессе его образования.
6. Образовательный процесс высшей школы как предмет осмысления психологии.
7. Психологические положения ассоциативной, гуманистической, гештальт психологии и др. как основополагающие принципы теорий обучения в высшей школе.
8. Современные взгляды на психологические механизмы достижения высоких результатов в обучении в высшей школе.
9. Психологические условия построения эффективного процесса обучения.

10. Сочетание психолого-педагогической и научной работы преподавателя вуза, как специфика педагогической деятельности в высшей школе.

11. Гностический, конструктивный, организационный и коммуникативный компоненты в структуре профессиональных способностей преподавателя.

12. Социально-психологические условия развития познавательных процессов личности студента.

13. Поиск и внедрение оптимальных путей, форм и методов учения основанных на учете психологических особенностей личности студента.

14. Гуманистический подход к студенту как равноправному субъекту учебной деятельности – залог эффективности учения и воспитания.

15. Субъект и объект учебной деятельности в высшей школе.

16. Индивидуальные личностные характеристики субъекта образовательного процесса (направленность, мотивы, отношения, качества и т. п.) по Е. Климову.

17. Психологические проблемы взаимоотношений студентов и преподавательского коллектива.

18. Педагог высшей школы – как индивидуальный субъект педагогической деятельности. Когнитивная, эмоциональная и коммуникативная составляющие.

19. Гуманизм и уважение к тем, кого ты учишь - ведущие черты успешного педагога высшей школы.

20. Позитивная «Я – концепция» педагога и педагогическое самосознание, как факторы, определяющие благоприятный климат во взаимодействии со студентами.

21. Студенческий возраст как сенситивный период для развития основного социогенного потенциала человека.

22. Социально-психологические и педагогические условия адаптации к студента к условиям обучения в высшей школе.

23. Потребность в саморазвитии, самоактуализации – как психологическая особенность интенсивно развивающейся личности студента с определенными акцентуированными индивидуальными чертами характера и т.д.

24. Ценностные ориентации и сформированность мотивации студента как движущая сила в освоении знаний, развития интеллекта, становления профессионализма.

25. Гуманистическая психолого-педагогическая парадигма в высшем образовании.

26. Учебная деятельность как специфический вид деятельности, направленный на обучающихся в высшей школе.

27. Предмет (содержание) учебной деятельности: усвоение знаний; овладение обобщенными способами действий; отработка приемов и способов действий, их программ, алгоритмов.

28. Компоненты структуры учебной деятельности: мотивация, учебные задачи, учебные действия, контроль, самоконтроль, оценку, самооценку.

29. Психологический феномен учебной мотивации – мотивация, включенная в деятельность обучения.

30. Успешность учебной деятельности, ее мотивации и структура (закон Йеркса-Додсона).

31. Психологические аспекты формирования положительной учебной мотивации студента как задача для педагога.

32. Предмет педагогической деятельности, специфические черты педагогической деятельности и результат педагогической деятельности.

33. Индивидуально-психологические особенности педагога высшей школы и его профессиональные компетенции.

34. Психологические составляющие мастерства педагогического труда по А. Реану.

35. Психологические факторы эффективности педагогического труда, мотивация педагога, его Я - концепция, общая и профессиональная самооценки, способность к преодолению фрустрации.

36. Педагогическое творчество как производная от профессиональной психолого-педагогической компетентности.

37. Психологическая оценка производительности учебного занятия с позиции педагога и студента.

38. Педагогическая рефлексия. Уровни психологического анализа занятия.

39. Психологические принципы педагогического сотрудничества в системах: педагог – студент, студент – студент, педагог – педагогический коллектив.

40. Принципы диалогового общения в учебной деятельности высшей школы

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «зачёт»

Характеристика знания предмета и ответов	Зачеты
Студент глубоко и в полном объёме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.	зачтено
Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.	
Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно чёткие формулировки,	

<p>непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.</p>	
<p>Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы</p>	не зачтено

Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)