

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Луганский государственный университет имени Владимира Даля»

Институт Философии  
Кафедра Психологии и конфликтологии

УТВЕРЖДАЮ:

Директор института

Скляр П.П.

(подпись)

« 20 » 04

2023 \_ года



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ТЕОРИЯ ЛИЧНОСТИ: ОБЩЕПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ И  
КЛИНИЧЕСКИЙ ПОХОД»**

По направлению подготовки 37.04.01 Психология  
Магистерская программа «Клиническая психология и консультирование»

Луганск – 2023

Лист согласования РПУД

Рабочая программа учебной дисциплины «Теория личности: общепсихологический и клинический подход» по направлению подготовки 37.04.01 Психология 33 с.

Рабочая программа учебной дисциплины «Теория личности: общепсихологический и клинический подход» составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля 2020 года № 841.

СОСТАВИТЕЛИ:

Докт. психол. наук, профессор, профессор кафедры Скляр П.П., канд. ист. наук, доцент Бодрухина И.Н.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры психологии и конфликтологии «18» 04 2023 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой  
Психологии и конфликтологии \_\_\_\_\_ Скляр П.П.

Переутверждена: «\_\_» \_\_\_\_ 20\_\_ г., протокол № \_\_\_\_

Согласована (для обеспечивающей кафедры):

Декан института филологии \_\_\_\_\_ Скляр П.П.  
Переутверждена: «\_\_» \_\_\_\_ 20\_\_ года, протокол № \_\_\_\_

Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии института \_\_\_\_\_  
«20» 04 2023 г., протокол № 7

Председатель учебно-методической  
комиссии института \_\_\_\_\_ Пидченко С.А.

## **Структура и содержание дисциплины**

### **1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе**

**Цель изучения дисциплины:**

формирование у студентов представления о развитии теоретических взглядов о личности как едином поступательном процессе, знания об основных теориях личности в психологии XX века как составляющих этого исторического процесса, характеризующихся собственной логикой и историей развития, а также изучение закономерностей влияния на научные теории общенаучного и социально-исторического контекста их возникновения.

**Задачи дисциплины:**

изучить базовые категории и понятия, основные методологические и исследовательские проблемы психологии личности;

изучить основные направления анализа индивидуальных особенностей человека (способностей, темперамента, характера), внутренней (эмоциональной и волевой) регуляции его деятельности;

сформировать представление о потребностно-мотивационной сфере человека, основных теоретических подходах к пониманию строения и закономерностей развития личности;

развить способность творческого использования психологических знаний в решении профессиональных задач, способность к рефлексии и самосовершенствованию, в том числе, в профессиональной сфере.

### **Место дисциплины в структуре ООП ВО**

Дисциплина «Теория личности: общепсихологический и клинический подход» относится к модулю профессиональных дисциплин. Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются:

**знание:**

основных психологических технологий решения новых задач в различных профессиональных областях; этических норм в профессиональной деятельности; основных закономерностей и психологических теорий развития в зарубежной и отечественной психологии; предпосылок и условий психического развития; основных проблем возрастной периодизации психического развития и закономерностей кризисов развития; основных особенностей психического развития человека на разных этапах онтогенеза; основных психологических технологий решения новых задач в различных профессиональных областях; структуры человеческой индивидуальности, характера взаимосвязей между разноуровневыми индивидуальными характеристиками, методов изучения индивидуальных психологических различий;

**умение:**

использовать интерпретационные методы: генетический, структурный, функциональный, комплексный, системный; соотносить общепсихологические закономерности с индивидуальной вариативностью; отбирать и грамотно использовать методы исследования индивидуальных различий; генерировать новые идеи при решении исследовательских и

практических задач, проявлять готовность осуществлять научные исследования и получать новые научные результаты в решении актуальных проблем; использовать методы обработки данных: количественные и качественные; использовать организационные методы: сравнительный, лонгитюдный (истинный, псевдолонгитюд и др.), комплексный;

**владеть:**

навыками отбора психодиагностических методов в сфере психологического исследования; навыками анализа актуальной ситуации в теоретической и практической психологии; навыками сравнительно-сопоставительного анализа научных школ, теорий и концепций; понятийным аппаратом методологии психологического эксперимента методами обработки данных и интерпретаций в сфере социально-психологического исследования;

руководства коллективом в сфере своей профессиональной деятельности; навыками принятия решений в построении социально-психологического эксперимента.

Содержание дисциплины является логическим продолжением изучения дисциплин «Психология личности», «Психология развития и возрастная психология», «Психологическое консультирование возрастных, социальных и профессиональных навыков». Освоение дисциплины «Теория личности: общепсихологический и клинический подход» является необходимой основой для изучения следующих дисциплин: «Клинические основы и практика психологического консультирования», «Организация и функционирование психологических практик и консультирование».

**3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины**

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИУК-1.1. Анализирует задачу, рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Знать: предпосылки и условия психического развития; основные проблемы возрастной периодизации психического развития и закономерности кризисов развития; основные особенности психического развития человека на разных этапах онтогенеза
	ИУК-1.2 Дифференцирует факты, мнения, интерпретации, оценки, суммирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения	Уметь: использовать интерпретационные методы: генетический, структурный, функциональный, комплексный, системный;
		Владеть: навыками отбора психодиагностических

		методов в сфере психологического исследования; навыками анализа актуальной ситуации в теоретической и практической психологии; навыками сравнительно-сопоставительного анализа научных школ, теорий и концепций.
ОПК-1 Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ИОПК-1.1. Осуществляет поиск, обработку, классификацию и систематизацию научно-теоретической и эмпирической информации ИОПК-1.2 Обосновывает актуальность, выдвигает научные гипотезы, подбирает исследовательские планы и методы анализа данных для их проверки	Знать: предпосылки и условия психического развития; основные проблемы возрастной периодизации психического развития и закономерности кризисов развития; основные особенности психического развития человека на разных этапах онтогенеза
		Уметь: соотносить общепсихологические закономерности с индивидуальной вариативностью; отбирать и грамотно использовать методы исследования индивидуальных различий; генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, проявлять готовность осуществлять научные исследования и получать новые научные результаты в решении актуальных проблем
		Владеть: понятийным аппаратом методологии психологического эксперимента методами обработки данных и интерпретаций в сфере социально-психологического исследования
ПК-1 Способен планировать, анализировать и систематизировать результаты научных и	ИПК-1.1. Знает современные технологии анализа результатов научных и научно-	Знать: основные психологические технологии решения новых задач в различных

научно-методических исследований в сфере клинической психологии и психологического консультирования	методических исследований в сфере клинической психологии и психологического консультирования ИПК-1.2. Умеет планировать и реализовывать самостоятельные научно-практические исследования в сфере клинической психологии и психологического консультирования, опираясь на ретроспективный анализ психологических теорий и современное состояние концепций, школ, направлений клинической психологии и консультирования	профессиональных областях; структуру человеческой индивидуальности, характер взаимосвязей между разноуровневыми индивидуальными характеристиками, методы изучения индивидуальных психологических различий
	ИПК-1.3. Владеет целостным системным научным мировоззрением; навыками применения знаний о концепциях, школах, направлениях клинической психологии способностью анализировать, систематизировать и представлять результаты проведенного научного исследования в сфере клинической психологии и консультирования в устной или письменной форме	Уметь использовать методы обработки данных: количественные и качественные; использовать организационные методы: сравнительный, лонгитюдный (истинный, псевдолонгитюд и др.), комплексный
		Владеть навыками руководства коллективом в сфере своей профессиональной деятельности; навыками принятия решений в построении социально-психологического эксперимента

#### 4. Структура и содержание дисциплины

##### 4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)		
	Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
<b>Общая учебная нагрузка (всего)</b>	<b>144</b> (4 зач. ед.)	<b>144</b> (4 зач. ед.)	-
<b>Обязательная контактная работа (всего)</b> <b>в том числе:</b>	<b>84</b>	<b>28</b>	-
Лекции	42	14	-
Семинарские занятия	42	14	-

Практические занятия	-	-	-
Лабораторные работы	-	-	-
Курсовая работа (курсовой проект)		-	-
Другие формы и методы организации образовательного процесса ( <i>расчетно-графические работы, индивидуальные задания и т.п.</i> )	36	36	-
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	<b>24</b>	<b>80</b>	-
Форма аттестации	зачет/экзамен	зачет/экзамен	-

#### **4.2. Содержание разделов дисциплины.**

##### **Тема 1. Психология личности: введение в дисциплину. Личность: понятие, психологическая категория и определение.**

Основные подходы к изучению личности. Проблема определения понятия "личность". Теории личности в клинической психологии и психотерапии. Структура личности. Индивид, личность, индивидуальность.

Наука о человеке. Понятие личности. Личность как поле для исследования. Теории личности. Компоненты теории личности.

##### **Тема 2. Критерии оценки теории личности.**

Верифицируемость. Эвристическая ценность. Внутренняя согласованность. Экономность. Широта охвата. Функциональная значимость. Основные положения, касающиеся природы человека. Свобода—детерминизм. Холизм—элементализм. Конституционализм—инвайронментализм.

Изменяемость—неизменность. Субъективность—объективность. Проактивность—реактивность. Гомеостаз—гетеростаз. Познаваемость—непознаваемость.

##### **Тема 3. Исследование и оценка в психологии личности. Значение исследования личности: общие положения.**

Наблюдение: отправная точка. Метод анамнеза. Оценка метода анамнеза. Корреляционный метод. Оценка корреляционного метода. Экспериментальный метод. Оценка экспериментального метода. Концепции тестирования и измерения. Типы методов оценки. Интервью как метод оценки. Методики самоотчета. Проективные методы.

##### **Тема 4. Детерминанты, определяющие развитие и поведение личности.**

Проблема личности в психологии. Парадигмы и теории понимания личности. Исследование и оценка в психологии личности. Патопсихологический метод в изучении личности.

##### **Тема 5. Психологическое развитие и определение личности.**

Проблема личности в психологии. Уровни анализа личности как психологического образования. Аналитическая теория личности. Архетипы. Коллективное бессознательное. Экстраверсия и интроверсия. Гуманистическая теория личности. «Клиническое» и «мотивационное» направления. Поведенческая теория личности. Рефлекторное и социальное направления.

##### **Тема 6. Социогенетические истоки развития личности.**

Биографический метод исследования человека как личности и субъекта деятельности. Основные подходы к изучению личности в отечественной и зарубежной психологии. Психодинамические теории личности (З.Фрейд, А.Адлер, К.Г.Юнг).

### **Тема 7. Смысловая сфера личности как психологический объект воспитания.**

Эго-психология (Э.Эриксон, Э.Фромм, К. Хорни). Диспозициональное направление в теории личности (Г.Олпорт, Р.Кеттел, Г.Айзенк). Бихевиоральное направление (Б.Ф. Скиннер) . Социально-когнитивная теория личности (А.Бандура), Теория социального научения (Д.Роттер). Гуманистическое направление (А.Маслоу). Феноменологическая теория личности (К.Роджерс).

### **Тема 8. Психодинамическое направление в теории личности: Зигмунд Фрейд.**

Зигмунд Фрейд: психодинамическая теория личности. Психоанализ: основные концепции и принципы. Уровни сознания: топографическая модель. Структура личности. Инстинкты — движущая сила поведения. Сущность жизни и смерти. Что собой представляют инстинкты в действительности. Природа тревоги. Типы тревоги: каким образом люди ощущают тревогу. Защитные механизмы эго. Основные положения Фрейда относительно природы человека. Эмпирическая валидизация психодинамических концепций. Экспериментальное изучение вытеснения

### **Тема 9. Неосознаваемый конфликт: метод подпороговой психодинамической активации.**

Результаты пересмотра психодинамического направления: Альфред Адлер и

Карл Густав Юнг. Альфред Адлер: индивидуальная теория личности. Основные тезисы индивидуальной психологии. Индивидуум как единое и самосогласующееся целое. Человеческая жизнь как активное стремление к совершенству. Индивидуум как творческое и самоопределяющееся целое. Социальная принадлежность индивидуума. Индивидуальная субъективность. Индивидуальная психология: основные концепции и принципы. Чувство неполноценности и компенсация. Стремление к превосходству.

### **Тема 10. Карл Густав Юнг: аналитическая теория личности.**

Аналитическая психология: основные концепции и принципы. Некоторые наиболее важные архетипы. Эго-направленность. Психологические функции. Развитие личности.

### **Тема 11. Эго-психология и связанные с ней направления в теории личности.**

Эриксон, Эрих Фромм и Карен Хорни. Эрик Эриксон: эго — теория личности. Эго-психология: результат развития психоанализа. Эпигенетический принцип. Развитие личности: психосоциальные стадии. Младенчество: базальное доверие—базальное недоверие. Основные положения Эриксона относительно природы человека. Эмпирическая

валидизация концепций психосоциальной теории. Исследование эго-идентичности.

### **Тема 12. Эрих Фромм: гуманистическая теория личности.**

Гуманистическая теория: основные концепции и принципы. Механизмы бегства. Позитивная свобода. Экзистенциальные потребности человека. Социальные типы характера

### **Тема 13. Карен Хорни: социокультурная теория личности.**

Социокультурная теория: основные концепции и принципы. Развитие личности. Базальная тревога: этиология неврозов..Невротические потребности: стратегии компенсации базальной тревоги. Ориентация на людей, от людей и против людей.

### **Тема 14. Диспозициональное направление в теории личности: Гордон Олпорт, Рэймонд.**

Кеттел и Ганс Айзенк. Гордон Олпорт: диспозициональная теория личности.

Что такое личность. Концепция черты личности.

Типы индивидуальных диспозиций. Функциональная автономия: прошлое — это прошлое. Два вида функциональной автономии. Основные положения Олпорта относительно природы человека. Эмпирическая валидизация концепций теории черт личности. Рэймонд Кеттел: структурная теория черт личности. Теория черт личности: основные концепции и принципы. Структурные принципы: категории черт личности. Источники данных для факторного анализа.

### **Тема 15. Научающе-бихевиоральное направление в теории личности: Б. Ф. Скиннер.**

Б. Ф. Скиннер: теория оперантного научения. Подход Скиннера к психологии. Крах физиолого-генетического истолкования Личность с точки зрения бихевиористского направления. Респондентное и оперантное поведение. Контроль поведения посредством авersiveвных стимулов. Генерализация и различение стимулов.

### **Тема 16. Социально-когнитивное направление в теории личности: Альберт Бандура и Джулиан Роттер.**

Альберт Бандура: социально-когнитивная теория личностиБиографический очерк. Основные принципы социально-когнитивной теории. За пределами внутренних сил. Бихевиоризм изнутри. Саморегуляция и познание в поведении. Научение через моделирование. Основные процессы научения через наблюдение. Подкрепление в научении через наблюдениеподкрепление. Самоподкрепление. Как появляется саморегулирование. Самоэффективность: путь к совершенному поведению. Основные положения Бандуры относительно природы человека. Эмпирическая валидизация социально-когнитивной теории. Джулиан Роттер: теория социального научения. Потенциал поведения. Ожидание. .Ценность

подкрепления. Психологическая ситуация. Основная формула прогноза поведения. Потребности. Компоненты потребности. Общая формула прогноза. Интернальный и экстернальный локус контроля.

### **Тема 17. Когнитивное направление в теории личности: Джордж Келли.**

Джордж Келли: когнитивная теория личности. Основы когнитивной теории. Конструктивный альтернативизм. Люди как исследователи. Теория личностных конструкторов: основные концепции и принципы. Личностные конструкторы: модели для действительности. Формальные свойства конструкторов. Личность: конструктор персонолога. Основной постулат и некоторые выводы из него. Выводы из основного постулата. Основные положения Келли относительно природы человека

Эмпирическая валидизация концепций когнитивной теории. Репертуарный тест ролевого конструктора. Эмоциональные состояния. Психическое здоровье и расстройство. Терапия фиксированной роли.

### **Тема 18. Гуманистическое направление в теории личности: Абрахам Маслоу Абрахам.**

Маслоу: гуманистическая теория личности. Основные принципы гуманистической психологии. Мотивация: иерархия потребностей. Физиологические потребности. Потребности безопасности и защиты. Потребности принадлежности и любви. Потребности самоуважения. Потребности самоактуализации. Почему самоактуализация так редка. Дефицитарная мотивация и мотивация роста. Метапатологии. Дефицитарный образ и метаобраз жизни: путь к совершенствованию. Основные положения Маслоу относительно природы человека. Эмпирическая валидизация концепций гуманистической теории. Самоактуализация: неформальное исследование здоровых людей. Исследование вершинных переживаний. Применение: характеристики самоактуализирующихся людей. Психологическая утопия: Эупсихея

### **Тема 19. Феноменологическое направление в теории личности: Карл Роджерс.**

Карл Роджерс: феноменологическая теория личности. Точка зрения Роджерса на природу человека. Руководящий мотив в жизни: тенденция актуализации. Феноменологическая позиция Роджерса. Господство субъективного опыта. Я-концепция: «все-таки кто я?». Развитие Я-концепции. Переживание угрозы и процесс защиты. Психические расстройства и психопатология. Полноценно функционирующий человек. Основные положения Роджерса относительно природы человека. Эмпирическая валидизация концепций феноменологической теории. Точка зрения Роджерса на научные исследования

Измерение Я-концепции: техника Q-сортировки. Самовосприятие и психологическая адаптация. Самопринятие и принятие других. Применение: терапия, центрированная на человеке. Эволюция роджерсовской терапии: от техники к взаимоотношениям. Терапевтические условия для изменения личности.

## Тема 20. Психология личности: новые направления.

Основные положения в ретроспективе. Оценка теорий личности. Внутренняя согласованность. Широта охвата. Функциональная значимость. Наступление эры персонологии. Ценность альтернативных направлений. Обоснование эмпирических исследований. Новые перспективы в теоретическом и эмпирическом исследовании личности. Исследование когнитивных процессов и их взаимосвязь с другими аспектами психологического функционирования. Изучение взаимодействия ситуационных факторов и личностных переменных и их относительный вклад в поведение. Изучение нейрофизиологических, биохимических и генетических основ личности. Изучение развития личности в среднем и старшем возрасте. Изучение проблем, относящихся к практической деятельности человека.

### 4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
1.	Психология личности: введение в дисциплину. Личность: понятие, психологическая категория и определение.	2	2	-
2.	Критерии оценки теории личности.	2	-	-
3.	Исследование и оценка в психологии личности. Значение исследования личности: общие положения.	2	2	-
4.	Детерминанты, определяющие развитие и поведение личности.	2	-	-
5.	Психологическое развитие и определение личности.	2	2	-
6.	Социогенетические истоки развития личности.	2	-	-
7.	Смысловая сфера личности как психологический объект воспитания.	2	-	-
8.	Психодинамическое направление в теории личности: Зигмунд Фрейд.	2	2	-
9.	Неосознаваемый конфликт: метод подпороговой психодинамической активации.	2	-	-
10.	Карл Густав Юнг: аналитическая теория личности.	2	-	-
11.	Эго-психология и связанные с ней направления в теории личности.	2	2	-
12.	Эрих Фромм: гуманистическая теория личности.	2	-	-
13..	Карен Хорни: социокультурная теория личности.	2	-	-
14	Диспозициональное направление в теории личности: Гордон Олпорт, Рэймонд.	2	2	-
15.	Научающе-бихевиоральное направление в теории личности: Б. Ф. Скиннер.	2	-	-
16.	Социально-когнитивное направление в теории личности: Альберт Бандура и Джулиан	2	-	-

	Роттер.			
17.	Когнитивное направление в теории личности: Джордж Келли.	2	-	-
18.	Гуманистическое направление в теории личности: Абрахам Маслоу Абрахам.	4	2	-
19	Феноменологическое направление в теории личности: Карл Роджерс.	2	-	-
20	Психология личности: новые направления.	2	-	-
<b>Итого:</b>		<b>42</b>	<b>14</b>	<b>-</b>

#### 4.4. Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
1.	Психология личности: введение в дисциплину. Личность: понятие, психологическая категория и определение.	2	2	-
2.	Критерии оценки теории личности.	2	-	-
3.	Исследование и оценка в психологии личности. Значение исследования личности: общие положения.	2	2	-
4.	Детерминанты, определяющие развитие и поведение личности.	2	-	-
5.	Психологическое развитие и определение личности.	2	2	-
6.	Социогенетические истоки развития личности.	2	-	-
7.	Смысловая сфера личности как психологический объект воспитания.	2	-	-
8.	Психодинамическое направление в теории личности: Зигмунд Фрейд.	2	2	-
9.	Неосознаваемый конфликт: метод подпороговой психодинамической активации.	2	-	-
10.	Карл Густав Юнг: аналитическая теория личности.	2	-	-
11.	Эго-психология и связанные с ней направления в теории личности.	2	2	-
12.	Эрих Фромм: гуманистическая теория личности.	2	-	-
13..	Карен Хорни: социокультурная теория личности.	2	-	-
14	Диспозициональное направление в теории личности: Гордон Олпорт, Рэймонд.	2	2	-
15.	Научающе-бихевиоральное направление в теории личности: Б. Ф. Скиннер.	2	-	-
16.	Социально-когнитивное направление в теории личности: Альберт Бандура и Джулиан Роттер.	2	-	-

17.	Когнитивное направление в теории личности: Джордж Келли.	2	-	-
18.	Гуманистическое направление в теории личности: Абрахам Маслоу Абрахам.	4	2	-
19	Феноменологическое направление в теории личности: Карл Роджерс.	2	-	-
20	Психология личности: новые направления.	2	-	-
<b>Итого:</b>		<b>42</b>	<b>14</b>	<b>-</b>

#### 4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов		
			Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
1.	Катарсис как сублимация и переход от бессознательного в сознательное. З.Фрейд.	Подготовка к текущему промежуточному контролю знаний и умений.	2	6	-
2.	Механизм индивидуализации психического. А.Адлер.	Подготовка к текущему промежуточному контролю знаний и умений.	2	6	-
3.	Новый психоанализ: смещение акцента с природного на социальное	Подготовка к текущему промежуточному контролю знаний и умений.	2	6	-
4.	Три периода развития психологии личности	Подготовка к текущему промежуточному контролю знаний и умений.	2	10	-
5.	Назовите основные проблемы психологии личности в философско-литературный период.	Подготовка к текущему промежуточному контролю знаний и умений.	2	6	-
6.	Что включали в себя самые первые определения личности?	Подготовка к текущему промежуточному контролю знаний и умений.	2	6	-
7.	Психоанализ как анализ подсознательного последствия	Подготовка к текущему промежуточному контролю знаний и умений.	2	10	-

8.	Особенности личности, которые были в центре внимания ученых в клинический период изучения личности	Подготовка к текущему промежуточному контролю знаний и умений.	2	6	-
9.	Варианты классификаций теорий личности	Подготовка к текущему промежуточному контролю знаний и умений.	2	6	-
10.	Каким образом рассматривает существующие теории личности в своей классификации Б.В. Зейгарник?	Подготовка к текущему промежуточному контролю знаний и умений.	2	6	-
11.	Типология характеров К. Юнга. Какие три уровня включает психика человека по Юнгу?	Подготовка к текущему промежуточному контролю знаний и умений.	2	6	-
12.	Основную причин разногласий между З. Фрейдом и К. Юнгом.	Подготовка к текущему промежуточному контролю знаний и умений.	2	6	-
<b>Итого:</b>			<b>24</b>	<b>80</b>	<b>-</b>

**4.7. Курсовые работы/проекты по дисциплине «Теория личности: общепсихологический и клинический подход» не предполагаются учебным планом.**

### **5. Образовательные технологии**

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий: объяснительно-иллюстративного обучения (технология поддерживающего обучения, технология проведения учебной дискуссии), информационных технологий (презентационные материалы), развивающих и инновационных образовательных технологий.

Практические занятия проводятся с использованием развивающих, проблемных, проектных, информационных (использование электронных образовательных ресурсов (электронный конспект) образовательных технологий.

### **6. Формы контроля освоения дисциплины**

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем(ями), ведущими практические занятия по дисциплине в следующих формах:

вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений);

контрольные работы;  
рефераты.

Промежуточная аттестация по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного/письменного зачета с оценкой (включает в себя ответы на теоретические вопросы и ответы на тестовые задания). Студенты, выполнившие 75% текущих и контрольных мероприятий на «отлично», а остальные 25 % на «хорошо», имеют право на получение итоговой оценки.

В экзаменационную ведомость и зачетную книжку выставляются оценки по шкале, приведенной в таблице.

Шкала оценивания (экзамен)	Характеристика знания предмета и ответов	Зачеты
отлично (5)	Студент глубоко и в полном объёме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.	зачтено
хорошо (4)	Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.	
удовлетворительно (3)	Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно чёткие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.	
неудовлетворительно (2)	Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы.	не зачтено

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

### **а) основная литература:**

1. Баксанский, О.Е. Современная психология: теоретические подходы и методологические основания: Аффективная сфера личности и психология общения / О.Е. Баксанский, В.М. Самойлова. – М.: КД Либроком, 2018. – 368 с.
2. Барсукова, О.В. Психология личности: определения, схемы, таблицы / О.В. Барсукова, Т.В. Павлова, Ю.А. Тушнова. – Рн/Д: Феникс, 2019. – 240 с.

### **б) дополнительная литература:**

1. Белинская, Е.П. Социальная психология личности: Учебное пособие / Е.П. Белинская. – М.: Академия, 2015. – 304 с.
2. Гуревич, П.С. Психология личности: Учебное пособие для студентов вузов / П.С. Гуревич. – М.: Юнити-Дана, 2013. – 559 с.
3. Дерябин, В.С. Психология личности и высшая нервная деятельность: О сознании, о «я», о счастье. Психофизиологические очерки / В.С. Дерябин. – М.: Издательство ЛКИ, 2016. – 202 с.

### **в) интернет-ресурсы:**

Министерство образования и науки Российской Федерации – <http://минобрнауки.рф/>

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки – <http://obrnadzor.gov.ru/>

Министерство образования и науки Луганской Народной Республики – <https://minobr.su>

Народный совет Луганской Народной Республики – <https://nslnr.su>

Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования – <http://fgosvo.ru>

Федеральный портал «Российское образование» – <http://www.edu.ru/>

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru/>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru/>

### **Электронные библиотечные системы и ресурсы**

Электронно-библиотечная система «Консультант студента» – <http://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x>

### **Информационный ресурс библиотеки образовательной организации**

Научная библиотека имени А. Н. Коняева – <http://biblio.dahluniver.ru/>

## **8. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины**

Освоение дисциплины «Теория личности: общепсихологический и клинический подход» предполагает использование академических

аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.

Программное обеспечение:

Функциональное назначение	Бесплатное программное обеспечение	Ссылки
Офисный пакет	Libre Office 6.3.1	<a href="https://www.libreoffice.org/">https://www.libreoffice.org/</a> <a href="https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice">https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice</a>
Операционная система	UBUNTU 19.04	<a href="https://ubuntu.com/">https://ubuntu.com/</a> <a href="https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu">https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu</a>
Браузер	Firefox Mozilla	<a href="http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx">http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx</a>
Браузер	Opera	<a href="http://www.opera.com">http://www.opera.com</a>
Почтовый клиент	Mozilla Thunderbird	<a href="http://www.mozilla.org/ru/thunderbird">http://www.mozilla.org/ru/thunderbird</a>
Файл-менеджер	Far Manager	<a href="http://www.farmanager.com/download.php">http://www.farmanager.com/download.php</a>
Архиватор	7Zip	<a href="http://www.7-zip.org/">http://www.7-zip.org/</a>
Графический редактор	GIMP (GNU Image Manipulation Program)	<a href="http://www.gimp.org/">http://www.gimp.org/</a> <a href="http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8">http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8</a> <a href="http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP">http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP</a>
Редактор PDF	PDFCreator	<a href="http://www.pdfforge.org/pdfcreator">http://www.pdfforge.org/pdfcreator</a>
Аудиоплеер	VLC	<a href="http://www.videolan.org/vlc/">http://www.videolan.org/vlc/</a>

## 9. Оценочные средства по дисциплине

### Паспорт

#### оценочных средств по учебной дисциплине

«Теория личности: общепсихологический и клинический подход»

Перечень компетенций (элементов компетенций), формируемых в результате освоения учебной дисциплины (модуля) или практики

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Контролируемые темы учебной дисциплины, практики	Этапы формирования (семестры) изучения

1	УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	<p>ИУК-1.1. Анализирует задачу, рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки</p> <p>ИУК-1.2 Дифференцирует факты, мнения, интерпретации, оценки, суммирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения</p>	<p>Тема 4 Детерминанты, определяющие развитие и поведение личности.</p> <p>Тема 9 Неосознаваемый конфликт: метод подпороговой психодинамической активации.</p> <p>Тема 12 Эрих Фромм: гуманистическая теория личности.</p> <p>Тема 13 Карен Хорни: социокультурная теория личности.</p>	
				<p>Тема 18 Гуманистическое направление в теории личности: Абрахам Маслоу Тема 19 Феноменологическое направление в теории личности: Карл Роджерс.</p> <p>Тема 20 Психология личности: новые направления</p>	
2.	ОПК-1	Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	<p>ИОПК-1.1. Осуществляет поиск, обработку, классификацию и систематизацию научно-теоретической и эмпирической информации</p> <p>ИОПК-1.2 Обосновывает актуальность, выдвигает научные гипотезы, подбирает исследовательские планы и методы анализа данных для их</p>	<p>Тема 1 Психология личности: введение в дисциплину. Личность: понятие, психологическая категория и определение.</p>	
				<p>Тема 2 Критерии оценки теории личности.</p>	
				<p>Тема 3 Исследование и оценка в психологии</p>	



			консультирования ИПК-1.3. Владеет целостным системным научным мировоззрением; навыками применения знаний о концепциях, школах, направлениях клинической психологии способностью анализировать, систематизировать и представлять результаты проведенного научного исследования в сфере клинической психологии и консультирования в устной или письменной форме	личности как психологический объект воспитания. Тема 10 Карл Густав Юнг: аналитическая теория личности. Тема 11 Эго-психология и связанные с ней направления в теории личности. Тема 15 Научающе-бихевиоральное направление в теории личности: Б. Ф. Скиннер. Тема 16 Социально-когнитивное направление в теории личности: Альберт Бандура и Джулиан Роттер. Тема 17 Когнитивное направление в теории личности: Джордж Келли.	
--	--	--	---	---	--

**Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания**

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов	Контролируемые темы учебной дисциплины	Наименование оценочного средства
1.	УК-1	УК-1.1  УК-1.2	знать основные психологические технологии решения новых задач в различных профессиональных	Тема 4, Тема 9, Тема 12, Тема 13, Тема 18, Тема 19,	Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений), тесты, рефераты,

			<p>областях; этических норм в профессиональной деятельности; уметь использовать интерпретационные методы: генетический, структурный, функциональный, комплексный, системный; соотносить общепсихологические закономерности с индивидуальной вариативностью; отбирать и грамотно использовать методы исследования индивидуальных различий; владеть навыками отбора психодиагностических методов в сфере психологического исследования; навыками анализа актуальной ситуации в теоретической и практической психологии.</p>	Тема 20.	контрольные работы
2.	ОПК-1	ИПК-1.1 ИПК-1.2	7	Тема 1, Тема 2 Тема 3 Тема 5, Тема 7, Тема 14	Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений), рефераты, контрольные работы
3.	ПК-1	ИПК-1.1 ИПК-1.2	<p>знать основные особенности психического развития человека на разных этапах онтогенеза; основные психологические технологии решения новых задач в различных профессиональных областях; структуру</p>	Тема 7 , Тема 10, Тема 11, Тема 15, Тема 16 Тема 17	Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений), тесты, рефераты, контрольные работы

			<p>человеческой индивидуальности, характер взаимосвязей между разноуровневыми индивидуальными характеристиками, методы изучения индивидуальных психологических различий; уметь использовать методы обработки данных: количественные и качественные; использовать организационные методы: сравнительный, лонгитюдный (истинный, псевдолонгитюд и др.), комплексный; владеть навыками руководства коллективом в сфере своей профессиональной деятельности; навыками принятия решений в построении социально-психологического эксперимента.</p>		
--	--	--	--	--	--

**Фонды оценочных средств по дисциплине «Теория личности: общепсихологический и клинический подход»**  
**Вопросы для обсуждения на практических и семинарских занятиях**  
**(в виде докладов и сообщений)**

1. Многообразие феноменологии в психологии личности.
2. Практическая психология личности как ремесло и искусство в истории человечества.
3. Психология личности в науках о природе, человеке и обществе.
4. Междисциплинарный статус проблемы личности.
5. Проблема личности и уровни методологии науки.
6. Человек и его место в различных системах. Человек и мир человека.
7. Системный и историко-эволюционный подход к личности.

8. Человек как индивид в системе биогенеза. Человек как личность в системе социогенеза. Человек как индивидуальность в системе персоногенеза.
9. Движущие силы и условия развития личности.
10. Периодизации развития индивида, личности и индивидуальности.
11. Среда, наследственность и развитие личности.
12. Представление о развитии в различных направлениях психологии.
13. Натуральный и культурный ряды развития личности в онтогенезе (Л.С. Выготский).
14. Концепция двойной детерминации развития личности и ее методологические предпосылки.
15. Движущие силы развития личности. Принцип саморазвития деятельности как методологическая предпосылка изучения движущих сил развития личности в отечественной психологии.
16. Положение о роли противоречий в системе деятельности как движущей силе развития личности (А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн).
17. Положение Д.Н. Узнадзе о функциональной тенденции как источнике саморазвития поведения личности.
18. Потребность во впечатлениях (Л.И. Божович), потребность в общении (М.И. Лисина).
19. Перспективы изучения механизмов саморазвития деятельности (В.А. Петровский).
20. Психологические принципы и основания периодизации развития человека.
21. Кризисы развития и их роль в становлении личности.
22. Понятие ведущей деятельности в процессе развития личности (А.Н. Леонтьев).
23. Противоречие между мотивационно-потребностной и интеллектуально-познавательной сферами как движущее противоречие в развитии личности.
24. Персоногенетические периодизации развития человека. Эпигенетическая концепция развития Э. Эриксона: эпигенетический принцип развития.
25. Положения о психосоциальной идентичности личности как критерии ее зрелости, роль конфликта в развитии личности, этапы развития личности.
26. Развитие «чувства Я» по Г. Олпорту.
27. Жизненный путь человека как история индивидуальности. Влияние жизненного пути человека на его онтогенетическую эволюцию.
28. Индивидуальные свойства. Общее представление об индивидуальных свойствах человека и их классификация. (Б.Г. Ананьев). Место индивидуальных свойств человека и их роль в развитии личности, в регуляции поведения личности.
29. Индивидуальные свойства как предмет дифференциальной психологии. Эволюционный аспект изучения индивидуальных различий между людьми.
30. Гипотеза рассеивающего отбора как механизма эволюции человека в антропогенезе (В.П. Алексеев).

31. Современные представления о темпераменте. Факторные концепции темперамента и их критика. Адаптивные возможности темперамента в процессе эволюции.

31. Личность в социогенезе. Социально-исторический образ жизни - источник развития личности. Личность в истории культуры. Культура и программы поведения. Проблема социально-типического в личности. Социальный характер и национальный характер. Сравнительные исследования личности в разных культурах.

32. Социогенетические истоки развития личности. Личность и социальная группа. Общая характеристика понятий "социальная роль", "социальная группа", "социальный статус".

### **Критерии и шкала оценивания по оценочному средству доклад, сообщение**

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Доклад (сообщение) представлен(о) на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.)
4	Доклад (сообщение) представлен(о) на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.)
3	Доклад (сообщение) представлен(о) на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.)
2	Доклад (сообщение) представлен(о) на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

### **Вопросы к контрольным работам**

1. Психология личности в науках о природе, человеке и обществе.
2. Индивид и личность.
3. Движущие силы и условия развития личности.
4. Проблема периодизации развития личности.
5. Индивидуальные свойства человека и их роль в развитии личности.
6. Личность в социогенезе.
7. Социально-исторический образ жизни – источник развития личности.
8. Персоногенез личности: индивидуальность личности и ее жизненный путь.

9. Структура личности и различные подходы к ее изучению в психологии.
10. Проблема воли, волевая регуляция деятельности и ее смысловая природа.
11. Психологическая защита и совладание – механизмы овладения поведением.
12. Проблема личностного выбора.
13. Свобода и ответственность личности.
14. Проблема творческой самореализации личности.
15. Теории личности в отечественной психологии.
16. Теории личности в зарубежной психологии.
17. Личность и культура.
18. Развитие представлений о личности в неопсихоанализе.
19. Норма и зрелость личности.
20. Диалогический подход в психологии личности.
21. Теория самоактуализации и ее критика.
22. Актуальные проблемы психологии личности.

### **Критерии и шкала оценивания по оценочному средству контрольная работа**

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Контрольная работа выполнена на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% вопросов/задач)
4	Контрольная работа выполнена на среднем уровне (правильные ответы даны на 75-89% вопросов/задач)
3	Контрольная работа выполнена на низком уровне (правильные ответы даны на 50-74% вопросов/задач)
2	Контрольная работа выполнена на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50%)

### **Темы рефератов**

1. Системный и историко-эволюционный подход к личности.
2. Многообразие феноменологии в психологии личности.
3. Практическая психология личности как ремесло и искусство в истории человечества.
4. Междисциплинарный статус проблемы личности.
5. Проблема личности и уровни методологии науки.
6. Человек и его место в различных системах. Человек и мир человека.
7. Социально-исторический образ жизни – источник развития личности.
8. Человек как индивид в системе биогенеза. Человек как личность в системе социогенеза. Человек как индивидуальность в системе персоногенеза.
9. Движущие силы и условия развития личности.
10. Периодизации развития индивида, личности и индивидуальности.

11. Среда, наследственность и развитие личности.
12. Представление о развитии в различных направлениях психологии.
13. Натуральный и культурный ряды развития личности в онтогенезе (Л.С. Выготский).
14. Концепция двойной детерминации развития личности и ее методологические предпосылки.
15. Движущие силы развития личности. Принцип саморазвития деятельности как методологическая предпосылка изучения движущих сил развития личности в отечественной психологии.
16. Положение о роли противоречий в системе деятельности как движущей силе развития личности (А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн).
17. Положение Д.Н. Узнадзе о функциональной тенденции как источнике саморазвития поведения личности.
18. Потребность во впечатлениях (Л.И. Божович), потребность в общении (М.И. Лисина).
19. Перспективы изучения механизмов саморазвития деятельности (В.А. Петровский).
20. Психологические принципы и основания периодизации развития человека.
21. Кризисы развития и их роль в становлении личности.
22. Понятие ведущей деятельности в процессе развития личности (А.Н. Леонтьев).
23. Противоречие между мотивационно-потребностной и интеллектуально-познавательной сферами как движущее противоречие в развитии личности.
24. Персоногенетические периодизации развития человека. Эпигенетическая концепция развития Э. Эриксона: эпигенетический принцип развития.
25. Положения о психосоциальной идентичности личности как критерии ее зрелости, роль конфликта в развитии личности, этапы развития личности.
26. Развитие «чувства Я» по Г. Олпорту.
27. Жизненный путь человека как история индивидуальности. Влияние жизненного пути человека на его онтогенетическую эволюцию.
28. Индивидуальные свойства. Общее представление об индивидуальных свойствах человека и их классификация. (Б.Г. Ананьев). Место индивидуальных свойств человека и их роль в развитии личности, в регуляции поведения личности.
29. Индивидуальные свойства как предмет дифференциальной психологии. Эволюционный аспект изучения индивидуальных различий между людьми.
30. Гипотеза рассеивающего отбора как механизма эволюции человека в антропогенезе (В.П. Алексеев).
31. Современные представления о темпераменте. Факторные концепции темперамента и их критика. Адаптивные возможности темперамента в процессе эволюции.
32. Личность в социогенезе. Социально-исторический образ жизни - источник развития личности. Личность в истории культуры. Культура и программы поведения. Проблема социально-типического в личности. Социальный характер и национальный характер. Сравнительные исследования личности в разных культурах.

33. Социогенетические истоки развития личности. Личность и социальная группа. Общая характеристика понятий "социальная роль", "социальная группа", "социальный статус".
34. Психология личности в науках о природе, человеке и обществе.
35. Движущие силы и условия развития личности.
36. Индивидуальные свойства человека и их роль в развитии личности.
37. Структура личности и различные подходы к ее изучению в психологии.
38. Проблема воли, волевая регуляция деятельности и ее смысловая природа.
39. Психологическая защита и совладание – механизмы овладения поведением.
40. Свобода и ответственность личности.
41. Проблема творческой самореализации личности.
42. Теории личности в отечественной психологии.
43. Теории личности в зарубежной психологии.
44. Развитие представлений о личности в неопсихоанализе.
45. Диалогический подход в психологии личности.
22. Актуальные проблемы психологии личности.

#### **Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «реферат»**

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Реферат представлен на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.). Оформлен в соответствии с требованиями предъявляемыми к данному виду работ.
4	Реферат представлен на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.). В оформлении допущены некоторые неточности в соответствии с требованиями предъявляемыми к данному виду работ.
3	Реферат представлен на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.). В оформлении допущены ошибки в соответствии с требованиями предъявляемыми к данному виду работ.
2	Реферат представлен на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

#### **Оценочные средства для промежуточной аттестации (зачет/экзамен)**

##### **Теоретические вопросы**

## Вопросы к зачету

1. Основные подходы к изучению личности.
2. Проблема определения понятия "личность".
3. Теории личности в клинической психологии и психотерапии.
4. Структура личности. Индивид, личность, индивидуальность.
5. Наука о человеке. Понятие личности. Личность как поле для исследования.
6. Теории личности. Компоненты теории личности.
7. Критерии оценки теории личности. Верифицируемость. Эвристическая ценность. Внутренняя согласованность.
8. Исследование и оценка в психологии личности.
9. Наблюдение: отправная точка.
10. Метод анамнеза. Оценка метода анамнеза.
11. Корреляционный метод. Оценка корреляционного метода.
12. Экспериментальный метод. Оценка экспериментального метода.
13. Концепции тестирования и измерения. Типы методов оценки.
14. Интервью как метод оценки. Методики самоотчета. Проективные методы.
15. Проблема личности в психологии.
16. Парадигмы и теории понимания личности.
17. Исследование и оценка в психологии личности.
18. Патопсихологический метод в изучении личности.
19. Психологическое развитие и определение личности.
20. Уровни анализа личности как психологического образования.
21. Аналитическая теория личности. Архетипы.
22. Коллективное бессознательное. Экстраверсия и интроверсия.
23. Гуманистическая теория личности. «Клиническое» и «мотивационное» направления.
24. Поведенческая теория личности.
25. Рефлекторное и социальное направления.
26. Социогенетические истоки развития личности.
27. Биографический метод исследования человека как личности и субъекта деятельности.
28. Основные подходы к изучению личности в отечественной и зарубежной психологии.
29. Психодинамические теории личности (З.Фрейд, А.Адлер, К.Г.Юнг).
30. Смысловая сфера личности как психологический объект воспитания.
31. Эго-психология (Э.Эриксон, Э.Фромм, К. Хорни).
32. Диспозициональное направление в теории личности (Г.Олпорт, Р.Кеттел, Г.Айзенк). Бихевиоральное направление (Б.Ф. Скиннер).
33. Социально-когнитивная теория личности (А.Бандура), Теория социального научения (Д.Роттер). Гуманистическое направление (А.Маслоу). Феноменологическая теория личности (К.Роджерс).
34. Психодинамическое направление в теории личности: Зигмунд Фрейд.
35. Психоанализ: основные концепции и принципы.
36. Неосознаваемый конфликт: метод подпороговой психодинамической активации.

37. Карл Густав Юнг: аналитическая теория личности.
38. Эго-психология и связанные с ней направления в теории личности.
39. Эрих Фромм: гуманистическая теория личности.
40. Гуманистическая теория: основные концепции и принципы. Механизмы бегства. Позитивная свобода. Экзистенциальные потребности человека. Социальные типы характера
41. Научающе-бихевиоральное направление в теории личности: Б. Ф. Скиннер.
42. Социально-когнитивное направление в теории личности: Альберт Бандура и Джулиан Роттер.
43. Психология личности: новые направления.

### **Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «зачёт»**

Характеристика знания предмета и ответов	Зачеты
Студент глубоко и в полном объёме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.	зачтено
Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.	
Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно чёткие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.	
Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы	не зачтено

### **Вопросы к экзамену**

1. Личность в системе современного научного знания.
2. Междисциплинарный характер проблемы личности.
3. История и развитие представлений о личности.

4. Европейский рационализм 17-18 вв. и его концепция человека.
5. Личность как предмет психологического исследования.
6. Система уровней методологии науки как подход к анализу личности.
7. Понятие о личности в современной психологии.
8. Органические предпосылки и социальные условия развития личности: общая характеристика.
9. Личность и индивид. Возрастно-половые свойства человека.
10. Индивидуально-типологические свойства человека.
11. Темперамент как форма интеграции первичных индивидуальных свойств. Классические теории темперамента.
12. Современные представления о типах ВНД человека и их значение для понимания динамических особенностей личности.
13. Социальные условия развития личности.
14. Процесс социализации личности, институты и механизмы социализации.
15. Подходы к изучению индивидуального характера.
16. Клинический подход к изучению индивидуального характера. Акцентуированная черта как основа классификации характеров.
17. Понятие о способностях. Задатки как органические предпосылки способностей. Общие и специальные способности.
18. Психологическая теория: понятие, задачи, требования. Теория личности как разновидность психологической теории.
19. Представление о теории личности в зарубежной психологии. Компоненты теории личности.
20. Основные положения и критерии оценки психологической теории личности.
21. Методологические основания теории личности в отечественной психологии.
22. Постулаты теории личности в отечественной психологии.
23. Структура личности: понятие, подходы к проблеме структурирования психических образований.
24. Факторный подход к структуре личности.
25. Личностный конструкт как элемент структуры личности.
26. Влечение как элемент анализа структуры личности.
27. Трансакционный подход к структуре личности.
28. Диспозиция как элемент анализа строения личности.
29. Отношение как единица строения личности.
30. Деятельность как единица строения личности.
31. «Я» как элемент строения личности.
32. Представление о структуре личности в отечественной психологии.
33. Понятие о росте, формировании и развитии личности.
34. Движущие силы развития личности: понятие, общая характеристика подходов к выделению.
35. Обусловливание и наблюдение как механизмы развития личности.
36. Сублимация исходных влечений как движущая сила развития личности.
37. Когнитивистская ориентация в анализе движущих сил развития.

38. Тенденция к самоактуализации и самореализации как движущая сила развития личности.
39. Тенденция к поиску смысла жизни и самосозиданию как движущая сила развития личности.
40. Активность субъекта как движущая сила развития личности в рамках деятельностного подхода.
41. Проблема и критерии периодизации развития личности в зарубежной и отечественной психологии.
42. Гетерохронность развития человека. Биологическая, психологическая и социальная зрелость. Понятие жизненного пути.
43. Когнитивистская ориентация в периодизации развития личности.
44. Развитие личности как субъекта нравственного действия.
45. Психодинамическая ориентация в периодизации развития личности.
46. Эпигенетическая периодизация развития личности.
47. Периодизация развития личности по критерию ведущей деятельности.
48. Социально-психологический подход к периодизации развития личности.
49. Методы исследования и развития личности.
50. Клинические и социально-психологические методы воздействия на личность.

### **Критерии и шкала оценивания по оценочному средству**

**(экзамен)**

Шкала оценивания (интервал баллов)	Характеристика знания предмета и ответов
отлично (5)	Студент глубоко и в полном объёме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.
хорошо (4)	Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.
удовлетворительно (3)	Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно чёткие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.
неудовлетворительно (2)	Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет

	низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы
--	---

### Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)