

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Луганский государственный университет имени Владимира Даля»

Институт философии
Кафедра психологии и конфликтологии

УТВЕРЖДАЮ

Директор института философии

П.П. Скляр

2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Интегративная модель психотерапии в работе с семейными
проблемами»

По направлению подготовки 37.04.01 Психология

Магистерская программа: «Клиническая психология и консультирование»

Луганск – 2023

Лист согласования РПУД

Рабочая программа учебной дисциплины «Интегративная модель психотерапии в работе с семейными проблемами» по направлению подготовки 37.04.01 Психология. — _____ с.

Рабочая программа учебной дисциплины «Интегративная модель психотерапии в работе с семейными проблемами» составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля 2020 № 841.

СОСТАВИТЕЛИ:

к. б. н., доцент Чехова В.Е.,

к. пед. н., доцент Бугеря Т.Н.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры психологии и конфликтологии « 18 04 2023 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой
психологии и конфликтологии

Скляр П.П.

Переутверждена: « _____ » _____ 20 _____ г., протокол № _____

Директор института философии

Скляр П.П.

Переутверждена: « _____ » _____ 20 _____ года, протокол № _____

Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии института
« 20 04 2023 г., протокол № 7

Председатель учебно-методической
комиссии института философии

Пидченко С.А.

© Чехова В.Е., Бугеря Т.Н. 2023 год

© ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля», 2023 год

Структура и содержание дисциплины

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе

Цель освоения дисциплины «Интегративная модель психотерапии в работе с семейными проблемами» формирование у студентов системы знаний о современных школах семейной психотерапии, их методологических основах, теоретических конструктах, практике психотерапевтической работы с проблемами семьи.

Задачи:

- изучение психологических особенностей супружеских отношений;
- отработка умений, необходимых для решения профессиональных задач, связанных с оказанием психологической помощи семьям;
- изучить основы психотерапии с использованием ее немедицинской модели для более четкого разграничения содержания клинического консультирования и психотерапии;
- изучение ненормативных кризисов семьи и выработку стратегий их преодоления;
- ознакомить студентов с наиболее распространенными и признанными психотерапевтическими методами в работе с семейными проблемами.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Интегративная модель психотерапии в работе с семейными проблемами» относится к Блоку 1 образовательной программы дисциплин, части, формируемой участниками образовательных отношений, направление подготовки Психология 37.04.01 магистерская программа «Клиническая психология и консультирование».

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются:

знания включающие: знает валидные психодиагностические методики, адекватные целям и задачам, демонстрирует знания и навыки осуществления разных видов психологической помощи;

умения: анализировать задачу, рассматривать и предлагать возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки, дифференцировать факты, мнения, интерпретации, оценки, суммирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения; умеет реализовать на практике разные виды психологической диагностики и оценку психического состояния людей, с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;

навыки: выбирать адекватные поставленной задаче методы диагностики, составлять отчеты и заключения по результатам психологической оценки, давать обратную связь, применять концепции и методы консультирования (индивидуального, группового, семейного).

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин «Клиническая психология и консультирование в системе психологических наук и специальная терминология», «Нейронаучные

основы клинической психологии и психологического консультирования», «Организация и функционирование психологических практик и консультирования», «Психодиагностика в структуре клинической практики и психологического консультирования» и служит основой для освоения дисциплин «Просветительская и психолого-профилактическая работа с различными группами населения», «Спецпрактикум по клинической психологии и психологическому консультированию», написания магистерской диссертации. Компетенции, знания и умения, а также опыт деятельности, приобретаемые студентами после изучения дисциплины, будут использоваться ими в ходе осуществления профессиональной деятельности.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов
ОПК-5. Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций	ОПК-5.1. Применяет основные стратегии, виды и формы вмешательства для создания программ психологического вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера ОПК-5.2. Применяет базовые приемы психологической помощи, развивающие и коррекционные технологии, методы индивидуальной и групповой работы	Знать: основные стратегии, виды и формы вмешательства для создания программ психологического профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, базовые приемы психологической помощи, технологии, методы индивидуальной и групповой работы Уметь: применяет базовые методы и приемы психологической помощи, развивающие и коррекционные технологии, методы индивидуальной и групповой работы. Владеть: навыком поиска и использования эффективных стратегий вмешательства, создания программ профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера, навыками самостоятельного построения индивидуальных программ психологической помощи человеку в кризисный период жизни
ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному,	ОПК-6.1. Применяет концепции и методы консультирования (индивидуального, группового, семейного) ОПК-6.2. Оценивает проблемы и потребности клиента, формирует задачи и выбирает методы консультирования	Знать: знает основные понятия, цели и структуру процесса психологического консультирования, его отличие от психотерапии; этические аспекты психологического консультирования, знает основные методологические принципы и особенности современных

семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента		направлений психологического консультирования (психоаналитическое, адлеровское направления, терапия поведения, рационально-эмоциональная терапия, ориентированная на клиента терапия, экзистенциальная терапия). Уметь: умеет самостоятельно анализировать, подбирать и использовать методы оказания психологической помощи, проводить психологическое консультирование с учетом нозологической, возрастной, социокультурной специфики клиента (пациента). Владеть: владеет приемами анализа основных направлений консультирования с точки зрения их теоретической обоснованности и научности. Владеет навыками психологического консультирования населения с целью выявления индивидуально - психологических, социально - психологических и иных факторов риска дезадаптации, первичной и вторичной профилактики нервно-психических и психосоматических расстройств и нарушений поведения
ПК-3. Способен организовывать и осуществлять психологическое сопровождение, реабилитации и оказания психологической помощи и психологического консультирования (терапию), направленных на улучшение психологического здоровья населения	ПК-3.1. Демонстрирует знания и навыки осуществления разных видов психологической помощи в клинической психологии и психологическом консультировании ПК-3.2. Умеет реализовать на практике разные виды психологической помощи и психологического консультирования, с использованием клинических методов исследования, направленные на улучшение психологического здоровья населения ПК-3.3. Владеет навыками разработки и реализации	Знать: виды психологической помощи в клинической психологии и психологическом консультировании, особенности психологического сопровождения, специфику и объяснительные теории поведения человека в кризисный и посткризисный период Уметь: реализовать на практике разные виды психологической помощи пациентам с ПТСР, с использованием клинических методов исследования, коррекции и реабилитации, направленные на улучшение психологического здоровья пациента Владеть: приемами и

	программы психологической помощи клиентам и осуществляет психологическое консультирование клиентов (индивидуальное, групповое). ПК-3.4. Осуществляет индивидуальное и групповое консультирование клиентов, оказывая психологическую помощь отдельным лицам и группам, попавшим в трудную жизненную ситуацию. ПК-3.5. Владеет навыками и приемами профилактической и консультационной работы, направленной на психологическое просвещение и повышение психологической культуры различных возрастных и социальных групп населения.	навыками разработки и реализации программы психологической помощи клиентам в состоянии ПТСС и осуществлять психологическое консультирование клиентов (индивидуальное, групповое); оказывая психологическую помощь отдельным лицам и группам, попавшим в трудную жизненную ситуацию; владеть навыками и приемами профилактической и консультационной работы, направленной на психологическое просвещение и повышение психологической культуры различных возрастных и социальных групп населения
--	---	---

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)		
	Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
Общая учебная нагрузка (всего)	180 (5зач. ед.)	180 (5зач. ед.)	-
Обязательная контактная работа (всего)	112	98	-
в том числе:			
Лекции	56	56	-
Семинарские занятия			-
Практические занятия	56	42	-
Лабораторные работы	-		-
Курсовая работа (курсовой проект)	-		-
Другие формы и методы организации образовательного процесса (<i>расчетно-графические работы, индивидуальные задания и т.п.</i>)	-		-
Самостоятельная работа студента (всего)	62	76	-
Форма аттестации	Зачет(III)Зачет с оценкой(IV)	Зачет(III)Зачет с оценкой(IV)	-

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Семейная терапия как учебная дисциплина и практика психологической помощи семье

Цели, задачи, предмет, содержание и структура учебной дисциплины. Межпредметные связи. История становления и развития семейной психотерапии. Классики семейной системной психотерапии: Джей Хейли, С.

Минухин, М. СильвиниПалацолли, М. Боуэн, К. Витакер, В. Сатир и др. Классификации основных направлений семейной психотерапии. Сравнительный анализ индивидуальной, супружеской и семейной психотерапии.

Тема 2. Психоаналитическая семейная и супружеская терапия Методологические основания психоаналитической семейной психотерапии: классический психоанализ З. Фрейда, Эго-психология, теория объектных отношений. Условия нормального развития семьи. Развитие расстройств поведения. Цели психотерапии, условия успешности психотерапии. Основные техники. Эволюционный подход к супружеской психотерапии. Стадии развития супружеских отношений в эволюционном подходе. Диагностика стадий развития супружеских пар. Терапия семейных пар по эволюционной модели развития.

Тема 3. Трансгенерационная семейная психотерапия Методологические основания трансгенерационной семейной психотерапии. Основные теоретические конструкты теории эмоциональных систем Мюррея Боуэна. Развитие идей Боуэна в современной трансгенерационной психотерапии. Характеристики здоровой семьи Практика трансгенерационной семейной психотерапии. Цели психотерапии. Позиция психотерапевта. Анализ основных техник. Генограмма как метод исследования и психотерапии семьи. Возможности использования трансгенерационного подхода в терапии супружеских пар и в индивидуальной психотерапии.

Тема 4. Когнитивно-поведенческая семейная психотерапия Методологические основания и теоретические положения поведенческой психотерапии. Условия нормального развития семьи. Причины расстройств поведения. Цели психотерапии. Анализ основных техник. Супружеская поведенческая психотерапии.

Тема 5. Стратегический подход к семейной психотерапии Джей Хейли – основоположник стратегического подхода к семейной психотерапии. Методологические основания стратегической семейной психотерапии. Понятие семьи в стратегическом подходе. Семейная иерархия. Симптом и его функции. Понятие о последовательностях взаимодействия в семье. Предписания как основной терапевтический прием в стратегическом подходе к семейной терапии. Миланская школа семейной психотерапии, ее вклад в развитие семейной психотерапии. Цель терапевтического вмешательства. Циркулярное интервью. Техники стратегической семейной психотерапии.

Тема 6. Структурная семейная психотерапия Теоретические конструкты структурной семейной психотерапии. Эволюция паттернов взаимодействия. Уровни изменений. Здоровые и дисфункциональные семьи: признаки и характеристики. Проблемы с определением границ, расстановкой сил, разделением властных функций.

Практика структурной семейной психотерапии. Оценка семейных отношений. Цели семейной психотерапии. Создание терапевтической системы. Основные техники присоединения. Стратегии изменения: вызов симптому, вызов структуре, вызов семейной реальности. Техники психотерапевтического вмешательства. Позиция психотерапевта. Эффективность структурной семейной психотерапии.

Тема 7. Гуманистическая психотерапия В.Сатир

Влияние В. Сатир на современников и последователей. Теоретические конструкторы гуманистического подхода к семейной психотерапии. Понятие о здоровой и неблагополучной семье. Процессуальный подход к психотерапии, стадии терапевтических изменений в человеке и семье. Практика гуманистической семейной психотерапии. Цели психотерапии. Основные техники.

Тема 8. Постмодернизм в семейной психотерапии

Социальный конструктивизм как теоретическая основа нарративного подхода. Основные идеи социального конструктивизма: реальности социально конструируются, учреждаются через язык, организуются и поддерживаются через нарратив, субъективность реальности. Концепция семьи. Терапия как сотрудничество. Роль терапевта. Методы и техники нарративной семейной психотерапии. Краткосрочная терапия, основанная на решении.

Тема 9. Сравнительный анализ основных направлений семейной психотерапии

Становление и этапы развития семейной психотерапии. Сравнительная характеристика психоаналитического, бихевиористического, стратегического, структурного, боуэновского, гуманистического подхода по следующим позициям: функция симптома; понятие о треугольниках; цели психотерапии; роль инсайта и поведения в психотерапевтических изменениях; продолжительность психотерапии; позиция психотерапевта; роль диагностического оценивания; основные техники психотерапии. Этические нормы семейного психотерапевта.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно- заочная форма	Заочная форма
1.	Семейная терапия как учебная дисциплина и практика психологической помощи семье	4	4	-
2.	Психоаналитическая семейная и супружеская терапия	4	4	-
3.	Трансгенерационная семейная психотерапия	4	4	-
4.	Когнитивно-поведенческая семейная психотерапия	6	6	-
5.	Стратегический подход к семейной психотерапии	6	6	-

6.	Структурная семейная психотерапия	6	6	-
7.	Гуманистическая психотерапия В.Сатир	4	4	-
8.	Постмодернизм в семейной психотерапии	4	4	-
9.	Сравнительный анализ основных направлений семейной психотерапии	18	18	-
Итого:		56	56	-

4.4. Практические (семинарские) занятия.

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно- заочная форма	Заочная форма
1.	Становление и этапы развития семейной психотерапии. Классификации основных направлений семейной психотерапии	6	2	-
2.	Основные техники. Эволюционный подход к супружеской психотерапии	6	4	-
3.	Техники стратегической семейной психотерапии	6	4	-
4.	Супружеская поведенческая психотерапии	6	6	-
5.	Здоровые и дисфункциональные семьи: признаки и характеристики	8	6	
6.	Стратегический подход к семейной психотерапии	8	6	-
7.	Практика гуманистической семейной психотерапии	6	6	-
8.	Методы и техники нарративной семейной психотерапии	6	6	-
9.	Этические нормы семейного психотерапевта	4	4	-
	Всего	56	42	-

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/ п	Название темы	Вид СРС	Объем часов		
			Очная форма	Очно- заочная форма	Заочная форма
1.	Терапия семейных пар по эволюционной модели развития	Подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний и умений. Подготовка реферата по одной из предложенных тем	8	4	-
2.	История становления и развития семейной психотерапии. Классики семейной системной психотерапии	Подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний и умений. Подготовка доклада.	8	6	-
3.	Стадии развития	Подготовка к текущему и	8	4	-

	супружеских отношений в эволюционном подходе	промежуточному контролю знаний и умений. Подготовка доклада.			
4.	Типы семейных отношений. Понятия брак и семья	Подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний и умений. Подготовка доклада.	8	6	-
5.	. Позиция психотерапевта. Этические нормы семейного психотерапевта	Подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний и умений. Подготовка доклада.	8	8	-
6.	Алкоголик и бытовое пьянство. Роль семьи в развитии этого явления. Профилактика алкоголизма в работе семейного психолога	Подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний и умений. Подготовка доклада.	8	8	-
7.	. Позиция психотерапевта. Этические нормы семейного психотерапевта	Подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний и умений.	8	8	-
8.	Сексуальное насилие	Подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний и умений.	6	8	-
9.	Зачет, зачет с оценкой				-
Итого:			62	76	-

4.7. Курсовые работы/проекты по дисциплине «Интегративная модель психотерапии в работе с семейными проблемами» не предполагаются учебным планом.

5. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий: объяснительно-иллюстративного обучения (технология поддерживающего обучения, технология проведения учебной дискуссии), информационных технологий (презентационные материалы), развивающих и инновационных образовательных технологий.

Практические занятия проводятся с использованием развивающих, проблемных, проектных, информационных (использование электронных образовательных ресурсов (электронный конспект) образовательных технологий.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1. Браун, Дж. Теория и практика семейной психотерапии / Дж. Браун, Д. Кристенсен. – СПб.: Питер, 2012. – 352 с. —

URL:

https://tvseminary.online/materials/CM5002/Braun_Teoriya_i_praktika_semeinoi_psihoterapii.pdf

2. Системная семейная психотерапия: Классика и современность / Составитель и научный ред. А.В. Черников. – М.: Независимая фирма «Класс», 2015. – 400 с. —

URL: <https://aristarh63.ru/wp-content/uploads/2020/08/sistemnaya-semejnyaya-terapiya.pdf>

3. Уорден, М. Основы семейной психотерапии. – 4-е международное издание / М. Уорден. – СПб.: прайм-ЕВРОЗНАК, 2015. – 256 с. —

URL: <https://avidreaders.ru/book/osnovy-semeynoy-psihoterapii.html>

4. Эйдемиллер, Э.Г. Психология и психотерапия семьи / Э.Г. Эйдемиллер, В.В. Юстицкий. – СПб.: Питер, 2012. – 656 с.—

URL: <https://psy.pinpo.ru/wp-content/uploads/2019/12/Э>

б) дополнительная литература:

1. Бэйдер, Э. В поисках мифической пары. Эволюционный подход к диагностике и психотерапии пар: учебное пособие / Э. Бэйдер, П. Пирсон; Пер. с англ. и ред. Н.А. Цветковой. – М.: Изд-во Московского психолого-социального института, 2006. – 302 с. —

URL: <https://lektsia.com/13x10e9.html?ysclid=lu5bq5uwpu336854191>

2. Варга А. Я. Семейные мифы в практике системной семейной психотерапии // Журнал Практической Психологии и Психоанализа, 2001 г. №1-2—

URL: <https://publications.hse.ru/articles/229226831>

3. Варга, А. Системная семейная психотерапия. Краткий лекционный курс / А. Варга. – СПб.: Речь, 2001. – 144 с. —

URL:

<https://www.nwk.su/assets/files/BOOKS/Варга%20А.%20Я.%20Системная%20семейная%20психотерапия.pdf>

4. Николс, М. Семейная терапия. Концепции и методы / М. Николс, Р. Шварц; Пер. с англ. О. Очкур, А. Шишко. – М.: Изд-во Эксмо, 2004. – 960 с.—

URL: <https://studylib.ru/doc/6404500/nikols-i-shvarc-sst-konceptsiya-i-metody?ysclid=lu5ck60t82611907>

5. Теория семейных систем Мюррея Боуэна: Основные понятия, методы и клиническая практика. – М.: «Когито-Центр», 2005. – 496 с. —

URL:

<https://fictionbook.ru/static/trials/09/37/08/09370803.a6.pdf?ysclid=lu5cmdbi1w600946393>

6. Фримен, Д. Техники семейной психотерапии / Д. Фримен. – СПб.: Питер, 2001. – 384 с.—

URL: <http://lib.tau-edu.kz/wp-content/uploads/2020/10/028.pdf>

в) методические рекомендации:

1.Артюхова Т.Ю.Психокоррекция и психотерапия: учеб. пособие / Т.Ю. Артюхова, Т.В. Шелкунова. – Красноярск: Сиб. федерал. ун-т, 2019. – 170 с.—

URL: https://lpi.sfu-kras.ru/files/psihokorrekcija_i_psihotera

2.Карабанова О.А.Психология семейных отношений и основы семейного консультирования: Учебное пособие. — М.: Гардарики, 2005 — 320 с.—

URL: <https://ипби.пф/images/Bibl/PSO>

г)интернет-ресурсы:

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки – <http://obrnadzor.gov.ru/>

Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования – <http://fgosvo.ru>

Федеральный портал «Российское образование» – <http://www.edu.ru/>

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru>

Электронно-библиотечная система «ЮРАЙТ» – <https://www.biblio-online.ru/>

Электронные библиотечные системы и ресурсы

Электронно-библиотечная система «StudMed.ru» – <https://www.studmed.ru>

Информационный ресурс библиотеки образовательной организации

Научная библиотека имени А. Н. Коняева – <http://biblio.dahluniver.ru/>

7. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины «Интегративная модель психотерапии в работе с семейными проблемами» предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.

Программное обеспечение:

Функциональное назначение	Бесплатное программное обеспечение	Ссылки
Офисный пакет	Libre Office 6.3.1	https://www.libreoffice.org/ https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice
Операционная	UBUNTU 19.04	https://ubuntu.com/

система		https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu
Браузер	FirefoxMozilla	http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx
Браузер	Opera	http://www.opera.com
Почтовый клиент	MozillaThunderbird	http://www.mozilla.org/ru/thunderbird
Файл-менеджер	FarManager	http://www.farmanager.com/download.php
Архиватор	7Zip	http://www.7-zip.org/
Графический редактор	GIMP (GNU Image Manipulation Program)	http://www.gimp.org/ http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8 http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP
Редактор PDF	PDFCreator	http://www.pdfforge.org/pdfcreator
Аудиоплеер	VLC	http://www.videolan.org/vlc/

8. Оценочные средства по дисциплине

Паспорт

оценочных средств по учебной дисциплине

«Интегративная модель психотерапии в работе с семейными проблемами»

Перечень компетенций (элементов компетенций), формируемых в результате освоения учебной дисциплины (модуля) или практики

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Контролируемые темы учебной дисциплины, практики	Этапы формирования (семестр изучения)
1.	ОПК-5.	Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного	ОПК-5.1. Применяет основные стратегии, виды и формы вмешательства для создания программ психологического вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера ОПК-5.2. Применяет базовые приемы	Тема 1. Семейная терапия как учебная дисциплина и практика психологической помощи семье Тема 2. Психоаналитическая семейная и	III

		ного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций	психологической помощи, развивающие и коррекционные технологии, методы индивидуальной и групповой работы	супружеская терапия Тема 3.Трансгенерационная семейная психотерапия Тема 4. Когнитивно-поведенческая семейная психотерапия Тема 7. Гуманистическая психотерапия В.Сатир Тема 8 Постмодернизм в семейной психотерапии	
2.	ОПК-6.	Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента	ОПК-6.1. Применяет концепции и методы консультирования (индивидуального, группового, семейного) ОПК-6.2. Оценивает проблемы и потребности клиента, формирует задачи и выбирает методы консультирования	Тема 4. Когнитивно-поведенческая семейная психотерапия Тема 5. Стратегический подход к семейной психотерапии Тема 6. Структурная семейная психотерапия Тема 9. Сравнительный анализ основных направлений семейной психотерапии	IV
3.	ПК-3. населения	Способен организовывать	ПК-3.1. Демонстрирует знания и навыки	Тема 5. Стратегичес	IV

		ь и осуществлять психологическое сопровождение, реабилитации и оказания психологической помощи и психологического консультирования (терапию), направленных на улучшение психологического здоровья	осуществления разных видов психологической помощи в клинической психологии и психологическом консультировании ПК-3.2. Умеет реализовать на практике разные виды психологической помощи и психологического консультирования, с использованием клинических методов исследования, направленные на улучшение психологического здоровья населения ПК-3.3. Владеет навыками разработки и реализации программы психологической помощи клиентам и осуществляет психологическое консультирование клиентов (индивидуальное, групповое). ПК-3.4. Осуществляет индивидуальное и групповое консультирование клиентов, оказывая психологическую помощь отдельным лицам и группам, попавшим в трудную жизненную ситуацию. ПК-3.5. Владеет навыками и приемами профилактической и консультационной работы, направленной на психологическое просвещение и повышение психологической культуры различных возрастных и	кий подход к семейной психотерапии Тема 6. Структурная семейная психотерапия Тема 9. Сравнительный анализ основных направлений семейной психотерапии и	
--	--	--	---	---	--

			социальных групп населения.		
--	--	--	--------------------------------	--	--

Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№ п/п	Код контролируемо й компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов	Контролиру емые темы учебной дисциплины	Наименова ние оценочного средства
1.	ОПК-5.	ОПК-5.1. ОПК-5.2.	Знать: основные стратегии, виды и формы вмешательства для создания программ психологического профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, базовые приемы психологической помощи, технологии, методы индивидуальной и групповой работы Уметь: применяет базовые методы и приемы психологической помощи, развивающие и коррекционные технологии, методы индивидуальной и групповой работы. Владеть: навыком поиска и использования эффективных стратегий вмешательства, создания программ профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера, навыками самостоятельного построения индивидуальных программ психологической помощи человеку в	Тема 1 Тема 2 Тема 3 Тема 4. Тема 7\ Тема 8	Вопросы для обсуждени я (в виде докладов и сообщений) , рефераты

			кризисный период жизни		
2.	ОПК-6.		Знать: знает основные понятия, цели и структуру процесса психологического консультирования, его отличие от психотерапии; этические аспекты психологического консультирования, знает основные методологические принципы и особенности современных направлений психологического консультирования (психоаналитическое, адлеровское направления, терапия поведения, рационально-эмоциональная терапия, ориентированная на клиента терапия, экзистенциальная терапия). Уметь: умеет самостоятельно анализировать, подбирать и использовать методы оказания психологической помощи, проводить психологическое консультирование с	Тема 4 Тема 5 Тема 6 Тема 9	

			учетом нозологической, возрастной, социокультурной специфики клиента (пациента). Владеть: владеет приемами анализа основных направлений консультирования с точки зрения их теоретической обоснованности и научности. Владеет навыками психологического консультирование населения с целью выявления индивидуально - психологических, социально - психологических и иных факторов риска дезадаптации, первичной и вторичной профилактики нервно-психических и психосоматических расстройств и нарушений поведения		
	ПК-3.	ПК-3.1. ПК-3.2. ПК-3.3. ПК-3.4. ПК-3.5.	Знать: виды психологической помощи в клинической психологии и психологическом консультировании, особенности психологического сопровождения, специфику и объяснительные теории поведения человека в кризисный и посткризисный период	Тема 5. Тема 6. Тема 9.	

			Уметь:реализовать на практике разные виды психологической помощи пациентам с ПТСС, с использованием клинических методов исследования, коррекции и реабилитации, направленные на улучшение психологического здоровья пациента Владеть: приемами и навыкамиразработки и реализации программы психологической помощи клиентам в состоянии ПТСС и осуществлять психологическое консультирование клиентов (индивидуальное, групповое); оказывая психологическую помощь отдельным лицам и группам, попавшим в трудную жизненную ситуацию; владеть навыками и приемами профилактической и консультационной работы, направленной на психологическое просвещение и повышение психологической культуры различных возрастных и социальных групп населения		
--	--	--	--	--	--

Оценочные средства по дисциплине «Интегративная модель психотерапии в работе с семейными проблемами»

Вопросы для обсуждения на практических и семинарских занятиях (в виде докладов и сообщений)

История становления и развития семейной психотерапии. Теоретические основы классической системной семейной психотерапии. Постклассическая семейная психотерапия. Классификации основных направлений семейной психотерапии. Причины возникновения системной семейной психотерапии. Классики системного подхода к семье. Сравнительная характеристика индивидуальной, супружеской и семейной психотерапии. Условия нормального развития семьи. Развитие расстройств поведения. Цели психотерапии, условия успешности психотерапии. Характеристика основных техник. Эволюционный подход к супружеской психотерапии. Стадии развития супружеских отношений в эволюционном подходе. Диагностика стадий развития супружеских пар. Причины семейного неблагополучия. Анализ статьи М.Ю. Арутюнян «Маленький Ганс как случай семейной психотерапии». Значение системного мышления в семейной психотерапии.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «доклад, сообщение»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Доклад (сообщение) представлен(о) на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.)
4	Доклад (сообщение) представлен(о) на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.)
3	Доклад (сообщение) представлен(о) на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.)
2	Доклад (сообщение) представлен(о) на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

Вопросы к контрольным работам

1. Концептуальные основы системной семейной психотерапии.

2. Линейный и системный подход в семейной психотерапии.
3. Семейное консультирование и семейная терапия-сходство и различие?
4. Понятие о симметричности и дополнении (комплементарности) в построении семейных отношений.
5. Психодинамическая модель семейной терапии.
6. Характер семейных взаимоотношений. Каолиции, союзы (явные и скрытые).
7. Фазы жизненного цикла семьи, ключевые проблемы.
8. Раскройте понятие трангуляции (передачи паттернов взаимоотношений).
9. Семейная скульптура и другие метафорические техники работы с семьей.
10. Эмоциональный треугольник (М.Боуэн).
11. Семейные роли и их ротация.
12. Диагностика семейных отношений с помощью «Кинетического рисунка семьи».
13. Диагностика семейных отношений с помощью с помощью цветного теста Эткинда (КТС).
14. Понятие открытого брака и другие типы современных брачных отношений.
15. Эволюционная роль семьи (М.Боуэн).
16. Бихевиоральные техники работы с семьей.
17. Циркулярные модели функционирования семьи.
18. Функции симптоматического поведения в семейной системе.
19. Функционирование семьи и потребности.
20. Социометрические техники работы с семьей.
21. Понятие генограммы и ее построение.
22. Теоретические модели психотерапии семьи.
23. Проблемы гармоничных и дисгармоничных семей.
24. Исследование структуры и истории семьи. Интервью по генограмме.
25. Структура семьи. Подсистемы семьи, их характеристика и иерархия.
26. Общие характеристики семьи: тип сбалансированности, уровень сплоченности, уровень гибкости (модель Олсона).
27. Закономерности формирования «узлов» жизненных событий.
28. Семейная системная психотерапия (М.Боуэн).
29. Семейная интегративная и эклектичная психотерапия, отличие.
30. Методы изучения структуры семейных отношений.
31. Понятие про семейную хронику и ее исследование.
32. Парадоксальные техники психотерапевтической работы с семьей.
33. Транзактная модель психологического консультирования семьи.
34. Методы изучения структуры семьи.
35. Индивидуальные различия стилей принятия решения участников семейных конфликтов.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «контрольная работа»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Контрольная работа выполнена на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% вопросов/задач)
4	Контрольная работа выполнена на среднем уровне (правильные ответы даны на 75-89% вопросов/задач)
3	Контрольная работа выполнена на низком уровне (правильные ответы даны на 50-74% вопросов/задач)
2	Контрольная работа выполнена на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50%)

Темы рефератов

1. Понятие об открытом браке и его отличие от других форм
1. современного брака.
2. Брак как развивающийся процесс партнерства.
3. Принципы открытого брака в современном мире.
4. Возможности семьи в создании условий для личностного роста
5. взрослых и детей.
6. Классификации основных направлений семейной психотерапии.
7. Сравнительный анализ индивидуальной, супружеской и семейной психотерапии.
8. Супружеская поведенческая психотерапии.
9. Генограмма как метод исследования психотерапии семьи.
10. Цель терапевтического вмешательства.
11. Техники стратегической семейной психотерапии.
12. Основные техники присоединения.
13. Эффективность структурной семейной психотерапии.
14. Стадии терапевтических изменений в человеке и семье.
15. Концепция семьи.
16. Этические нормы семейного психотерапевта.
17. Гуманистический подход в семейной психотерапии.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «реферат»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Реферат представлен на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.). Оформлен в соответствии с требованиями предъявляемыми к данному виду работ.
4	Реферат представлен на среднем уровне (студент в целом

	осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.). В оформлении допущены некоторые неточности в соответствии с требованиями предъявляемыми к данному виду работ.
3	Реферат представлен на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.). В оформлении допущены ошибки в соответствии с требованиями предъявляемыми к данному виду работ.
2	Реферат представлен на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

Оценочные средства для промежуточной аттестации (зачет)

Теоретические вопросы

1. Цели, задачи, предмет, содержание и структура учебной дисциплины «Семейная психотерапия».
2. Причины возникновения, история становления и развития семейной психотерапии.
3. Теоретические основы классической системной семейной психотерапии.
4. Классификация основных направлений семейной психотерапии.
5. Сравнительный анализ индивидуальной и классической семейной психотерапии.
6. Методологические основания трансгенерационной семейной психотерапии.
7. Основные теоретические конструкты теории эмоциональных систем Мюррея Боуэна.
8. Развитие идей М. Боуэна в современной трансгенерационной семейной психотерапии (Бошормени-Надь, Анн Анселин-Шутценбергер).
9. Методологические основания стратегической семейной психотерапии: Общая теория систем Людвиг фон Берталанфи как методологическое основание системной семейной психотерапии.
10. Теория коммуникации группы Пало-Альто Грегори Бейтсона как методологическое основание системной семейной психотерапии.
11. Понятие семьи в стратегическом подходе.
12. Семейная иерархия как основной конструкт в стратегическом подходе.
13. Симптом и его функции в стратегическом подходе. Алгоритм работы с симптомом в семейной психотерапии.
14. Понятие о последовательностях взаимодействия в семье.
15. Предписания как основной терапевтический прием в стратегическом подходе к семейной терапии.

16. Миланская школа семейной психотерапии, ее вклад в развитие семейной психотерапии.
17. Теоретические конструкты структурной семейной психотерапии: семья как базисная человеческая система, холоны как подсистемы семьи, внутренние и внешние границы семейной системы, концепция вмешивающегося поведения.
18. Понятие об уровнях изменений в семейной системной психотерапии.
19. Здоровые и дисфункциональные семьи в структурной семейной психотерапии: признаки и характеристики. Проблемы с определением границ, расстановкой сил, разделением властных функций.
20. Техники присоединения: аккомодация, отслеживание, мимесис.
21. Стратегии изменения: вызов симптому, вызов структуре, вызов семейной реальности.
22. Понятие комплементарности и его роль в структурной семейной психотерапии.
23. Теоретические основания гуманистического подхода к семейной психотерапии.
24. Психотерапевтический процесс по В. Сатир: стадии и основные техники.
25. Основные идеи социального конструктивизма: реальности социально конструируются, учреждаются через язык, организуются и поддерживаются через нарратив, субъективность реальности.

Характеристика знания предмета и ответов	Зачеты
Студент глубоко и в полном объёме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.	«Зачтено»
Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.	
Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно чёткие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.	
Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы	«Не зачтено»

Оценочные средства для промежуточной аттестации (зачет с оценкой)

Теоретические вопросы

1. Техники структурной семейной психотерапии (Конкретные примеры).
2. Основные приемы и техники краткосрочной психотерапии, ориентированной на решение.
3. Диагностика отношений в супружеской паре в эволюционном подходе.
4. Причины семейной патологии в разных направлениях семейной классической психотерапии (М. Николс Сравнительный анализ).
5. Концепция триангуляции в разных направлениях семейной классической психотерапии (М. Николс Сравнительный анализ)
6. Функции симптомов в разных направлениях семейной классической психотерапии (М. Николс Сравнительный анализ).
7. Отношение к динамике и цели терапии в разных направлениях семейной классической психотерапии (М. Николс Сравнительный анализ).
8. Условия, необходимые для изменений в разных направлениях семейной классической психотерапии (М. Николс Сравнительный анализ).
9. Методы работы в разных направлениях семейной классической психотерапии (М. Николс Сравнительный анализ).
10. Выделить параметры для сравнительного анализа системной классической и постклассической семейной психотерапии в статье Паулы Бостон «Системная семейная психотерапия и влияние постмодернизма».
11. Сравнительный анализ модернизма и постмодернизма в статье Паулы Бостон «Системная семейная психотерапия и влияние постмодернизма».
12. Вопросы структуры, определения самости, перспективы и языка в модернизме и постмодернизме (Паула Бостон «Системная семейная психотерапия и влияние постмодернизма»).
13. Принципы семейной психотерапии, «открытые» З. Фрейдом при работе с маленьким Гансом (М.Ю. Арутюнян «Маленький Ганс как случай семейной терапии»).
14. Семейные мифы: определение, виды, роль в семейном функционировании, способы выявления (А.Я. Варга Семейные мифы в практике системной семейной психотерапии.)
15. Становление себя в своей семье как средство увеличения зрелости и способности к совершенству в терапии (Патриция Хайнс Майер «Паттерны и процессы в работе с собственной семьей терапевта: знания, требующиеся для совершенства»).
16. Средства работы с семьей (Патриция Хайнс Майер «Паттерны и процессы в работе с собственной семьей терапевта: знания, требующиеся для совершенства»).

17. Аналитический обзор статьи В. Сатир «Почему семейная терапия?».
18. Концепция здоровой семьи в работе В. Сатир «Почему семейная терапия?».
19. Факторы неспособности определить свое «Я» (Патриция Хайнс Майер «Паттерны и процессы в работе с собственной семьей терапевта: знания, требующиеся для совершенства).
20. Цели, задачи, предмет, содержание и структура учебной дисциплины «Семейная психотерапия».
21. Причины возникновения, история становления и развития семейной психотерапии.
22. Теоретические основы классической системной семейной психотерапии.
23. Классификация основных направлений семейной психотерапии.
24. Сравнительный анализ индивидуальной и классической семейной психотерапии.
25. Методологические основания трансгенерационной семейной психотерапии.
26. Основные теоретические конструкты теории эмоциональных систем Мюррея Боуэна.
27. Развитие идей М. Боуэна в современной трансгенерационной семейной психотерапии (Бошормени-Надь, Анн Анселин Шутценбергер).
28. Методологические основания стратегической семейной психотерапии: Общая теория систем Людвиг фон Берталанфи как методологическое основание системной семейной психотерапии.
29. Теория коммуникации группы Пало-Альто Грегори Бейтсона как методологическое основание системной семейной психотерапии.
30. Понятие семьи в стратегическом подходе.
31. Семейная иерархия как основной конструкт в стратегическом подходе.
32. Симптом и его функции в стратегическом подходе. Алгоритм работы с симптомом в семейной психотерапии.
33. Понятие о последовательностях взаимодействия в семье.
34. Предписания как основной терапевтический прием в стратегическом подходе к семейной терапии.
35. Миланская школа семейной психотерапии, ее вклад в развитие семейной психотерапии.
36. Теоретические конструкты структурной семейной психотерапии: семья как базисная человеческая система, холоны как подсистемы семьи, внутренние и внешние границы семейной системы, концепция вмешивающегося поведения.
37. Понятие об уровнях изменений в семейной системной психотерапии.
38. Здоровые и дисфункциональные семьи в структурной семейной психотерапии: признаки и характеристики. Проблемы с определением границ, расстановкой сил, разделением властных функций.
39. Техники присоединения: аккомодация, отслеживание, мимесис.

40. Стратегии изменения: вызов симптому, вызов структуре, вызов семейной реальности.
41. Понятие комплементарности и его роль в структурной семейной психотерапии.
42. Теоретические основания гуманистического подхода к семейной психотерапии.
43. Психотерапевтический процесс по В. Сатир: стадии и основные техники.
44. Основные идеи социального конструктивизма: реальности социально конструируются, учреждаются через язык, организуются и поддерживаются через нарратив, субъективность реальности.
45. Основные методологические принципы и теоретические положения краткосрочной психотерапии, ориентированной на решение.
46. Стадии развития супружеских отношений в эволюционном подходе.
47. Классики системного подхода к семье.
48. Генограмма как метод диагностики и психотерапевтического вмешательства в трансгенерационном подходе.
49. Проведение первой встречи психотерапевта с семьей.
50. Виды вопросов в семейной системной психотерапии.
51. Системное интервью как диагностический инструмент.
52. Практика структурной семейной психотерапии: оценка семейных отношений, цели семейной психотерапии.
53. Позиция психотерапевта. Эффективность структурной семейной психотерапии.
54. Методы и техники нарративной семейной психотерапии.
55. Техники структурной семейной психотерапии (Конкретные примеры).
56. Основные приемы и техники краткосрочной психотерапии, ориентированной на решение.
57. Диагностика отношений в супружеской паре в эволюционном подходе.
58. Причины семейной патологии в разных направлениях семейной классической психотерапии (М. Николс Сравнительный анализ).
59. Концепция триангуляции в разных направлениях семейной классической психотерапии (М. Николс Сравнительный анализ).
60. Функции симптомов в разных направлениях семейной классической психотерапии (М. Николс Сравнительный анализ).
61. Отношение к динамике и цели терапии в разных направлениях семейной классической психотерапии (М. Николс Сравнительный анализ).
62. Условия, необходимые для изменений в разных направлениях семейной классической психотерапии (М. Николс Сравнительный анализ).
63. Методы работы в разных направлениях семейной классической психотерапии (М. Николс Сравнительный анализ).

64. Принципы семейной психотерапии, «открытые» З. Фрейдом при работе с маленьким Гансом (М.Ю. Арутюнян «Маленький Ганс как случай семейной терапии).
65. Семейные мифы: определение, виды, роль в семейном функционировании, способы выявления (А.Я. Варга Семейные мифы в практике системной семейной психотерапии.)

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
отлично (5)	Студент глубоко и в полном объёме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.
хорошо (4)	Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.
удовлетворительно (3)	Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно чёткие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.
неудовлетворительно (2)	Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы

Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)