

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ ВЛАДИМИРА ДАЛЯ»

Институт философии

Кафедра психологии и конфликтологии

УТВЕРЖДАЮ  
Директор \_\_\_\_\_ И. П. Скляр  
(подпись)  
«13» 03 2025 года

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
по учебной дисциплине

«Методика преподавания конфликтологии в высшей школе»  
37.04.02 Конфликтология  
«Технологии урегулирования конфликтов»

Разработчик:  
доцент \_\_\_\_\_ Бугеря Т.Н.

ФОС рассмотрен и одобрен на заседании кафедры психологии и конфликтологии от «26» 02 2025г., протокол №7

Заведующий кафедрой психологии и конфликтологии \_\_\_\_\_ Бугеря Т. Н.

Луганск 2025 г.

**Комплект оценочных материалов по дисциплине  
«Методика преподавания конфликтологии в высшей школе»**

**Задания закрытого типа**

**Задания закрытого типа на выбор правильного ответа**

*Выберите один правильный ответ.*

1. Систематизация учебного материала – это:

- А) сложный интеллектуальный процесс, который обоснован систематизацией учебного процесса
- Б) сложный интеллектуальный процесс, который ведет к рациональной организации содержания учебных предметов
- В) сложный интеллектуальный процесс, который позволяет сформировать оценочный фонд знаний обучающихся
- Г) сложный интеллектуальный процесс, который требует методических знаний и умений

Правильный ответ: Б

Компетенции (индикаторы): ОПК-11

2. Какой метод обучения позволяет активизировать творческое мышление?

- А) мозговой штурм
- Б) репродуктивный метод
- В) компьютерный метод
- Г) все ответы верны

Правильный ответ: А

Компетенции (индикаторы): ОПК-11

3. Лекция, семинар, практическое занятие, самостоятельная работа – это:

- А) формы обучения
- Б) методы обучения
- В) виды учебного занятия
- Г) все ответы верны

Правильный ответ: А

Компетенции (индикаторы): ОПК-11

4. В ходе выполнения каких самостоятельных работ самый высокий уровень познавательной активности и самостоятельности студентов?

- А) творческие
- Б) реконструктивно-вариативные
- В) воспроизводящие
- Г) эвристические

Правильный ответ: А

Компетенции (индикаторы): ОПК-11

## Задания закрытого типа на установление соответствия

Установите правильное соответствие:

Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого столбца.

1. Установите соответствие между понятием и его характеристикой.

Понятие	Характеристика
1) Системный подход	А) рефлексивно-деятельностный подход основан на развитии способности студента «входить» в активную исследовательскую позицию по отношению к себе, своей деятельности с целью критического анализа, осмысления, и оценки ее эффективности
2) Рефлексивно-деятельностный	Б) позволяет взаимодействовать всем частям авторской технологии, что в свою очередь максимально стимулирует развитие в комплексе и единстве всех компонентов педагогической рефлексии
3) Индивидуально-творческий подход	В) предполагает, с одной стороны, многообразие, разноуровневость, дифференцированность упражнений и заданий, преемственность форм обучения, а с другой стороны, право личности на обучение в соответствии со своими особенностями, способностями, интересами, жизненными планами, то есть вариативный выбор индивидуальной образовательной траектории
4) Вариативный подход	Г) обуславливает построение процесса обучения на основе индивидуальных программ, вследствие чего он приобретает для студента личностное значение, становится мотивированным, носит коррекционный характер

Правильный ответ: 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В

Компетенции (индикаторы): ОПК-11, ПК-4

2. Установите соответствие между функцией лекции и ее характеристикой.

Функции	Характеристика
1) Познавательная (обучающая)	А) реализуется в том случае, если ее содержание пронизано таким материалом, который воздействует не только на интеллект

## 2) Развивающая

обучающихся, но и на их чувства и волю. Этим обеспечивается единство обучения и воспитания в ходе педагогического процесса. Читаемые лекции необходимо ориентировать на профессиональное воспитание, четко обозначая, при этом, пути решения той или иной практической задачи, с которыми придется столкнуться будущему специалисту

Б) выражается в вооружении обучающихся знаниями основ науки и определении научно обоснованных путей решения практических задач и проблем. Именно на лекциях впервые знакомят слушателей со всей системой изучаемых в вузе дисциплин и наук, помогают разобраться во всех оттенках их положений, понять противоположные точки зрения, особенности подходов разных авторов и обоснованно оценить их достоинства и недостатки. При этом весь учебный материал передается в форме живого слова путем убеждающих и побуждающих приемов и средств. В таком общении лектора с аудиторией выявляется степень понимания и усвоения материала, изложение которого дополняется, варьируется, индивидуализируется с учетом особенностей обучающихся и их реакцией

## 3) Воспитательная

В) в процессе передачи знаний она ориентирует обучающихся не на память, а на мышление, т.е. учит их думать, мыслить научно, по-современному. Логическое, доказательное изложение материала, стремление лектора не просто передать сведения, а доказать их истинность, привести студентов к обоснованным выводам, всем стилем лекции учить их думать, искать ответы на сложные проблемы, показывать приемы такого поиска – именно это характеризует данную функцию и создает условия для активизации познавательной деятельности обучающихся в процессе ее чтения

## 4) Организующая

Г) предусматривает, в первую очередь, управление самостоятельной работой обучающихся как в процессе лекции, так и в часы самоподготовки. Эта функция

сознательно усиливается преподавателем при чтении установочных и обзорных лекций, а также лекций по темам, за которыми следует проведение семинаров и практических занятий. Здесь лектор ориентирует обучающихся на работу с литературой, указанной в программе, и информирует о появлении новых источников. Он обращает внимание студентов на то, что им надо изучить и что с чем сопоставить

Правильный ответ: 1-Б, 2-В, 3-А, 4-Г

Компетенции (индикаторы): ОПК-11, ПК-4

3. Установите соответствие между понятием и его характеристикой.

Понятие	Характеристика
1) Лекция	А) это важная составная часть учебно-воспитательного процесса. Она проводится в целях закрепления, расширения и углубления полученных знаний, выработки навыков работы с литературой, активного поиска новых знаний, подготовки к предстоящим занятиям, зачётам и экзаменам
2) Семинар	Б) проводится с целью выработки у обучающихся практических умений и приобретения навыков в решении конкретных задач в различных условиях. Для данных занятий характерна спокойная, деловая атмосфера взаимодействия и сотрудничества педагогов и обучающихся
3) Практическое занятие	В) это учебное занятие в форме коллективного обсуждения изучаемых вопросов, докладов, рефератов. Занятие проводится по основным и наиболее сложным вопросам учебных программ. Их назначение – углубить и закрепить теоретические знания, получаемые на лекциях, сформировать и развить у обучающихся научное мышление, навыки анализа, аргументированного

4) Самостоятельная работа

изложения и отстаивания своего мнения

Г) это устное изложение учебного материала, которое может сопровождаться демонстрацией видео и аудиофрагментов, фотографий, схем, плакатов и использованием мультимедийной техники

Правильный ответ: 1-Г, 2-В, Б-3, 4-А

Компетенции (индикаторы): ОПК-11, ПК-4

4. Установите соответствие между функциями педагогической деятельности и их характеристикой.

Функции	Характеристика
1 Информационная	А) ориентирует педагога на организацию учебно-воспитательного процесса как процесса развития личности, постановку ученика в позицию активного субъекта собственной деятельности, развитие у обучающихся активности и самостоятельности
2) Развивающая	Б) ориентирует педагога на обмен информацией с участниками педагогического процесса, анализ информации и ее поиск
3) Исследовательская	В) требует от преподавателя научного подхода к педагогическим явлениям, владения методами педагогического исследования, развития у обучающихся исследовательских умений и навыков
4) Организаторская	Г) предполагает включение обучающихся в различные виды деятельности, создание коллектива и организацию совместной деятельности

Правильный ответ: 1-Б, 2-А, 3-В, 4-Г

Компетенции (индикаторы): ОПК-11, ПК-4

## **Задания закрытого типа на установление правильной последовательности**

*Установите правильную последовательность.*

*Запишите правильную последовательность букв слева направо.*

1. Проблемное обучение включает в себя несколько этапов:

- А) формулировка проблемы на основе анализа ситуации
- Б) осознание проблемной ситуации
- В) решение проблемы, включающее выдвижение и проверку гипотез
- Г) проверка решения

Правильный ответ: Б, А, В, Г

Компетенции (индикаторы): ОПК-11, ПК-4

2. Установить последовательность компонентов структуры учебной деятельности в логике ее формирования:

- А) действия контроля и оценки
- Б) познавательная потребность
- В) учебная задача
- Г) учебно-познавательный мотив
- Д) учебные действия

Правильный ответ: Б, Г, В, Д, А

Компетенции (индикаторы): ОПК-11, ПК-4

3. Установить последовательность стадий инновационного процесса:

- А) выявление потребности в изменениях субъектов образовательного процесса
- Б) выявление необходимости изменений на участках образовательного процесса
- В) разработка способов решения проблем (проектирование новшества)
- Г) перевод новшества в режим постоянного использования
- Д) внедрение и распространение новшества

Правильный ответ: Б, А, В, Д, Г

Компетенции (индикаторы): ОПК-11, ПК-4

4. Установить последовательность методов обучения в логике возрастания степени самостоятельности обучающихся:

- А) репродуктивный метод
- Б) информационно-рецептивный метод
- В) частично-поисковый метод
- Г) метод проблемного изложения
- Д) исследовательский метод

Правильный ответ: Б, А, Г, В, Д

Компетенции (индикаторы): ОПК-11, ПК-4

## **Задания открытого типа**

### **Задания открытого типа на дополнение**

*Напишите пропущенное слово (словосочетание)*

1. Деятельность кафедр и администрации вуза по совершенствованию методики, повышению эффективности и качества проведения всех видов учебных занятий, профессионального уровня преподавательского и руководящего состава – это \_\_\_\_\_ работа.

Правильный ответ: методическая

Компетенции (индикаторы): ОПК-11, ПК-4

2. Документ, определяющий научное содержание, методическое построение учебной дисциплины, наименование и основные вопросы разделов и тем, распределение учебного времени по разделам, темам и видам учебных занятий, называется: \_\_\_\_\_.

Правильный ответ: учебной программой

Компетенции (индикаторы): ОПК-11, ПК-4

3. Один из видов учебной работы, направленный на углубление и закрепление теоретических знаний, развитие навыков самостоятельного экспериментирования – это: \_\_\_\_\_.

Правильный ответ: практические занятия

Компетенции (индикаторы): ОПК-11, ПК-4

4. Систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала, как правило теоретического характера – это: \_\_\_\_\_.

Правильный ответ: лекция

Компетенции (индикаторы): ОПК-11, ПК-4

### **Задания открытого типа с кратким свободным ответом**

*Напишите пропущенное слово (словосочетание)*

1. Индивидуальная характеристика степени соответствия специалиста профессиональным требованиям называется: \_\_\_\_\_.

Правильный ответ: компетентностью

Компетенции (индикаторы): ОПК-11, ПК-4

2. Функцией лекционного занятия не является: \_\_\_\_\_.

Правильный ответ: контролирующая

Компетенции (индикаторы): ОПК-11, ПК-4



3. Способ и результат, подтверждающий соответствие или несоответствие знаний, умений и навыков студента целям и задачам обучения – это \_\_\_\_\_.

Правильный ответ: оценка

Компетенции (индикаторы): ОПК-11, ПК-4

4. \_\_\_\_\_ – это форма организации учебного процесса, направленная на закрепление теоретических знаний путем обсуждения первоисточников и решения конкретных задач, проходящее под руководством преподавателя.

Правильный ответ: практическое занятие

Компетенции (индикаторы): ОПК-11, ПК-4

### **Задания открытого типа с развернутым ответом**

1. Перечислите принципы организации контроля в высшей школе.

Время выполнения – 10 мин.

Ожидаемый результат: профессиональная направленность контроля, воспитывающий характер контроля, систематичность, всесторонность.

Критерии оценивания: полное содержательное соответствие приведенному пояснению.

Компетенции (индикаторы): ОПК-11, ПК-4

2. Какие функции выполняет система проверки знаний и умений студентов?

Время выполнения – 10 мин.

Ожидаемый результат: диагностирующая, обучающая, развивающая, воспитательная.

Критерии оценивания: полное содержательное соответствие приведенному пояснению.

Компетенции (индикаторы): ОПК-11, ПК-4

3. Перечислите основные формы контроля в высшей школе.

Время выполнения – 10 мин.

Ожидаемый результат: экзамены, зачеты, устный опрос, собеседование, письменные контрольные, тестовый контроль, рефераты, коллоквиумы, семинары, курсовые работы, контрольные работы.

Критерии оценивания: частичное содержательное соответствие приведенному пояснению.

Компетенции (индикаторы): ОПК-11, ПК-4

4. Какие качества тестов учитываются при проведении тестирований?

Время выполнения – 10 мин.

Ожидаемый результат: объективность, надежность, валидность.

Критерии оценивания: полное содержательное соответствие приведенному пояснению.

Компетенции (индикаторы): ОПК-11, ПК-4

### Экспертное заключение

Представленный фонд оценочных средств (далее – ФОС) по дисциплине «Методика преподавания конфликтологии в высшей школе» соответствует требованиям ФГОС ВО.

Предлагаемые формы и средства текущего и промежуточного контроля адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 37.04.02 Конфликтология.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлены в полном объеме.

Виды оценочных средств, включенные в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки обучающихся по указанному направлению.

Председатель учебно-методической комиссии  
института философии



С. А. Пидченко

**Лист изменений и дополнений**

№п/п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)