

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ ВЛАДИМИРА ДАЛЯ»

Институт философии  
Кафедра психологии и конфликтологии



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
по учебной дисциплине

«Психология девиантного поведения»  
37.04.02 Конфликтология  
«Технологии урегулирования конфликтов»

Разработчик:  
доцент *Е.В. Козаченко* Козаченко Е.В.

ФОС рассмотрен и одобрен на заседании кафедры психологии и  
конфликтологии

от «11 » 03 2025 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой *Т.Н. Бугеря* Бугеря Т.Н.  
(подпись)

Луганск 2025 г.

**Комплект оценочных материалов  
по дисциплине «Психология девиантного поведения»**

**Задания закрытого типа**

**Задания закрытого типа на выбор правильного ответа**

*Выберите один правильный ответ*

1. Что такое девиантное поведение?

- А) Поведение, соответствующее социальным нормам
- Б) Поведение, отклоняющееся от социальных норм
- В) Поведение, основанное на традициях
- Г) Поведение, одобряемое обществом

Правильный ответ: Б

Компетенции (индикаторы): ОПК-1

2. Какой из следующих факторов не является причиной девиантного поведения?

- А) Социальное окружение
- Б) Генетическая предрасположенность
- В) Высокий уровень образования
- Г) Психологические травмы

Правильный ответ: В

Компетенции (индикаторы): ПК-3, ПК-4

3. Какой тип девиантного поведения связан с нарушением закона?

- А) Социальная девиация
- Б) Уголовная девиация
- В) Нормативная девиация
- Г) Психологическая девиация

Правильный ответ: Б

Компетенции (индикаторы): ПК-3, ПК-4

4. Какой из следующих терминов описывает поведение, которое считается нормой в одной культуре, но девиантным в другой?

- А) Культурная девиация
- Б) Социальная адаптация
- В) Кросс-культурная девиация
- Г) Нормативная адаптация

Правильный ответ: В

Компетенции (индикаторы): ПК-3, ПК-4

5. Какой из следующих методов является подходом к изучению девиантного поведения?

А) Экспериментальный метод

Б) Опросный метод

В) Наблюдение

Г) Все вышеперечисленные

Правильный ответ: Г

Компетенции (индикаторы): ПК-3, ПК-4

### **Задания закрытого типа на установление соответствия**

*Установите правильное соответствие.*

*Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого столбца.*

1. Установите соответствие между терминами и их определениями.

Термины

Определения

1) Девиантное поведение

А) Социальное отклонение от норм и правил общества

2) Нормы

Б) Принятые в обществе правила поведения

3) Социальный контроль

В) Механизмы, с помощью которых общество регулирует поведение

4) Делинквентное поведение

Г) Преступное поведение, нарушающее уголовный кодекс

Правильный ответ: 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г

Компетенции (индикаторы): ПК-3, ПК-4

2. Установите соответствие между типами девиантного поведения и их примерами.

Типы девиантного поведения

Примеры

1) Позитивная девиация

А) Участие в протестных акциях за права человека

2) Негативная девиация

Б) Употребление наркотиков

3) Отклоняющееся поведение

В) Нарушение общественного порядка

4) Социально приемлемая девиация

Г) Волонтерская деятельность

Правильный ответ: 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г

Компетенции (индикаторы): ПК-3, ПК-4

3. Установите соответствие между видами девиантного поведения и их характеристиками.

**Виды девиантного поведения**

1) Психопатия

2) Алкоголизм

3) Преступность

4) Нонконформизм

Правильный ответ: 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г

Компетенции (индикаторы): ПК-3, ПК-4

**Характеристики**

А) Характеризуется отсутствием эмпатии и нарушением социальных норм

Б) Зависимость от алкоголя, приводящая к социальным и медицинским проблемам

В) Умышленное нарушение законов и норм общества

Г) Протест против существующих норм и правил

Правильный ответ: 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г

Компетенции (индикаторы): ПК-3, ПК-4

**Задания закрытого типа на установление правильной последовательности**

*Установите правильную последовательность.*

*Запишите правильную последовательность букв слева направо.*

1. Установите правильную последовательность этапов в развитии девиантного поведения.

А) Формирование девиантных установок

Б) Влияние окружающей среды

В) Проявление девиантного поведения

Г) Социальная реакция на девиантное поведение

Правильный ответ: Б, А, В, Г

Компетенции (индикаторы): ОПК-1, ПК-3, ПК-4

2. Установите правильную последовательность этапов интервенции в случае девиантного поведения.

А) Оценка ситуации

Б) Разработка плана вмешательства

В) Реализация вмешательства

Г) Оценка результатов

Правильный ответ: А, Б, В, Г

Компетенции (индикаторы): ОПК-1, ПК-3, ПК-4

3. Установите правильную последовательность методов исследования девиантного поведения.

А) Наблюдение

Б) Опрос

В) Анализ документов

Г) Эксперимент

Правильный ответ: А, Б, В, Г

Компетенции (индикаторы): ОПК-1, ПК-3, ПК-4

### **Задания открытого типа**

#### **Задания открытого типа на дополнение**

*Напишите пропущенное слово (словосочетание).*

1. Отклоняющееся поведение человека, вызванное непреодолимым препятствием, преградой (физической и нравственной), мешающей достижению цели и удовлетворению потребности, что сопровождается переживаниями разочарования, раздражения, носит название \_\_\_\_\_.

Правильный ответ: фрустрации

Компетенции (индикаторы): ОПК-1, ПК-4

2. Вид \_\_\_\_\_ суицида – это суициdalные действия, обусловленные необычайно сильным переживанием, возникшим в результате внезапного острого психотравмирующего события или под влиянием аккумуляции хронических психотравм.

Правильный ответ: аффективного

Компетенции (индикаторы): ПК-4

3. Изучение обстоятельств суициdalных случаев показывает, что подавляющая часть людей, из числа лишивших себя жизни, – это\_\_\_\_\_.

Правильный ответ: практически здоровые люди

Компетенции (индикаторы): ПК-3, ПК-4

4. Девиантное поведение, рассматриваемое как следствие скрытых психологических воздействий, о которых человек сам может не подозревать, часто уходящих корнями в детские переживания, характеризует \_\_\_\_\_ подход.

Правильный ответ: психодинамический

Компетенции (индикаторы): ОПК-1

### **Задания открытого типа с кратким свободным ответом**

*Напишите пропущенное слово (словосочетание).*

1. \_\_\_\_\_ – это действия или поступки, которые отклоняются от социальных норм и ожиданий.

Правильный ответ: девиантное поведение

Компетенции (индикаторы): ОПК-1, ПК-3, ПК-4

2. Факторы, способствующие \_\_\_\_\_ девиантного поведения у подростков, включают влияние сверстников, семейные проблемы, низкий

уровень социальной поддержки, психическое здоровье, а также культурные и экономические условия.

Правильный ответ: формированию

Компетенции (индикаторы): ОПК-1, ПК-3, ПК-4

3. Методы \_\_\_\_\_ девиантного поведения включают образовательные программы, психологическую поддержку, вовлечение молодежи в позитивные виды деятельности, а также семейные интервенции и работу с сообществом.

Правильный ответ: профилактики

Компетенции (индикаторы): ОПК-1, ПК-3, ПК-4

4. \_\_\_\_\_ может способствовать девиантному поведению, так как он может вызывать эмоциональные расстройства и снижение контроля над импульсами. Люди, испытывающие высокий уровень стресса, могут прибегать к алкоголю, наркотикам или агрессивному поведению как способу справиться с трудностями.

Правильный ответ: стресс

Компетенции (индикаторы): ОПК-1, ПК-3, ПК-4

### **Задания открытого типа с развернутым ответом**

1. Проанализируйте влияние семьи на формирование девиантного поведения у подростков.

Время выполнения – 15 мин.

Критерий оценивания: наличие в ответе следующих смысловых элементов – семья играет ключевую роль в формировании личности и поведения подростка. Негативное влияние семьи, такое как насилие, пренебрежение, отсутствие эмоциональной поддержки или чрезмерный контроль, может способствовать развитию девиантного поведения. Подростки из дисфункциональных семей чаще подвержены риску вовлечения в преступность, употребление наркотиков и другие формы девиации.

Компетенции (индикаторы): ОПК-1, ПК-3, ПК-4

2. Каковы основные виды девиантного поведения и какие психологические механизмы могут их объяснять?

Время выполнения – 15 мин.

Критерий оценивания: основные виды девиантного поведения включают преступность, употребление наркотиков, агрессивное поведение и сексуальную девиацию. Психологические механизмы, объясняющие эти формы девиации, могут включать когнитивные искажения, такие как минимизация последствий своих действий, а также деформация моральных норм. Кроме того, индивидуальные особенности, такие как низкая импульсивность, наличие антисоциальных черт личности или психопатии, могут способствовать девиантному поведению. Социальные теории, такие как

теория социальной идентичности и теория научения, также помогают объяснить, как окружение и взаимодействие с другими влияют на выбор девиантного поведения.

Компетенции (индикаторы): ОПК-1, ПК-3, ПК-4

3. Какова роль общества в формировании девиантного поведения? Как социальные нормы влияют на восприятие девиации?

Время выполнения – 10 мин.

Критерий оценивания: наличие в ответе следующих смысловых элементов – общество устанавливает нормы и правила, которые определяют, что считается приемлемым поведением. Девиантное поведение возникает, когда индивид нарушает эти нормы. Восприятие девиации может варьироваться в зависимости от культурного контекста и времени. Например, поведение, которое ранее считалось девиантным, может стать приемлемым в результате изменений в общественных взглядах. Социальные нормы могут как способствовать, так и предотвращать девиантное поведение: поддержка позитивных норм может снизить вероятность девиации, в то время как стигматизация и предвзятость могут усугубить проблему, подталкивая индивидов к еще большему отклонению от норм.

Компетенции (индикаторы): ОПК-1, ПК-3, ПК-4

### **Экспертное заключение**

Представленный фонд оценочных средств (далее – ФОС) по дисциплине «Психология девиантного поведения» соответствует требованиям ФГОС ВО. Предлагаемые формы и средства текущего и промежуточного контроля адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 37.04.02 Конфликтология.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлены в полном объеме.

Виды оценочных средств, включенные в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки обучающихся по указанному направлению.

Председатель учебно-методической  
комиссии института философии

Пидченко С.А.

## **Лист изменений и дополнений**

№ п/п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)