

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ ВЛАДИМИРА ДАЛЯ»

Институт философии
Кафедра психологии и конфликтологии

УТВЕРЖДАЮ

Директор

«



(подпись)

Скляр П.П.

20 25 года

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине

«Психология девиантного поведения»
37.04.02 Конфликтология
«Технологии урегулирования конфликтов»

Разработчик:

доцент Е.В. Козаченко Козаченко Е.В.

ФОС рассмотрен и одобрен на заседании кафедры психологии и конфликтологии

от « 11 » 03 20 25 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой

(подпись)

Бугеря Т.Н.

Луганск 2025 г.

**Комплект оценочных материалов
по дисциплине «Психология девиантного поведения»**

Задания закрытого типа

Задания закрытого типа на выбор правильного ответа

Выберите один правильный ответ

1. Что такое девиантное поведение?

- А) Поведение, соответствующее социальным нормам
- Б) Поведение, отклоняющееся от социальных норм
- В) Поведение, основанное на традициях
- Г) Поведение, одобряемое обществом

Правильный ответ: Б

Компетенции (индикаторы): ОПК-1

2. Какой из следующих факторов не является причиной девиантного поведения?

- А) Социальное окружение
- Б) Генетическая предрасположенность
- В) Высокий уровень образования
- Г) Психологические травмы

Правильный ответ: В

Компетенции (индикаторы): ПК-3, ПК-4

3. Какой тип девиантного поведения связан с нарушением закона?

- А) Социальная девиация
- Б) Уголовная девиация
- В) Нормативная девиация
- Г) Психологическая девиация

Правильный ответ: Б

Компетенции (индикаторы): ПК-3, ПК-4

4. Какой из следующих терминов описывает поведение, которое считается нормой в одной культуре, но девиантным в другой?

- А) Культурная девиация
- Б) Социальная адаптация
- В) Кросс-культурная девиация
- Г) Нормативная адаптация

Правильный ответ: В

Компетенции (индикаторы): ПК-3, ПК-4

5. Какой из следующих методов является подходом к изучению девиантного поведения?

- А) Экспериментальный метод
 Б) Опросный метод
 В) Наблюдение
 Г) Все вышеперечисленные
 Правильный ответ: Г
 Компетенции (индикаторы): ПК-3, ПК-4

Задания закрытого типа на установление соответствия

*Установите правильное соответствие.
 Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент
 правого столбца.*

1. Установите соответствие между терминами и их определениями.

Термины	Определения
1) Девиантное поведение	А) Социальное отклонение от норм и правил общества
2) Нормы	Б) Принятые в обществе правила поведения
3) Социальный контроль	В) Механизмы, с помощью которых общество регулирует поведение
4) Делинквентное поведение	Г) Преступное поведение, нарушающее уголовный кодекс

Правильный ответ: 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г
 Компетенции (индикаторы): ПК-3, ПК-4

2. Установите соответствие между типами девиантного поведения и их примерами.

Типы девиантного поведения	Примеры
1) Позитивная девиация	А) Участие в протестных акциях за права человека
2) Негативная девиация	Б) Употребление наркотиков
3) Отклоняющееся поведение	В) Нарушение общественного порядка
4) Социально приемлемая девиация	Г) Волонтерская деятельность

Правильный ответ: 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г
 Компетенции (индикаторы): ПК-3, ПК-4

3. Установите соответствие между видами девиантного поведения и их характеристиками.

Виды девиантного поведения

Характеристики

- | | |
|------------------|---|
| 1) Психопатия | А) Характеризуется отсутствием эмпатии и нарушением социальных норм |
| 2) Алкоголизм | Б) Зависимость от алкоголя, приводящая к социальным и медицинским проблемам |
| 3) Преступность | В) Умышленное нарушение законов и норм общества |
| 4) Нонконформизм | Г) Протест против существующих норм и правил |

Правильный ответ: 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г

Компетенции (индикаторы): ПК-3, ПК-4

Задания закрытого типа на установление правильной последовательности

Установите правильную последовательность.

Запишите правильную последовательность букв слева направо.

1. Установите правильную последовательность этапов в развитии девиантного поведения.

- А) Формирование девиантных установок
- Б) Влияние окружающей среды
- В) Проявление девиантного поведения
- Г) Социальная реакция на девиантное поведение

Правильный ответ: Б, А, В, Г

Компетенции (индикаторы): ОПК-1, ПК-3, ПК-4

2. Установите правильную последовательность этапов интервенции в случае девиантного поведения.

- А) Оценка ситуации
- Б) Разработка плана вмешательства
- В) Реализация вмешательства
- Г) Оценка результатов

Правильный ответ: А, Б, В, Г

Компетенции (индикаторы): ОПК-1, ПК-3, ПК-4

3. Установите правильную последовательность методов исследования девиантного поведения.

- А) Наблюдение
- Б) Опрос
- В) Анализ документов
- Г) Эксперимент

Правильный ответ: А, Б, В, Г

Компетенции (индикаторы): ОПК-1, ПК-3, ПК-4

Задания открытого типа

Задания открытого типа на дополнение

Напишите пропущенное слово (словосочетание).

1. Отклоняющееся поведение человека, вызванное непреодолимым препятствием, преградой (физической и нравственной), мешающей достижению цели и удовлетворению потребности, что сопровождается переживаниями разочарования, раздражения, носит название _____.

Правильный ответ: фрустрации

Компетенции (индикаторы): ОПК-1, ПК-4

2. Вид _____ суицида – это суицидальные действия, обусловленные необычайно сильным переживанием, возникшим в результате внезапного острого психотравмирующего события или под влиянием аккумуляции хронических психотравм.

Правильный ответ: аффективного

Компетенции (индикаторы): ПК-4

3. Изучение обстоятельств суицидальных случаев показывает, что подавляющая часть людей, из числа лишивших себя жизни, – это _____.

Правильный ответ: практически здоровые люди

Компетенции (индикаторы): ПК-3, ПК-4

4. Девиантное поведение, рассматриваемое как следствие скрытых психологических воздействий, о которых человек сам может не подозревать, часто уходящих корнями в детские переживания, характеризует _____ подход.

Правильный ответ: психодинамический

Компетенции (индикаторы): ОПК-1

Задания открытого типа с кратким свободным ответом

Напишите пропущенное слово (словосочетание).

1. _____ – это действия или поступки, которые отклоняются от социальных норм и ожиданий.

Правильный ответ: девиантное поведение

Компетенции (индикаторы): ОПК-1, ПК-3, ПК-4

2. Факторы, способствующие _____ девиантного поведения у подростков, включают влияние сверстников, семейные проблемы, низкий

уровень социальной поддержки, психическое здоровье, а также культурные и экономические условия.

Правильный ответ: формированию

Компетенции (индикаторы): ОПК-1, ПК-3, ПК-4

3. Методы _____ девиантного поведения включают образовательные программы, психологическую поддержку, вовлечение молодежи в позитивные виды деятельности, а также семейные интервенции и работу с сообществом.

Правильный ответ: профилактики

Компетенции (индикаторы): ОПК-1, ПК-3, ПК-4

4. _____ может способствовать девиантному поведению, так как он может вызывать эмоциональные расстройства и снижение контроля над импульсами. Люди, испытывающие высокий уровень стресса, могут прибегать к алкоголю, наркотикам или агрессивному поведению как способу справиться с трудностями.

Правильный ответ: стресс

Компетенции (индикаторы): ОПК-1, ПК-3, ПК-4

Задания открытого типа с развернутым ответом

1. Проанализируйте влияние семьи на формирование девиантного поведения у подростков.

Время выполнения – 15 мин.

Критерий оценивания: наличие в ответе следующих смысловых элементов – семья играет ключевую роль в формировании личности и поведения подростка. Негативное влияние семьи, такое как насилие, пренебрежение, отсутствие эмоциональной поддержки или чрезмерный контроль, может способствовать развитию девиантного поведения. Подростки из дисфункциональных семей чаще подвержены риску вовлечения в преступность, употребление наркотиков и другие формы девиации.

Компетенции (индикаторы): ОПК-1, ПК-3, ПК-4

2. Каковы основные виды девиантного поведения и какие психологические механизмы могут их объяснять?

Время выполнения – 15 мин.

Критерий оценивания: основные виды девиантного поведения включают преступность, употребление наркотиков, агрессивное поведение и сексуальную девиацию. Психологические механизмы, объясняющие эти формы девиации, могут включать когнитивные искажения, такие как минимизация последствий своих действий, а также деформация моральных норм. Кроме того, индивидуальные особенности, такие как низкая импульсивность, наличие антисоциальных черт личности или психопатии, могут способствовать девиантному поведению. Социальные теории, такие как

теория социальной идентичности и теория научения, также помогают объяснить, как окружение и взаимодействие с другими влияют на выбор девиантного поведения.

Компетенции (индикаторы): ОПК-1, ПК-3, ПК-4

3. Какова роль общества в формировании девиантного поведения? Как социальные нормы влияют на восприятие девиации?

Время выполнения – 10 мин.

Критерий оценивания: наличие в ответе следующих смысловых элементов – общество устанавливает нормы и правила, которые определяют, что считается приемлемым поведением. Девиантное поведение возникает, когда индивид нарушает эти нормы. Восприятие девиации может варьироваться в зависимости от культурного контекста и времени. Например, поведение, которое ранее считалось девиантным, может стать приемлемым в результате изменений в общественных взглядах. Социальные нормы могут как способствовать, так и предотвращать девиантное поведение: поддержка позитивных норм может снизить вероятность девиации, в то время как стигматизация и предвзятость могут усугубить проблему, подталкивая индивидов к еще большему отклонению от норм.

Компетенции (индикаторы): ОПК-1, ПК-3, ПК-4

Экспертное заключение

Представленный фонд оценочных средств (далее – ФОС) по дисциплине «Психология девиантного поведения» соответствует требованиям ФГОС ВО. Предлагаемые формы и средства текущего и промежуточного контроля адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 37.04.02 Конфликтология.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлены в полном объеме.

Виды оценочных средств, включенные в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки обучающихся по указанному направлению.

Председатель учебно-методической
комиссии института философии



Пидченко С.А.

Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)