

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Луганский государственный университет имени Владимира Даля»

Институт философии
Кафедра философии и конфликтологии

УТВЕРЖДАЮ

Директор института философии

И.И. Складар
2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ АНАЛИЗА ГЛОБАЛЬНЫХ
КОНФЛИКТОВ и МЕЖДУНАРОДНАЯ ПРАКТИКА ИХ
ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ и РАЗРЕШЕНИЯ»

По направлению подготовки 37.04.02 Конфликтология

Магистерская программа «Технологии урегулирования конфликтов»

Луганск 2023

Лист согласования рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины «Методологические проблемы анализа глобальных конфликтов и международная практика их предупреждения и разрешения» по направлению подготовки: 37.04.02 «Конфликтология ». – 18 с.

Рабочая программа учебной дисциплины ««Методологические проблемы анализа глобальных конфликтов и международная практика их предупреждения и разрешения»» составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки «Конфликтология», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июля 2020 года № 842

СОСТАВИТЕЛЬ:

Д-р филос. . наук, проф Атоян А.И..

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры психологии и конфликтологии «18» 04 2023 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой психологии и конфликтологии _____ Складар П. П.

Переутверждена: « » 202 г., протокол №

Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии института философии _____ «20» 04 2023 г., протокол № 7.

Председатель учебно-методической
комиссии института _____

Пидченко С.А.

Атоян А.И., 2023 год
© ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля», 2023 год

Структура и содержание дисциплины

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе.

Назначение этой дисциплины, её **цель** заключается в том, чтобы представить новую версию методологических основ, проблем современной психологии как особой науки со своим предметом и способами познания; развить у магистрантов основы методологической культуры мышления, понимания особенностей научного познания, его возможностей и ограничений, специфики психологического знания и способов его получения и обоснования. Дисциплина знакомит обучающихся с наиболее общими путями и средствами исследования в психологии, организацией психологического знания, процессами его порождения и развития. Особое внимание студентов обращается на методологические основания собственных исследовательских – магистерских работ. Овладение методологическим знанием и навыками его использования позволит более осмысленно и глубоко ставить проблемы психологического исследования/практики, находить эмпирический материал и теоретические концепции его понимания.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО.

Дисциплина «Методологические проблемы психологии и специальная терминология» относится к базовой части общенаучных дисциплин образовательной программы и изучается в 1 семестре 1 года обучения магистрантов. Дисциплина имеет важное значение, причем не столько обучающее, сколько воспитательное, направляющее – позволяет в самом начале обучения сориентировать магистрантов на более глубокое и системное познание психологической науки, показать то большое количество проблем и вопросов методологического характера, которые обычно не рассматриваются при подготовке бакалавров и специалистов.

Дисциплина имеет главной целью «задать тон» обучения в магистратуре, показав, что это обучение является проблемно-ориентированным, развивающим у обучающихся умение анализировать и критично к научному знанию, что обучение направлено не столько на получение новых знаний, сколько на систематизацию имеющихся у магистрантов знаний, формирование нового, более зрелого и осмысленного отношения к психологической науке и профессии психолога. Дисциплина «Методологические проблемы психологии и специальная терминология» содержательно взаимосвязана с большинством дисциплин ООП, поскольку большая часть содержания ООП имеет отношение к методологии психологии.

Непосредственно, компетенции и другие психологические новообразования, формируемые в ходе изучения «Методологических проблем психологии и специальной терминологии», могут способствовать более успешному изучению таких дисциплин, как «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии», «Научные школы и теории в современной психологии», «Психодиагностика в психолого-педагогической и консультативной практике», а также освоению программы научно-

исследовательской работы, научно-исследовательской практики, подготовке и защиты выпускной квалификационной работы.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины.

Изучив данную дисциплину, магистрант должен:

В области методологических проблем:

Знать:

- основные особенности психологии как области научного знания;
- основания классификации наук и место психологии в классификации наук;
- характеристики академической, прикладной и практической психологии;
- основные методологические парадигмы современной психологии;
- методологические основания ведущих отечественных и зарубежных психологических теорий;
- основные психологические категории;
- актуальные теоретические и прикладные исследования в психологии;
- основные детерминанты психологии человека;

Уметь:

- соотносить методологию того или иного психологического направления и возможные области применения данной методологии в исследовательской или практической деятельности;
- сопоставлять психологические теории и современную ситуацию в психологии в контексте исторических предпосылок ее развития;
- отличать академическую, прикладную и практическую психологию;

Владеть:

- навыками анализа уровня зрелости научного знания на основе применения соответствующих критериев;
- навыками изучения и анализа научной информации, психологических концепций, отечественного и зарубежного опыта психологических исследований;

В области методологии психологического познания.

Знать:

- основные особенности и закономерности психологического познания;
- методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов;
- основные методы и процедуры психологических исследований, их возможности и ограничения в применении;
- основные методы математической обработки, возможности и ограничения их применения в психологических исследованиях;

Уметь:

- определять адекватность применения той или иной исследовательской процедуры согласно исследовательским целям и задачам;

- определять адекватность применения того или иного метода математической обработки данных согласно исследовательским целям и задачам;

Владеть:

- навыками логических построений психологического исследования;
- навыками определения содержательной, дифференциальной и статистической валидности психологического исследования;

В области построения методологии психологического исследования:

Знать:

- особенности постановки проблемы;
- основные виды психологических исследований и их особенности;
- основные виды гипотез;
- особенности проектирования выборки;
- приемы моделирования предмета психологического исследования;
- приемы моделирования исследовательских процедур;

Уметь:

- определять проблемное поле психологического исследования;
- планировать психологическое исследование;
- моделировать предмет исследования;
- ставить исследовательские цели и задачи;
- подбирать адекватные целям и задачам исследования методики и методы статистической обработки данных;
- проектировать выборку исследования;
- оформлять исследовательский проект;

Владеть:

- навыкам постановки цели и задач исследования;
- навыками определения объекта и предмета исследования;
- навыками выдвижения гипотез исследования;
- навыками интерпретации эмпирических данных;

В области методологии психологической практики:

Знать:

- методологию профессионально-психологической практики;
- виды психологического вмешательства;
- основные этапы профессионально-психологической практики;
- этические нормы оказания психологической помощи;
- теоретико-методологические основания различных направлений психологической помощи;

Уметь:

- проектировать программу оказания психологической помощи;

- определять методы и процедуры оказания психологической помощи клиенту;
- соотносить возможности и ограничения отдельных видов психологической помощи;
- соотносить возможности и ограничения направлений психологической практики в оказании психологической помощи;

Владеть:

- навыками составления программ оказания психологической помощи отдельному клиенту или группе;
- навыками определения адекватности применения технологий психологической помощи в той или иной проблемной ситуации.

4. Структура и содержание дисциплины:

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)	
	Очная форма	Заочная форма
Объем учебной дисциплины (всего)	144 (4 зач. ед)	144 (4 зач. ед)
Обязательная аудиторная учебная нагрузка дисциплины (всего) в том числе:	72	30
Лекции	36	16
Семинарские занятия	-	-
Практические занятия	36	14
Лабораторные работы	-	-
Курсовая работа (курсовой проект)	-	-
Другие формы и методы организации образовательного процесса (<i>расчетно-графические работы, индивидуальные задания и т.п.</i>)	-	-
Самостоятельная работа студента (всего)	72	114
Итоговая аттестация	зачёт/экзамен	зачёт/экзамен

4.2. Содержание разделов дисциплины.

Тема 1. Общее представление о методологии науки.

Методология психологии, теория, метод и методика. Определение методологии науки. Рефлексивный характер методологического знания. Соотношение понятий «философия», «мировоззрение», «наука». Методология науки и науковедение. Структура методологического знания: уровень философской методологии, уровень общенаучной методологии, уровень частно-научной методологии, уровень процедур и методик исследования. Понятие методологического подхода. Вклад психологии в развитие методологии науки и особое значение методологического знания для психологии. Методология психологии как самостоятельная область научного познания.

Понятие объекта, предмета и эмпирической области научного исследования. Предмет науки и предмет конкретного исследования. Развитие представлений о предмете психологии. Формы редукции предмета психологического исследования. Современные подходы к пониманию предмета психологии.

Тема 2. Понятие метода и методологии в научно-теоретическом познании.

Метод как форма познавательного и практического отношения к действительности. Теория как предпосылка метода. Теория как отражение предмета во всеобщей логической форме. Понятие развития в истории познания. Развитие как состояние двоякого рода: как способность, задаток (в-себе-бытие), *potentia* и как действительность (для-себя-бытие), *actus*. Предмет и метод познания. "Конкретность" как объективная характеристика предмета познания. "Абстрактное" как одностороннее знание. Слово и абстракция как форма сознания. Особенности эмпирического и теоретического мышления.

Тема 3. Основные принципы психологии: активность, развитие, детерминизм, системность.

Принцип детерминизма как ведущий принцип научной психологии. Исторические этапы в развитии детерминистического объяснения психического. Системный, многоуровневый и вероятностный характер детерминации психического. Конкретизация философского принципа детерминизма в частно-научных положениях об общественно-исторической обусловленности психики (принцип историзма); о деятельностном опосредовании психического (принцип единства сознания и деятельности); об отражательной природе психики (принцип отражения); о роли внутренних детерминант (принцип активности) и др. Принцип развития в психологии. Определение и основные характеристики процесса развития: необратимость, неравномерность, диахроничность, переход этапов в уровни и др. Проблема стихийного и управляемого развития. Принцип системности. Предпосылки возникновения системного подхода; определение системы, виды систем. Основные понятия системного анализа: элемент, структура, целостность,

организованность, связь и др. Уровни системного описания объекта. Реализация системного подхода в психологических учениях: принцип целостности в гештальтпсихологии, принцип системного строения высших психических функций (Л.С. Выготский), принцип системно-динамической локализации психических функций (А.Р. Лурия), системы интеллектуальных операций (Ж.Пиаже) и др. Системный характер научного психологического знания и понимание самой психики как системного качества.

Тема 4. Специфика психологического знания. Научное и ненаучное психологическое знание.

Проблема объективности. Специфика современного этапа развития психологии. Теоретические основы позитивистской парадигмы в психологии. Теоретические основы гуманистической парадигмы в психологии. Методологический анализ основных теорий развития личности. Особенности психологического знания. Ненаучное психологическое знание и возможность психологического знания как научного. Замкнутая теоретическая наука как первый тип собственно научного знания; эмпирическая (описательная) наука; наука нового времени. Субъективное и объективное знание в теориях познания. Историческая относительность форм, средств, эталонов, идеалов и норм научного познания. Научная революция XX века, возникновение неклассического естествознания. Неопозитивизм и признание однонаправленной зависимости теоретического знания от эмпирического. К.Поппер и идея роста научного знания. И. Лакатос и концепция внутреннего единства логики доказательства и опровержения.

Тема 5. Парадигма. Классическая и постклассическая парадигма науки.

Парадигмы в науке. Т.Кун: понятие “парадигмы” в науке. Общенаучные и конкретно-научные парадигмы. Функции парадигмы в науке и практике. Классическая и постклассическая парадигмы в психологии. Постнеклассическая парадигма познания. Объектная (естественно-научная, позитивистская) и субъектная (личностно-ориентированная, гуманистическая) парадигмы, их основные теоретические положения. Номотетический и идиографический исследовательские подходы. Научное познание как деятельность. Логико-психологические механизмы познания психики. Образ мира личности. Соотношение научного и эмпирического знания.

Тема 6. Становление естественнонаучной парадигмы в психологии. Причины кризиса интроспективной психологии. Основные требования к научному методу и проблема их реализации в психологии. “Непосредственный опыт сознания” как предмет психологии. Самонаблюдение и интроспекция. Классическая схема интроспекции. Кризис интроспективной психологии как первый кризис естественнонаучной методологии в психологии. Проблема объективности и критика натуралистического подхода к сознанию: идея косвенного метода в психологии и проблема истолкования.

Тема 7-8. Научное исследование как деятельность. Стратегия научного исследования.

Научное познание как деятельность. Общенаучные и конкретно-научные принципы познания. Изучение структуры научной деятельности (ее задач и целей, условий, средств и предпосылок) как путь анализа научного знания. Стратегия исследования различных форм организации научного знания (понятий, гипотез, теорий и т.п.) как деятельности. Понятие предмета и объекта исследования. Виды и формы организации деятельности познания: эксперимент, наблюдение, теория, практика и т.п. Три источника и три основные части психологического знания: психологическое исследование, психологическая практика, обыденная психология.

Тема 9. Психофизическая и психофизиологическая проблемы. Психофизическая проблема. Монизм, дуализм и плюрализм. Гипотеза психофизического взаимодействия. Психофизический параллелизм. Эксперименты Вебера и Фехнера. Психофизиологическая проблема. Проблема социального и биологического в психическом развитии индивида.

Тема 10-11. Категории психологии: деятельность, отражение, личность; сознание и общение.

Проблема деятельности в психологии. Деятельность как родовое качество человека и как субстанция человеческого мира. Атрибуты деятельности (субъективность, предметность, целенаправленность, сознательность, продуктивность, опосредованность и др.). Классификация видов деятельности. Сущность «деятельностного подхода» к изучению психики. Дискуссионные вопросы и перспективы развития психологической теории деятельности. Категория отражения в психологии. Отражение как всеобщее свойство, как процесс и как продукт. Соотношение понятий отражение и взаимодействие. Специфические черты психического отражения разных уровней. Понимание сознательного отражения как формы деятельности. Образ и деятельность. Узкая и широкая интерпретация понятия «личность». Различные уровни интегральной индивидуальности и личность. Уникальность и неповторимость личности. Соотношение личностного и деятельностного подходов в психологии.

Тема 12. Структура психологических учений.

Проблема анализа психологических теорий. Структура психологических учений. Предпосылки смены теорий научения. Два пути в науке о поведении. Бихевиоральные науки. Когнитивизм. Исторический вектор. Политические детерминанты развития психологической науки. Понятие методологической концепции. Методологическая концепция в психологии. Проблема методологического кризиса в психологии. Основные методологические концепции в истории психологии и в современных условиях. Культурноисторическая теория Л.С. Выготского. Теория деятельности и деятельностный подходы С.Л. Рубинштейна и А.Н. Леонтьева. Методологическое значение этих концепций для развития психологии.

Тема 13. Ортодоксальный бихевиоризм. Поведение как предмет психологии.

Ортодоксальный бихевиоризм как историческая альтернатива интроспекционизма. “Поведение” как объект психологии. Поощрение и наказание как внешние средства организации поведения. Основные требования к естественнонаучному методу в психологии: объективность, достоверность, валидность, повторяемость воспроизведения, реперзантативность выборки. Реализация основных требований естественнонаучного метода в бихевиористском эксперименте. Когнитивная психология как развитие естественнонаучной парадигмы в психологии.

Тема 14. Зарождение гуманитарной парадигмы в психологии. Роль психоанализа. Гуманистическая психология как «третья сила».

Переход с естественнонаучной парадигмы к гуманитарной в психоанализе. Зарождение понимающей психологии. Роль гуманистической психологии как «третьей» в развитии гуманитарного познания психологической реальности. Становление гуманитарной парадигмы в психологии. Методы гуманитарного исследования в психологической науке (как конкретные формы понимания): интроспекция, самоотчет, включенное наблюдение, эмпатическое слушание, идентификация, беседа как диалог, биографический метод, интуиция, интерпретация внутреннего мира другого человека, герменевтика. Методы практической психологии: психотерапия, психологическое консультирование, психокоррекция, психотренинг, разрешение социальных конфликтов.

Тема 15. Проблема метода в культурно-исторической концепции Л.С. Выготского. Проблема единицы анализа психического.

Проблема метода в культурно-исторической концепции Л.С. Выготского. Понятие развития в культурно-исторической психологии: развитие как неестественный процесс, содержащий искусственную компоненту психотехнического действия с использованием знаковых средств. Проблема единицы анализа в культурно-исторической концепции: “психотехническое действие” как единица анализа.

Тема 16. Деятельностная парадигма в отечественной психологии.

Деятельностная парадигма научного познания. Психическая реальность с точки зрения деятельностного подхода к научному познанию. Характеристика основных принципов психологической науки с точки зрения деятельностного подхода. Виды детерминизма в психологии (системный детерминизм, детерминизм типа обратной связи, вероятностный детерминизм, целевой детерминизм). Принцип предметности, принцип единства сознания и деятельности, принцип развития. Системный подход в психологии. Вклад Б.Ф. Ломова в развитие системного подхода. Системно-деятельностный подход в современных психологических исследованиях.

Тема 17. Становление гуманитарной парадигмы психологического исследования и ее соотношение с естественнонаучной парадигмой. Категориальный (терминологический) анализ психологической науки.

Отказ от “физического монизма” в психологии и новые представления о реальности. Соотношение объективной и субъективной реальности. Принцип относительности объектов психологического изучения к целям и задачам этого изучения. Понятие объекта и предмета психологического изучения. Типология изучаемых в психологии объектов. Категориальный анализ в психологической науке на современном этапе ее развития. Понятие основных базовых категорий с точки зрения естественнонаучной парадигмы.

Тема 18. Ценностно-смысловое измерение жизнедеятельности субъекта. Неклассическая парадигма в психологии.

Ценностно-смысловое измерение жизнедеятельности субъекта как “пространство существования” объектов психологического изучения. Смысл и гуманитарное знание. Значение и смысл как характеристики текста. Проблемы феноменологической аксиологии. Смысл как фактор развития субъективной реальности. Понятие о смысловых образованиях личности. «Методологический либерализм» в психологии. Методологические «комплексы» психологической науки.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
1	Общее представление о методологии науки.	2	2
2	Понятие метода и методологии в научно-теоретическом познании.	2	2
3	Основные принципы психологии: активность, развитие, детерминизм, системность	2	2
4	Специфика психологического знания. Научное и ненаучное психологическое знание	2	
5	Парадигма. Классическая и постклассическая парадигма науки	2	
6	Становление естественнонаучной парадигмы в психологии	2	
7	Научное исследование как деятельность. Стратегия научного исследования	4	2
8	Психофизическая и психофизиологическая проблемы	2	
9	Категории психологии: деятельность, отражение, личность; сознание и общение	4	2
10	Структура психологических учений	2	2
11	Ортодоксальный бихевиоризм. Поведение как предмет психологии.	2	
12	Зарождение гуманитарной парадигмы в психологии. Роль психоанализа. Гуманистическая психология как «третья сила	2	
13	Проблема метода в культурно-исторической концепции Л.С. Выготского. Проблема единицы анализа психического	2	
14	Деятельностная парадигма в отечественной психологии	2	

15	Становление гуманитарной парадигмы психологического исследования и ее соотношение с естественнонаучной парадигмой. Категориальный (терминологический) анализ психологической науки	2	2
16	Ценностно-смысловое измерение жизнедеятельности субъекта. Неклассическая парадигма в психологии	2	2
Итого:		36	16

4.4. Практические занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
1	Понятие метода и методологии в научно-теоретическом познании	4	2
2	Методология психологии как самостоятельная область психологического познания	4	2
3	Научное исследование как деятельность. Стратегия научного исследования	4	2
4	Становление естественнонаучной парадигмы в психологии	2	2
5	Ортодоксальный бихевиоризм. Поведение как предмет психологии	4	
6	Зарождение гуманитарной парадигмы в психологии. Роль психоанализа. Гуманистическая психология как «третья сила»	2	
7	Проблема метода в культурно-исторической концепции Л.С.Выготского. Проблема единицы анализа психического	4	2
8	Деятельностная парадигма в отечественной психологии	2	
9	Становление гуманитарной парадигмы психологического исследования и ее соотношение с естественнонаучной парадигмой. Категориальный (терминологический) анализ психологической науки	4	2
10	Ценностно-смысловое измерение жизнедеятельности субъекта. Неклассическая парадигма в психологии	2	
11	Практика и методология. Проблема метода в психологии Проблема классификации научных направлений в психологии	4	2
Итого		36	14

4.5. Лабораторные работы не предусмотрены учебным планом.

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма

1	Изучение учебной, научной литературы, материалов, научных трудов, монографий, периодических изданий по вопросам практических занятий	Подготовка, написание и оформление научных докладов (рефератов, сообщений) в соответствии с темой занятия.	9	16
2	Найти аргументы за и против узкого и широкого понимания методологии психологической науки, опираясь на труды известных методологов психологии: С. Л. Рубинштейна, А. Н. Леонтьева и других.	Таблица «Сравнительная характеристика подходов/концепций известных методологов психологии»	9	14
3	Составить аннотированный список статей из соответствующих журналов по основным разделам курса имеющихся в интернете	Список+адрес/ссылка	9	14
4	Анализ теоретико-методологических оснований исследования, изложенного в научной работе:	Экспертиза научной публикации/работы	9	14
5	Реферирование первоисточников	Реферат	9	14
6	Реферирование по лекционным темам	Реферат	9	14
7	Почти сто лет в кризисе: как все это случилось?	Доклад+ презентация	9	14

8	Методологическая «культура» или «санитарно-гигиенические» требования к исследователям-психологам	Эссе	9	14
Итого:			72	114

4.7. Курсовые работы/проекты не предусмотрены учебным планом.

5. Образовательные технологии

Образовательный процесс по дисциплине строится на основе применения комбинации методов преподавания (проблемное обучение и развивающее обучение). В связи с этим организация познавательной деятельности включает в себя элементы пассивного, активного и интерактивного обучения.

Реализация такого рода модели задает соответствующие формы организации образовательного процесса и выражается в использовании следующих образовательных технологий:

- лекция (вводная, проблемная, лекция-презентация, информационная лекция);
- семинарское занятие (работа в малых группах, обсуждение конкретных ситуаций, презентации индивидуальных работ);
- дискуссия (тематическая);
- исследовательские (анализ и критика источника);
- самостоятельная работа студентов (подготовка доклада, работа с источниками по темам дисциплины, написание эссе по проблеме, подготовка презентаций по темам практических занятий).

В процессе реализации образовательных технологий предусмотрено использование информационных технологий: предоставление информации, выдача рекомендаций по электронной почте, использование мультимедийных средств в лекционных и семинарских занятиях и т.д.

6. Формы контроля освоения дисциплины

Для оценки качества усвоения курса используются следующие формы контроля:

- **текущий:** контроль выполнения семинарских и домашних заданий;
- **рубежный:** использование тестовых материалов для аудиторного контроля теоретических знаний.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного экзамена. Студенты, выполнившие 75% текущих и контрольных мероприятий на «отлично», а остальные 25 % на «хорошо», имеют право на получение итоговой отличной оценки.

В экзаменационную ведомость и зачетную книжку выставляются оценки по национальной шкале, приведенной в таблице.

Национальная шкала	Характеристика знания предмета и ответов	Зачеты
отлично (5)	Студент глубоко и в полном объеме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.	зачтено
хорошо (4)	Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.	
удовлетворительно (3)	Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно четкие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.	
неудовлетворительно (2)	Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы.	не зачтено

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1. Корнилова Т.В., Смирнов С.Д. Методологические основы психологии. СПб.: Питер, 2006. – 316 с.

2. Лубовский Д.В. Введение в методологические основы психологии: Учеб.пособие – М.: Изд-во Московского психолого-социального института, 2005. – 224 с.

3. Юревич А.В. Методология и социология психологии. – М.: Изд-во «Институт психологии РАН». 2010. – 272 с.

б) дополнительная литература:

1. Аллахвердов В.М. Сознание как парадокс. СПб.. 2000.

2. Асмолов А.Г. Психология личности. М., Смысл, 2007.

3. Борулава Г.А. Методологические основы практической психологии: Учебное пособие. М., Изд-во МПСИ. Воронеж, 2004.

4. Гальперин П.Я Введение в психологию. Учебное пособие для вузов. М., Книжный дом «университет». 2006.

5. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. М.. 2006.

6. Зинченко В.П., Моргунов Е.Б. Человек развивающийся. М.. 1994.

7. Копылова Н.В. Профессиональная деятельность преподавателя по становлению личности студента: Учебное пособие. – Тверь: Твер. гос. ун-т, 2014. – 120 с.

8. Корнилова Т.В. Экспериментальная психология: теория и методы. М., Аспект Пресс, 2002.

9. Лакатос И. История науки и ее рациональные реконструкции /Структура и развитие науки/ Под ред. Б.С. Грязнова и В.Н. Садовского. М., 1978. С. 203-269.

10. Леонтьев А.Н. Философия психологии: из научного наследия/Под ред. А.А. Леонтьева, Д.А. Леонтьева. М., Изд-во МГУ, 1994.

11. Мазилев В.А. Методология психологической науки. Учебное пособие. Ярославль, 2003.

12. Мамардашвили М.К. Как я понимаю философию. М.. 1992.

13. Петровский А.В., Ярошевский М. Г. Основы теоретической психологии. М.,ИНФРА–М, 1998.

14. Телятников Г.В. Методологические и теоретические проблемы психологических наук. Учебное пособие. М., МГЭИ, 2002.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины «Гуманистическая психология» предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет. Программное обеспечение:

Функционально е назначение	Бесплатное программно е обеспечение	Ссылки
-------------------------------	--	--------

Офисный пакет	Libre Office 6.3.1	https://www.libreoffice.org/ https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice
Операционная система	UBUNTU 19.04	https://ubuntu.com/ https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu
Браузер	Opera	http://www.opera.com
Архиватор	7Zip	http://www.7-zip.org/
Аудиоплеер	VLC	http://www.videolan.org/vlc/