

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Луганский государственный университет имени Владимира Даля»**

**Институт философии
Кафедра психологии и конфликтологии**

УТВЕРЖДАЮ

Директор института философии

П.П. Склад

2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ КОНФЛИКТОЛОГИИ
В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ»**

По направлению подготовки 37.04.02 Конфликтология

Магистерская программа «Технологии урегулирования конфликтов».

Луганск – 2023

Лист согласования РПУД

Рабочая программа учебной дисциплины «Методика преподавание конфликтологии в высшей школе» по направлению подготовки 37.04.02 Конфликтология.

— с.

Рабочая программа учебной дисциплины «Методика преподавание конфликтологии в высшей школе» составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.04.02 «Конфликтология» утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля 2020г. №842.

СОСТАВИТЕЛЬ:


к. пед. н., доцент, доцент кафедры психологии и конфликтологии Бугеря Т. Н.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры психологии и конфликтологии « 18 » 04 2023 г., протокол № 9.

Заведующий кафедрой психологии и конфликтологии  Склад П. П.

Переутверждена: « » 2023 года, протокол №

Рекомендована на заседании Учебно-методической комиссии института философии « 20 » 04 2023 г., протокол № 7.

Председатель Учебно-методической комиссии института 

доц. Пидченко С.А.

© Бугеря Т. Н., 2023 год

© ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля», 2023 год

Структура и содержание дисциплины

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе

Цель изучения дисциплины - сформировать у студентов профессиональную компетентность в области преподавательской деятельности, основных тенденциях современного развития высшего образования; помочь овладеть разнообразными формами организации педагогического процесса в системе высшего образования, традиционными и инновационными технологиями организации педагогического процесса в вузе; сформировать профессиональную направленность личности студента-психолога-конфликтолога.

Задачи освоения содержания курса:

дать обзор основных направлений, психолого-педагогических систем и научных исследований, касающихся знаний методики преподавания конфликтологии в высшей школе;

выработать установку на создание прочной научно-методологической базы, лежащей в основе преподавательской деятельности;

дать обзор основных традиционных и инновационных технологий организации педагогического процесса в университете;

ознакомить с системой принципов дидактики в контексте специфики преподавания конфликтологических дисциплин;

ознакомить с общими приёмами и формами организации учебно-воспитательного процесса в ВУЗе;

сформировать у студентов профессиональное самосознание и культуру самоорганизации деятельности преподавателя конфликтологических дисциплин.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Методика преподавание конфликтологии в высшей школе» входит в модуль профессиональных дисциплин.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются знания дисциплин: «Теоретико-дисциплинарные подходы и практика экспертизы и анализа конфликта», «Введение в междисциплинарную методологию анализа конфликтов», «Психология конфликта», «Методы получения информации и выбор стратегии разрешения конфликтов».

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин: «Психология высшей школы», «Методологические проблемы анализа глобальных конфликтов и международная практика их предупреждения и разрешения» и служит профессионального цикла и служит основой для прохождения практики и написания квалификационной работы.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов
ОПК-11. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и конфликтологии применительно образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования	ОПК-11.1. Знает основные тенденции развития современного образования; сущность процессов обучения и воспитания, их роль в личностном и профессиональном развитии студентов; дидактические принципы методики преподавания конфликтологии, современные подходы к организации процесса обучения в высшей школе; принципы проектирования и реализации технологий обучения в высшей школе ОПК-11.2. Умеет: определять на основе категорий и принципов методики преподавания конфликтологии и педагогики высшей школы цели учебных занятий, проектировать соответствующее им содержание, формы и методы работы преподавателя и студентов; активизировать познавательную деятельность студентов в процессе обучения; прогнозировать результаты обучения и воспитания и корректировать процесс их достижения ОПК-11.3. Владеет навыками и умениями организации и осуществления научно-педагогической деятельности в высшей школе, в том числе инклюзивного образования; инновационными технологиями обучения в вузе на основе категорий и принципов методики преподавания конфликтологии и педагогики высшей школы	Знать: основные тенденции развития современного образования; сущность процессов обучения и воспитания, их роль в личностном и профессиональном развитии студентов; дидактические принципы методики преподавания конфликтологии, современные подходы к организации процесса обучения в высшей школе; принципы проектирования и реализации технологий обучения в высшей школе
		Уметь: определять на основе категорий и принципов методики преподавания конфликтологии и педагогики высшей школы цели учебных занятий, проектировать соответствующее им содержание, формы и методы работы преподавателя и студентов; активизировать познавательную деятельность студентов в процессе обучения; прогнозировать результаты обучения и воспитания и корректировать

		<div> <div>процесс</div> <div>их</div> <div>достижения</div> </div>
		<div> <div>Владеть: навыками и умениями</div> <div>организации и</div> <div>осуществления</div> <div>научно-педагогической</div> <div>деятельности в</div> <div>высшей школе, в том числе инклюзивного образования;</div> <div>инновационными технологиями</div> <div>обучения в вузе на основе категорий и принципов методики преподавания</div> <div>конфликтологии и педагогике высшей школы</div> </div>

ПК-4. Способен к применению техник конфликтологического анализа, экспертизы, консультирования и других технологий профессиональной интервенции в конфликт	<p>ПК-4.1. Знает основы экспертно-аналитической работы в сфере профессиональной деятельности; формы и способы представления ее результатов</p> <p>ПК-4.2. Умеет обобщать, систематизировать, анализировать и представлять результаты экспертно-аналитической деятельности в профессиональной сфере</p> <p>ПК-4.3. Владеет навыками экспертной работы и представления ее итогов в виде отчетов, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями</p>	<p>Знать: основы экспертно-аналитической работы в сфере профессиональной деятельности; формы и способы представления ее результатов;</p> <p>Уметь: обобщать, систематизировать, анализировать и представлять результаты экспертно-аналитической деятельности в профессиональной сфере;</p> <p>Владеть: навыками экспертной работы и представления ее итогов в виде отчетов, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями</p>
---	---	--

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)		
	Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
Общая учебная нагрузка (всего)	108 (3 зач. ед)	108 (3 зач. ед)	
Обязательная контактная работа (всего) в том числе:	70	28	-
Лекции	28	14	-
Семинарские занятия	-		-
Практические занятия	42	14	-
Лабораторные работы	-		-
Курсовая работа (курсовой проект)	-		-
Другие формы и методы организации образовательного процесса (расчетно-	-		-

<i>графические работы, индивидуальные задания и т.п.)</i>			
Самостоятельная работа студента (всего)	34	76	-
Форма аттестации	Зачет с оценкой -3	Зачет с оценкой -3	-

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Цели и задачи преподавания конфликтологии

Специфика конфликтологии как науки. Теоретическая и практическая направленность конфликтологии. Место конфликтологии в системе гуманитарного знания. Значение конфликтологии в формировании мировоззрения человека. Предмет и задачи курса «Методика преподавания конфликтологии в высшей школе». Цели и задачи преподавания конфликтологии. Формирование личностной и социально-психологической рефлексии как задача психологического образования. Содержание понятия «психологическая культура». Место психологической культуры в человеческой культуре. Соотношение понятий «психологическая образованность», «психологическая грамотность» и «психологическая культура». Психологическая культура личности и психологическая культура общества. Гуманистическая направленность психологической культуры. Значение психологической культуры для личностного развития.

Тема 2. Методологические основы организации психологического образования.

Рефлексивно-деятельностная и информационно-пассивная (традиционная) парадигмы обучения в преподавании психологии. Специфика обучения как деятельности. Теория развивающего обучения. Основные компоненты развивающего обучения. Развивающее обучение и преподавание конфликтологии. Возможность реализации принципов развивающего обучения в университете. Понятие личностной мотивации. Значение личностной мотивации для изучения конфликтологии и проблема использования психологического знания. Личностно-ориентированный подход в обучении конфликтологии. Переживание как принцип обучения конфликтологии. Гуманистическая направленность психологического образования.

Тема 3. Психологическая теория учебной деятельности как методологическая основа организации образования в высшей школе.

Понятие «учебная деятельность». Структура учебной деятельности. Теория учебной деятельности в отечественной психологии. Понятия «учебная мотивация», «учебная задача», «учебное действие». Потребности личности и мотивы учения. Формирование учебной деятельности студентов. Учебная деятельность и личностное развитие. Роль преподавателя в активизации учебной деятельности студентов. Возможности внедрения

развивающего обучения в учреждении высшего образования. Специфические особенности педагогической деятельности.

Тема 4. Лекция как основная форма обучения в учреждении высшего образования. Психологические условия эффективного преподавания.

Лекционная форма обучения и основные функции лекции: информационная, ориентирующая, разъясняющая, убеждающая, увлекающая (воодушевляющая). Условия интересной лекции: личностный смысл, новизна, активизация мышления. Принципы отбора материала для лекции: целеполагание, учет уровня подготовки студентов, ориентация на последующие практические занятия, доступность литературных и других источников информации. Методика чтения лекции: формирование понятий, доказательность изложения, связь теории с жизнью, проблемность изложения. Требования к «хорошей» лекции: структура, композиция, информативность содержания, наглядность (литературно-художественное моделирование, демонстрационный эксперимент и др.). Психологические условия эффективного преподавания.

Тема 5. Методика проведения практических занятий по конфликтологии.

Формы практических занятий: семинары-практикумы, семинары-дискуссии, семинары-исследования, практические занятия, лабораторные занятия. Принципы создания проблемных малых групп на семинарских занятиях. Принципы разработки учебных задач к практическим занятиям: «от теории – к практике» и «от жизни – к теории», таксономия задач Д.А. Толлингеровой. Использование наглядности, аудио и видеотехники на семинарах и практических занятиях.

Тема 6. Методика проведения лабораторных занятий.

Обучение студентов исследовательскому подходу к изучению конфликтологических дисциплин – основная задача лабораторных занятий. Методические требования к организации лабораторных занятий по психологии: малая трудоемкость процедур, обязательная теоретическая интерпретация результатов, анализ изучаемых и наблюдаемых психологических феноменов. Обучение простейшим методам работы с приборами. Использование анкетирования, тестирования, бесед и интервью на лабораторных занятиях.

Тема 7. Методика организации и управления учебной дискуссией.

Дискуссия как метод интерактивного обучения. Дискуссия как форма обучения, возможности ее использования на лекции, на семинарском занятии. Дискуссия как речемыслительная деятельность. Структура дискуссии и управление дискуссией в ходе семинарского (практического) занятия.

Тема 8. Психология активных методов обучения.

Понятие и классификация активных методов обучения; активные методы обучения: групповая консультация, упражнения и презентации;

Основы психологической теории учения и стратегия активного обучения. Имитационные игровые методы. Активные методы обучения: организационно-деятельностная игра, инновационная игра, поисково-апробационная игра, разыгрывание ролей, игровое проектирование; рекомендации по выбору вида активных методов обучения. Классификация активных методов обучения: методы программированного, проблемного обучения.

Тема 9. Методы интерактивного обучения.

Интерактивное обучение в высшей школе – требования ФГОС-3. Классификация интерактивных методов обучения. Общие принципы и алгоритм построения интерактивного занятия; использование интерактивных методов на занятиях разных видов. Методы интерактивного обучения: эвристическая беседа, дискуссия, метод мозговой атаки, кейс-метод (разбор конкретных профессиональных ситуаций), коллективные решения творческих задач, круглый стол, деловая игра, конкурсы практических работ по психологии. Интерактивные методы в лабораторном практикуме. Презентации с использованием различных вспомогательных средств с обсуждением. Тренинг как метод обучения психологии.

Тема 10. Особенности методики преподавания теоретической конфликтологии.

Цели преподавания теоретической конфликтологии в вузе. Специфика преподавания конфликтологии как теоретической дисциплины. Методика преподавания конфликтологических дисциплин (в соответствии с учебным планом). Подбор заданий и формулировок вопросов для студентов по конфликтологическим дисциплинам. О системах психологического знания (анализ новых учебников по конфликтологии).

Тема 11. Методические особенности преподавания конфликтологии как прикладной науки.

Методические особенности преподавания дисциплин «профессионального цикла. Специфика подбора вопросов и заданий с учетом специализации дисциплины и практической направленности профессиональной деятельности.

Тема 12. Управление самостоятельной работой студентов при изучении конфликтологии.

Специфика и особенности организации самостоятельной работы студентов в вузе. Задачи преподавателя при обучении приемам самостоятельной работы с литературой. Особенности самостоятельной работы с учебными пособиями, монографиями, периодикой. Формирование способов и умений психологического анализа художественной литературы. Формирование умений и навыков психологического анализа фактов повседневной жизни. Самооценка самостоятельной работы студентов. Особенности самостоятельной работы с литературой при заочном обучении. Самостоятельно-управляемая работа по конфликтологическим дисциплинам как проникновение во внутренний мир личности. Модульное обучение.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно-Заочная форма	
1	Цели и задачи преподавания конфликтологии	2	2	-
2	Методологические основы организации психологического обучения в системе высшего и дополнительного образования.	4	2	-
3	Психологическая теория учебной деятельности как методологическая основа организации психологического образования в высшей школе	4	2	-
4	Лекция как основная форма обучения в ВУЗе. Психологические условия эффективного преподавания	2	2	-
5	Методика проведения практических занятий по конфликтологии.	2	2	-
6	Методика проведения лабораторных занятий	2	2	-
7	Методика организации и управления учебной дискуссией	2	2	-
8	Психология активных методов обучения	2	-	-
9	Методы интерактивного обучения	2	-	-
10	Особенности методики преподавания теоретической конфликтологии.	2	-	-
11	Методические особенности преподавания конфликтологии как прикладной науки.	2	-	-
12	Управление самостоятельной работой студентов при изучении конфликтологии.	2	-	-
Итого:		28	14	-

4.4. Практические занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Заочная форма	
1	Предмет, цели, задачи методики преподавания конфликтологических дисциплин. Сущность и содержание методики преподавания в вузе.	2	2	-
2	Деятельность преподавателя вуза. Психологические условия эффективного преподавания.	2	2	-
3	Процесс обучения в системе высшего образования	2	2	-
4	Проблема содержания образования по конфликтологическим дисциплинам в вузе	4	2	-

5	Лекция как традиционная форма обучения в вузе. Наглядные средства и методы их применения в обучении	4	2	-
6	Семинар в структуре учебного процесса. Игровые технологии обучения психологии.	4	2	-
7	Моделирование и проведение лабораторно-практических занятий. Альтернатива.	4	2	-
8	Методика подготовки и проведения психологических тренингов	4	-	-
9	Методы организации продуктивных взаимодействий и целостных учебно-воспитательных ситуаций в высшей школе	4	-	-
10	Управление учебным процессом.	4	-	-
11	Психолого-педагогический анализ учебного процесса	4	-	-
12	Технология разработки учебно-методических материалов	4	-	-
Итого		42	14	--

4.5. Лабораторные работы не предусмотрены учебным планом.

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов		
			Очная форма	Очно-заочная форма	
1	Составление опорных схем основных категорий/понятий по темам лекций	схемы	4	10	-
2	Составление тестовых заданий по учебному курсу конфликтологии для промежуточной аттестации	тест	4	10	-
3	Подготовить доклады по темам лекций и практических занятий	тематические доклады	4	10	-
4	Разработка презентации современных методов активного обучения в системе высшего и образования.	презентация	4	11	-
5	Разработка памятки для анализа обучения и деятельности бакалавра, дискуссия.	памятка, план дискуссии	4	10	-

6	Составление основных требований к руководству курсовыми и квалификационными работами бакалавров	перечень требований	4	10	-
7	Разработка сценария лекционного занятия по учебному курсу «Конфликтология»	отчет	4	10	-
8	Разработка сценариев семинарских и практических занятий по учебному курсу «Конфликтология»	отчёт	4	4	-
9	Разработка плана работы по внеаудиторной работе в системе высшего образования	план работы	2	2	-
Итого:			34	76	-

4.7. Курсовые работы/проекты не предусмотрены учебным планом.

5. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий: объяснительно-иллюстративного обучения (технология поддерживающего обучения, технология проведения учебной дискуссии), информационных технологий (презентационные материалы), развивающих и инновационных образовательных технологий.

Практические занятия проводятся с использованием развивающих, проблемных, проектных, информационных (использование электронных образовательных ресурсов (электронный конспект) образовательных технологий.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1. Емельянов, С. М. Конфликтология : учебник и практикум для вузов / С. М. Емельянов. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 322 с. — (Высшее образование). —Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:

2. Кашапов М. М. Основы конфликтологии : учебное пособие для вузов / М. М. Кашапов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт,

2022. — 116 с. — (Высшее образование).— Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493040>

3. Никонова С. Б. Конфликтология духовной сферы : учебное пособие для вузов / С. Б. Никонова, А. М. Сидоров, А. В. Успенская ; под редакцией С. Б. Никоновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 318 с. — (Высшее образование). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498956> (дата обращения: 11.02.2022).

4. Конфликтология: Учебно-методическое пособие / А.Н. Слижевская. Омск, 2022. - 31 с.

б) дополнительная литература:

1. Авдеев В.В. Психотехнология решения проблемных ситуаций / В.В. Авдеев. - М.: Авторское издание, 2019. - 345 с.

2. Бугеря Т. Н. Конспект лекций по дисциплине «Технологии урегулирования конфликтов» для слушателей магистратуры дневной формы обучения по направлению подготовки 37.04.02 Конфликтология / Сост.: Бугеря Т. Н., Бодрухина И. Н. – Луганск: ГОУ ВО ЛНР «ЛГУ им. В. Даля», 2022. – 150с.

3. Емельянов С. М. Практикум по конфликтологии / С.М. Емельянов. – М.: Питер, 2021. – 368 с.

4. Ершов А. А. Психология конфликтов / А.А. Ершов. – М.: Ленинградский государственный университет им. А.С.Пушкина, 2018. – 296с.

5. Москвин В. А. Анатомия трудового конфликта. Практическое пособие / В.А. Москвин. – М.: Инфра-М, КУРС, 2020. – 150 с.

6. Степанов Е. И. Современная конфликтология. Общие подходы к моделированию, мониторингу и менеджменту социальных конфликтов / Е.И. Степанов. – М.: ЛКИ, 2022. – 176 с.

7. Уткин Э. А. Конфликтология. Теория и практика / Э.А. Уткин. – М.: Ассоциация авторов и писателей «ТАНДЕМ», ЭКСМОС, 2022. – 272 с.

8. Фишер Саймон Работа с конфликтом. Навыки и стратегии практической работы с конфликтом / Саймон Фишер и др. – М.: Конфликтологический Центр, 2020. – 234 с.

в) методические рекомендации:

г) интернет-ресурсы:

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации. – Электронный ресурс. – Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru/>

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки – <http://obrnadzor.gov.ru/>

Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования – <http://fgosvo.ru>

Федеральный портал «Российское образование» – <http://www.edu.ru/>

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru/>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru/>

Электронные библиотечные системы и ресурсы

1 Электронно-библиотечная система «StudMed.ru» – <https://www.studmed.ru>

1. Электронно-библиотечная система. – Электронный ресурс. – Режим доступа: «IPRbooks»

Информационный ресурс библиотеки образовательной организации

Научная библиотека имени А. Н. Коняева – <http://biblio.dahluniver.ru/>

7. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины «Методика преподавание конфликтологии в высшей школе» предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.

Программное обеспечение:

Функциональное назначение	Бесплатное программное обеспечение	Ссылки
Офисный пакет	Libre Office 6.3.1	https://www.libreoffice.org/ https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice
Операционная система	UBUNTU 19.04	https://ubuntu.com/ https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu
Браузер	Firefox Mozilla	http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx
Браузер	Opera	http://www.opera.com
Почтовый клиент	Mozilla Thunderbird	http://www.mozilla.org/ru/thunderbird
Файл-менеджер	Far Manager	http://www.farmanager.com/download.php
Архиватор	7Zip	http://www.7-zip.org/

Графический редактор	GIMP (GNU Image Manipulation Program)	http://www.gimp.org/ http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8 http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP
Редактор PDF	PDFCreator	http://www.pdfforge.org/pdfcreator
Аудиоплеер	VLC	http://www.videolan.org/vlc/

8. Оценочные средства по дисциплине

Паспорт

оценочных средств по учебной дисциплине

«Методика преподавание конфликтологии в высшей школе»

Перечень компетенций (элементов компетенций), формируемых в результате освоения учебной дисциплины (модуля) или практики

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Контролируемые темы учебной дисциплины, практики	Этапы формирования (семестр изучения)
1.	ОПК-11	ОПК-11. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и конфликтологии применительно образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования	ОПК-11.1 ОПК-11.2 ОПК-11.3	Тема 1	3
				Тема 2	3
				Тема 3	3
				Тема 4	3
				Тема 5	3
				Тема 6	3
				Тема 7	3
				Тема 8	3
2.	ПК-4	способен к	ПК- 4.1	Тема 9	3

		применению техник конфликтологического анализа, экспертизы, консультирования и других технологий профессиональной интервенции в конфликт	ПК- 4.2 ПК-4.3	Тема 10	3
				Тема 11	3
				Тема 12	3

Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов	Контролируемые темы учебной дисциплины	Наименование оценочного средства
1.	ОПК-11	ОПК-11.1 ОПК-11.2 ОПК-11.3	Знать:основные способы и технологии урегулирования конфликтов и поддержания мира; правила применения различных технологий по урегулированию конфликтов и их ограничения Уметь: аргументировать и обосновывать выбор наиболее оптимальных технологий для конструктивного урегулирования конфликта аргументировать и обосновывать выбор наиболее оптимальных технологий для конструктивного урегулирования конфликта	Тема 1, Тема 2, Тема 3 Тема 4 Тема 5 Тема 6 Тема 7 Тема 8	Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений), рефераты, контрольные работы.

2.	ПК-4	ПК- 4.1 ПК- 4.2 ПК-4.3		Тема 9 Тема 10 Тема 11 Тема 12	Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений), рефераты, контрольные работы.
----	------	------------------------------	--	---	---

Фонды оценочных средств по дисциплине
«Методика преподавания конфликтологии в высшей школе»
Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений):

1. Специфика преподавания конфликтологии в высшей школе.
2. Основные цели и задачи преподавания конфликтологических дисциплин.
3. Классификация учебных задач.
4. Особенности преподавания конфликтологии в ВУЗе.
5. Методика преподавания: сущность, структура.
6. Методы активного обучения конфликтологических дисциплин.
7. Педагогика и андрогогика: сравнительный анализ.
8. Методические особенности преподавания конфликтологии как теоретической дисциплины.
9. Методические особенности преподавания конфликтологии как практической дисциплины.
10. Проблемно-ориентированное обучение конфликтологических дисциплин.
11. Взаимосвязь содержания преподавания конфликтологии и возрастных особенностей обучающихся.
12. Особенности учебных задач по конфликтологии.
13. Метафора в преподавании теоретической конфликтологии.
14. Методика самостоятельной работы с психологической литературой.
15. Учебная мотивация и преподавание конфликтологии.
16. Супервизия как метод оценки психолога-консультанта.
17. Классификация активных методов обучения.
18. Особенности конфликтологии как учебной дисциплины.
19. Организационные формы преподавания конфликтологии как теоретической дисциплины.
20. Обратная связь в процессе преподавания конфликтологии: формы и принципы контроля.
21. Средства обучения конфликтологии.
22. Методика подготовки лекции.
23. Требования к лекционному материалу.
24. Методика подготовки к практическому занятию.
25. Особенности обучения практической, прикладной конфликтологии.
26. Руководство самостоятельной работой студентов.
27. Наглядность в обучении конфликтологии.
28. Способы активизации познавательной деятельности на лекциях по конфликтологии.

29. Проблемное обучение конфликтологии.
30. Интерактивное обучение конфликтологии.
31. Особенности разработки учебных задач для практических занятий по конфликтологии.
32. Методика работы с учебной и научной литературой.
33. Конфликтология как наука, ее предмет, задачи и социальные функции.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству доклад, сообщение

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Доклад (сообщение) представлен(о) на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.)
4	Доклад (сообщение) представлен(о) на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.)
3	Доклад (сообщение) представлен(о) на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.)
2	Доклад (сообщение) представлен(о) на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

Вопросы к контрольным работам:

1. Что такое теория обучения?
2. Каково содержание психологии учения?
3. Какова содержательная характеристика психологии учебной деятельности?
4. Каково содержание теории обучения и преподавания в вузе?
5. Какие активные методы обучения вы знаете?
6. Каковы основные принципы и закономерности процесса обучения?
7. Какова цель обучения, преподавания?
8. Каковы современные модели процесса обучения?
9. Какие основные концепции обучения вы можете назвать?
10. Каковы основные содержательные характеристики концепций обучения?
11. В чем состоит суть метода программированного обучения?
12. Кого можно считать автором программированного обучения?
13. В чём суть метода проблемного обучения?
14. Кто из учёных является автором метода?
15. В чём состоит суть метода интерактивного обучения?
16. Какие формы преподавания вам известны?
17. Какие методы преподавания вам известны?
18. В чём состоит содержательная специфика лекции?

19. Каковы основные особенности методики чтения лекции?
20. В чём состоит содержательная специфика практических занятий?
21. В чём состоит содержательная специфика семинарских занятий?
22. В чём состоит содержательная специфика лабораторных занятий?
23. В чём состоит содержательная специфика учебной дискуссии?
24. Каково содержание деятельности преподавателя психологии?
25. Чем преподавание в вузе отличается от преподавания в школе?
26. Какова организация деятельности преподавателя психологии?
27. Что называется контролем учебной деятельности студентов?
28. Что называется коррекцией учебной деятельности студентов?
29. Каковы методические приемы обеспечения эффективности текущего контроля?
30. Каковы формы психологического просвещения?
31. Каковы методы психологического просвещения?
32. Дайте определение самостоятельной работы, как части учебной работы студентов.
33. Каковы основные средства обучения?
34. Каковы основные технические средства обучения?

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству контрольная работа

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Контрольная работа выполнена на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% вопросов/задач)
4	Контрольная работа выполнена на среднем уровне (правильные ответы даны на 75-89% вопросов/задач)
3	Контрольная работа выполнена на низком уровне (правильные ответы даны на 50-74% вопросов/задач)
2	Контрольная работа выполнена на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50%)

Творческие задания:

1. Составить библиографический список по теме раздела по последним требованиям ГОСТа.
2. Определить круг основных понятий по каждой теме, дать их определение из нескольких авторов, записать примеры.
3. Составить схемы ответов на каждый вопрос каждого практического занятия.
4. Составить конспект лекции по одной из тем общей психологии.
5. Составить конспект одного вопроса проблемной лекции по конфликтологии.
6. Составить планы практических занятий: проблемного практического занятия, деловой игры, тренинга.

7. Составить методические указания к проведению практических занятий, указать виды самостоятельной работы.
8. Составить пояснительную записку к программе курса (по выбору студента).
9. Составить тематический план к курсу (по выбору студента).
10. Написать аннотацию по плану к статье из психологических журналов (за последние пять лет.)
11. Написать конспект статьи из журналов по психологической тематике.
12. Написать рецензию на статью.
13. Составить сценарий деловой игры и план ее обсуждения.
14. Написать текст популярной лекции по теме на выбор для разных аудиторий (студенты, преподаватели).
15. Составить тематический план к теме лекции (по выбору студента) из курса «Конфликтология».
16. Разработать лекционный курс по одной из конфликтологических дисциплин учебного плана (на выбор).
17. Составить методические указания к практическим и лабораторным занятиям, самостоятельной работе.
18. Разработать учебно-методический комплекс дисциплины (на выбор).

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству творческое задание

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Творческое задание выполнено на высоком уровне
4	Творческое задание выполнено на среднем уровне
3	Творческое задание выполнено на низком
2	Творческое задание выполнено на неудовлетворительном уровне или не выполнено

Темы рефератов:

1. Общая характеристика педагогической деятельности: мотивация, характеристики, содержание.
2. Стиль педагогической деятельности.
3. Учебная деятельность обучающихся: содержание и структура.
4. Учебная мотивация.
5. Усвоение – центральное звено учебной деятельности.
6. Учебно-педагогическое сотрудничество субъектов образовательного процесса.
7. Педагог как субъект педагогической деятельности: индивидуальные свойства, личностные качества, педагогические способности.
8. Студент как субъект учебной деятельности.

9. Психологический анализ занятия как единство проективно-рефлексивных умений педагога.

10. Цели, задачи, содержание и методы обучения конфликтологии как гуманитарной дисциплины в вузе.

11. Нормативные документы, регламентирующие образовательную деятельность в системе высшего образования.

12. Подготовка и проведение лекционных занятий по конфликтологическим дисциплинам в вузе.

13. Использование методов активного обучения при проведении семинарских занятий по психологическим дисциплинам в вузе.

14. Характеристика процесса обучения и форм преподавания конфликтологии в системе высшего образования.

15. Самоорганизация деятельности преподавателя.

16. Характеристика конфликтологии как учебного предмета.

17. Цели обучения конфликтологии в области развития личности студентов.

18. Задачи конструирования предметного содержания учебного курса в соответствии с психологическими требованиями к типам ориентировки в усваиваемой деятельности.

19. Реализация системы методов в лекционных курсах: лекция-монолог, монолог с использованием аудио-визуальных средств, эвристическая беседа, лекция-дискуссия.

20. Семинар как школа взаимодействий и учебно-познавательного сотрудничества.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству реферат

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Реферат представлен на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.). Оформлен в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ.
4	Реферат представлен на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.). В оформлении допущены некоторые неточности в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ.
3	Реферат представлен на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.). В оформлении допущены ошибки в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ.
2	Реферат представлен на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

Оценочные средства для аттестации (зачет с оценкой - 3 семестр)

1. Особенности усвоения психологических знаний.
2. Предмет методики преподавания психологии.
3. Цели и задачи курса.
4. Особенности современной вузовской лекции.
5. Познавательные функции лекции.
6. Подготовка содержания лекции.
7. Методика чтения лекции.
8. Вводная часть, основная часть, заключение и их «методическое оснащение».
9. Ошибки лектора и советы лектору.
10. Лекция в системе профессионального обучения.
11. Проблемная лекция.
12. Популярная лекция.
13. Практические занятия. Цели, возможности, подготовка, примеры организации.
14. Лабораторные занятия. Опыты и демонстрации.
15. Использование технических средств в преподавании конфликтологических дисциплин.
16. Наглядность в обучении конфликтологических дисциплин.
17. Понятие «контроля» и его функции.
18. Виды и формы контроля.
19. Тестовый контроль знаний по психологии и его дидактические функции.
20. Самостоятельная работа на лекции и других видах занятий.
21. Самостоятельная работа студентов вне аудитории.
22. Психологическое просвещение в работе преподавателя конфликтологии: формы и методы психологического просвещения;
23. Занимательная психология в преподавании.
24. Организация деятельности преподавателя: виды деятельности; разнообразие учебных программ; подготовка к занятию.
25. Подготовка преподавателей конфликтологических дисциплин в ВУЗе: преподавание в ВУЗе; функции преподавателя и его роли; знания, умения, способности и личностные качества преподавателя.
26. Основные характеристики «погружения» как формы образовательного процесса.
27. Общие представления об андрагогике и основные принципы обучения взрослых.
28. Общая характеристика генезиса психологической культуры.
29. Специфика лекции как основной формы обучения в ВУЗе и ее функции (информационная, ориентирующая, разъясняющая, убеждающая, увлекающая).

30. Специфика лекции как основной формы обучения в ВУЗе и ее виды.
31. Требования к структуре и содержанию лекционного материала.
32. Методика чтения лекции и параметры оценки ее эффективности.
33. Психологические особенности аудитории и условия установления контакта с ней.
34. Психологические особенности аудитории и характеристика стадий процесса установления контакта с ней.
35. Характеристика основных форм практических занятий: семинары и практикумы.
36. Принципы разработки учебных задач к практическим занятиям и таксономия задач Д. Толлинговой.
37. Методика проведения лабораторных занятий по конфликтологическим дисциплинам.
38. Методика организации и управления учебной дискуссией на практических занятиях.
39. Принцип литературно-художественного моделирования в преподавании конфликтологии.
40. Виды наглядности в преподавании конфликтологических дисциплин: предметная, изобразительная и словесная: их характеристика.
41. Общая характеристика педагогической деятельности.
42. Педагогическое общение как фактор управления обучением.
43. Педагогические конфликты: причины, виды, способы профилактики.
44. Учебная деятельность: определение понятия, структура, роль преподавателя в её организации.
45. Развивающее обучение: определение понятия, структура, возможности применения в вузе.
46. Психологические основы, стратегия, виды активных методов обучения.
47. Метод программированного обучения: цель, подходы к реализации метода в педагогической практике (сравнительная характеристика скиннеровского и отечественного подходов).
48. Основные методические средства программированного обучения: схема ориентировочной основы действия, её виды, типы учебных задач и их характеристика.
49. Проблемное обучение: определение, задачи, формы, технология.
50. Основные понятия теории проблемного обучения: проблемный вопрос, проблемная задача; проблемная ситуация (структура, виды), проблемное задание.
51. Психологические основы интерактивных методов обучения и технология осуществления методов «эвристическая беседа» и «дискуссия».
52. Психологические основы вы интерактивных методов обучения и технология осуществления метода «круглый стол».
53. Психологические основы интерактивных методов обучения и технология осуществления метода «мозговой штурм».

54. Психологические основы интерактивных методов обучения и технология осуществления метода «деловая игра».
55. Психологические основы интерактивных методов обучения и технология осуществления социально-психологического тренинга.
56. Педагогический контроль и самоконтроль: определение, функции, методические приёмы осуществления.
57. Принципы и типы оценивания, виды и формы проверки знаний и умений студентов по конфликтологическим дисциплинам.
58. Методика организации и управления самостоятельной учебной деятельностью студента.
59. Основные характеристики «погружения» как формы образовательного процесса.
60. Основные условия процесса альтернации: общая характеристика.
- 61.. Каково содержание психологии учения?
62. Какова содержательная характеристика психологии учебной деятельности?
63. Каково содержание теории обучения и преподавания в вузе?
64. Какие активные методы обучения вы знаете?
65. Каковы основные принципы и закономерности процесса обучения?
66. Какова цель обучения, преподавания?
67. Каковы современные модели процесса обучения?
68. Какие основные концепции обучения вы можете назвать?
69. Каковы основные содержательные характеристики концепций обучения?
70. В чем состоит суть метода программированного обучения?
71. Кого можно считать автором программированного обучения?
72. В чём суть метода проблемного обучения?
73. Кто из учёных является автором метода?
74. В чём состоит суть метода интерактивного обучения?
75. Какие формы преподавания вам известны?
76. Какие методы преподавания вам известны?
77. В чём состоит содержательная специфика лекции?
78. Каковы основные особенности методики чтения лекции?
79. В чём состоит содержательная специфика практических занятий?
80. В чём состоит содержательная специфика семинарских занятий?
81. В чём состоит содержательная специфика лабораторных занятий?
82. В чём состоит содержательная специфика учебной дискуссии?
83. Каково содержание деятельности преподавателя психологии?
84. Чем преподавание в вузе отличается от преподавания в школе?
85. Какова организация деятельности преподавателя психологии?
86. Что называется контролем учебной деятельности студентов?
87. Что называется коррекцией учебной деятельности студентов?
88. Каковы методические приемы обеспечения эффективности текущего
89. контроля?

90. Каковы формы психологического просвещения?
91. Каковы методы психологического просвещения?
92. Дайте определение самостоятельной работы, как части учебной работы студентов.
94. Каковы основные средства обучения?
95. Каковы основные технические средства обучения?
96. Методические особенности преподавания конфликтологии как практической дисциплины.
97. Проблемно-ориентированное обучение конфликтологических дисциплин.
98. Взаимосвязь содержания преподавания конфликтологии и возрастных особенностей обучающихся.
99. Особенности учебных задач по конфликтологии.
100. Метафора в преподавании теоретической конфликтологии.
101. Классификация активных методов обучения.
102. Особенности конфликтологии как учебной дисциплины.
103. Организационные формы преподавания конфликтологии как теоретической дисциплины.
104. Обратная связь в процессе преподавания конфликтологии: формы и принципы контроля.
105. Средства обучения конфликтологии.
106. Методика подготовки лекции.
107. Требования к лекционному материалу.
108. Методика подготовки к практическому занятию.
109. Особенности обучения практической, прикладной конфликтологии.
110. Руководство самостоятельной работой студентов.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «зачет с оценкой»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
отлично (5)	Студент глубоко и в полном объеме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.
хорошо (4)	Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками

	при выполнении практических задач.
удовлетворительно (3)	Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно чёткие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.
неудовлетворительно (2)	Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы

Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)

