

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Луганский государственный университет имени Владимира Даля»

Институт философии
Кафедра психологии и конфликтологии

Директор института философии
проф. Складар П.П.
« 21 » _____ 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ПСИХОЛОГИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ»

По направлению подготовки 37.04.02 Конфликтология

Магистерская программа: «Технологии урегулирования конфликтов»

Луганск – 2023

Лист согласования РПУД

Рабочая программа учебной дисциплины «Психология девиантного поведения» по направлению подготовки 37.04.02 Конфликтология. — __ с.

Рабочая программа учебной дисциплины «Психология девиантного поведения» составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.04.02 Конфликтология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 839.

СОСТАВИТЕЛЬ:

канд. психол. наук, доц. кафедры психологии и конфликтологии
Козаченко Е.В.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры психологии и конфликтологии «18» 04 2023 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой психологии и конфликтологии

П.П. Скляр

Переутверждена: «__» ____ 20__ г., протокол № ____

Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии института
«20» 04 2023 г., протокол № 7.

Председатель учебно-методической комиссии института философии

С.А. Пидченко

© Козаченко Е.В., 2023 год

© ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля», 2023 год

Структура и содержание дисциплины

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе

Целью освоения дисциплины является

формирование представлений о предмете и базовых категориях психологии девиантного поведения;

знакомство с основными подходами к оценке поведенческой нормы и девиации;

овладение стратегиями социально-психологического воздействия при различных формах отклоняющегося поведения.

Задачи освоения дисциплины:

сформировать знания о предмете и категориях психологии отклоняющегося поведения; об основных подходах к оценке поведенческой нормы и девиации, причинах и факторах отклоняющегося поведения; об основных видах и формах девиантного поведения, и признаках их начального проявления;

научить студентов психологически грамотно планировать и осуществлять работу по диагностике, профилактике и коррекции различных форм отклоняющегося поведения.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Психология девиантного поведения» относится к дисциплинам части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 образовательной программы направления подготовки 37.04.01 Психология профиля подготовки «Социальная психология».

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин учебного плана: «Общий психологический практикум», «Психология здоровья и стресса» и служит основой для освоения таких дисциплин как «Психология катастроф», «Психическая травма и посттравматические состояния».

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

| Код и наименование компетенции | Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине) | Перечень планируемых результатов |
|--------------------------------|---|----------------------------------|
|--------------------------------|---|----------------------------------|

| | | |
|--|--|--|
| <p>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p> | <p>ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3</p> | <p>Знать: методологические принципы оказания психологической помощи в условиях ЧС; основные методы и техники психологической помощи в условиях кризисной ситуации; основные проблемы психологии кризисных ситуаций; принципы разработки и реализации превентивных программ; направления, формы психологической работы, предупреждающей отклонения в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональные риски в различных видах деятельности уметь: адекватно выбирать и применять методы и приёмы психологической помощи в условиях кризисной (в т.ч. чрезвычайной) ситуации; выявлять индикаторы психических отклонений; прогнозировать изменения</p> |
|--|--|--|

| | | |
|---|-------------------------------------|---|
| <p>ПК-2 Способен проводить индивидуальное и групповое психологическое консультирование работников организаций и обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, межличностных взаимоотношений.</p> | <p>ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3</p> | <p>уровня развития психики человека в условиях кризисных ситуаций; реализовывать имеющиеся программы, направленные на предотвращение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности. владеть: навыками разрабатывать стратегию психологической помощи в ЧС; составлять программу психологической помощи в условиях конкретной кризисной (в т.ч. чрезвычайной) ситуации проводить анализ программ направленных на</p> |
| | | <p>предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности; разрабатывать исходя из ситуации свои авторские программы и реализовывать их</p> |

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов (зач. ед.) |
|--------------------|------------------------|
|--------------------|------------------------|

| | Очная форма | Очно- заочная форма | Заочная форма |
|---|---------------------------|---------------------------|------------------|
| Общая учебная нагрузка (всего) | 108 (3 зач. ед) | 108 (3 зач. ед) | – |
| Обязательная контактная работа (всего) в том числе: | 106 | 28 | – |
| Лекции | 70 | 14 | – |
| Семинарские занятия | | | – |
| Практические занятия | 36 | 14 | – |
| Лабораторные работы | - | | – |
| Курсовая работа (курсовой проект) | | | – |
| Другие формы и методы организации образовательного процесса (<i>расчетно-графические работы, индивидуальные задания и т.п.</i>) | - | | – |
| Самостоятельная работа студента (всего) | 2 | 76 | – |
| Форма аттестации | экзамен | экзамен | – |

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Психология девиантного поведения как специальная психологическая дисциплина.

Основные понятия: поведение как психологическая категория, отклоняющееся поведение. Поведение как психологическая категория и как свойство индивида. Становление психологии девиантного поведения как специальной научной и учебной дисциплины. Возникновение и развитие этой отрасли психологического знания в России, странах Европы и США. Структура психологии отклоняющегося поведения. Задачи, проблемы и перспективы психологии девиантного поведения в современных условиях.

Тема 2. Поведенческая норма и девиантное поведение. Основные подходы, объясняющие феномены «нормы» и «отклонения». *Основные понятия: поведенческая норма, социальная норма, правовые нормы, нравственные нормы, эстетические нормы, отклоняющееся поведение, социальные отклонения.* Определение понятий «поведенческая норма», «социальные отклонения» и «девиантное поведение». Подходы к оценке поведенческой нормы: социальный, психологический, психиатрический, этнокультуральный, возрастной, гендерный, профессиональный. Виды социальных норм и механизмы их регулирования. Социальные отклонения, их виды и динамика. Два подхода к нормогенезу: социально-исторический и системно-конструктивный. Социальная норма как исторически сложившаяся в обществе мера допустимого поведения. Значение социальных норм для человека и для общества. Функции социальных норм. Классификация социальных норм. Норма как регулятор отношений и поведения человека. Социальные нормы как фактор социализации и воспитания. Социальные отклонения: понятие, структура и динамика. Характеристика компонентов социальных отклонений (человек, норма, другой человек, социальная группа). Основные подходы, объясняющие феномены «нормы» и «отклонения»: теория социальной аномии Э. Дюркгейма; учение о социальной норме, социальном

контроле и институте норм в структурализме Т. Парсонса; теория связи абсолютных норм с культурными нормами и относительность норм и отклонений П. Уорсли; теория социальных детерминант коллективного поведения, девиаций и социального контроля Н.Дж. Смелзера; биопсихологические концепции нормы и патологии в теориях З. Фрейда и Ч. Ломброзо. Концепция необходимости для общества девиантов, помогающих понять и сохранить нормы (Э. Эриксон). Концепция «агрессивного поведения подростков как форма самоутверждения» (А. Бандура, А. Басс, М. Лазарус). Механизмы взаимодействия и функционирования социальных норм и отклонений. Типы девиаций, их характеристика (по Р. Мертону, Т. Парсонсу).

Тема 3. Девиантное поведение как психолого-педагогическая проблема.

Основные понятия: конструктивность, деструктивность, гармоничность, дисгармоничность личностного развития, креативность, самореализация, адаптивность, дезадаптивность.

Понятие «конструктивной» («гармоничной, здоровой») и «деструктивной» («дисгармоничной») личности в психологии. Психологические подходы к понятиям «конструктивность» - «деструктивность» личности: психоаналитическая теория З.Фрейда, аналитическая психология К.Юнга, индивидуальная психология А.Адлера, гештальтпсихология Ф.Перлса, дифференциально-аналитическая концепция Н.Пезешкиана, экзистенциально-гуманистические подходы Э.Фромма, В.Франкл, А.Маслоу, К.Роджерса, поведенческая психология Б.Скиннера, Э.Торндайка, Дж.Уотсона, Г.Айзенка, социальнокогнитивная теория А.Бандуры, теория отношений личности В.Н.Мясищева, деятельностная теория личности А.Н.Леонтьева, теория установки Д.Н.Узнадзе, теория структуры личности К.К.Платонова и др.

Специфика межличностных отношений людей в культурно-досуговой среде. Социальные позиции и диспозиционное поведение личности. «Акцентуированная личность» в психологии. Ролевые и позиционные отклонения. Социально-психологические последствия отклонения.

Типология предпосылок и проявлений социально-психологической дезадаптированности личности. Девиантный паттерн самореализации.

Тема 4. Типы, формы и структура девиантного поведения (ДП)

Основные понятия: девиантное поведение, девиация, криминальное поведение, асоциальное поведение, делинквентное поведение, аддиктивное поведение, маргинальное поведение, аморальное поведение, аномальное поведение, патохарактерологические, психопатологическое девиантное поведение; отклонения корыстной ориентации, агрессивные отклонения, социально-пассивные отклонения, интернализованное девиантное поведение, экстернализованное девиантное поведение, неодобряемое поведение, порицаемое поведение, преступное поведение; деструктивное поведение, социализация, десоциализация, эффекты социализации, механизмы социализации- десоциализации. Структура девиантного поведения:

индивидуальные - групповые, временные - устойчивые, стихийные - спланированные, осознаваемые - неосознаваемые девиации; Феномен «криминальной личности» и «криминального общества».

Делинквентный тип ДП. Аддиктивный тип ДП, Патохарактерологический и психопатологический типы ДП. Тип ДП основанный на гиперспособностях. Маргинальность, маргинальный тип личности и феноменология маргинального поведения.

Возрастные особенности ДП. Этнокультуральные варианты девиантного поведения. Гендерные особенности ДП. Профессиональные варианты ДП. Девиантное поведение у хронически больных.

Тема 5. Причины и факторы формирования девиантности.

Основные понятия: биологические причины ДП, социальные причины ДП, психосоциальные

причины ДП, делинквентная среда, социопат, социальная дезадаптация, маргинальность, медико- биологическая подход к профилактике ДП, информационный социальнопрофилактический, карательный, репрессивный подход к профилактике преступлений, социально-психологический и психологический подходы к профилактике девиаций.

Понятие о причинах девиантного поведения. Классификация причин ДП: биологические причины: индивид (врожденные особенности, заболевания, природные, стихийные механизмы); социальные причины: среда (нормы микро и макрогрупп); психосоциальные причины: а) личностные особенности, б) возрастные особенности, в) особенности личностного развития, характер взаимоотношений личности с обществом (дезадаптация, кризисы, фрустрация, конфликты, стрессы). Взаимосвязь причин девиантного поведения.

Биологические причины девиантности. Индивидуальные особенности человека как причина девиантного поведения. Антропологическая теория причин отклоняющегося поведения (Ч.Ломброзо, Х.Шелдон, Э.Кречмер). Гипотеза о существовании врожденных преступников (У.Пирс, Ч. Ломброзо, Х.Айзенк). Современные варианты данной гипотезы. Понятие социопатии.

Теория природных стихийных механизмов, провоцирующих девиантное поведение. Психоаналитическая теория девиантного поведения. Теория многослойности человеческой личности Кебрикова о проблеме девиаций. Теория стихийного природного реагирования на определенные жизненные условия как причины девиантного поведения. Аффективная преступность. Гипотеза, рассматривающая склонность к правонарушениям как проявление психических заболеваний. Гипотеза патохарактерологического развития личности.

Причины клинического характера, влияющие на формирование делинквентного поведения. Причины девиантного поведения умственно отсталых и детей с ЗПР. Социальные причины девиантного поведения.

Деформации норм как причина делинквентности. Нарушения общественной структуры и стабильности как причина делинквентности.

Социологизаторский подход к объяснению причин преступности. Исследования Ж Кетле, Э. Дюргейма, Д.Дьюи, П.Дюпати, М. Вебера, Л. Леви-Брюля. Связь отклоняющегося поведения с социальными условиями существования людей. Действия институтов десоциализации как причина делинквентности. Девиантное поведение как результат нормальной социализации в ненормальных условиях. Влияние семьи на формирование деликвентных качеств личности. Девиантное поведение как результат невозможности адаптации к нормальному нормативному полю и поиска микрогруппы с щадящей нормативностью. Школьная и семейная дезадаптация ребенка. Педагогическая запущенность. Социальная запущенность. Делинквентная среда подростков. Особенности неформальных подростковых групп. Классификация неформальных подростковых групп. Динамика включения подростка в криминогенную группу.

Социально-психологические причины девиантного поведения. Отклонение от нормы как способ решения невыносимой критической ситуации. Трудности адаптации в обществе как причина делинквентности. Личностные особенности, провоцирующие нарушения в поведении: нарушения в самосознании, самооценке, деформация системы ценностей и потребностей личности, неправильное удовлетворение потребностей, нарушения в характере и эмоционально-волевой сфере. Защитное поведение как причина деликтов. Стандартность и стереотипность мышления. Творческие способности и исследовательский интерес. Личностные особенности как причина нарушений в поведении. Жестокость, корыстолюбие, лживость как черты личности. Нравственная устойчивость личности. Ступени развития морального сознания (по Л.Кольбергу). Трудности личностного становления как причина девиантности. Возрастные перестройки организма как провокация делинквентного поведения. Нормальный и патологический пубертатный криз. Психические расстройства и возраст. Возрастные кризисы и их проявления в поведении. Подростковые поведенческие реакции как причина девиантного поведения.

Тема 6. Агрессивное поведение.

Основные понятия: агрессия, агрессивное влечение, агрессивность, агрессивное поведение, конструктивная – неконструктивная агрессия, псевдоагрессия, физическая, косвенная, вербальная агрессия,

Виды агрессивных действий (Басс, Дарки). Классификации агрессии по цели: враждебная и инструментальная, по формам проявления: физическая агрессия, косвенная агрессия, склонность к раздражению, негативизм, обида, подозрительность, вербальная агрессия. Основные теории агрессии. Теории влечений (психоаналитический, этологический подходы). Теория ущемленных биологических потребностей. Теории биологической оправданности. Теории ситуационной оправданности. Фрустрационная теория агрессии. Теория социального научения агрессии. Биологические факторы агрессии. Влияние нервной системы. Генетические влияния. Биохимические факторы.

Понятие саморазрушительного (аутодеструктивного) поведения и аутоагрессии. Причины аутодеструктивного поведения: неблагоприятные жизненные обстоятельства и недостаточность личностных ресурсов для их преодоления. Отличительные черты проблемной ситуации, вызывающей социально-пассивные отклонения.

Тема 7. Аутоагрессивное поведение.

Основные понятия: аутоагрессия, суицид, парасуицид, суицидальные действия, суицидальные проявления; демонстративное, истинное аффективное суицидальное поведение, суицидальная мотивация.

Формы аутоагрессивного поведения: самоубийство (суицид) и самоповреждение (парасуицид). Понятие о суициде. Классификации суицидов. Насильственный и ненасильственный суицид (С.Грофф). Истинное, демонстративно - шантажное и аффективное суицидальное поведение. Основные теории суицида: биогенетическая теория, психоаналитическая теория, трансперсональная теория, психопатологическая теория, гуманистическая теория.

Причины суицидального поведения: психотравмирующая ситуация и особенности личности. Особенности психотравмирующей ситуации, ведущей к суициду. Обобщенный психологический портрет суицидента. Динамика суицидального поведения. Признаки суицидального риска. Профилактика суицида. Тактики воздействия на суицидентов с разными акцентуациями характера. Суицид у детей и подростков. Профилактика суицида у детей.

Тема 8. Зависимое (аддиктивное) поведение.

Основные понятия: зависимое поведение, алкоголизм, наркомания, токсикомания, булимия, анорексия, гэмблинг, сексуальные аддикции, религиозный фанатизм.

Формы зависимости. Мотивация поведения. Алкоголизм как одна из форм аутодеструктивного поведения. Психологическая и физическая алкогольная зависимость. Биологические, социальные и социальнопсихологические причины алкоголизма как социально-пассивной формы отклонения. Социально-психологический портрет алкоголика. Основные направления профилактики алкоголизма.

Наркомания. Понятия "наркотизм", "наркомания", "токсикомания". Социальнопсихологический портрет наркомана и токсикомана. Нарушения пищевого поведения: нервная булимия, нервная анорексия. Игровая зависимость (гэмблинг). Компьютерная зависимость, азартные игры. Сексуальные девиации и перверсии. Феномен сексуального поведения. Понятие сексуальной нормы. Проституция: понятие, состояние и тенденции, внутренние причины. Сексуальные аддикции и сексуальные перверсии и их классификация (зоофилия, педофилия, эфебофилия, геронтофилия, некрофилия, фетишизм, эксгибиционизм, вуацеризм, садомазохизм, инцестное поведение, трансвестизм, транссексуализм).

Тема 9. Социально-пассивные формы отклоняющегося поведения.

Основные понятия: сверхценные психологические и психопатологические увлечения, коммуникативные девиации, безнравственное и аморальное поведение, бродяжничество, туеядство.

Сверхценные психопатологические увлечения. Синдром «философической интоксикации». Клептомания. Пиромания. Дромомания. Навязчивые ритуалы. Сутяжничество. Кверулячество. Коммуникативные девиации. Аутистическое поведение. Конформистское поведение. Фобическое поведение. Ревность. Социально пассивные отклонения в поведении: уклонение от учебы и работы, бродяжничество. Причины и профилактика.

Тема 10. Делинквентные формы отклоняющегося поведения.

Основные понятия: корыстное поведение, криминальное поведение, делинквент, антисоциальная (социопатическая) личность, воровство, кража, грабёж, насилие, разбой, пиромания, kleптомания.

Делинквентная личность. Типы делинквентных личностей. Причины и факторы формирования делинквентного поведения. Криминальное поведение. Типы криминальных личностей.

Отклонения корыстной ориентации: воровство, kleптомания. Психологическое содержание воровства. Воровство в детском возрасте. Воровство как: приобретенная форма поведения, результат недостаточного понимания права собственности людей, компенсаторное поведение, форма протеста, патология влечений. Kleптомания.

4.3. Лекции

| № п/п | Название темы | Объем часов | | |
|---------------|--|----------------|---------------------------|------------------|
| | | Очная форма | Очно- заочная форма | Заочная форма |
| 1. | Тема 1. Психология девиантного поведения как специальная психологическая дисциплина. | 7 | 2 | — |
| 2. | Тема 2. Поведенческая норма и девиантное поведение. Основные подходы, объясняющие феномены «нормы» и «отклонения». | 7 | 2 | — |
| 3. | Тема 3. Девиантное поведение как психолого-педагогическая проблема. | 7 | 1 | — |
| 4. | Тема 4. Типы, формы и структура девиантного поведения (ДП) | 7 | 1 | |
| 5. | Тема 5. Причины и факторы формирования девиантности. | 7 | 1 | |
| 6. | Тема 6. Агрессивное поведение. | 7 | 1 | |
| 7. | Тема 7. Аутоагрессивное поведение. | 7 | 1 | |
| 8. | Тема 8. Зависимое (аддиктивное) поведение. | 7 | 1 | |
| 9. | Тема 9. Социально-пассивные формы отклоняющегося поведения. | 7 | 2 | |
| 10. | Тема 10. Делинквентные формы отклоняющегося поведения. | 7 | 2 | |
| Итого: | | 70 | 14 | — |

4.4. Практические (семинарские) занятия

| № п/п | Название темы | Объем часов | | |
|---------------|--|-------------|--------------------|---------------|
| | | Очная форма | Очно-заочная форма | Заочная форма |
| 1. | Тема 1. Психология девиантного поведения как специальная психологическая дисциплина. | 4 | 2 | — |
| 2. | Тема 2. Поведенческая норма и девиантное поведение. Основные подходы, объясняющие феномены «нормы» и «отклонения». | 4 | 2 | — |
| 3. | Тема 3. Девиантное поведение как психолого-педагогическая проблема. | 4 | 1 | — |
| 4. | Тема 4. Типы, формы и структура девиантного поведения (ДП) | 4 | 1 | |
| 5. | Тема 5. Причины и факторы формирования девиантности. | 4 | 1 | |
| 6. | Тема 6. Агрессивное поведение. | 4 | 1 | |
| 7. | Тема 7. Аутоагрессивное поведение. | 2 | 1 | |
| 8. | Тема 8. Зависимое (аддиктивное) поведение. | 2 | 1 | |
| 9. | Тема 9. Социально-пассивные формы отклоняющегося поведения. | 4 | 2 | |
| 10. | Тема 10. Делинквентные формы отклоняющегося поведения. | 4 | 2 | |
| Итого: | | 36 | 14 | — |

4.6. Самостоятельная работа студентов

| № п/п | Название темы | Вид СРС | Объем часов | | |
|-------|---|---|-------------|--------------------|---------------|
| | | | Очная форма | Очно-заочная форма | Заочная форма |
| 1. | Тема 1. Роль и место психологии ДП в системе других наук. | Подготовка к практическим занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний, умений и навыков, написание реферата | 1 | 25 | — |
| 2. | Тема 2. Психологические причины и факторы формирования девиантности | Подготовка к практическим занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний, умений и навыков, подготовка доклада | | 25 | — |

| | | | | | |
|---------------|--|---|----------|-----------|---|
| 3. | Тема 3. Профилактика девиантного поведения | Подготовка к практическим занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний, умений и навыков, написание реферата | 1 | 26 | — |
| | Экзамен | | | | — |
| Итого: | | | 2 | 76 | |

4.7. Курсовые работы/проекты по дисциплине «Психология девиантного поведения» не предполагаются учебным планом.

5. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий: объяснительно-иллюстративного обучения (технология поддерживающего обучения, технология проведения учебной дискуссии), информационных технологий (презентационные материалы), развивающих и инновационных образовательных технологий.

Практические занятия проводятся с использованием развивающих, проблемных, проектных, информационных (использование электронных образовательных ресурсов (электронный конспект) образовательных технологий.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1. Клейберг, Ю. А. Психология девиантного поведения : учебник и практикум для вузов / Ю. А. Клейберг. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 290 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00231-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/psihologiya-deviantnogo-povedeniya-449825.

2. Липунова, О. В. Психология отклоняющегося поведения : учебное пособие / О. В. Липунова. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 375 с. — ISBN 978-5-4497-0101-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/85899.html> (дата обращения: 10.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей.

3. Рождественская, Н. А. Девиантное поведение и основы его профилактики у подростков : учебное пособие / Н. А. Рождественская. — Москва : Генезис, 2020. — 216 с. — ISBN 978-5-98563-338-2. — Текст : электронный // Электроннобиблиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/89319.html>.

4. Тигунцева, Г. Н. Психология отклоняющегося поведения : учебник и практикум для вузов / Г. Н. Тигунцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 349 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00877-7. — Режим доступа : www.biblioonline.ru/book/psihologiya-otklonyayuschegosya-povedeniya-450904.

5. Шведчикова, Ю. С. Словарь терминов по психологии девиантного поведения : учебное пособие / Ю. С. Шведчикова. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015. — 40 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/70653.html> (дата обращения: 10.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей.

6. Шнейдер, Л. Б. Психология девиантного и аддиктивного поведения. Практикум : учебное пособие для вузов / Л. Б. Шнейдер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 141 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09866-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/psihologiya-deviantnogo-iaddiktivnogo-povedeniya-praktikum-454897

7. Касьянов, В. В. Суицидальное поведение / В. В. Касьянов, В. Н. Нечипуренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 330 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-09893-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/suicidalnoepovedenie-455800.

б) дополнительная литература:

1. Авдулова, Т. П. Агрессивность в подростковом возрасте : практическое пособие / Т. П. Авдулова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 126 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-07820-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/agressivnost-v-podrostkovom-vozhraсте-454338.

2. Емельянова, Е. В. Психологические проблемы современных подростков и их решение в тренинге / Е. В. Емельянова. — Москва : Генезис, 2020. — 376 с. — ISBN 978-5-98563-337-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/89326.html>.

3. Руденский, Е. В. Психология отклоняющегося развития : учебное пособие для вузов / Е. В. Руденский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 392 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12229-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/psihologiya-otklonyayuschegosya-razvitiya-457189.

4. Самыгин, П. С. Профилактика девиантного поведения молодежи : учебное пособие для вузов / П. С. Самыгин, С. И. Самыгин, Д. В. Кротов ; под общей редакцией П. С. Самыгина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 284 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10828-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/profilaktika-deviantnogo-povedeniya-molodezhi-456563.

5. Самыгин, П. С. Технологии социальной работы с лицами из групп риска: профилактика девиантного поведения молодежи : учебное пособие для среднего профессионального образования / П. С. Самыгин, С. И. Самыгин, Д. В. Кротов ; под общей редакцией П. С. Самыгина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 284 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11043- 2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/tehnologii-socialnoy-raboty-s-licami-izgrupp-riska-profilaktika-deviantnogo-povedeniya-molodezhi-444888

в) интернет-ресурсы:

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

<https://minobrnauki.gov.ru/>

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки – <http://obrnadzor.gov.ru/>

Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования – <http://fgosvo.ru>

Федеральный портал «Российское образование» – <http://www.edu.ru/>

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru/>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru/>

Электронные библиотечные системы и ресурсы

Электронно-библиотечная система «Консультант студента» – <http://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x>

Электронно-библиотечная система «StudMed.ru» – <https://www.studmed.ru>

Другие открытые источники

Информационный ресурс библиотеки образовательной организации

Научная библиотека имени А. Н. Коняева – <http://biblio.dahluniver.ru/>

7. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины «Психология девиантного поведения» предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.

Программное обеспечение:

| Функциональное назначение | Бесплатное программное обеспечение | Ссылки |
|---------------------------|------------------------------------|--|
| Офисный пакет | Libre Office 6.3.1 | https://www.libreoffice.org/ https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice |

| | | |
|----------------------|---------------------------------------|---|
| Операционная система | UBUNTU 19.04 | https://ubuntu.com/ https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu |
| Браузер | Firefox Mozilla | http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx |
| Браузер | Opera | http://www.opera.com |
| Почтовый клиент | Mozilla Thunderbird | http://www.mozilla.org/ru/thunderbird |
| Файл-менеджер | Far Manager | http://www.farmanager.com/download.php |
| Архиватор | 7Zip | http://www.7-zip.org/ |
| Графический редактор | GIMP (GNU Image Manipulation Program) | http://www.gimp.org/ http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8 http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP |
| Редактор PDF | PDFCreator | http://www.pdfforge.org/pdfcreator |
| Аудиоплеер | VLC | http://www.videolan.org/vlc/ |

8. Оценочные средства по дисциплине

Паспорт

оценочных средств по учебной дисциплине

«Психология девиантного поведения»

Перечень компетенций (элементов компетенций), формируемых в результате освоения учебной дисциплины (модуля) или практики

| № п/п | Код контролируемой компетенции | Формулировка контролируемой компетенции | Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине) | Контролируемые темы учебной дисциплины, практики | Этапы формирования (семестр изучения при очной/очно-заочной форме обучения) |
|-------|--------------------------------|---|---|--|---|
| | | | | | |

| | | | | | |
|----|-------|---|-------------------------------|---|---|
| 1. | ОПК-5 | Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера | ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 | <p>Тема 1. Психология девиантного поведения как специальная психологическая дисциплина.</p> <p>Тема 2. Поведенческая норма и девиантное поведение. Основные подходы, объясняющие феномены «нормы» и «отклонения».</p> <p>Тема 3. Девиантное поведение как психолого-педагогическая проблема.</p> <p>Тема 4. Типы, формы и структура девиантного поведения (ДП)</p> <p>Тема 5. Причины и факторы формирования девиантности.</p> <p>Тема 6. Агрессивное поведение.</p> <p>Тема 7. Аутоагрессивное поведение.</p> <p>Тема 8. Зависимое (аддиктивное) поведение.</p> <p>Тема 9. Социально-пассивные формы отклоняющегося поведения.</p> <p>Тема 10. Делинквентные формы отклоняющегося поведения.</p> | 1 |
|----|-------|---|-------------------------------|---|---|

| | | | | | |
|----|------|---|----------------------------|---|---|
| 2. | ПК-2 | Способен проводить индивидуальное и групповое психологическое консультирование работников организаций и обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, межличностных взаимоотношений. | ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 | <p>Тема 1. Психология девиантного поведения как специальная психологическая дисциплина.</p> <p>Тема 2. Поведенческая норма и девиантное поведение. Основные подходы, объясняющие феномены «нормы» и «отклонения».</p> <p>Тема 3. Девиантное поведение как психолого-педагогическая проблема.</p> <p>Тема 4. Типы, формы и структура девиантного поведения (ДП)</p> <p>Тема 5. Причины и факторы формирования девиантности.</p> <p>Тема 6. Агрессивное поведение.</p> <p>Тема 7. Аутоагрессивное поведение.</p> <p>Тема 8. Зависимое (аддиктивное) поведение.</p> <p>Тема 9. Социально-пассивные формы отклоняющегося поведения.</p> | 6 |
|----|------|---|----------------------------|---|---|

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | | Тема 10. Делинквентные формы отклоняющегося поведения. | |
|--|--|--|--|--|--|

**Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал
оценивания**

| № п/п | Код контролируем ой компетенции | Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине) | Перечень планируемых результатов | Контролируемые темы учебной дисциплины | Наименов ание оценочног о средства |
|----------|--|--|---|---|---|
| 1. | ОПК-5 | ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 | Знать: методологические принципы оказания психологической помощи в условиях ЧС; основные методы и техники психологической помощи в условиях кризисной (в т.ч. чрезвычайной) ситуации; основные проблемы психологии кризисных ситуаций; принципы разработки и реализации превентивных программ; направления, формы | Тема 1 Тема 2 Тема 3 Тема 4 Тема 5 Тема 6 Тема 7 Тема 8 Тема 9 Тема 10 | Вопросы для обсуждени я (в виде докладов и сообщени й), рефераты, контрольн ые |
| 2. | ПК-2 | ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 | психологической работы, предупреждающей отклонения в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональные | Тема 1 Тема 2 Тема 3 Тема 4 | Вопросы для обсуждени я (в виде докладов и сообщени й), |

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|------------------------------|
| | | | <p>рисков в различных видах деятельности</p> <p>уметь: адекватно выбирать и применять методы и приёмы психологической помощи в условиях кризисной (в т.ч. чрезвычайной) ситуации; выявлять индикаторы психических отклонений; прогнозировать изменения уровня развития психики человека в условиях кризисных ситуаций; реализовывать имеющиеся программы, направленные на предотвращение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности.</p> <p>владеть: навыками разрабатывать стратегию психологической помощи в ЧС; составлять программу психологической помощи в условиях конкретной кризисной (в т.ч. чрезвычайной) ситуации проводить анализ программ направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности; разрабатывать исходя</p> | <p>Тема 5</p> <p>Тема 6</p> <p>Тема 7</p> <p>Тема 8</p> <p>Тема 9</p> <p>Тема 10</p> | <p>рефераты, контрольные</p> |
|--|--|--|---|--|------------------------------|

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|
| | | | из ситуации свои авторские программы и реализовывать их | | |
|--|--|--|---|--|--|

Фонды оценочных средств по дисциплине «Психология девиантного поведения»

Вопросы для обсуждения на практических и семинарских занятиях (в виде докладов и сообщений)

1. Поведенческая норма, патология и девиации.
 2. Критерии и подходы к оценке поведенческой нормы.
 3. Понятие девиантного поведения. Виды отклоняющегося поведения.
 4. Структура девиантного поведения.
 5. Причины девиантного поведения. Биологические, социальные, психосоциальные причины.
 6. Взаимосвязь видов девиантного поведения с акцентуациями характера.
 7. Стили семейного воспитания как причина девиантного поведения детей и подростков.
 8. Понятие агрессии, виды агрессии.
 9. Теории агрессивного поведения
 10. Диагностика, профилактика и коррекция агрессии.
 11. Индивидуальные особенности подростков-девиантов.
 12. Дети и подростки группы социального риска.
 13. Социально-активное и социально-пассивное девиантное поведение.
 14. Виды аутодеструктивного поведения.
 15. Причины аутодеструктивного поведения.
 16. Побег из дома и бродяжничество как особая форма нарушения поведения.
 17. Причины и классификация побегов.
 18. Профилактика и коррекция бродяжничества.
 19. Суицид как форма аутодеструктивного поведения. Виды суицидов.
 20. Причины суицидального поведения.
 21. Особенности подросткового суицида.
 22. Диагностика и коррекция суицидальной склонности.
 23. Алкоголизм как форма аутодеструктивного поведения.
- Психологические причины алкоголизма.
24. Наркомания как форма аутодеструктивного поведения.
- Психологические причины наркомании.
25. Игровая зависимость как форма аутодеструктивного поведения.
 26. Диагностика и коррекция склонности к аддиктивному поведению.
 27. Профилактика аддиктивного поведения.
 28. Проституция как форма аутодеструктивного поведения.
- Психологические причины проституции.
29. Работа, направленная на профилактику проституции.

30. Сексуальные девиации, виды и причины.
31. Особенности сексуальных девиаций у подростков.
32. Пути коррекции сексуальных девиаций.
33. Сексуальное насилие как форма девиантного поведения.

Психологический смысл сексуального насилия.

34. Сексуальное насилие у подростков.
35. Социально-психологическая помощь детям-жертвам сексуального насилия в семье.
36. Гендерные варианты девиантного поведения.
37. Возрастные варианты девиантного поведения.
38. Профессиональные варианты девиантного поведения.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «доклад, сообщение»

| Шкала оценивания (интервал баллов) | Критерий оценивания |
|---------------------------------------|---|
| 5 | Доклад (сообщение) представлен(о) на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.) |
| 4 | Доклад (сообщение) представлен(о) на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.) |
| 3 | Доклад (сообщение) представлен(о) на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.) |
| 2 | Доклад (сообщение) представлен(о) на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.) |

Вопросы к контрольным работам

1. Раскройте содержание понятия «поведение» и «отклоняющееся (девиантное) поведение».
2. Назовите критерии, определяющие отклоняющееся поведение.
3. Опишите признаки отклоняющегося поведения.
4. Раскройте содержание родственных понятий отклоняющегося поведения.

5. Определите место и границы «Психологии девиантного поведения» в ряду других научных дисциплин.

6. В чем особенность медицинского, социологического и психологического подходов к проблеме отклоняющегося поведения.

8. Что такое социальная норма и каковы механизмы ее образования?

9. Назовите разновидности социальных норм.

10. Какие социальные функции выполняют социальные нормы?

11. Какова взаимосвязь между нравственными, этическими и правовыми нормами?

12. Охарактеризуйте основные подходы и критерии, объясняющие феномены «нормы» и «отклонения»: теория социальной аномии Э. Дюркгейма; учение о социальной норме, социальном контроле и институте норм в структурализме Т. Парсонса; теория связи абсолютных норм с культурными нормами и относительность норм и отклонений П. Уорсли; теория социальных детерминант коллективного поведения, девиаций и социального контроля Н.Дж. Смелзера; биопсихологические концепции нормы и патологии в теориях З. Фрейда и Ч. Ломброзо.

13. Подберите примеры различных социальных отклонений (негативных, нейтральных, позитивных).

14. Что такое детерминация отклоняющегося поведения?

15. Какими факторами детерминировано девиантное поведение?

16. Охарактеризуйте основные теоретические подходы, объясняющие биологические предпосылки отклоняющегося поведения: Антропологическая теория (Ч.Дарвин, Ч.Ломброзо, У.Шелдон, Э.Кречмер, и др.); Этологический подход (К.Лоренц, Ф.Гальтон, К.Льюис), психогенетический подход (Ф. Гальтон, Г.Мендель, Д.Мойер У.Пирс, П.Джекобс), нейродинамический подход (Г.Айзенк, Н.Петерсон).

17. Сравните основные социологические подходы, объясняющие девиантное поведение (теория аномии, теория социального напряжения, субкультурная теория, теория наклеивания ярлыков, теория конфликта и теория дифференциальной ассоциации).

18. Какое объяснение девиантному поведению дается в психоаналитической концепции З.Фрейда?

19. Раскройте понятие «психологическая защита», перечислите основные виды психологических защит и определите их роль в формировании отклоняющегося поведения человека.

20. Какие факторы, по мнению А.Адлера, влияют на формирование поведения человека?

21. Что, по мнению К.Юнга, является причиной регрессивного развития личности?

22. Опишите основные формы страха по Ф.Риману, и их связь с различными типами личности.

23. Какое объяснение детерминации отклоняющегося поведения дает Э.Эриксон?

24. Какие стадии психосексуального развития, по мнению Э.Эриксона, в большей степени обусловлены влиянием окружающей среды?

25. Раскройте процессы конструктивности – деструктивности развития личности с точки зрения представителей экзистенциально-гуманистического подхода?

26. Какие социальные типы характеров Э. Фромм относит к продуктивным (здоровым) и непродуктивным (нездоровым)?

27. Какие психологические черты, по мнению К.Роджерса и А.Маслоу, присущи деструктивным личностям?

28. Что такое по В.Франклу «экзистенциальный вакуум», «ноогенный невроз» и «массовая невротическая триада»?

29. Что, по мнению К.Хорни, лежит в основе невротического поведения личности? Как невротические потребности личности влияют на формирование основных стратегий межличностного поведения?

30. Какое объяснение деструктивности поведения личности положено в основу диспозиционного направления (Г. Олпорт, Р. Кеттел и Г. Айзенк)?

31. Опишите стадии развития моральных суждений по Л.Колбергу.

32. Раскройте основные положения поведенческой психологии.

33. Какие законы, по мнению Э.Торндайка, лежат в основе приобретения нового поведения?

34. Каковы механизмы классического и оперантного обусловливания?

35. Как объясняется формирование поведения с точки зрения социально-когнитивной теории А.Бандуры?

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «контрольная работа»

| Шкала оценивания (интервал баллов) | Критерий оценивания |
|---------------------------------------|--|
| 5 | Контрольная работа выполнена на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% вопросов/задач) |
| 4 | Контрольная работа выполнена на среднем уровне (правильные ответы даны на 75-89% вопросов/задач) |
| 3 | Контрольная работа выполнена на низком уровне (правильные ответы даны на 50-74% вопросов/задач) |
| 2 | Контрольная работа выполнена на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50%) |

Темы рефератов

1. Побег из дома и бродяжничество как особая форма нарушения поведения. Причины и классификация побегов. Профилактика и коррекция бродяжничества.

2. Суицид как форма аутодеструктивного поведения. Причины, возрастные особенности суицидального поведения. Диагностика и коррекция суицидальной склонности.

3. Аддиктивное поведение. Формы аддикции. Общие признаки аддиктивного поведения. Факторы формирования зависимости. Профилактика аддиктивного поведения.

4. Алкоголизм как форма аутодеструктивного поведения. Психологические причины алкоголизма. Динамика употребления и формирования зависимости. Профилактика аддиктивного поведения.

5. Наркомания как форма аутодеструктивного поведения. Психологические причины наркомании. Динамика употребления и формирования зависимости. Профилактика аддиктивного поведения.

6. Игровая зависимость (гемблинг) как форма аутодеструктивного поведения.

Психологические причины наркомании. Динамика употребления и формирования зависимости. Профилактика аддиктивного поведения.

7. Интернет-зависимость как форма аутодеструктивного поведения. Психологические причины наркомании. Динамика употребления и формирования зависимости. Профилактика аддиктивного поведения.

8. Сексуальные девиации и перверсии (парафилии), виды и причины.

9. Проституция как форма аутодеструктивного поведения. Психологические причины проституции. Работа, направленная на профилактику проституции.

10. Особенности сексуальных девиаций у подростков. Пути коррекции сексуальных девиаций.

11. Сексуальное насилие как форма девиантного поведения. Психологический смысл сексуального насилия.

12. Сексуальное насилие у подростков. Социально-психологическая помощь детям жертвам сексуального насилия в семье.

13. Сверхценные психологические увлечения. Виды. Признаки. Психологическая предрасположенность личности.

14. Сверхценные психопатологические увлечения. (Синдром «философической интоксикации». Клептомания. Пиромания. Дромомания. Навязчивые ритуалы. Сутяжничество. Кверулянство).

15. Религиозный фанатизм.

16. Нарушения пищевого поведения: нервная булимия, нервная анорексия. Причины. Методы коррекции.

17. Виды неформальных групп. Особенности подростковых антисоциальных групп.

18. Корыстное поведение. Психологический смысл корыстного поведения.

19. Воровство у детей и подростков. Профилактика и коррекция воровства.

20. Вандализм. Виды. Причины. Мотивы. Профилактика и коррекция.

21. Специфика отклоняющегося поведения в раннем детстве. Виды, формы, диагностика и коррекция.

22. Специфика отклоняющегося поведения в пожилом возрасте. Виды, формы, диагностика и коррекция.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «реферат»

| Шкала оценивания (интервал баллов) | Критерий оценивания |
|---------------------------------------|--|
| 5 | Реферат представлен на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.). Оформлен в соответствии с требованиями предъявляемыми к данному виду работ. |
| 4 | Реферат представлен на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.). В оформлении допущены некоторые неточности в соответствии с требованиями предъявляемыми к данному виду работ. |
| 3 | Реферат представлен на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.). В оформлении допущены ошибки в соответствии с требованиями предъявляемыми к данному виду работ. |
| 2 | Реферат представлен на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.) |

Оценочные средства для промежуточной аттестации (экзамен)

Теоретические вопросы

1. Поведенческая норма, патология и девиации.
2. Критерии и подходы к оценке поведенческой нормы.
3. Понятие девиантного поведения. Виды отклоняющегося поведения.
4. Структура девиантного поведения.
5. Причины девиантного поведения. Биологические, социальные, психосоциальные причины.
6. Взаимосвязь видов девиантного поведения с акцентуациями характера.
7. Стили семейного воспитания как причина девиантного поведения детей и подростков.
8. Понятие агрессии, виды агрессии.
9. Теории агрессивного поведения

10. Диагностика, профилактика и коррекция агрессии.
11. Индивидуальные особенности подростков-девиантов.
12. Дети и подростки группы социального риска.
13. Социально-активное и социально-пассивное девиантное поведение.
14. Виды аутодеструктивного поведения.
15. Причины аутодеструктивного поведения.
16. Побег из дома и бродяжничество как особая форма нарушения поведения.
17. Причины и классификация побегов.
18. Профилактика и коррекция бродяжничества.
19. Суицид как форма аутодеструктивного поведения. Виды суицидов.
20. Причины суицидального поведения.
21. Особенности подросткового суицида.
22. Диагностика и коррекция суицидальной склонности.
23. Алкоголизм как форма аутодеструктивного поведения. Психологические причины алкоголизма.
24. Наркомания как форма аутодеструктивного поведения. Психологические причины наркомании.
25. Игровая зависимость как форма аутодеструктивного поведения.
26. Диагностика и коррекция склонности к аддиктивному поведению.
27. Профилактика аддиктивного поведения.
28. Проституция как форма аутодеструктивного поведения. Психологические причины проституции.
29. Работа, направленная на профилактику проституции.
30. Сексуальные девиации, виды и причины.
31. Особенности сексуальных девиаций у подростков.
32. Пути коррекции сексуальных девиаций.
33. Сексуальное насилие как форма девиантного поведения. Психологический смысл сексуального насилия.
34. Сексуальное насилие у подростков.
35. Социально-психологическая помощь детям-жертвам сексуального насилия в семье.
36. Гендерные варианты девиантного поведения.
37. Возрастные варианты девиантного поведения.
38. Профессиональные варианты девиантного поведения.
39. Виды неформальных групп. Особенности подростковых антисоциальных групп.
40. Подростковая субкультура и девиантное поведение.
41. Причины и динамика криминализации подростковых неформальных групп.
42. Корыстное поведение. Психологический смысл корыстного поведения.
43. Профилактика и коррекция воровства у детей и подростков.
44. Превентивная практика и социальная работа с детьми и подростками группы риска.
45. Отклонения в поведении у подростков с нарушением интеллекта и проблемами в

развитии.

46. Типичные трудности при психологической работе с подростками-девиантами.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству промежуточный контроль («экзамен»)

| Шкала оценивания (интервал баллов) | Критерий оценивания |
|---------------------------------------|---|
| отлично (5) | Студент глубоко и в полном объёме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. |
| хорошо (4) | Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач. |
| удовлетворительно (3) | Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно чёткие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах. |
| неудовлетворительно (2) | Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы |

Лист изменений и дополнений

| № п/п | Виды дополнений и изменений | Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобренны изменения и дополнения | Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами) |
|----------|--------------------------------|--|---|
| | | | |
| | | | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | |
| | | | |
| | | | |