

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Луганский государственный университет имени Владимира Даля»**

**Институт философии  
Кафедра психологии и конфликтологии**

УТВЕРЖДАЮ

Директор института философии

П.П. Скляр

«    »      2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ПЛАНИРОВАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО И ПРАКТИЧЕСКОГО  
ИССЛЕДОВАНИЯ В ПСИХОЛОГИИ»**

По направлению подготовки 37.04.02 Конфликтология

Магистерская программа «Технологии урегулирования конфликтов»

**Луганск – 2023**

Лист согласования РПУД

Рабочая программа учебной дисциплины «Планирование и проведение теоретического и практического исследования в психологии» по направлению подготовки 37.04.02 Конфликтология–29с.

Рабочая программа учебной дисциплины «Планирование и проведение теоретического и практического исследования в психологии» составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.04.02 «Конфликтология» утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля 2020г. №842.

СОСТАВИТЕЛЬ:

к. пед. н., доцент, доцент кафедры психологии и конфликтологии Бугеря Т. Н.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры психологии и конфликтологии « 18 » 04 202 3 г., протокол № 9.

Заведующий кафедрой психологии и конфликтологии \_\_\_\_\_ Скляр П. П.

Переутверждена: « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 202 \_\_\_\_\_ года, протокол № \_\_\_\_\_

Рекомендована на заседании Учебно-методической комиссии института философии « 20 » 04 202 3 г., протокол № 8.

Председатель Учебно-методической комиссии института \_\_\_\_\_

доц. Пидченко С.А.

© Бугеря Т. Н., 2023 год

© ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля», 2023 год

## Структура и содержание дисциплины

### 1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе

Целью изучения дисциплины «Планирование и проведение теоретического и практического исследования в психологии» является подготовка магистрантов к самостоятельному планированию, организации и реализации научных и прикладных исследований в различных отраслях психологии, а также к оформлению и представлению результатов исследования профессиональному сообществу.

Задачи:

овладение основными методами научного познания;

знакомство с принципами и овладение основными приемами формального и содержательного планирования научного исследования в психологии;

овладение основными правилами выбора методов исследования и определения необходимого размера выборок;

овладение процедурой проведения эмпирического исследования;

знакомство с этическими принципами организации научно-исследовательской деятельности в психологии;

овладение правилами и способами оформления результатов научного исследования.

### 2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Планирование и проведение теоретического и практического исследования в психологии» относится к модулю профессиональных дисциплин.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются: знания дисциплин «Педагогика высшей школы», «Математические методы в гуманитарных науках».

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин и служит основой для освоения дисциплин; «Методологические проблемы анализа глобальных конфликтов и международная практика их предупреждения и разрешения», «Проектирование, внедрение и сопровождение технологий урегулирования конфликтов» и служит основой для научно-исследовательской работы и написания квалификационной работы.

### 3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов
--------------------------------	---	----------------------------------

ОПК-1. Способен проводить комплексные междисциплинарные исследования в сфере профессиональной деятельности: планировать, разрабатывать и реализовывать научные программы для решения теоретических и практических задач, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ	ОПК-1.1. Знает основные теоретические и практические задачи современной конфликтологии; концептуальные основы способов их анализа и осмысления	Знать: основные теоретические и практические задачи современной конфликтологии; концептуальные основы способов их анализа и осмысления
	ОПК-1.2. Умеет применять в сфере своей профессиональной деятельности методы различных областей знания для осуществления диагностики конфликта; планировать, разрабатывать и реализовывать научные программы для решения теоретических и практических задач	Уметь применять в сфере своей профессиональной деятельности методы различных областей знания для осуществления диагностики конфликта; планировать, разрабатывать и реализовывать научные программы для решения теоретических и практических задач
	ОПК-1.3. Владеет теоретико-методологическим инструментарием различных отраслей знания для диагностики конфликта; навыками анализа актуальных теоретических и практических задач в области конфликтологии; теоретико-методологическими и прикладными основами их анализа и возможного разрешения	Владеть теоретико-методологическим инструментарием различных отраслей знания для диагностики конфликта; навыками анализа актуальных теоретических и практических задач в области конфликтологии; теоретико-методологическими и прикладными основами их анализа и возможного разрешения
ПК-1. Способен анализировать и систематизировать результаты научных и научно-методических исследований в области конфликтологии и на основе использования различных теоретико-методологических подходов анализа и технологий урегулирования	ПК-1.1. Знает методы осуществления научно-исследовательской и проектной деятельности; концептуальные и социально-этические принципы научно-исследовательской деятельности ПК-1.2. Умеет	Знать методы осуществления научно-исследовательской и проектной деятельности; концептуальные и социально-этические принципы научно-исследовательской деятельности

конфликтов делать выводы и вырабатывать рекомендации заинтересованным учреждениям	формулировать конкретные задачи научных исследований в области конфликтологии; самостоятельно осваивать новые методы исследования и технологии урегулирования конфликтов, проводить их углубленную разработку с учетом требований академической этики	Уметь формулировать конкретные задачи научных исследований в области конфликтологии; самостоятельно осваивать новые методы исследования и технологии урегулирования конфликтов, проводить их углубленную разработку с учетом требований академической этики.
	ПК-1.3. Владеет навыками работы с научной литературой с использованием новых информационных технологий; проведения углубленной разработки современных конфликтологических исследований; осуществления научной критики, с учетом требований заинтересованных учреждений	Владеть навыками работы с научной литературой с использованием новых информационных технологий; проведения углубленной разработки современных конфликтологических исследований; осуществления научной критики, с учетом требований заинтересованных учреждений

## 4. Структура и содержание дисциплины

### 4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)		
	Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
<b>Общая учебная нагрузка (всего)</b>	<b>144</b> <b>(4 зач. ед)</b>	<b>144</b> <b>(4 зач. ед)</b>	-
<b>Обязательная контактная работа (всего)</b> <b>в том числе:</b>	<b>84</b>	<b>84</b>	-
Лекции	42	14	-
Семинарские занятия	-	-	-
Практические занятия	42	70	-
Лабораторные работы	-	-	-
Курсовая работа (курсовой проект)	-	-	-
Другие формы и методы организации образовательного процесса ( <i>расчетно-графические</i>	-	-	-

<i>работы, индивидуальные задания и т.п.)</i>			
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	<b>56</b>	<b>80</b>	<b>-</b>
Форма аттестации	Экзамен-4	Экзмен-4	-

## **4.2. Содержание разделов дисциплины**

### **Тема 1. Научное исследование и его виды**

Методология психологического исследования. Психологическое исследование: общее представление, основные виды и этапы. Подготовительный этап организации исследования: постановка проблемы. Понятийный аппарат научного исследования. Определение объекта и предмета, цели и задач психологического исследования. Выдвижение гипотез исследования. Научное познание. Наука и религия. Понятие о науке и научном исследовании. Типы и виды научных исследований. Этапы и структура научного исследования. Фундаментальные и прикладные исследования.

Интегративность современного научного знания и проведение междисциплинарных исследований. Своеобразие монодисциплинарных и междисциплинарных исследований. Специфические особенности комплексных и аналитических исследований. Понятие методологии. Виды методологии в науке. Позитивизм и неопозитивизм. Теория фальсификации. Номотетический и идиографический подходы в психологическом исследовании. Методологические преимущества и ограничения при реализации двух подходов. Теоретическое и эмпирическое познание. Понятие факта. Требования, предъявляемые к научным фактам: достоверность и воспроизводимость. Теория и ее структура. Дедуктивные теории. Индуктивные теории. Общие и частные теории. Прогностическая валидность теории. Эмпирическое исследование и его особенности.

### **Тема 2. Методологические подходы в психологическом исследовании**

Методологические подходы в психологическом исследовании: структурный, системно-структурный, функциональный, комплексный, системный, феноменологический, генетический, деятельностный, личностный, акмеологический, социально-психологический.

### **Тема 3. Основные общенаучные исследовательские методы**

Общенаучные эмпирические методы: наблюдение, эксперимент, измерение. Особенности метода измерений в психологии. Классификация эмпирических методов исследования.

### **Тема 4. Процедура и основные характеристики психологического исследования**

Планирование эксперимента в психологии. Содержание планирования психологического эксперимента. Принципы планирования психологического эксперимента. Условия и специфика планирования психологического эксперимента. Основные этапы психологического исследования. Формальное

планирование. Выбор статистических методов. Классификация экспериментальных планов. Доэкспериментальные планы. Принцип фальсификации и экспериментальный метод. Парадигма. Проверка гипотезы и утверждение теории. Открытость гипотезы новым исследованиям.

#### **Тема 5. Классификация исследовательских методов в психологии**

Классификация методов исследования в психологии. Эксперимент в системе методов эмпирического исследования. Эксперимент как эмпирический метод исследования. Метод и методики. Наблюдение и его отличие от эксперимента. Контент-анализ.

#### **Тема 6. Планирование эксперимента и контроль переменных в исследовании**

Планирование эксперимента. Условия планирования эксперимента. Содержательное планирование. Уточнение гипотез. Формулирование альтернативных гипотез. Этапы эксперимента. Обеспечение валидности эксперимента. Формальное планирование. Выбор статистических методов. Переменные в эксперименте и их контроль. Экспериментальная выборка и способы ее создания.

#### **Тема 7. Корреляционные исследования**

Понятие корреляционного исследования. Интерпретации наличия корреляционной связи между двумя измерениями (по В.Н. Дружинину). Ограничения. Область применения. Ложная корреляция. Обработка и интерпретация данных корреляционного исследования. Выводы в корреляционном исследовании. Реализация корреляционного метода, тип сбора данных.

#### **Тема 8. Анализ и представление результатов психологического исследования**

Анализ результатов психологического исследования. Оформление результатов проведенного исследования. Актуальность проблемы. Представление целей, гипотез исследования, процедур. Описание оснований выбора последовательности опытов. Описание результатов. Графическое представление. Выводы. Соответствие выводов задачам, гипотезе. Выводы и их описание в заключении. Рекомендации для практической работы. Представление исследований в научной статье. Написание статьи. Выступление по результатам работы. Наглядное представление данных.

### **4.3. Лекции**

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно- заочная форма	Заочная форма
1	Научное исследование и его виды	4	2	-
2	Методологические подходы в психологическом исследовании	4	2	-

3	Основные общенаучные исследовательские методы	4	2	-
4	Процедура и основные характеристики психологического исследования	6	2	--
5	Классификация исследовательских методов в психологии	6	2	-
6	Планирование эксперимента и контроль переменных в исследовании	6	2	-
7	Корреляционные исследования	6	1	-
8	Анализ и представление результатов психологического исследования	6	1	-
<b>Итого:</b>		<b>42</b>	<b>14</b>	<b>-</b>

#### 4.4. Практические занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно- заочная форма	Заочная форма
1	Научное исследование и его виды	4	2	-
2	Методологические подходы в психологическом исследовании	4	2	-
3	Основные общенаучные исследовательские методы	4	2	-
4	Процедура и основные характеристики психологического исследования	6	2	-
5	Классификация исследовательских методов в психологии	6	2	-
6	Планирование эксперимента и контроль переменных в исследовании	6	2	-
7	Корреляционные исследования	6	1	-
8	Анализ и представление результатов психологического исследования	6	1	-
<b>Итого:</b>		<b>42</b>	<b>14</b>	<b>-</b>

#### 4.5. Лабораторные работы (не предусмотрены учебным планом)

#### 4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов		
			Очная форма	Очно- заочна я форма	Заочна я форма



1	Научное исследование и его виды	Подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний и умений. Подготовка реферата по одной из предложенных тем	8	10	-
2	Методологические подходы в психологическом исследовании	Подготовка реферата по одной из предложенных тем	8	10	-
3	Основные общенаучные исследовательские методы	Подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний и умений. Подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний и умений. Подготовка реферата по одной из предложенных тем	8	10	-
4	Процедура и основные характеристики психологического исследования	Подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний и умений. Подготовка реферата по одной из предложенных тем	8	10	-
5	Классификация исследовательских методов в психологии	Подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний и умений. Подготовка реферата по	6	10	-

		одной из предложенных тем			
6	Планирование эксперимента и контроль переменных в исследовании	Подготовка реферата по одной из предложенных тем	6	10	
7	Корреляционные исследования	Подготовка реферата по одной из предложенных тем	6	10	-
8	Анализ и представление результатов психологического исследования	Подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний и умений. Подготовка реферата по одной из предложенных тем	6	10	-
<b>Итого:</b>			<b>56</b>	<b>80</b>	<b>-</b>

#### **4.7. Курсовые работы не предусмотрены учебным планом**

#### **5. Образовательные технологии**

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий: объяснительно-иллюстративного обучения (технология поддерживающего обучения, технология проведения учебной дискуссии), информационных технологий (презентационные материалы), развивающих и инновационных образовательных технологий.

Практические занятия проводятся с использованием развивающих, проблемных, проектных, информационных (использование электронных образовательных ресурсов (электронный конспект) образовательных технологий.

#### **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

##### **а) основная литература:**

1. Дружинин В. Н. Экспериментальная психология / В. Н. Дружинин. — Учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры. — М.: Юрайт. — 2019. — 386 с.

2. Захарова Н. Л. Планирование теоретического и эмпирического исследования: учебное пособие / Н. Л. Захарова. – М.: Директ-Медиа. – 2019. – 89 с.

**б) дополнительная литература:**

1. Корнилова Т. В. Экспериментальная психология / Т. В. Корнилова. – Учебник. – В 2-х частях. – Часть 2. – М.: Юрайт. – 2019. – 174 с.
2. Ермолаев-Томин О. Ю. Математические методы в психологии / О. Ю. Ермолаев-Томин Учебник для академического бакалавриата. – В 2-х частях. – Часть 1. — М.: Юрайт. – 2019. – 280 с.
3. Киприянова, Н. В. Методика организации исследования: учеб. пособие для студентов-историков / Н. В. Киприянова, Н. А. Асташкин; Владим. гос. ун-т им. А. Г. и Н. Г. Столетовых. – Владимир: Изд-во ВлГУ, 2020. – 88 с. – Электронный ресурс. Режим доступа% [http://op.vlsu.ru /fileadmin/Programmy/Bacalavr\\_academ/46.03.01/Metod\\_doc/Metodika\\_nauchno\\_go\\_issledovaniya\\_N.V.\\_Kiprijanova\\_N.A.\\_Astashkin.pdf](http://op.vlsu.ru/fileadmin/Programmy/Bacalavr_academ/46.03.01/Metod_doc/Metodika_nauchno_go_issledovaniya_N.V._Kiprijanova_N.A._Astashkin.pdf)
4. Планирование теоретического и эмпирического исследования: учебное пособие (практикум) : направление подготовки 37.03.01 Психология; / Северо-Кавказский федеральный университет ; авторы-составители: М. В. Лукьянова, Т. А. Майборода. – Ставрополь: СКФУ, 2019. – 97 с.

**в) методические рекомендации:**

1. Методические рекомендации к изучению дисциплины «Планирование теоретического и практического исследования в психологии» для слушателей магистратуры заочной формы обучения по направлению подготовки 37.04.01 Психология / Сост.: Скляр П. П., Бугеря Т. Н. – Луганск: ГОУ ВО ЛНР «ЛГУ им. В. Даля», 2023. – 44с.

**г) интернет-ресурсы:**

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации. – Электронный ресурс. – Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru/>

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки – <http://obrnadzor.gov.ru/>

Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования – <http://fgosvo.ru>

Федеральный портал «Российское образование» – <http://www.edu.ru/>

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru/>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru/>

**Электронные библиотечные системы и ресурсы**

1 Электронно-библиотечная система «StudMed.ru» – <https://www.studmed.ru>

2. Электронно-библиотечная система. – Электронный ресурс. – Режим доступа: «IPRbooks»

**Информационный ресурс библиотеки образовательной организации**

Научная библиотека имени А. Н. Коняева – <http://biblio.dahluniver.ru/>

**7. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины**

Освоение дисциплины «Планирование и проведение теоретического и практического исследования в психологии» предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.

Программное обеспечение:

<b>Функциональное назначение</b>	<b>Бесплатное программное обеспечение</b>	<b>Ссылки</b>
Офисный пакет	Libre Office 6.3.1	<a href="https://www.libreoffice.org/">https://www.libreoffice.org/</a> <a href="https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice">https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice</a>
Операционная система	UBUNTU 19.04	<a href="https://ubuntu.com/">https://ubuntu.com/</a> <a href="https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu">https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu</a>
Браузер	Firefox Mozilla	<a href="http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx">http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx</a>
Браузер	Opera	<a href="http://www.opera.com">http://www.opera.com</a>
Почтовый клиент	Mozilla Thunderbird	<a href="http://www.mozilla.org/ru/thunderbird">http://www.mozilla.org/ru/thunderbird</a>
Файл-менеджер	Far Manager	<a href="http://www.farmanager.com/download.php">http://www.farmanager.com/download.php</a>
Архиватор	7Zip	<a href="http://www.7-zip.org/">http://www.7-zip.org/</a>
Графический редактор	GIMP (GNU Image Manipulation Program)	<a href="http://www.gimp.org/">http://www.gimp.org/</a> <a href="http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8">http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8</a> <a href="http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP">http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP</a>
Редактор PDF	PDFCreator	<a href="http://www.pdfforge.org/pdfcreator">http://www.pdfforge.org/pdfcreator</a>
Аудиоплеер	VLC	<a href="http://www.videolan.org/vlc/">http://www.videolan.org/vlc/</a>

## 8. Оценочные средства по дисциплине

### Паспорт оценочных средств по учебной дисциплине «Планирование теоретического и практического исследования в психологии»

Перечень компетенций (элементов компетенций), формируемых в результате освоения учебной дисциплины (модуля) или практики

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Контролируемые темы учебной дисциплины, практики	Этапы формирования (семестр изучения)
1.	ОПК-1	способен проводить комплексные междисциплинарные исследования в сфере профессиональной деятельности: планировать, разрабатывать и реализовывать научные программы для решения теоретических и практических задач, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	Тема 1	4
				Тема 2	4
				Тема 3	4
				Тема 4	4
				Тема 5	4
				Тема 6	4
				Тема 7	4
				Тема 8	4
2.	ПК-1	способен анализировать и систематизировать результаты научных и научно-методических исследований в области конфликтологии и на основе использования различных теоретико-	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Тема 2	4
				Тема 3	4
				Тема 4	4
				Тема 5	4
				Тема 6	4
				Тема 7	4

		методологических подходов анализа и технологий урегулирования конфликтов делать выводы и вырабатывать рекомендации заинтересованным учреждениям		Тема 8	4
--	--	--	--	--------	---

**Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал  
оценивания**

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов	Контролируемые темы учебной дисциплины	Наименование оценочного средства
3.	ОПК-1	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК- 1.3	Знать: основные теоретические и практические задачи современной конфликтологии; концептуальные основы способов их анализа и осмысления; Уметь применять в сфере своей профессиональной деятельности методы различных областей знания для осуществления диагностики конфликта; планировать, разрабатывать и реализовывать научные программы для решения теоретических и	Тема 1 Тема 2 Тема 3 Тема 4, Тема 5, Тема 6, Тема 7, Тема 8	Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений), рефераты, контрольные работы.

			<p>практических задач;  Владеть теоретико-методологическим инструментарием различных отраслей знания для диагностики конфликта; навыками анализа актуальных теоретических и практических задач в области конфликтологии;  теоретико-методологическими и прикладными основами их анализа и возможного разрешения</p>		
2.	ПК-1	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК- 1.3	<p>Знать методы осуществления научно-исследовательской и проектной деятельности;  концептуальные и социально-этические принципы научно-исследовательской деятельности;  Уметь формулировать конкретные задачи научных исследований в области конфликтологии;  самостоятельно осваивать новые методы исследования и технологии урегулирования конфликтов,  проводить их углубленную разработку с учетом требований академической этики;  Владеть навыками</p>	Тема 2 Тема 3 Тема 4, Тема 5, Тема 6, Тема 7, Тема 8	<p>Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений), рефераты, контрольные работы.</p>

			<p>работы с научной литературой с использованием новых информационных технологий; проведения углубленной разработки современных конфликтологических исследований; осуществления научной критики, с учетом требований заинтересованных учреждений</p>		
--	--	--	--	--	--

**Фонды оценочных средств по дисциплине  
«Планирование теоретического и практического исследования в  
психологии»**

**Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений):**

1. Проанализируйте перечисленные ниже психологические исследования с точки зрения этических норм научно-исследовательской работы. Укажите, какие нормы были нарушены исследователями, к каким потенциальным рискам могли бы привести эти исследования, какими средствами эти риски могли быть устранены.

1. Исследование конформности С. Эша.
2. Исследование аутокинетического эффекта М. Шерифа.
3. Исследование феномена подчинения С. Милгрэма.
4. Исследование мальчиков в летнем лагере М. Шерифа.
5. Исследование уровня притязания Т. Дембо.
6. Кембридж-Сомервильский проект.
7. Исследование процесса пресыщения А. Карстен.
8. Исследование феномена внутригруппового фаворитизма А. Тэшфела.
9. Экспериментальное формирование уровня притязания Ф. Хоппе.
10. Экспериментальное формирование кожной светочувствительности А. Н. Леонтьева.
11. Исследование продуктивного мышления К. Дункера.
12. Исследование восприятия глубины у младенцев Э. Гибсон.
13. Исследования элементарной рассудочной деятельности у животных Л. В. Крушинского.
14. Формирование инструментального рефлекса в проблемном ящике Э. Торндайка.
15. Эксперимент с маленьким Альбертом Дж. Уотсона.



16. Эксперимент «Питер и кролик» М. К. Джонс.
  17. Эксперимент «добрый самаритянин» Дж. Дарли и Д. Бэтсона.
  18. Исследование запоминания незавершенных действий Б. В. Зейгарник.
  19. Эксперимент «парадокс Ла Пьера».
  20. Исследование влияния типов лидерства на поведение членов группы Р. Липпитта и Р. Уайта.
  21. Эффект «Пигмалиона» Р. Розенталя.
  22. Эксперимент с куклой Бобо Альберта Бандуры.
  23. Эксперимент «выученная беспомощность» М. Селигмана.
  24. Эффект социальной фасилитации Н. Трипплетта.
  25. Хоторнские эксперименты Э. Мэйо.
2. Найдите в Интернете и скачайте на выбор один автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата психологических наук по интересующей вас проблематике. Проанализируйте результаты исследования, представленного в автореферате, и подготовьте доклад и презентацию исследования, используя следующую схему:
- 1) проблема исследования;
  - 2) цель, объект, предмет, гипотезы и задачи исследования;
  - 3) теоретико-методологическая база исследования;
  - 4) методы исследования;
  - 5) эмпирическая база исследования;
  - 6) основные результаты исследования;
- Время доклада 10 минут.

### **Критерии и шкала оценивания по оценочному средству доклад, сообщение**

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Доклад (сообщение) представлен(о) на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.)
4	Доклад (сообщение) представлен(о) на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.)
3	Доклад (сообщение) представлен(о) на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.)
2	Доклад (сообщение) представлен(о) на неудовлетворительном

	уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)
--	--

### **Вопросы к контрольным работам:**

1. Понятие методологии. Методология психологического исследования.
2. Понятия: метод науки; методика исследования, методический прием.
3. Взаимосвязь предмета науки и ее метода.
4. Методологические принципы психологического исследования.
5. Уровни, виды и типы научного психологического исследования.
6. Этапы психологического исследования, задачи и содержание каждого этапа.
7. Общие требования к организации и проведению психологического исследования.
8. Этические принципы психологического исследования.
9. Классификация методов в психологии.
10. Определение метода наблюдения. История его использования в науке,
11. Значение метода наблюдения. Признаки научного наблюдения.
12. Преимущества и недостатки метода наблюдения.
13. Процедура наблюдения. Возможные ошибки наблюдения.
14. Виды и формы наблюдения, их возможности.
15. Требования к исследователю, ведущему наблюдение.
16. Методология построения теоретического исследования.
17. Основные виды психологических исследований (обзорно-аналитическое, обзорно-критическое, теоретическое, эмпирическое, описательное и др.).
18. Классификации психологических исследований по различным основаниям.
19. Фундаментальные и прикладные исследования (по В.Н. Дружинину).
20. Интегративность современного научного знания и проведение междисциплинарных исследований.
21. Специфические особенности комплексных и аналитических (однофакторных) исследований.
22. Эмпирическое исследование в психологии (предпосылки становления экспериментального метода в психологических исследованиях; характеристика, цель, критерии достоверности; понятие безупречного эксперимента).
23. Планирование эмпирического исследования: подбор методов и методик исследования.
24. Экспериментирование как специальный метод эмпирического исследования.
25. Специфика экспериментального метода.
26. Контроль эмпирического исследования: типы контроля, процедуры контроля различий; статистический анализ.
27. Планирование как средство повышения валидности эксперимента.

28. Возможности применения качественных методов в научных и прикладных психологических исследованиях.
29. Надежность, валидность и достоверность данных исследования
30. Компьютерный анализ результатов психологического исследования.
31. Проблема анализа и интерпретации результатов использования качественных методов исследования.
32. Сравнительный анализ качественных и количественных методов психологического исследования.
33. Классификации методов психологического исследования.

### **Критерии и шкала оценивания по оценочному средству контрольная работа**

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Контрольная работа выполнена на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% вопросов/задач)
4	Контрольная работа выполнена на среднем уровне (правильные ответы даны на 75-89% вопросов/задач)
3	Контрольная работа выполнена на низком уровне (правильные ответы даны на 50-74% вопросов/задач)
2	Контрольная работа выполнена на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50%)

### **Темы рефератов:**

1. Цели психологических экспериментов; эксперименты с научными и прикладными целями.
2. Использование сложившихся нормативов научного мышления и критерии «научности» в психологии; их изменчивость.
3. Эксперимент как метод психологического исследования.
4. Проблема репрезентативности психологических переменных и опытных данных.
5. Способы выделения переменных: экспериментальные методики, техники наблюдения, психодиагностические средства, процедуры психологического шкалирования.
6. Гипотезы в структуре психологического знания. Уровни психологических гипотез.
7. Виды психологических гипотез.
8. Измерение переменных и психологические шкалы.
9. Виды переменных при проверке экспериментальной гипотезы: независимая, зависимая, побочная, дополнительная.

10. Основные отличия методов экспериментирования и наблюдения при проверке научных гипотез.
11. Результат действия независимой переменной. Контроль переменных как условие вывода об экспериментальном эффекте.
12. Отношения между независимой и зависимой переменной и гипотетические конструкторы как интерпретационные компоненты психологических гипотез.
13. Условия реализации причинного вывода. Проблема специфики психологической причинности.
14. Обобщение как цель эксперимента. Виды обобщений.
15. Асимметрия вывода при оценке истинности обобщенных высказываний на основе эмпирических данных.
16. Экспериментальный контроль и контроль за выводами.
17. Идеальный и реальный эксперименты. Мысленные образы экспериментов (по Р. Готтсданкеру). Оценка реальных экспериментов на основе их сравнения с мысленными образцами.
18. Условия планирования экспериментов.
19. Виды реальных экспериментов: подходы к их классификациям.
20. Функциональный контроль независимой переменной и внутренняя валидность экспериментов.
21. Понятие единичной переменной и чистого эксперимента.
22. Контроль смещений в психологическом эксперименте. Контроль несистематической изменчивости, систематического и сопутствующего смещений.
23. Экспериментальный контроль и внешняя валидность.
24. Конструктивная и операциональная валидность.
25. Количественные уровни независимой переменной. Многоуровневый и факторный эксперименты.
26. Репрезентативность эксперимента и виды эмпирически установленной зависимости.
27. Репрезентативность среднегрупповых данных при использовании кросс-индивидуальных схем.
28. Ограничения экспериментального метода: активность личности, субъекта познания и деятельности.
29. Схемы исследований, относимых к экспериментальным, но отличающимся от истинных экспериментов по типу проверяемых гипотез, формам контроля, логике выводов.
30. Квазиэксперимент как эксперимент с ограниченными формами контроля и как пример «пассивно-наблюдающего» исследования.
31. Психолого-педагогический и формирующий эксперименты.
32. Лонгитюдный метод.
33. Квазиэксперименты в психогенетике.
34. Кросскультурные исследования как квазиэкспериментальные.

35. Корреляционный подход как метод исследования и как способ статистической оценки гипотез о связях.
36. Виды переменных и виды связей в корреляционном исследовании.
37. Структурный подход в психологическом исследовании.
38. Системно-структурный подход в психологическом исследовании.
39. Функциональный подход в психологическом исследовании.
40. Комплексный подход в психологическом исследовании.
41. Системный подход в психологическом исследовании.
42. Феноменологический подход в психологическом исследовании.
43. Генетический подход в психологическом исследовании.
44. Деятельностный подход в психологическом исследовании.
45. Личностный подход в психологическом исследовании.
46. Акмеологический подход в психологическом исследовании.
47. Социально-психологический подход в психологическом исследовании.
48. Система современных исследовательских методов в психологии.
49. проблема выбора метода исследования в психологии.
50. Основы формального планирования в исследовании.
51. Особенности планирования и проведения лонгитюдного исследования.
52. Принципы проведения мета-аналитических исследований в психологии.
53. Практические следствия понимания факта как характеристики взаимодействующей системы: субъект-метод-объект.
54. Развитие экспериментальной психологии как науки на современном этапе.
55. Наука как деятельность.
56. Наука и практика как единая система.
57. Трудности постановки проблемы психологического исследования.
58. Взаимосвязь личностных особенностей исследователя с выбором темы.
59. Развитие способности психолога-исследователя к успешному моделированию научных гипотез.
60. Примеры интерпретации научных фактов.

### **Критерии и шкала оценивания по оценочному средству реферат**

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Реферат представлен на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.). Оформлен в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ.
4	Реферат представлен на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.). В оформлении допущены некоторые неточности в соответствии

	с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ.
3	Реферат представлен на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.). В оформлении допущены ошибки в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ.
2	Реферат представлен на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

### **Промежуточная аттестация (экзамен)**

#### **Вопросы к экзамену (4 семестр)**

1. История становления экспериментального метода.
2. Предмет экспериментальной психологии. Специфика этой отрасли и ее место среди других психологических дисциплин.
3. Понятия: «наука», «исследование», «эксперимент» в экспериментальной психологии. Их содержание и смысл.
4. Понятие о теории и научной проблеме.
5. Виды научных исследований. Два подхода к познанию: номотетический и идеографический.
6. Понятие научной парадигмы. Смысл и свойства современной парадигмы экспериментального изучения предмета психологии.
7. Структура научного исследования: цель, гипотеза, объект,
8. предмет, задачи. Их функции и роль в научном исследовании.
9. Гипотеза как базовая категория эмпирического исследования. Свойства и виды гипотез.
10. Соотношение эмпирического и теоретического знания в отдельном исследовании. Место моделирования в системе этих двух знаний.
11. Психологическое измерение. Типы шкал измерений, их
12. характеристика.
13. Методы психологического исследования, их классификация.
14. Неэмпирические психологические методы. Их краткая
15. характеристика и особенности.
16. Общая схема построения эмпирического исследования.
17. Проблема объекта и предмета в исследовании.
18. Место эксперимента в системе психологических и общенаучных
19. методов. Базовые свойства эксперимента.
20. Переменные: их виды и взаимосвязи. Понятие операционализации переменных и экспериментальной гипотезы.
21. Основные виды экспериментов в психологии: их характеристики
22. и особенности.

23. Валидность как базовое понятие экспериментальной психологии: его смысл. Виды валидности.
24. Факторы, влияющие на внутреннюю валидность эмпирических исследований, методы их контроля.
25. Факторы, нарушающие внешнюю валидность эксперимента.
26. Пилотажное исследование: его назначение и смысл.
27. Многоуровневые эксперименты: количественные и качественные
28. переменные с целью контроля внешних переменных.
29. Понятие экспериментальных планов. Виды экспериментальных планов.
30. Отличительные особенности планов истинных экспериментов.
31. Особенности планирования факторных экспериментов.
32. Планы экспериментов для одного испытуемого.
33. Особенности доэкспериментальных планов.
34. Смысл и свойства квазиэкспериментальных планов.
35. Виды корреляционных связей и виды корреляционных исследований.
36. Экспериментальный план ex-post-facto. Специфика его применения. Достоинства и недостатки.
37. Возможности применения экспериментального плана ex-postfacto в факторных и многоуровневых экспериментах.
38. Индивидуальные и групповые эксперименты: основания для различения и отличительные особенности.
39. Лонгитюдные экспериментальные планы. Область применения. Источники артефактов.
40. Выборка как базовое понятие экспериментальной психологии. Критерии выборки, ее базовые свойства.
41. Стратегии формирования экспериментальной выборки.
42. Этические проблемы формирования экспериментальных и контрольных групп.
43. Дети как испытуемые. Особенности проведения исследований на детских выборках.
44. Личность экспериментатора и ее роль в эмпирических исследованиях. Методы контроля фактора «экспериментатор».
45. Личность испытуемого и ее роль в эмпирических исследованиях. Методы контроля фактора «испытуемый».
46. Математические формы представления результатов исследований.
47. Представление результатов исследований в текстовой и геометрической формах.
48. Корреляционные плеяды и графики как формы наглядного представления результатов.
49. Интерпретация результатов исследований. Соотношение эмпирической и статистических гипотез в исследованиях.

50. Виды ошибок статистического вывода, их смысл. Понятие уровня значимости ошибок.
51. Согласие на участие в эксперименте. Этические принципы проведения экспериментальных психологических исследований.
52. Какие основные виды психологического исследования вы знаете?
53. Планирование какого вида исследования является наиболее сложным и почему?
54. Охарактеризуйте основные этапы проведения психологического исследования.
55. Какие психологические барьеры мешают начинающим исследователям эффективно планировать исследование?
56. Какое содержание вкладывается в понятие «планирование эксперимента»?
57. Каковы критерии хорошего эксперимента?
58. Как планирование связано с валидностью эксперимента?
59. Каковы основные угрозы внутренней валидности?
60. Каковы основные угрозы внешней валидности?
61. В чем отличие содержательного и формального планирования эксперимента?
62. Каковы основные недостатки доэкспериментальных планов?
63. Почему истинные экспериментальные планы хорошо контролируют основные угрозы внутренней валидности?
64. В чем причина слабого контроля классическими экспериментальными планами угроз внешней валидности?
65. Что такое нелинейная корреляция?
66. Может ли корреляционное исследование играть какую-то роль в проверке каузальных гипотез?
67. Почему лонгитюдное исследование имеет статус корреляционного?
68. Что такое эксперимент?
69. Что такое гипотеза? Какие виды гипотез существуют?
70. Каковы основные условия экспериментальной проверки гипотез?
71. Что такое переменная? Какие виды переменных существуют?
72. Какие существуют способы контроля и виды независимых переменных?
73. Какие существуют виды зависимых переменных?
74. Как оценить достоверность выводов, полученных в эксперименте?
75. Что такое безупречный эксперимент и зачем он нужен?
76. Что такое валидность? Как валидность связана с экспериментальным контролем?
77. Какие существуют виды валидности?
78. Какие существуют угрозы валидности эксперимента?
79. Чем систематическое смещение отличается от ненадежности?



80. Перечислите основные источники ненадежности в эксперименте.
81. Перечислите основные источники систематического смещения в эксперименте.
82. Чем интраиндивидуальный план эксперимента отличается от межгруппового?
83. Каким должен быть безупречный эксперимент с интраиндивидуальным и межгрупповым планом?
84. Каковы основные угрозы валидности и способы их контроля в эксперименте с интраиндивидуальным планом?
85. Что такое эффекты последовательности и какими они бывают?
86. Каковы основные преимущества межгрупповых планов по сравнению с интраиндивидуальными?
87. Каковы основные угрозы валидности и способы их контроля в эксперименте с межгрупповым планом?
88. От чего зависит внешняя валидность в эксперименте с межгрупповым планом?
89. Каковы основные способы контроля ненадежности?
90. Чем эксперименты, дублирующие реальный мир, отличаются от искусственных?
91. Зачем нужны искусственные эксперименты?
92. Какова валидность искусственных экспериментов?
93. От чего зависит внешняя валидность искусственных экспериментов?
94. Что такое лабораторный эксперимент?
95. Зачем нужны лабораторные эксперименты?
96. Что такое чистый эксперимент?
97. Что такое сопутствующее смещение?
98. Чем естественное смещение отличается от искусственного?
99. Как контролируется сопутствующее смещение?
100. От чего зависит внешняя валидность лабораторных экспериментов?
101. Что такое многоуровневый эксперимент?
102. Чем качественные переменные отличаются от количественных?
103. Какие преимущества имеют многоуровневые эксперименты?
104. Какие схемы контроля можно использовать в многоуровневом эксперименте?
105. Что такое эксперимент с кросс-индивидуальным планом?
106. Какие схемы кросс-индивидуального уравнивания вам известны?
107. Чем сбалансированный латинский квадрат отличается от обычного?
108. Теоретическое и эмпирическое знание в психологии.
109. Методология и методы научных исследований.
110. Классификации методов исследования. Эксперимент и другие методы эмпирического исследования. Метод и методики.

111. Типы данных в исследовании.
112. Эмпирическая загруженность теории.
113. Постановка гипотезы научного исследования. Гипотеза как предположение о причинной связи. Альтернативная гипотеза. Виды гипотез.
114. Планирование исследования.
115. Условия планирования исследования.
116. Экспериментальные планы. Влияние предварительного тестирования.
117. Валидность. Проблема обеспечения валидности.
118. Корреляция и причина.
119. Угрозы валидности.
120. Контроль угроз валидности.
121. Контроль влияния личности исследователя на результаты.
122. Переменные. Независимые переменные. Виды независимых переменных
123. Факторный эксперимент.
124. Эффекты, исследуемые в факторном эксперименте.
125. Факторное взаимодействие.
126. Корреляционные исследования.
127. Этические проблемы экспериментирования.
128. Анализ и представление результатов психологического исследования.
129. Оформление результатов проведенного исследования.
130. Подготовка теоретической базы эмпирического исследования.
131. Обоснование цели и гипотез исследования в образовании
132. Представление исследований в научной статье. Написание статьи.
133. Выступление по результатам работы. Наглядное представление данных.
134. Структура научной теории и типы научного исследования. Особенности идеографического и номотетического подходов к научному исследованию.
135. Основные общенаучные нормы и ценности. Их роль в деятельности научного сообщества.
136. Этапы и принципы научного исследования.
137. Понятие методологии науки. Функции и структура методологического знания.
138. Особенности методологии психологических наук.
139. Особенности логики психологического знания.
140. Типы психологического знания. Роль практической психологии в познании психики.
141. Понятие метода. Его соотношение с методологией. Роль метода в научном познании.

142. Методы теоретического и эмпирического познания.
143. Основные классификации общенаучных и собственно психологических методов.
144. Специфика психологического знания. Современные подходы к пониманию предмета психологии.
145. Проблема социального и биологического в психическом развитии индивида.
146. Основные этапы планирования и проведения научного исследования в психологии.
147. Характеристика структурных компонентов программы психологического исследования.
148. Основные правила выдвижения гипотез в теоретическом и эмпирическом исследовании.
149. Составление стратегического плана исследования.
150. Правила формирования выборки для проведения исследования.
151. Определение основных процедур сбора, обработки и анализа данных исследования.
152. Определение объекта и предмета исследования.
153. Определение цели и задач исследования.
154. Характеристика методологического раздела программы исследования.
155. Формальные требования к разворачиванию проблемы исследования.
156. Специфика построения экспериментального исследования в психологии.
157. Перечислите основные отличия экспериментальной гипотезы от теоретической.

### **Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «экзамен»**

Шкала оценивания	Характеристика знания предмета и ответов
отлично (5)	Студент глубоко и в полном объёме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.
хорошо (4)	Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.
удовлетворительно (3)	Студент знает только основной программный

	материал, допускает неточности, недостаточно чёткие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.
неудовлетворительно (2)	Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы

### Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)