

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Луганский государственный университет имени Владимира Даля»

Институт философии
Кафедра психологии и конфликтологии_

УТВЕРЖДАЮ

Директор института философии

П.П. Скляр

2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Методологические проблемы психологии и специальная терминология»

По направлению подготовки 37.04.01 Психология

Магистерская программа: «Социальная психология»

Луганск – 2023

Лист согласования РПУД

Рабочая программа учебной дисциплины «Методологические проблемы психологии и специальная терминология» по направлению подготовки по направлению подготовки 37.04.01 Психология. – с.

Рабочая программа учебной дисциплины «Методологические проблемы психологии и специальная терминология» составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля 2020 № 841.

СОСТАВИТЕЛИ:

к. б. н., доцент Чехова В.Е.,

к. пед. н., доцент Бугеря Т.Н.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры психологии и конфликтологии «18» 04 2025 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой
психологии и конфликтологии _____ Скляр П.П.

Переутверждена: « » _____ 20 г., протокол № _____

Директор института философии _____ Скляр П.П.

Переутверждена: « » _____ 20 года, протокол № _____

Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии института _____
«20» 04 2025 г., протокол № 4.

Председатель учебно-методической
комиссии института философии _____ Пидченко С.А.

© Чехова В.Е., Бугеря Т.Н. 2023 год

© ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля», 2023 год

Структура и содержание дисциплины

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе

является получение обучающимися системных теоретических, научных и прикладных знаний, ознакомление студентов с наукой как социокультурным феноменом жизнедеятельности, раскрытие ее роли в формировании научного мировоззрения человека, углубленное изучение методологических проблем современной психологии и основных методологических подходов к постановке и решению исследовательских и практических психологических проблем, выработка умений научной оценки явлений реальности, психолого-педагогической практики, а также способностей магистрантов к проведению самостоятельных психологических исследований. Задача учебной дисциплины: раскрыть общую методологию научного исследования; сформировать у студентов обобщенное представление об основных философско-методологических проблемах психологической науки, направленное на формирование у них профессионального психологического мышления; сформировать систему категорий и методов, необходимых для решения типовых задач в различных областях профессиональной практики; научить осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Методологические проблемы психологии и специальная терминология» относится к Блоку 1 образовательной программы дисциплин, обязательной части, модуль профессиональных дисциплин, образовательной программы направления подготовки 37.04.01 Психология Магистерская программа: «Социальная психология».

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются:

знания, при изучении студенты опираются на эмпирические данные гуманитарных дисциплин, изучаемых в вузе. Дисциплина «Методологические проблемы психологии и специальная терминология» содержательно взаимосвязана с большинством дисциплин, поскольку большая часть их имеет отношение к методологии психологии. Кроме того, большое значение имеет общее гуманитарное развитие студента, т.к. дисциплина способствует формированию целостного профессионального мышления специалиста, демонстрирует знания и навыки осуществления разных видов методологических подходов в оказании психологической помощи;

умения осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования;

навыки: осуществления методологического подхода при решении профессиональных задач, ответственности при подборе методов, соответствующих поставленным целям исследования.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин «Педагогика высшей школы», «Философские проблемы научного познания» и служит основой для освоения дисциплин «Научные школы психологии: проблемы теории и практики», «Производственная практика в профильных организациях (Преддипломная практика)», написания магистерской диссертации. Компетенции, знания и умения, а также опыт деятельности, приобретаемые студентами после изучения дисциплины, будут использоваться ими в ходе осуществления профессиональной деятельности.

2. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов
ОПК-1. Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК-1.1. Применяет основные положения современной методологии психологии, принципы организации научного исследования, разработки, реализации и оценки программ научного исследования для решения задач в сфере профессиональной деятельности.	Знать: основные категории и методы современной психологии; особенности методологических подходов на современном этапе развития психологии.
	ОПК-1.2. Использует на практике основные положения и закономерности развития психологической науки, общеметодологические подходы к организации психологического исследования.	Уметь: ориентироваться в проблемах методологического характера, связанных с организацией и проведением исследований в консультативной и педагогической психологии; ориентироваться в современных научных психологических концепциях.
	ОПК-1.3. Реализует цели и задачи исследования, выбирает оптимальные методы для решения исследовательских задач и проверки гипотез на основе современной методологии.	Владеть: навыком поиска, оценивания и использования информации по вопросам в решении профессиональных задач, абстрактного мышления, анализа, синтеза.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)		
	Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
Общая учебная нагрузка (всего)	144 (4 зач. ед)	144 (4 зач. ед)	-
Обязательная контактная работа (всего) в том числе:	84	56	-
Лекции	28	28	-
Семинарские занятия			-

Практические занятия	56	28	-
Лабораторные работы	-	-	-
Курсовая работа (курсовой проект)		-	-
Другие формы и методы организации образовательного процесса (<i>расчетно-графические работы, индивидуальные задания и т.п.</i>)	-	-	-
Самостоятельная работа студента (всего)	22	52	-
Форма аттестации	Зачет (I) Экзамен (II)	Зачет (I) Экзамен (II)	-

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Общее представление о методологии науки

Методология психологии, теория, метод и методика. Определение методологии науки. Рефлексивный характер методологического знания. Соотношение понятий «философия», «мировоззрение», «наука». Методология науки и науковедение. Структура методологического знания: уровень философской методологии, уровень общенаучной методологии, уровень частно-научной методологии, уровень процедур и методик исследования. Понятие методологического подхода. Вклад психологии в развитие методологии науки и особое значение методологического знания для психологии. Методология психологии как самостоятельная область научного познания.

Понятие объекта, предмета и эмпирической области научного исследования. Предмет науки и предмет конкретного исследования. Развитие представлений о предмете психологии. Формы редукции предмета психологического исследования. Современные подходы к пониманию предмета психологии.

Тема 2. Понятие метода и методологии в научно-теоретическом познании

Метод как форма познавательного и практического отношения к действительности. Теория как предпосылка метода. Теория как отражение предмета во всеобщей логической форме. Понятие развития в истории познания. Развитие как состояние двоякого рода: как способность, задаток (в-себе-бытие), *potentia* и как действительность (для-себя-бытие), *actus*.

Предмет и метод познания. "Конкретность" как объективная характеристика предмета познания. "Абстрактное" как одностороннее знание. Слово и абстракция как форма сознания. Особенности эмпирического и теоретического мышления.

Методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности.

Тема 3. Основные принципы психологии: активность, развитие, детерминизм, системность

Принцип детерминизма как ведущий принцип научной психологии. Исторические этапы в развитии детерминистического объяснения психического. Системный, многоуровневый и вероятностный характер детерминации психического. Конкретизация философского принципа

детерминизма в частно-научных положениях об общественно-исторической обусловленности психики (принцип историзма); о деятельностном опосредовании психического (принцип единства сознания и деятельности); об отражательной природе психики (принцип отражения); о роли внутренних детерминант (принцип активности) и др. Принцип развития в психологии. Определение и основные характеристики процесса развития: необратимость, неравномерность, диахроничность, переход этапов в уровни и др. Проблема стихийного и управляемого развития. Принцип системности. Предпосылки

возникновения системного подхода; определение системы, виды систем. Основные понятия системного анализа: элемент, структура, целостность, организованность, связь и др. Уровни системного описания объекта. Реализация системного подхода в психологических учениях: принцип целостности в гештальтпсихологии, принцип системного строения высших психических функций (Л.С. Выготский), принцип системно-динамической локализации психических функций (А.Р. Лурия), системы интеллектуальных операций (Ж.Пиаже) и др. Системный характер научного психологического знания и понимание самой психики как системного качества.

Тема 4. Специфика психологического знания. Научное и ненаучное психологическое знание

Проблема объективности. Специфика современного этапа развития психологии. Теоретические основы позитивистской парадигмы в психологии. Теоретические основы гуманистической парадигмы в психологии. Методологический анализ основных теорий развития личности. Особенности психологического знания. Ненаучное психологическое знание и возможность психологического знания как научного. Замкнутая теоретическая наука как первый тип собственно научного знания; эмпирическая (описательная) наука; наука нового времени. Субъективное и объективное знание в теориях познания. Историческая относительность форм, средств, эталонов, идеалов и норм научного познания. Научная революция XX века, возникновение неклассического естествознания. Неопозитивизм и признание однонаправленной зависимости теоретического знания от эмпирического. К.Поппер и идея роста научного знания. И. Лакатос и концепция внутреннего единства логики доказательства и опровержения.

Тема 5. Парадигма. Классическая и постклассическая парадигма науки

Парадигмы в науке. Т. Кун: понятие “парадигмы” в науке. Общенаучные и конкретно-научные парадигмы. Функции парадигмы в науке и практике. Классическая и постклассическая парадигмы в психологии. Постнеклассическая парадигма познания. Объектная (естественно-научная, позитивистская) и субъектная (личностно-ориентированная, гуманистическая) парадигмы, их основные теоретические положения. Номотетический и идиографический исследовательские подходы. Научное познание как деятельность. Логико-психологические механизмы познания психики. Образ мира личности. Соотношение научного и эмпирического знания.

Тема 6. Становление естественнонаучной парадигмы в психологии

Причины кризиса интроспективной психологии. Основные требования к научному методу и проблема их реализации в психологии. “Непосредственный опыт сознания” как предмет психологии. Самонаблюдение и интроспекция. Классическая схема интроспекции. Кризис интроспективной психологии как первый кризис естественнонаучной методологии в психологии. Проблема объективности и критика

натуралистического подхода к сознанию: идея косвенного метода в психологии и проблема истолкования.

Тема 7-8. Научное исследование как деятельность. Стратегия научного исследования

Научное познание как деятельность. Общенаучные и конкретно-научные принципы познания. Изучение структуры научной деятельности (ее задач и целей, условий, средств и предпосылок) как путь анализа научного знания. Стратегия исследования различных форм организации научного знания (понятий, гипотез, теорий и т.п.) как деятельности. Понятие предмета и объекта исследования. Виды и формы организации деятельности познания: эксперимент, наблюдение, теория, практика и т.п. Три источника и три основные части психологического знания: психологическое исследование, психологическая практика, обыденная психология.

Тема 9. Структура психологических учений

Проблема анализа психологических теорий. Структура психологических учений. Предпосылки смены теорий научения. Два пути в науке о поведении. Бихевиоральные науки. Когнитивизм. Исторический вектор. Политические детерминанты развития психологической науки. Понятие методологической концепции. Методологическая концепция в психологии. Проблема методологического кризиса в психологии. Основные методологические концепции в истории психологии и в современных условиях. Культурно-историческая теория Л.С. Выготского. Теория деятельности и деятельностный подходы С.Л. Рубинштейна и А.Н. Леонтьева. Методологическое значение этих концепций для развития психологии.

Тема 10. Методологические проблемы части и целого в психологии

Психогенетическая проблема. Психоэнергетическая проблема. Психопраксическая проблема. Психосоциальная проблема. Психоэмоциональная проблема. Психокогнитивная проблема. Проблема социальной, культурной ответственности психологии за собственные достижения. Проблема культуризации психологии и психологизации культуры. Проблема создания модели и методов исследования психического мира целостного, живого человека.

Ортодоксальный бихевиоризм как историческая альтернатива интроспекционизма. “Поведение” как объект психологии. Поощрение и наказание как внешние средства организации поведения. Основные требования к естественнонаучному методу в психологии: объективность, достоверность, валидность, повторяемость воспроизведения, реперзатативность выборки. Реализация основных требований естественнонаучного метода в бихевиористском эксперименте. Когнитивная психология как развитие естественнонаучной парадигмы в психологии.

Тема 11. Деятельностная и гуманитарная парадигмы в отечественной психологии

Деятельностная парадигма научного познания. Психическая реальность с точки зрения деятельностного подхода к научному познанию.

Характеристика основных принципов психологической науки с точки зрения деятельностного подхода. Виды детерминизма в психологии (системный детерминизм, детерминизм типа обратной связи, вероятностный детерминизм, целевой детерминизм). Принцип предметности, принцип единства сознания и деятельности, принцип развития. Системный подход в психологии. Вклад Б.Ф. Ломова в развитие системного подхода. Системно-деятельностный подход в современных психологических исследованиях.

Тема 12. Ценностно-смысловое измерение жизнедеятельности субъекта. Неклассическая парадигма в психологии

Ценностно-смысловое измерение жизнедеятельности субъекта как “пространство существования” объектов психологического изучения. Смысл и гуманитарное знание. Значение и смысл как характеристики текста. Проблемы феноменологической аксиологии. Смысл как фактор развития субъективной реальности. Понятие о смысловых образованиях личности.

«Методологический либерализм» в психологии. Методологические «комплексы» психологической науки.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно- заочная форма	Заочная форма
1.	Общее представление о методологии науки	2	2	-
2.	Понятие метода и методологии в научно-теоретическом познании	2	2	-
3.	Основные принципы психологии: активность, развитие, детерминизм, системность	4	4	-
4.	Специфика психологического знания. Научное и ненаучное психологическое знание	2	2	-
5.	Парадигма. Классическая и постклассическая парадигма науки	2	2	-
6.	Становление естественнонаучной парадигмы в психологии	2	2	-
7-8.	Научное исследование как деятельность. Стратегия научного исследования	2	2	-
9.	Структура психологических учений	4	4	-
10.	Методологические проблемы части и целого в психологии	2	2	--
11.	Деятельностная и гуманитарная парадигмы в отечественной психологии	4	4	-
12.	Ценностно-смысловое измерение жизнедеятельности субъекта. Неклассическая парадигма в психологии	2	2	-
Итого:		28	28	-

4.4. Практические (семинарские) занятия.

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно- заочная форма	Заочная форма
1.	Понятие метода и методологии в научно-теоретическом познании	4	2	-
2.	Методология психологии как самостоятельная область психологического познания	2	2	-
3.	Научное исследование как деятельность. Стратегия научного исследования	4	2	-
4.	Становление естественнонаучной парадигмы в психологии	4	2	-
5.	Ортодоксальный бихевиоризм. Поведение как предмет психологии	4	2	-
6.	Зарождение гуманитарной парадигмы в психологии. Роль психоанализа. Гуманистическая психология как «третья сила»	2	4	-
7.	Проблема метода в культурно-исторической концепции Л.С.Выготского. Проблема единицы анализа психического	2	2	-
8.	Деятельностная парадигма в отечественной психологии	4	2	-
9.	Становление гуманитарной парадигмы психологического исследования и ее соотношение с естественнонаучной парадигмой. Категориальный (терминологический) анализ психологической науки	2	2	-
10.	Ценностно-смысловое измерение жизнедеятельности субъекта. Неклассическая парадигма в психологии	2	2	-
11.	Практика и методология. Проблема метода в психологии Проблема классификации научных направлений в психологии	4	2	-
Всего		56	28	-

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/ п	Название темы	Вид СРС	Объем часов		
			Очная форма	Очно- заочная форма	Заочная форма
1.	Понятие метода и методологии в научно-теоретическом познании	Подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний и умений. Подготовка реферата	2	20	-
2.	Методология психологии как самостоятельная область	Подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний и умений. Подготовка доклада	4	16	-

	психологического познания				
3.	Научное исследование как деятельность. Стратегия научного исследования	Подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний и умений. Подготовка доклада	2	10	-
4.	Становление естественнонаучной парадигмы в психологии	Подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний и умений. Подготовка доклада	2	20	-
5.	Ортодоксальный бихевиоризм. Поведение как предмет психологии	Подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний и умений. Подготовка доклада	4	12	-
6.	Зарождение гуманитарной парадигмы в психологии. Роль психоанализа. Гуманистическая психология как «третья сила»	Подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний и умений. Подготовка доклада	4	10	-
7.	Проблема метода в культурно-исторической концепции Л.С. Выготского. Проблема единицы анализа психического	Подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний и умений	2	10	-
8.	Деятельностная парадигма в отечественной психологии	Подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний и умений	2	10	-
9.	Категориальный (терминологический) анализ психологической науки	Подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний и умений	2	6	-
10.	Ценностно-смысловое измерение жизнедеятельности субъекта. Неклассическая парадигма в психологии	Подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний и умений			
11.	Практика и методология. Проблема метода в практической психологии.	Подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний и умений			

Проблема классификации научных направлений исследований в психологии				
Итого:		22	52	-

4.7. Курсовые работы/проекты по дисциплине «Методологические проблемы психологии и специальная терминология» не предполагаются учебным планом.

5. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий: объяснительно-иллюстративного обучения (технология поддерживающего обучения, технология проведения учебной дискуссии), информационных технологий (презентационные материалы), развивающих и инновационных образовательных технологий.

Практические занятия проводятся с использованием развивающих, проблемных, проектных, информационных (использование электронных образовательных ресурсов (электронный конспект) образовательных технологий.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1. Волков Б.С. Методология и методы психологического исследования: Учебное пособие для вузов / Науч. редактор Б.С. Волков – М.: Академический Проект, 2020. - 382 с.

URL:

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829125776.html>

2. Сурнаев И.В. Методические принципы в научной психологии / И.В. Сурнаев. – Москва: Лаборатория книги, 2012. – 98 с. –

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=140730>

3. Шипилина Л.А. Методология и методы психолого-педагогических исследований : учеб. пособие для аспирантов и магистрантов по направлению "Педагогика" / Шипилина Л.А. – 7-е изд., стереотип. - М. : ФЛИНТА, 2016. - 204 с. . –

URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976511736.html>

б) дополнительная литература:

1. Качественные и количественные методы исследований в психологии / сост. Т.А. Майборода; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего

профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». – Ставрополь : СКФУ, 2016. – 90 с.

–

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459063>

2.Маженина Е.А. Методология и методика социологических исследований / Е.А. Маженина, Т.Н. Протасова ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет», 2014. – 132 с. –

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437477>

3.Патронова, Н.Н. Статистические методы в психолого-педагогических исследованиях / Н.Н. Патронова, М.В. Шабанова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова. – Архангельск : ИПЦ САФУ, 2013. – 203 с. –

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436382>

4.Щурин, К.В. Методика и практика планирования и организации эксперимента: практикум / К.В. Щурин, Д.А. Косых; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». – Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2012. – 185 с. –

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=260761>

г) интернет-ресурсы:

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки – <http://obrnadzor.gov.ru/>

Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования – <http://fgosvo.ru>

Федеральный портал «Российское образование» – <http://www.edu.ru/>

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru>

Электронно-библиотечная система «ЮРАЙТ» – <https://www.biblio-online.ru/>

Электронные библиотечные системы и ресурсы

Электронно-библиотечная система «StudMed.ru» – <https://www.studmed.ru>

Информационный ресурс библиотеки образовательной организации

Научная библиотека имени А. Н. Коняева – <http://biblio.dahluniver.ru/>

7. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины «Методологические проблемы психологии и специальная терминология» предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.

Программное обеспечение:

Функциональное назначение	Бесплатное программное обеспечение	Ссылки
Офисный пакет	Libre Office 6.3.1	https://www.libreoffice.org/ https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice
Операционная система	UBUNTU 19.04	https://ubuntu.com/ https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu
Браузер	Firefox Mozilla	http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx
Браузер	Opera	http://www.opera.com
Почтовый клиент	Mozilla Thunderbird	http://www.mozilla.org/ru/thunderbird
Файл-менеджер	Far Manager	http://www.farmanager.com/download.php
Архиватор	7Zip	http://www.7-zip.org/
Графический редактор	GIMP (GNU Image Manipulation Program)	http://www.gimp.org/ http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8 http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP
Редактор PDF	PDFCreator	http://www.pdfforge.org/pdfcreator
Аудиоплеер	VLC	http://www.videolan.org/vlc/

8. Оценочные средства по дисциплине

Паспорт оценочных средств по учебной дисциплине «Методологические проблемы психологии и специальная терминология»

Перечень компетенций (элементов компетенций), формируемых в результате освоения учебной дисциплины (модуля) или практики

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Контролируемые темы учебной дисциплины, практики	Этапы формирования (семестр изучения)
1	ОПК-1.	Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК-1.1. Применяет основные положения положения современной методологии психологии, принципы организации научного исследования, разработки, реализации и оценки программ научного исследования для решения задач в сфере профессиональной деятельности.	Тема 1 Общее представление о методологии науки Тема 2 Понятие метода и методологии в научно-теоретическом познании Тема 3 Основные принципы психологии: активность, развитие, детерминизм, системность Тема 7-8 Научное исследование как деятельность. Стратегия научного исследования	1

				Тема 9. Структура психологическ их учений	
				Тема 11 Деятельностна я и гуманитарная парадигмы в отечественной психологии	
			ОПК-1.2. Использует на практике основные положения и закономерности развития психологической науки, общеметодологич еские подходы к организации психологического исследования.	Тема 4 Специфика психологическ ого знания. Научное и ненаучное психологическ ое знание	11
				Тема 5 Парадигма. Классическая и постклассичес кая парадигма науки	
				Тема 8 Деятельностна я парадигма в отечественной психологии	

			ОПК-1.3. Реализует цели и задачи исследования, выбирает оптимальные методы для решения исследовательских задач и проверки гипотез на основе современной методологии.	Тема 6 Становление естественнонаучной парадигмы в психологии	11
				Тема 9. Структура психологических учений	
				Тема 10. Методологические проблемы части и целого в психологии	
				Тема 12 Ценностно-смысловое измерение жизнедеятельности субъекта. Неклассическая парадигма в психологии	

Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№ п/п	Код контролируемо й компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов	Контролиру емые темы учебной дисциплины	Наименова ние оценочного средства
1.	ОПК-1.	ОПК-1.1. ОПК-1.2. ОПК-1.3.	Знать: методологические основы, структуру, этапы супервизии Уметь: применять модели и методы супервизии, осуществлять рефлексию профессиональной деятельности, разрабатывать программы психологического консультирования в соответствии с потребностями и целями клиента, применять методы и технологии психологического консультирования Владеть: навыком поиска, оценивания и использования информации по вопросам в решении профессиональных задач, организационно- правовыми основами профессиональной деятельности, способами рефлексии профессиональной деятельности, методами и средствами психологического консультирования	Тема 1. Тема 2. Тема 3. Тема 4. Тема 5. Тема 6. Тема 7. Тема 8 Тема 9. Тема 10 Тема 11	Вопросы для обсуждени я (в виде докладов и сообщений) , рефераты

Оценочные средства по дисциплине
«Методологические проблемы психологии и специальная терминология»

Вопросы для обсуждения на практических и семинарских занятиях
(в виде докладов и сообщений)

1. Объект и предмет методологических проблем психологии.
2. Понятия методологии, парадигмы, теории, метода, методики.
3. Классическая и постклассическая парадигмы науки.
4. Значение методологии в научных исследованиях.
5. Формирование исторических типов сознания и соответствующих им типов познания.
6. Современные представления о научном познании. Свойства знаний и операции познания. Этапы познавательного процесса.
7. Специфика психологического знания и познания. Научное и ненаучное психологическое знание. Здравый смысл как источник знаний о психике и поведении.
8. Теория аргументации и концептуализация. Правила корректной аргументации, оппонирования и критики.
9. Методология научных исследовательских программ в психологии. Методология и образовательный процесс. Этапы теоретической работы. Разработка объяснительных гипотез как этап теоретической работы.
10. Структура научной работы (диплом, статья, монография, диссертация). Требования к научной работе.
11. Основные виды детерминант развития и функционирования психики. Свобода воли, детерминизм и научное исследование психики.
12. Естественное и искусственное в психике и поведении. Взаимодетерминация функционирования и развития психических процессов.
13. Области, объекты и контексты практической деятельности психологов. Виды знаний, используемых в психологической практике.
14. Возможности психологической науки в обеспечении практической работы психологов.
15. Проблема определения предмета и основных вопросов психологии. Объект, предмет и основные вопросы, задачи, функции психологии.

16. Проблема разработки и принятия метаязыка. Понятие научного языка.
17. Категориальный строй психологической науки (протопсихологический, базисный, метапсихологический, экстрапсихологический уровни категорий).
18. Особенности содержания, структуры и функций базовых категорий психологической науки.
19. Проблема разработки объяснительных принципов психологии. Основные объяснительные принципы психологии.
20. Проблема определения ключевых проблем психологии. Ключевые проблемы психологии.
21. Психогенетическая проблема.
22. Психоэнергетическая проблема.
23. Психопрактическая проблема.
24. Психосоциальная проблема.
25. Психоэмоциональная проблема.
26. Психокогнитивная проблема.
27. Проблема оторванности психологической практики от психологической теории.
28. Проблема выраженности искомых закономерностей в конкретном объекте исследования.
29. Проблема определения типов психологической реальности.
30. Проблема определения критериев степени научности и критериев истинности психологической теории.
31. Проблема определения содержания, границ и эффективности психологического воздействия. Основные функции психологического воздействия.
32. Проблема социальной, культурной ответственности психологии за собственные достижения.
33. Проблема культуризации психологии и психологизации культуры.
34. Проблема создания модели и методов исследования психического мира целостного, живого человека. Этические вопросы практической и теоретической деятельности в психологии.
35. Проблема раскрытия границ методологического значения психологической практики.
36. Проблема информационной и предметной, проблемной изолированности теоретической психологии и практической, в особенности от «популярной, массовой».
37. Структура психологических учений.
38. Проблема определения специфических особенностей психологической науки. В чем смысл раскрытия специфики психологической науки? Отличительные черты психологии.
39. Проблема раскрытия практической, преобразующей роли познания (в противовес созерцанию «чистого объекта»). Две методологические схемы – две позиции исследователя по отношению к действительности.

40. Проблема раскрытия исторической и содержательной специфики отечественной теоретической и практической психологии, психологической практики.
41. Понятие "психотехника" (Г. Мюнстерберг). Содержание и уровни психотехники.
42. Проблема соотнесения практической психологии и психологической практики. Различия и общее между теоретической психологией, практической психологией и психологической практикой.
43. Методологическое значение психоанализа, психотехники и теории деятельности.
44. Проблема принципиальной парадигмальности психологии. Три основных подхода к решению проблемы методологического кризиса.
45. Три сложившихся парадигмы в психологии.
46. Формы естественно-научной парадигмы в психологии.
47. Формы гуманистической парадигмы в психологии.
48. Формы психотехнической парадигмы в психологии.
49. Проблема открытия методологических перспектив. Прогноз развития методологии психологии.
50. Значение методологии для психологической практики. Методология и виды деятельности практического психолога. Методология и образование.
51. Проблема определения наличного состояния психологической науки. Кризис или схизис? Черты кризиса науки (напр., по В.М. Аллахвердову, А.В. Юревичу).
52. Проблема методологических комплексов психологии.
53. Проблема адекватного самоосознания психологии, психолога исследователя, практического психолога и психолога - практика.

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Доклад (сообщение) представлен(о) на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.)
4	Доклад (сообщение) представлен(о) на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.)
3	Доклад (сообщение) представлен(о) на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.)
2	Доклад (сообщение) представлен(о) на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

Вопросы к контрольным работам

1. Что такое методология?
2. Проблема разработки объяснительных принципов психологии.
3. Основные объяснительные принципы психологии.
4. Проблема определения ключевых проблем психологии.
5. Ключевые проблемы психологии.
6. Психогенетическая проблема.
7. Психоэнергетическая проблема.
8. Психопраксическая проблема.
9. Психосоциальная проблема.
10. Психоэмоциональная проблема.
11. Психокогнитивная проблема.
12. Проблема оторванности психологической практики от психологической теории.
13. Проблема выраженности искомых закономерностей в конкретном объекте исследования.
14. Проблема определения типов психологической реальности.
15. Проблема определения критериев степени научности и критериев истинности психологической теории.
16. Проблема определения содержания, границ и эффективности психологического воздействия.
17. Основные функции психологического воздействия.
18. Проблема социальной, культурной ответственности психологии за собственные достижения.
19. Проблема культуризации психологии и психологизации культуры.
20. Проблема создания модели и методов исследования психического мира целостного, живого человека.
21. Этические вопросы практической и теоретической деятельности в психологии.
22. Проблема раскрытия границ методологического значения психологической практики.
23. Проблема информационной и предметной, проблемной изолированности теоретической психологии и практической, в особенности от «популярной, массовой».
24. Что значит методологическое значение утверждения?
25. Как отличить научное знание от ненаучного?
26. Что делает работу научной?
27. Каковы критерии научности?
28. Что научная работа содержит обязательно?
29. Что научная работа не содержит никогда? (Не должна содержать).
30. Почему проблема определения и формулировки предмета психологии до сих пор одна из самых актуальных проблем теоретической психологии?
31. Как общие особенности психологической науки влияют на методологию психологии?

32. В чем объединяющий смысл всех трех ключевых проблем психологии? Каковы особенности использования общенаучных объяснительных принципов в психологии?
33. Каковы возможности психологической теории в обеспечении практической работы.
34. В чем принципиальное различие и фундаментальные связи между тремя частями психологии (теоретической психологией, практической психологией, психологической практикой)?
35. Чем могут быть определены границы методологического значения психологической практики?
36. Значит ли, что для принципиально новых достижений в психологии должен измениться сам психолог-исследователь?
37. Что такое психологическое воздействие?
38. От чего зависит эффективность психологического воздействия?
39. Как может выглядеть структура психологических учений, построенная по критерию определения основных детерминант развития и функционирования психики?
40. В чем особенность понимания предмета психологии в России?
41. Почему Л.С. Выготский утверждал, что будущее за психотехническим подходом?
42. Чего не хватает современной российской психологии?
43. Что такое психическая реальность?
44. Почему существует проблема определения типов психической реальности?
45. Чем обусловлена преобразующая роль познания?
46. Как отличить психическое от непсихического?
47. В чем сущность методологического кризиса психологической науки?
48. Почему формулировка проблемы исследования в научной работе должна содержать указание на реальную трудность в деятельности людей, их сложности в отношении какой-либо практики?
49. Чем определяется отличие одной психологической школы от другой?
50. Зачем в научной работе нужна гипотеза исследования?
51. В чем состоит ловушка объективности в которую попала психология, начиная с конца XIX века?
52. Видение предмета исследования в качестве процесса, а не объекта характеризует...
53. Понимание наследственности и среды, как основных факторов развития, характерно для теорий, строящихся в русле.....
54. Какие уровни методологии выделены правильно?
55. К основным методам психологии относят...

Контрольные работы по специальной терминологии

Задание № 1.

Дополните определения понятий: Психология – наука об

Методология – система принципов и способов

Методология науки - теория научного познания, Наука – исторически сложившаяся форма

Научные знания — это сведения, полученные в Куммулятивизм – позиция, которая предполагает, Антикумулятивизм – ломка и смена

Научная картины мира – целостная система представлений об Парадигма - это принятый научным сообществом

Метод - означает совокупность Филогенез – изменения в процессе

Онтогенез – развитие человека

Антропогенез – происхождение и развитие Мировоззрение – система взглядов на

Высшие психические функции - преобразованные под влиянием жизни в

Качественный анализ – метод психологического исследования, при котором

.....

Теория научения — общее понятие, обозначающее

Задание № 2.

Дайте определения следующим понятиям: позитивизм, тропизм, рефлекс, коннекционизм, проблемный ящик, научение, респондентное поведение, гештальт, феноменология, инсайт, изоморфизм, фи-феномен, транспозиция, прегнантность, комплекс-качество, гомологическое пространство, полезависимое поведение, эффект Зейгарник, глубинная психология, бессознательное, катарсис, эдипов комплекс, трансфер, психологическая защита, свободные ассоциации, сопротивление, либидо, мортидо, эрос, танатос, защитные механизмы, коллективное бессознательное, архетип, психологические типы, индивидуация, недостаточность, компенсация, социальный интерес, стремление к превосходству, стиль жизни.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «контрольная работа»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Контрольная работа выполнена на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% вопросов/задач)
4	Контрольная работа выполнена на среднем уровне (правильные ответы даны на 75-89% вопросов/задач)
3	Контрольная работа выполнена на низком уровне (правильные ответы даны на 50-74% вопросов/задач)
2	Контрольная работа выполнена на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50%)

Темы рефератов

1. Методология как наука. Предмет методологии.
2. Функции методологии. Методология и философия.
3. Философия познания. Основные проблемы.
4. Мотивы научных исследований.
5. Виды научных исследований и их характеристики.
6. Область научного исследования. Предмет исследования. Объект исследования.
7. Роль гипотезы в научном исследовании. Виды гипотез.
8. Виды научного исследования. Исследования и эксперимент.
9. Роль методологии в организации эксперимента:
10. Субъект - субъектные и субъект - объектные отношения в психологических исследованиях.
11. Психологические исследования. Методологический аспект.
12. Определение предмета психологии в работах отечественных психологов.
13. «Психика» как центральная категория психологии.
14. Современные тенденции в определении предмета психологии.
15. Принцип детерминизма в психологии.
16. Принцип историзма в психологии.
17. Принцип единства и борьбы противоречий в психологии.
18. Общая теория систем и психология. Системность в психологии по Б.Ф. Ломову.
19. Теория функциональных систем в психологии.
20. Синергетическая парадигма в психологии.
21. Категория «деятельность» в психологии.
22. Структура деятельности.
23. Принцип единства сознания и деятельности.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «реферат»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Реферат представлен на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.). Оформлен в соответствии с требованиями предъявляемыми к данному виду работ.
4	Реферат представлен на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.). В оформлении допущены некоторые неточности в соответствии с требованиями предъявляемыми к данному виду работ.
3	Реферат представлен на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.). В оформлении допущены ошибки в соответствии с требованиями предъявляемыми к данному виду работ.
2	Реферат представлен на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

Оценочные средства для промежуточной аттестации (зачет)

Теоретические вопросы

1. Наука как результат исследовательской деятельности субъекта.
2. Общие принципы регуляции деятельности.
3. Проблемы целей научного исследования.
4. О методологии как науке.
5. Роль методологии в организации исследования.
6. Исследование. Проблемы. Гипотеза.
7. Предмет методологии. Современное состояние методологической науки.
8. основные компоненты и организующие моменты научного поиска.
9. Влияние методологических позиций на выделение и формирование предмета Проблема экспериментальных предпосылок и теоретических обобщений. Технический прогресс и содержание научных исследований.
10. Принципы обусловленности познания содержанием человеческой

- практики. Экспериментальный метод как основа теоретических изысканий.
11. Предмет исследования, объект исследования, цели исследования, как исследования.
 12. Виды исследования: фундаментальное и прикладное; критическое и уточняющее; воспроизводящее исследование, пилотажное исследование. Проблема организации исследования. Идеальное и реальное исследование. Понятие независимой и зависимой переменных.
 13. Понятие теории. Методология как основа теоретического поиска.
 14. Научная проблема. Гипотезы. Требования к построениям гипотез. Виды гипотез. Статистические гипотезы.
 15. Содержание и предмет практического исследования. Исследования и диагностика. Взаимосвязь предмета и метода исследования. Методы и методики.
 16. Проблема надежности и валидности диагностических и экспериментальных методик.
 17. Проблема выборки. Генеральная и выборочная совокупности. Объем выборки. Статистические методы систематизации и обработки экспериментального материала.
 18. Специфика предмета и метода в психологии.
 19. Принцип черного ящика. Субъект - объект - субъектные отношения в психологических исследованиях.
 20. Проблема идеального и реального эксперимента в психологии.
 21. Методы психологического исследования. Классификация методов.
 22. Наблюдение как один из основных экспериментальных методов в психологии. Проблемы организации наблюдения. Достоинство и недостатки метода наблюдения.
 23. Беседа как метод организации психологического исследования. Основные проблемы организации психологической беседы.
 24. Требования к организации психологической беседы. Достоинства и недостатки метода психологической беседы.
 25. Изучение продуктов деятельности как метод психологических исследований. Требования к организации. Достоинства и недостатки метода.
 26. Структура естественного эксперимента: констатирующий эксперимент, формирующий эксперимент, контрольный эксперимент.
 27. Проблемы интерпретации результатов естественного эксперимента. Экспериментальная и контрольная группы, цели и условия формирования таких групп.
 28. Организация деятельности испытуемого в лабораторных условиях.
 29. Область применения лабораторного эксперимента.
 30. Требования к организации лабораторного эксперимента, его достоинства и недостатки.
 31. Психологическое тестирование как частный случай лабораторного эксперимента. Область применения и цели психологического

- тестирования.
32. Проблемы технологии сознания и применения тестов. Проблемы надежности и валидности тестов.
 33. Составления заключений и рекомендаций на основе применения тестовых заданий. Проблема «зоны ближайшего развития» тесты и обучаемость.
 34. Проблема нормы. Критериально - ориентированные тесты. Этические нормы применения тестов и использования результатов тестирования.
 35. Истоки и формы лабораторных исследований, применяемых в психофизиологических исследованиях.
 36. Пороги ощущений. Скорость адаптации. Последовательные зрительные образы. Проблема дуализма в психологии. Системный подход как одна из попыток преодоления данного парадокса. А.Р. Лурия о трех блоках организации мозга.
 37. Свойства нервной системы.
 38. Методики диагностики свойств нервной системы как пример психофизиологических исследований. И.П. Павлов, Б.М. Теплов, В.Д. Небылицын об организации психофизиологических исследований.
 39. Психофизические исследования как экспериментальная основа организации теоретических подходов к проблеме специальных способностей. Межполушарная асимметрия.
 40. Методы исследования межполушарной асимметрии.
 41. Проблемы психических проявлений особенностей деятельности мозга.
 42. Методические проблемы предмета психологии.
 43. 47. Методология сознания.
 44. Сознание и проблемы основного вопроса философии.
 45. Интроспекция в психологии.
 46. Проблема экспериментальной психологии. Деятельностный подход к проблеме сознания.
 47. Методология деятельности в процессе описания и изучения познавательных психических процессов. А.Н. Леонтьев о структуре деятельности.
 48. Методологические проблемы организации психологических исследований.
 49. Методология психологии личности.
 50. Проблема структуры личности. Личность и социум.
 51. Методологические проблемы социализации. А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн о методологических проблемах изучения процесса социализации.
 52. З.Фрейд и методология психоанализа.
 53. Особенности организации исследований с использованием проективных методик. Методология психологии группы.
 54. Статометрическая теория группы (А.В. Петровский).

54. Социометрические исследования.

Характеристика знания предмета и ответов	Зачеты
Студент глубоко и в полном объёме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.	«Зачтено»
Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.	
Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно чёткие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.	
Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы	«Не зачтено»

Вопросы к экзамену

1. Определение методологии науки. Предмет и назначение методологии науки.
3. Уровни методологического анализа.
4. Функции методологии.
5. История становления методологии науки.
6. Значение методологических знаний для профессиональной
7. деятельности специалиста.
8. Определение понятия «наука». Роль науки в современном мире.
9. Сциентизм и антисциентизм.
10. Классификация наук.
11. Формы познания действительности: научное знание, обыденное знание, художественное знание, религиозное знание.
12. Специфические особенности научного познания.
13. Основные формы научного знания: факты, научные проблемы.
14. Основные формы научного знания: научные идеи, гипотезы.
15. Основные формы научного знания: теории, законы.
16. Определение психологии как науки. Специфика психологии как науки.
17. Особенности психологического знания. Специфика методологии психологии.

18. Объяснительные принципы психологии. Общая характеристика.
19. Объяснительные принципы психологии: принцип взаимодействия и развития, принцип детерминизма.
20. Объяснительные принципы психологии: принцип целостности, принцип активности, принцип субъектности.
21. Объяснительные принципы психологии: принцип единства сознания и деятельности, принцип реконструкции.
22. Проблема объекта психологии.
23. Проблема предмета психологии.
24. Современные проблемы понимания психического.
25. Понимание психического К.Г. Юнгом.
26. Методологический анализ научной ситуации в психологии.
27. Функции психики.
28. Основные признаки психики.
29. Критерии существования психики.
30. Возникновение и развитие психики.
31. Общая картина мира в рамках классической, неклассической и постнеклассической парадигм.
32. Теория в психологии, специфика психологических теорий.
33. Единство научного знания и место в нем психологии.
34. Структура психологического знания.
35. Система категорий психологии.
36. Метод и методики в психологии.
37. Понятие комплексной теории. Критерии зрелости теории.

38. Специфика человека как объекта познания.
39. Специфика соотношения субъекта и объекта познания в психологии.
40. Специфика познания явлений психики.
41. Проблема объективности в психологии.
42. Смысл и значение. Понятие личностного смысла по А.Н. Леонтьеву.
43. Различные понимания системы и системности. Система как форма взаимодействия составляющих процесса развития.
44. Личность как системное качество.
45. Соотношение понятий личности, индивидуальности, субъекта деятельности.
46. Понятие рефлексии. Рефлексия как метод психологического познания.
47. Психофизическое взаимодействие и психофизический параллелизм.
48. Психоэмоциональная проблема. Психокогнитивная проблема.
49. Проблема оторванности психологической практики от психологической теории. Проблема выраженности искомых закономерностей в конкретном объекте исследования.
50. Проблема определения типов психологической реальности. Проблема определения критериев степени научности и критериев истинности психологической теории.
51. Проблема определения содержания, границ и эффективности психологического воздействия. Основные функции психологического воздействия.
52. Проблема социальной, культурной ответственности психологии за собственные достижения. Проблема культуризации психологии и психологизации культуры. Проблема создания модели и методов исследования психического мира целостного, живого человека. Этические вопросы практической и теоретической деятельности в психологии.
53. Проблема раскрытия границ методологического значения психологической практики. Значит ли, что для принципиально новых достижений в психологии должен измениться сам психолог-исследователь?
54. Проблема информационной и предметной, проблемной изолированности теоретической психологии и практической, в особенности от «популярной, массовой». Структура психологических учений.
55. Проблема определения специфических особенностей психологической науки. В чем смысл раскрытия специфики психологической науки? Отличительные черты психологии.
56. Проблема раскрытия практической, преобразующей роли познания (в противовес созерцанию «чистого объекта»). Две методологические схемы – две позиции исследователя по отношению к действительности.
57. Проблема раскрытия исторической и содержательной специфики отечественной теоретической и практической психологии, психологической практики.
58. Понятие "психотехника" (Г. Мюнстерберг).

59. Проблема соотнесения практической психологии и психологической практики. Различия и общее между теоретической психологией, практической психологией и психологической практикой.

60. Методологическое значение психоанализа, психотехники и теории деятельности.

61. Проблема принципиальной парадигмальности психологии. Три основных подхода к решению проблемы методологического кризиса. Три сложившихся парадигмы в психологии.

62. Проблема открытия методологических перспектив. Прогноз развития методологии психологии. Значение методологии для психологической практики.

63. Методология и виды деятельности практического психолога. Методология и образование.

64. Проблема определения наличного состояния психологической науки. Кризис или схизис? Черты кризиса науки (по В.М. Аллахвердову, А.В. Юревичу).

65. Проблема методологических комплексов психологии. Проблема адекватного самоосознания психологии, психолога исследователя, практического психолога и психолога - практика.

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
отлично (5)	Студент глубоко и в полном объёме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.
хорошо (4)	Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.
удовлетворительно (3)	Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно чёткие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.
неудовлетворительно (2)	Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы

Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)