

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Луганский государственный университет имени Владимира Даля»

Институт философии
Кафедра психологии и конфликтологии


Скляр П. П.
2023 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОЛОГИЯ СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ (ПРАКТИКУМ)

Направление подготовки: 37.04.01 Психология

Магистерская программа «Социальная психология»

Луганск – 2023

Лист согласования РПУД

Рабочая программа учебной дисциплины «Психология социализации личности (практикум)» по направлению подготовки 37.04.01 Психология. –
___ с.

Рабочая программа учебной дисциплины «Психология социализации личности (практикум)» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля 2020 года № 841.

СОСТАВИТЕЛЬ:

канд. пед. наук, доц. Васюк А.А.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры психологии и конфликтологии «18» 04 2023 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой психологии и конфликтологии

проф. Скляр П. П.

Переутверждена: « ___ » _____ 20__ г., протокол № _____

Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии института философии «20» 04 2023 г., протокол № 17.

Председатель учебно-методической комиссии института философии

Пидченко С. А.

© Васюк А.А., 2023 год

© ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля», 2023 год

Структура и содержание дисциплины

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе

Цель курса – развитие профессиональной компетентности посредством формирования представлений об основных закономерностях социального становления личности, роли и функциях социализирующих интеракций в ее развитии, взаимовлиянии личности и ее окружения, проблемах, возникающих в процессе ее социализации, и создании социально-психологическими средствами условий для гармоничного и эффективного взаимодействия субъектов образовательного пространства, освоение студентами психологических знаний, ведущих к осмыслению и пониманию ценностно-смысловых основ и технологий профессиональной деятельности по психолого-педагогическому сопровождению личности в условиях образовательного процесса на основе развития профессиональных компетенций.

Задачи:

сформировать у обучающихся общие представления о социализации, как процессе, обеспечивающем личностный рост взрослого человека;

сформировать научное представление о задачах онтогенеза зрелой личности, раскрыть основные задачи, решаемые психологом в работе с данным контингентом;

способствовать упрочению гражданской позиции и мировоззренческих установок студентов,

способствовать развитию профессиональной компетентности и самостоятельности в решении задач взрослых клиентов различных возрастных групп.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Дисциплина «Психология социализации личности (практикум)» относится к модулю факультативных дисциплин. Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются: знания понятийного аппарата психологии личности и группы, отечественных и зарубежных теорий личности, закономерностей формирования и развития личности, умение ориентироваться в психологической литературе, анализировать с опорой на психологические знания разнообразные ситуации, складывающиеся в быту и профессиональной деятельности, иметь навыки применять на практике знания, необходимых для решения различных психологических проблем, возникающих в профессиональной и личной жизни человека. Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин «Кросскультурная психология», «Психология развития профессиональных компетенций и супервизия» и служит основой для освоения дисциплин «Акмеология», «Психология деятельности в особых и экстремальных условиях».

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов
ПК-4. Способен к психологической диагностике, экспертизе и прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.	ПК-4.1. Выявляет специфику познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях.	Знать: социально-психологические особенности психического функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека
	ПК-4.2. Выявляет особенности межличностных взаимоотношений и взаимодействий, структуры группы и ее динамики	Уметь: выявлять специфику психического функционирования человека
	ПК-4.3. Проводит экспертизу изменений и динамики уровня развития психического личности и группы.	Владеть: способами выявления специфики психического функционирования человека

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)		
	Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
Общая учебная нагрузка (всего)	108 (3 зач. ед)	108 (3 зач. ед)	-
Обязательная контактная работа (всего) в том числе:	84	28	-
Лекции	42	14	-
Семинарские занятия	-	-	-
Практические занятия	42	14	-
Лабораторные работы	-	-	-
Курсовая работа (курсовой проект)	-	-	-
Другие формы и методы организации образовательного процесса (<i>расчетно-графические работы, индивидуальные задания и т.п.</i>)	-	-	-
Самостоятельная работа студента (всего)	24	80	-
Форма аттестации	зачет	зачет	-

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1: Социализация в транзитивном обществе.

Предмет, задачи и структура дисциплины «Проблемы социализации личности». Современность как новая социокультурная ситуация развития человека. Понятие социализации. Содержание процесса социализации. Уровни социализации. Факторы, влияющие на социализацию человека. Транзитивное общество: новые грани социализации. Актуальные проблемы социализации личности в условиях изменяющегося мира. Проблемы неопределенности и непредсказуемости социальной динамики в условиях трансформаций. Социальное пространство личности. Личность и общество в ситуации нестабильности. Личность и общество в экстремальных ситуациях (экологические, социальные, военные, финансовые потрясения и катастрофы). Проблема общественных, моральных ценностей. Проблема конструктивного разрешения конфликтов, ведение переговоров. Чувство причастности и принадлежности, аффилиация.

Тема 2: Личность и социум: подходы к исследованию.

Методологические основания исследования социализации личности. Подход к проблеме соотношения личности и социума во французской социологической школе; в глубинной психологии (психодинамическая теория личности З.Фрейда; аналитическая теория личности К. Юнга; индивидуальная теория личности А. Адлера; эго-психология и теория личности Э.Эриксона; теория личности Э.Фромма; социо-культурная теория личности К.Хорни; интерперсональная теория Г.С.Салливана); структура личности и теория трансактного анализа Э.Берна; бихевиоризме (теория оперантного научения Б.Скиннера, теория социально-когнитивного научения А.Бандуры, теория социального научения Д. Роттера); гештальтпсихологии (динамическая теория личности К.Левина); гуманистической и экзистенциальной парадигме (гуманистическая теория личности А. Маслоу, феноменологическое направление в теории личности К.Роджерса, логотерапия В.Франкла); когнитивной психологии (теория личностных конструктов Д.Келли), теории черт (диспозиционная теория личности Г. Олпорта, структурная теория черт личности Р.Кеттелла, теория типов личности Г.Айзенка), отечественной психологии (концепции А.Ф. Лазурского, В.Н. Мясищева, С.Л. Рубинштейна, А.Н. Леонтьева, Л.И. Божович, А.В. Петровского и др.), культурно-исторической психологии, постнеклассической психологии. Проблема социализации с точки зрения психосоциальной концепции развития. Поиск новых методологий в современной психологии.

Тема 3: Роль социальной ситуации развития в социализации личности.

Понятие о социальной ситуации развития (Л.С. Выготский). Понимание и переживание как факторы психического развития. Влияние социальной ситуации развития на процесс прохождения критических периодов в онтогенезе. Социальное пространство как культурно-психологическая реальность социализации личности. Основные институты (агенты)

социализации. Первичные и вторичные агенты социализации. Семья как институт социализации и развития личности на протяжении индивидуальной жизни человека: на этапе младенчества, раннего возраста, дошкольного возраста, младшего школьного возраста, подростково-юношеского. Роль семьи в жизни взрослого человека. Роль семьи в пожилом возрасте. Детский сад, школа, вуз как институт социализации. Социализация сотрудника в организации. Удовлетворенность работой, преданность организации и трудовое поведение. Трудности и отклонения, возникающие в процессе социализации и инкультурации. Проблема маргиналов.

Тема 4: Влияние социума и регуляция социального поведения личности.

Социальное влияние на личность: уровни, содержание, феноменология. Спектр представлений о влиянии социума на формирование личности. Культура как агент социального влияния. Личность и культура. Культура и социализация. Культура и социальное поведение. Культура и ценности. Личность в историко-культурной перспективе. Сравнительно-культурные исследования психического развития детей. Особенности становления различных сфер психики в разных общественных и исторических условиях. Инкультурация и аккультурация как важнейшее условие вхождения человека в окружающий мир. Формирование социальной и этнокультурной идентичности. Сравнительный анализ детства в традиционной и современной культуре. Взросление детей и переход в мир взрослых. Обряды инициации у разных народов и их значение. Институциональный уровень социального влияния. Соотношение личности и социальных институтов. Образовательные институты и личность. Роль социальных институтов в социализации личности. Групповой уровень социального влияния и влияние в межличностном взаимодействии. Основные феномены группового влияния. Свои и чужие группы. Регуляция социального поведения личности. Ценностно-нормативная регуляция социального поведения. Понятие социального поведения и его регуляторов. Нормативная регуляция поведения. Девиантное поведение. Виды санкций и форм социального контроля. Переход внешней социальной регуляции во внутреннюю. Ценность и ценностные ориентации личности. Направленность личности, ее виды. Личностная зрелость. Личностные сценарии, роли и установки субъектов образовательного пространства. Понятие социальной установки личности. Подходы к изучению установки. Структура и функции социальной установки. Когнитивный, аффективный и поведенческий компоненты установки. Формирование социальных установок личности. Теоретические подходы к проблеме формирования и изменения установок личности (теория научения, теория баланса, теория когнитивного диссонанса и др.). Проблема соотношения аттитюдов и поведения. Влияние аттитюдов на поведение. Установки предсказывающие поведение. Личностные факторы, влияющие на взаимосвязь аттитюдов и поведения. Роль намерений. Социально-психологические качества личности; перцептивные механизмы социального взаимодействия личности: перцептивная защита, эффект «ожиданий», феномен

когнитивной сложности. Личностные и ситуативные детерминанты социального поведения. Понятие о Зеркальном-Я. Влияние поведения на аттитюды. Самопрезентация и ролевое поведение. Понятие и классификация видов социальных ролей. Социальная позиция. Статус. Социальные и межличностные роли. Концепция социальной роли. Ролевые сценарии и конфликты. Типы ролевых конфликтов: личностно-ролевой, интерролевой, интраролевой. Выполнение социальных ролей. Взаимовлияние личности и социальной роли. Понятие о социально-психологической компетентности. Факторы, определяющие социально-психологическую компетентность личности.

Тема 5: Социализация и индивидуализация личности.

Теории социализации (Ч. Кули, Д. Мид, З. Фрейд, Ж. Пиаже, Л. Кольберг, Э. Эриксон и др.). Основные стадии социализации (первичная социализации, индивидуализации, интеграции, трудовая, послетрудовая). Механизмы социализации (идентификация, подражание, внушение, социальная фасилитация, конформизм). Социально-психологические аспекты полоролевой дифференциации. Гендерные роли. Теория социального сравнения и ее приложения. Общее понятие социального развития человека. Стереотипы понимания социального развития человека. Модели социального развития. Динамика социального развития человека в процессе онтогенеза. Закономерности социального развития человека. Социализация и самоактуализация личности. Индивидуализация личности. Проблема идентичности личности в психологических концепциях. Социальная и личностная идентичность. Группы идентификации и виды социальной идентичности. Признаки идентификации и дифференциации. в развитии идентичности и факторы, влияющие на него. Проблема конструирования идентичности в транзитивном обществе. Культура как основа идентичности в изменяющемся мире. Современные исследования социализации и индивидуализации личности.

Тема 6: Социализация современных детей и подростков.

Социальное развитие детей в изменяющемся мире. Психосоциальное развитие ребенка в младенчестве и раннем детстве. Роль общения со взрослыми и сверстниками в социализации детей. Формирование социальных переживаний и социальных представлений, их роль в процессе социализации дошкольников. Прямое и косвенное воздействие взрослых. Формирование внутренней позиции школьника как основное направление социализации младшего школьника. Нравственное и нормативное развитие. Проблемы социализации и развития социальной идентичности современных подростков. Интернет, кино, телевидение, реклама и другие информационные источники как факторы социализации. Позитивная социализация детей и подростков. Социокультурные различия личностных и эмоциональных механизмов социализации молодежи. Потребность в социальной самореализации. Новые тенденции психосоциального развития детей и подростков в современном мире. Критерии успешной социализации. Социализация и ресоциализация.

Тема 7: Информационная социализация.

Интернет, кино, телевидение, реклама как факторы информационной социализации. Человек современном в цифровом мире. Смешанная реальность и гибридные формы поведения. Киберсоциализация. Социальные сети в образе мира современной молодежи. Личность в соцсетях. Самопредъявление в виртуальном пространстве. Публикация селфи в социальных сетях. Герои массовой культуры в представлениях подростков и юношей. Онлайн-игры и социальная адаптация детей и молодежи. Роль языка и слова в информационной социализации. Влияние информационных технологий на развитие личности.

Тема 8: Социализация в современном образовательном пространстве.

Актуальные проблемы социализации личности в образовательной среде. Социально-психологические проблемы личности в условиях дошкольного образовательного учреждения. Социально-психологические проблемы личности в массовой школе. Социально-психологическая адаптация учащихся к условиям образовательного учреждения, признаки адаптированности. Индивидуализация. Интеграция. Социально-психологическая дезадаптация. Школьная социализация, признаки социализированности. Трудности школьной социализации личности. Социально-психологические особенности личностного развития в детских домах и школах-интернатах для реальных и «социальных» сирот. Основные социальнопсихологические проблемы в закрытых образовательных учреждениях. Социальнопсихологические проблемы личности в современном вузе. Личность ученика и личность педагога, их взаимодействие. Социально-психологические проблемы личности педагога. Социально-психологическая компетентность субъектов образования. Личность и ученический класс (группа). Понятие социальной роли, социального статуса, социальной позиции. Социометрический статус и его детерминация. Влияние особенностей личности, успеваемости, индивидуально-психологических особенностей на ее статус. Динамика положения в группе. Положение трудновоспитуемых подростков в классе. Влияние положения в группе на развитие личности. Роль учителя в оптимизации положения школьника в классе. Авторитет. Лидерство. Лидерские качества. Стили лидерства. Управленческие функции. Индивидуальные факторы эффективного управления группой субъектов образовательного пространства. Социально-психологические особенности неформального взаимодействия детей и подростков в общеобразовательной школе. Осознание и переживание детьми своих взаимоотношений со сверстниками. Межличностное восприятие. Референтность группы и личности. Виды потери референтности и ее профилактика. Социально-психологические особенности ролевого и личностного влияния учителя на процессы группообразования и индивидуального развития в ученическом сообществе.

Тема 9. Субкультура как социокультурный контекст позитивной социализации личности.

Понятие субкультуры в междисциплинарном поле. Психологический подход к исследованию субкультур. Типы субкультур. Функции субкультуры. Схема анализа субкультуры. Детские и подростковые субкультуры, их характеристика. Молодежные группы, общности, объединения. Сетевая субкультура. Идентичность и субкультура. Идентификация с субкультурой своего поколения. Проблема взаимопонимания разными поколениями друг друга. Межпоколенная трансмиссия как обмен субкультурами. Субкультуры и культурно-исторические аспекты проблемы психической и психологической нормы.

Тема 10. Методы исследования социализации детей и подростков.

Методология, метод и методика в психологическом исследовании. Эмпирические методы и методики исследования социализации личности. Наблюдение. Социальнопсихологический эксперимент. Метод беседы. Методы опроса (интервью, анкета). Метод анализа результатов деятельности. Анализ документации. Разновидности документации: по статусу источника (официальная и неофициальная), по степени персонификации (личные и безличные документы), по целевому назначению (целевые и созданные независимо от исследователя). Контент-анализ (анализ содержания). Тесты в социально-психологическом исследовании личности. Социометрия. Референтометрия. Методы диагностики социально-психологической компетентности. Диагностические методики направленные на изучение социальной адаптации. Методики, направленные на исследование социальной интеракции и социальной перцепции. Методики, направленные на изучение социальных эталонов, норм и ценностей. Методики, направленные на изучение социальных представлений. Методы исследования информационной социализации детей и подростков.

Тема 11. Психологическая помощь в социализации личности.

Психологическая помощь в социализации личности детей и подростков. Психопрофилактика социальной дезадаптации и трудностей социализации. Формы, методы и приемы работы психолога, оптимизирующие процесс социализации. Психологические технологии позитивной социализации детей и подростков. Индивидуальные и групповые программы социализации. Развитие социально-психологической компетентности у обучающихся и педагогов.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
1.	Социализация в транзитивном обществе.	2	2	-
2.	Личность и социум: подходы к исследованию.	4	-	-
3.	Роль социальной ситуации развития в социализации личности.	4	2	-
4.	Влияние социума и регуляция социального поведения личности.	4	-	-
5.	Социализация и индивидуализация личности.	4	2	-

6.	Социализация современных детей и подростков.	4	-	-
7.	Информационная социализация.	4	2	-
8.	Социализация в современном образовательном пространстве.	4	2	-
9.	Субкультура как социокультурный контекст позитивной социализации личности.	4	-	-
10.	Методы исследования социализации детей и подростков.	4	2	-
11.	Психологическая помощь в социализации личности.	4	2	-
Итого:		42	14	-

4.4. Практические занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
1.	Социализация в транзитивном обществе.	2	2	-
2.	Личность и социум: подходы к исследованию.	4	-	-
3.	Роль социальной ситуации развития в социализации личности.	4	2	-
4.	Влияние социума и регуляция социального поведения личности.	4	-	-
5.	Социализация и индивидуализация личности.	4	2	-
6.	Социализация современных детей и подростков.	4	-	-
7.	Информационная социализация.	4	2	-
8.	Социализация в современном образовательном пространстве.	4	2	-
9.	Субкультура как социокультурный контекст позитивной социализации личности.	4	-	-
10.	Методы исследования социализации детей и подростков.	4	2	-
11.	Психологическая помощь в социализации личности.	4	2	-
Итого:		42	14	-

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов		
			Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
1.	Социализация в транзитивном обществе.	Подготовка к практическим занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний, умений и навыков, написание реферата	2	4	-

2.	Личность и социум: подходы к исследованию.	Подготовка к практическим занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний, умений и навыков, написание реферата	2	8	-
3.	Роль социальной ситуации развития в социализации личности.	Подготовка к практическим занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний, умений и навыков, написание реферата	2	8	-
4.	Влияние социума и регуляция социального поведения личности.	Подготовка к практическим занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний, умений и навыков, написание реферата	2	4	-
5.	Социализация и индивидуализация личности.	Подготовка к практическим занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний, умений и навыков, написание реферата	2	8	-
6.	Социализация современных детей и подростков.	Подготовка к практическим занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний, умений и навыков, написание реферата	2	8	-
7.	Информационная социализация.	Подготовка к практическим занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний, умений и навыков, написание реферата	2	8	-
8.	Социализация в современном образовательном пространстве.	Подготовка к практическим занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний, умений и навыков, написание реферата	2	8	-

9.	Субкультура как социокультурный контекст позитивной социализации личности.	Подготовка к практическим занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний, умений и навыков, написание реферата	2	8	-
10.	Методы исследования социализации детей и подростков.	Подготовка к практическим занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний, умений и навыков, написание реферата	2	8	-
11.	Психологическая помощь в социализации личности.	Подготовка к практическим занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний, умений и навыков, написание реферата	2	8	-
12.	Зачет с оценкой		2	2	-
Итого:			24	80	-

4.7. Курсовые работы/проекты по дисциплине «Психология социализации личности (практикум)» не предполагаются учебным планом.

5. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий: объяснительно-иллюстративного обучения (технология поддерживающего обучения, технология проведения учебной дискуссии), информационных технологий (презентационные материалы), развивающих и инновационных образовательных технологий.

Практические занятия проводятся с использованием развивающих, проблемных, проектных, информационных (использование электронных образовательных ресурсов (электронный конспект) образовательных технологий.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1. Белинская, Е. П. Проблемы социализации: история и современность : учебное пособие для вузов / Е. П. Белинская, О. А. Тихомандрицкая. — 2-е

изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 141 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/54359>

2. Кузнецова, О. Е. Практикум по социальной психологии / О. Е. Кузнецова - Архангельск : ИД САФУ, 2015. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785261010616.html>

б) дополнительная литература:

1. Шилова, М. И. Социализация и воспитание личности школьника в педагогическом процессе / Шилова М. И. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 217 с. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976518735.html>

2. Кутянова, И. П. Социализация подростков групп риска / И. П. Кутянова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. - 163 с. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785449911902.html>

3. Голованова, Н. Ф. Социализация и воспитание ребенка : учебное пособие / Н. Ф. Голованова. - Москва : Инфра-Инженерия, 2021. - 252 с. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785972906529.html>

4. Беличева, С. А. Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних : учебное пособие для вузов / С. А. Беличева, А. Б. Белинская. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 304 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/541550>

в) интернет-ресурсы:

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации – <http://минобрнауки.рф/>

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки – <http://obrnadzor.gov.ru/>

Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования – <http://fgosvo.ru>

Федеральный портал «Российское образование» – <http://www.edu.ru/>

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru/>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru/>

Электронные библиотечные системы и ресурсы

Электронно-библиотечная система «StudMed.ru» – <https://www.studmed.ru>

Электронно-библиотечная система ЭБС «IPRbooks» www.iprbookshop.ru

Электронно-библиотечная система ЭБС «Лань» www.e.lanbook.com

Информационный ресурс библиотеки образовательной организации

Научная библиотека имени А. Н. Коняева – <http://biblio.dahluniver.ru/>

7. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины «Психология социализации личности (практикум)» предполагает использование академических аудиторий,

соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.

Программное обеспечение:

Функциональное назначение	Бесплатное программное обеспечение	Ссылки
Офисный пакет	Libre Office 6.3.1	https://www.libreoffice.org/ https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice
Операционная система	UBUNTU 19.04	https://ubuntu.com/ https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu
Браузер	Firefox Mozilla	http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx
Браузер	Opera	http://www.opera.com
Почтовый клиент	Mozilla Thunderbird	http://www.mozilla.org/ru/thunderbird
Файл-менеджер	Far Manager	http://www.farmanager.com/download.php
Архиватор	7Zip	http://www.7-zip.org/
Графический редактор	GIMP (GNU Image Manipulation Program)	http://www.gimp.org/ http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8 http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP
Редактор PDF	PDFCreator	http://www.pdfforge.org/pdfcreator
Аудиоплеер	VLC	http://www.videolan.org/vlc/

8. Оценочные средства по дисциплине

Паспорт оценочных средств по учебной дисциплине «Психология социализации личности (практикум)»

Перечень компетенций (элементов компетенций), формируемых в результате освоения учебной дисциплины (модуля) или практики

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Контролируемые темы учебной дисциплины, практики	Этапы формирования (семестр изучения)
1	ПК-4	Способен к психологической диагностике, экспертизе и прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-4.4	Тема 1. Тема 2. Тема 3. Тема 4. Тема 5. Тема 6. Тема 7. Тема 8. Тема 9. Тема 10. Тема 11.	3

Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№	Код контролируемо	Индикаторы достижений компетенции (по	Перечень планируемых	Контролируемые темы учебной	Наименование оценочного
---	-------------------	---------------------------------------	----------------------	-----------------------------	-------------------------

п/п	й компетенции	реализуемой дисциплине)	результатов	дисциплины	средства
1	ПК-4	Способен к психологической диагностике, экспертизе и прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.	Знать социально-психологические особенности психического функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека. Уметь выявлять специфику психического функционирования человека. Владеть способами выявления специфики психического функционирования человека.	Тема 1. Тема 2. Тема 3. Тема 4. Тема 5. Тема 6. Тема 7. Тема 8. Тема 9. Тема 10. Тема 11.	Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений), рефераты, контрольные работы

Фонды оценочных средств по дисциплине «Психология социализации личности (практикум)»

Вопросы для обсуждения на практических (в виде докладов и сообщений)

1. Понятие социального пространства личности
2. Подход к проблеме соотношения личности и социума во французской социологической школе
3. Проблема соотношения личности и социума а глубинной психологии
4. Подход к исследованию соотношения личности и социума бихевиоризме
5. Проблема соотношения личности и социума в гештальтпсихологии
6. Проблема соотношения личности и социума в гуманистической и экзистенциальной парадигме
7. Проблема соотношения личности и социума в когнитивной психологии
8. Проблема соотношения личности и социума в теории черт
9. Социальное пространство как культурно-психологическая реальность социализации
10. личности.
11. СМИ и их влияние на личность.
12. Трудности и отклонения, возникающие в процессе социализации.
13. Представления о влиянии социума на формирование личности.
14. Концепции индивидуализации личности
15. Социальная идентичность: понятие, виды, механизмы развития, признаки и категории идентификации и дифференциации
16. Формирование социальных переживаний и социальных представлений, их роль в процессе социализации детей.
17. Онлайн-игры и социальная адаптация детей и молодежи
18. Герои массовой культуры в представлениях подростков и юношей.
19. Сетевая субкультура.
20. Критерии (показатели) социализации и социализированности.
21. Методы исследования социально-психологической компетентности.
22. Методики, направленные на изучение социальной адаптации.
23. Методики, направленные на исследование социальной интеракции и социальной перцепции.
24. Методики, направленные на изучение социальных эталонов, норм и ценностей.
25. Методики, направленные на изучение социальных представлений.
26. Методы исследования информационной социализации детей и подростков.

27. Психологические технологии позитивной социализации детей и подростков

28. Индивидуальные и групповые программы социализации.

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Доклад (сообщение) представлен(о) на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.)
4	Доклад (сообщение) представлен(о) на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.)
3	Доклад (сообщение) представлен(о) на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.)
2	Доклад (сообщение) представлен(о) на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

Вопросы к контрольным работам

1. Социальное пространство личности.
2. Эмпирические методы и методики исследования социализации личности.
3. Индивидуальные и групповые программы социализации.
4. Развитие социально-психологической компетентности у обучающихся и педагогов.
5. Социально-психологическая адаптация учащихся к условиям образовательного учреждения.
6. Влияние социальной ситуации развития на процесс прохождения критических периодов в онтогенезе.
7. Социальное пространство как культурно-психологическая реальность социализации личности.
8. Трудности и отклонения, возникающие в процессе социализации и инкультурации.
9. Культура как агент социального влияния.
10. Соотношение личности и социальных институтов.
11. Социализация и самоактуализация личности.

12. Роль общения со взрослыми и сверстниками в социализации детей.
13. Социокультурные различия личностных и эмоциональных механизмов социализации молодежи.
14. Киберсоциализация.
15. Роль языка и слова в информационной социализации.
16. Социально-психологические проблемы личности в условиях дошкольного образовательного учреждения.
17. Трудности школьной социализации личности.
18. Детские и подростковые субкультуры, их характеристика.
19. Молодежные группы, общности, объединения.
20. Идентичность и субкультура.
21. Методы исследования информационной социализации детей и подростков.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «контрольная работа»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Контрольная работа выполнена на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% вопросов/задач)
4	Контрольная работа выполнена на среднем уровне (правильные ответы даны на 75-89% вопросов/задач)
3	Контрольная работа выполнена на низком уровне (правильные ответы даны на 50-74% вопросов/задач)
2	Контрольная работа выполнена на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50%)

Темы рефератов

1. Актуальные проблемы социализации личности в условиях изменяющегося мира.
2. Методологические основания исследования социализации личности.
3. Основные институты (агенты) социализации
4. Социализация сотрудника в организации.
5. Формирование социальной и этнокультурной идентичности.
6. Институциональный уровень социального влияния.
7. Роль социальных институтов в социализации личности.
8. Формирование социальных установок личности.
9. Формирование социальных переживаний и социальных представлений, их роль в процессе социализации дошкольников.

10. Проблемы социализации и развития социальной идентичности современных подростков.
11. Потребность в социальной самореализации.
12. Интернет, кино, телевидение, реклама как факторы информационной социализации.
13. Влияние информационных технологий на развитие личности.
14. Актуальные проблемы социализации личности в образовательной среде.
15. Социометрический статус и его детерминация.
16. Роль учителя в оптимизации положения школьника в классе.
17. Социально-психологические проблемы личности в массовой школе.
18. Психологическая помощь в социализации личности детей и подростков.
19. Психологические технологии позитивной социализации детей и подростков.
20. Диагностические методики, направленные на изучение социальной адаптации.
21. Формы, методы и приемы работы психолога, оптимизирующие процесс социализации.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «реферат»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Реферат представлен на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.). Оформлен в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ.
4	Реферат представлен на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.). В оформлении допущены некоторые неточности в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ.
3	Реферат представлен на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.). В оформлении допущены ошибки в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ.

2	Реферат представлен на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)
---	--

Оценочные средства для промежуточной аттестации (зачет)

Теоретические вопросы

1. Понятие социализации. Актуальные проблемы социализации личности в условиях изменяющегося мира.
2. Подходы к проблеме соотношения личности и социума.
3. Социализация и индивидуализация личности: психологические концепции.
4. Социальная ситуация развития и ее роль в социализации личности.
5. Социальное пространство как культурно-психологическая реальность социализации личности.
6. Факторы и механизмы социализации.
7. Уровни и стадии социализации.
8. Социализация и ресоциализация.
9. Институты социализации. Первичные и вторичные агенты социализации.
10. Семья как институт социализации и развития личности на протяжении индивидуальной жизни человека.
11. Образовательные институты.
12. СМИ и их влияние на личность.
13. Социализация сотрудника в организации. Удовлетворенность работой, преданность организации и трудовое поведение.
14. Уровни социального влияния на личность.
15. Понятие социального поведения и его регуляторов. Ценностно-нормативная регуляция социального поведения.
16. Социальная установка: понятие, структура, функции и формирование, влияние на поведение.
17. Социальная идентичность: понятие, виды, механизмы развития, признаки и категории идентификации и дифференциации.
18. Динамика психосоциального развития человека в онтогенезе.
19. Формирование социальных переживаний и социальных представлений, их роль в процессе социализации детей.
20. Социокультурные различия личностных и эмоциональных механизмов социализации детей и молодежи.
21. Понятие информационной социализации. Смешанная реальность и гибридные формы поведения.
22. Интернет, кино, телевидение, реклама как факторы информационной социализации.
23. Цифровой мир и киберсоциализация. Личность в соцсетях. Онлайн-игры.
24. Роль языка и слова в информационной социализации личности.

25. Социализация в современном образовательном пространстве. Детский сад, школа, вуз как институт и фактор социализации.

26. Социально-психологическая адаптация к школе и школьная социализация: соотношение понятий.

27. Показатели адаптированности и социализированности обучающегося к образовательному учреждению.

28. Личность и ученический класс. Социальный статус. Лидерство.

29. Социально-психологические проблемы личности в условиях массовой школы, детского дома и школы-интерната, учреждениях закрытого типа.

30. Развитие социально-психологической компетентности у обучающихся и педагогов.

31. Субкультура и ее роль в социализации личности.

32. Понятие позитивной социализации, ее показатели.

33. Трудности и отклонения, возникающие в процессе социализации.

34. Методы и методики исследования социализации детей и подростков.

35. Психологическая помощь в социализации детей и подростков. Формы и методы оптимизации процесса социализации.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству промежуточный контроль («зачет»)

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
зачтено	Студент глубоко и в полном объёме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.
	Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.
	Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно чёткие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.
не зачтено	Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент

	отказывается от ответов на дополнительные вопросы
--	---

Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)