

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Луганский государственный университет имени Владимира Даля»  
(ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля»)**

**Колледж**

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в  
форме**

дифференцированного зачета

**по учебной дисциплине общеобразовательного цикла ОУД.05  
География**

**по специальности**

38.02.06 Финансы

РАССМОТРЕНИ СОГЛАСОВАН

методической комиссией естественно-математических дисциплин

Протокол № 1 от «31» августа 2023г.

Председатель методической

комиссии \_\_\_\_\_ / Поперчук С.В.

Разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, федерального государственного образовательного стандарта по специальности 38.02.06 Финансы.

УТВЕРЖДЕН

заместителем директора

\_\_\_\_\_ / Захаров В.В.

*(подпись, Ф.И.О.)*

Составитель:

Благодарный М.А., преподаватель Колледжа ФГБОУ ВО  
«ЛГУ им. В.Даля»

## 1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

В ходе освоения учебной дисциплины География обучающийся должен обладать следующими знаниями и умениями:

Должен знать:

- значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества;
- количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;
- таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- специфику географических карт различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений;
- закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;
- причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов;
- основные признаки географических объектов и явлений;
- возможные и вероятные изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;
- основные задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека;
- особенности демографической ситуации, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира;
- состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей;
- географию рынка труда;
- численность населения с учетом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира;
- основные факторы и закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира; характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта;

- ресурсобеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики;
- место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве;
- влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства.

Должен уметь:

- характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения; переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;
- составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира;
- делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
- выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы;
- давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке;
- понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом сообществе;
- прогнозировать и оценивать изменения политической карты мира под влиянием международных отношений;
- оценивать социально-экономические последствия изменения современной политической карты мира;
- оценивать геополитические риски, вызванные социально-экономическими и геоэкологическими процессами, происходящими в мире;
- оценивать изменение отраслевой структуры отдельных стран и регионов мира;

- оценивать влияние отдельных стран и регионов на мировое хозяйство;
- анализировать региональную политику отдельных стран и регионов;
- анализировать основные направления международных исследований малоизученных территорий;
- давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.

## **2. Оценка уровня освоения учебной дисциплины**

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в форме дифференцированного зачета.

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

## Контроль и оценивание уровня освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Таблица 1

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля	
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
	Форма контроля	Форма контроля
<b>Раздел 1. Ознакомление с материалами</b>		
Тема 1.1 Источники географической информации	<i>Устный опрос</i>	
Тема 1.1 Политическая карта мира	<i>Устный опрос Самостоятельная работа</i>	
Тема 1.2 География мировых природных ресурсов	<i>Практическая работа 1</i>	
Тема 1.3 География	<i>Практическая работа 2</i>	

населения планеты		
<b>Раздел 2</b>		
Тема 2.1 География мирового хозяйства	<i>Фронтальный опрос</i> <i>Географический диктант</i>	
<b>Раздел 3</b>		
Тема 3.1 Страны и регионы планеты	<i>Практическая работа 3</i>	
<b>Раздел 4</b>		
Тема 4.1 Географические аспекты современных глобальных проблем человечества	<i>Устный опрос</i>	
<b>Промежуточная аттестация</b>		<i>Дифференцированный зачет</i>

### 3. Задания для оценки освоения учебной дисциплины

#### 3.1. Задания для текущего контроля

Текущий контроль теоретических и практических знаний и умений обучающихся в соответствии с настоящим КОС проводится в форме устного опроса, географического диктанта, практической работы.

#### **Фронтальный опрос**

Дайте определение понятий:

- а) ресурсообеспеченность - ...
- б) природопользование - ...
- в) демография- ...
- г) мониторинг- ...
- д) социальная политика- ...
- е) международное разделение труда - ...

#### **Географический диктант**

1 вариант	2 вариант
1)Классификация стран по размерам территории. Примеры	1) Классификация стран по численности населения. Примеры
2)Перечислите виды развивающихся стран	2)Перечислите развитые страны
3)Дайте определения: республика, федеративное государство; ВВП	3) Дайте определения: монархия, унитарное государство, ИЧР
4)Перечислите этапы формирования ПКМ	4) Дайте определение суверенное государство

#### **Практическая работа № 1**

*Нанесение основных географических объектов на контурную карту.*

*Сопоставление географических карт различной тематики.*

#### **Обучающийся должен:**

- **знать** традиционные и новые методы географических исследований;
- **уметь** составлять географическую характеристику стран в картографической форме.

#### **Цели работы:**



- образовательные: обобщить знания о государственном строе стран мира, об основных методах географических исследований; развить умения систематизировать полученные знания из различных источников географической информации, навыки самостоятельной работы; нести ответственность за результаты своей работы; осуществлять поиск информации;

**Перечень средств, используемых при выполнении работы:** политическая карта мира, атлас, контурные карты, учебник «Экономическая и социальная география мира», карандаши.

#### **Общие теоретические сведения:**

Республика – форма государственного правления, при которой высшая законодательная власть принадлежит выборному представительному органу – парламенту, а исполнительная – правительству. Республики подразделяются на президентские и парламентские. В президентских республиках президент сам возглавляет правительство. В парламентских республиках главной фигурой является не президент, а глава правительства.

Монархия – форма правления, при которой главой государства считается император, король, герцог, султан и т.д. Абсолютная монархия – власть монарха не ограничена. Конституционная монархия – монарх «царствует, но не правит», власть принадлежит парламенту.

#### **Этапы выполнения работы:**

Задание 1. Рассмотрите Атлас География (10 класс). Перечислите тематики карты.

Задание 2. Для выполнения задания используйте различные источники географической информации, а также ваши знания из школьного курса истории и географии. Необходимые сведения вы можете получить и с помощью ресурсов интернета.

Вставьте пропущенные названия некоторых новых стран (или их столиц), появившихся на политической карте мира в конце XX – начале XXI в. в результате разделения более крупных федеративных государств.

Государства, возникшие на территории бывшего Советского Союза, и их столицы: Россия – Москва; Украина – Киев; Белоруссия – Минск; *Молдавия* – Кишинев; Грузия – *Тбилиси*; *Азербайджан* – Баку; Армения – *Ереван*; Казахстан – *Астана*; *Киргизия* – Бишкек; Туркмения – *Ашхабад*; Таджикистан – *Душанбе*; *Узбекистан* – Ташкент; Эстония – *Таллинн*; Латвия – Рига; Литва – *Вильнюс*.

Государства, возникшие на территории бывшей Социалистической Федеральной Республики Югославии (СФРЮ), и их столицы: Сербия – Белград; Хорватия – Загреб; Черногория – Подгорица; Македония – Скопье; Словения – Любляна; Босния и Герцеговина – Сараево.

Государства, возникшие на территории бывшей Чехословацкой Социалистической Республики (ЧССР), и их столицы: Чехия – *Прага*; Словения – Братислава.

Задание 3. Используя форзацы учебника Максаковского В.П., выпишите в тетрадь названия стран с разной формой правления:

- Три страны, являющихся абсолютными монархиями.
- Пять стран, являющихся конституционными монархиями.
- Пять стран, являющихся федеративными республиками.

Нанесите на контурную карту границы этих стран, подпишите их названия и столицы. Для указания формы правления используйте условные обозначения:

- абсолютная монархия – АМ
- конституционная монархия – КМ
- федеративная республика - ФР

Сформулируйте вывод о распространении стран с монархической формой правления по регионам мира и запишите в тетрадь. Ответьте письменно на вопросы.

**Контрольные вопросы:**

1. В чем выражается многоликость современного мира?
2. Чем различаются страны мира по формам правления и административно-территориального устройства?
3. Что общего у следующих стран: США, ФРГ, Франция, Великобритания, Япония?
4. Из перечисленных стран выберите те, которые имеют республиканскую форму правления: Болгария, Польша, Великобритания, Франция, Япония, Саудовская Аравия.
5. Назовите современные и традиционные методы географических исследований.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Луганский государственный университет имени Владимира Даля»  
(ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля»)**

**Колледж**

Рассмотрено и утверждено  
на заседании методической комиссии

\_\_\_\_\_ 20\_\_ года № \_\_\_\_\_

Председатель комиссии

\_\_\_\_\_ Инициалы, фамилия

**УТВЕРЖДАЮ**

Заместитель директора

\_\_\_\_\_ Инициалы, фамилия

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ  
для проведения промежуточной аттестации  
в форме дифференцированного зачета**

**по учебной дисциплине  
общеобразовательного цикла ОУД.05 География**

**по специальностям:**

38.02.06 Финансы

для студентов I курса, группы 1Ф-23

Преподаватель \_\_\_\_\_

### 3.2. Задания для промежуточной аттестации

В соответствии с учебным планом ППСЗ по специальностям 38.02.06 «Финансы» по учебной дисциплине ОДБ.05 География предусмотрено проведение дифференцированного зачёта. Дифференцированный зачёт в соответствии с настоящим КОС проводится в форме контрольной работы. При составлении контрольной работы для промежуточной аттестации использован дидактический материал профессиональной направленности.

**В комплект оценочных средств для проведения дифференцированного зачёта входят:**

1. Теоретические вопросы из курса социально-экономической географии мира.
2. Дидактические карточки по социально-экономической географии.
3. Тестовые задания.

**Вариант 1**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное**  
**учреждение высшего образования**  
**«Луганский государственный университет имени Владимира Даля»**  
**(ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля»)**

**Колледж**

**1. Теоретическая часть.**

1. Мировой ТЭК. Общая характеристика.

**2. Практическая часть. Работа с дидактическими карточками.**

*Определите страну, изображенную на фрагменте контурной карты. С помощью «визитной карточки» стран мира на форзаце учебника укажите основные справочные сведения об этой стране.*

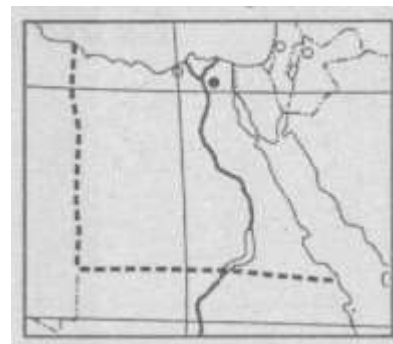
Страна: \_\_\_\_\_

Столица: \_\_\_\_\_

Региональная принадлежность: \_\_\_\_\_

Форма правления: \_\_\_\_\_

Государственное устройство: \_\_\_\_\_



**3. Тестовые задания**

<b>ЗАДАНИЕ</b> <b>1</b>	В настоящее время общее количество стран в мире составляет:
Ответ 1	около 150
Ответ 2	<b>более 200</b>
Ответ 3	менее 50
Ответ 4	примерно 100
Ответ 5	свыше 400

<b>ЗАДАНИЕ</b> <b>2</b>	В «мировую десятку» по показателю площади входят:
Ответ 1	<b>Бразилия и Индия</b>
Ответ 2	ЮАР и Саудовская Аравия
Ответ 3	Китай и Мексика
Ответ 4	США и Иран
Ответ 5	Франция и Германия

<b>ЗАДАНИЕ</b> <b>3</b>	В «мировую десятку» по численности населения входят:
Ответ 1	<b>Пакистан и Индонезия</b>
Ответ 2	Аргентина и США
Ответ 3	Канада и Индия
Ответ 4	Япония и Австралия
Ответ 5	Россия и Италия

<b>ЗАДАНИЕ</b> <b>4</b>	В Азии находятся:
Ответ 1	Непал и Габон
Ответ 2	Габон и Шри-Ланка
Ответ 3	<b>Шри-Ланка и Йемен</b>
Ответ 4	Йемен и Албания
Ответ 5	Перу и Афганистан

<b>ЗАДАНИЕ</b> <b>5</b>	В Африке находятся:
Ответ 1	Гвинея и Гватемала
Ответ 2	Гватемала и Папуа – Новая Гвинея
Ответ 3	Папуа – Новая Гвинея и Мали
Ответ 4	<b>Мали и Малави</b>
Ответ 5	Монголия и Чад

**Вариант 2**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное**  
**учреждение высшего образования**  
**«Луганский государственный университет имени Владимира Даля»**  
**(ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля»)**

**Колледж**

**1. Теоретическая часть.**

1. Особенности современных типологий стран мира.

**2. Практическая часть. Работа с дидактическими карточками.**

*Определите страну, изображенную на фрагменте контурной карты. С помощью «визитной карточки» стран мира на форзаце учебника укажите основные справочные сведения об этой стране.*

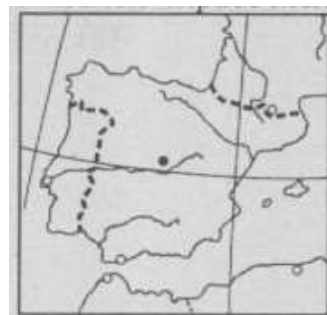
Страна: \_\_\_\_\_

Столица: \_\_\_\_\_

Региональная принадлежность: \_\_\_\_\_

Форма правления: \_\_\_\_\_

Государственное устройство: \_\_\_\_\_



**3. Тестовые задания**

<b>ЗАДАНИЕ</b> <b>1</b>	Странами – членами «Большой семерки» являются:
Ответ 1	<b>Канада и Германия</b>
Ответ 2	Италия и Китай
Ответ 3	США и Австралия
Ответ 4	Великобритания и Испания
Ответ 5	Бразилия и Аргентина

<b>ЗАДАНИЕ</b> <b>2</b>	Странами – членами Организации стран – экспортеров нефти (ОПЕК) являются:
Ответ 1	Россия, Мексика и Норвегия
Ответ 2	Мексика, Норвегия и Венесуэла
Ответ 3	Норвегия, Венесуэла и Алжир
Ответ 4	<b>Венесуэла, Алжир и Иран</b>
Ответ 5	Иран, Аргентина и Боливия

<b>ЗАДАНИЕ</b> <b>3</b>	Странами с республиканской формой правления являются:
Ответ 1	Испания, Франция и Турция
Ответ 2	<b>Аргентина, Пакистан и Нигерия</b>
Ответ 3	Япония, Норвегия и Малайзия
Ответ 4	Италия, Марокко и Бельгия
Ответ 5	Саудовская Аравия, Венгрия и Ватикан

<b>ЗАДАНИЕ</b> <b>4</b>	В настоящее время абсолютные монархии сохранились:
Ответ 1	только в Европе
Ответ 2	<b>только в Азии</b>
Ответ 3	только в Европе, Азии и Африке
Ответ 4	в Европе, Азии, Африке и Америке
Ответ 5	только в Америке

<b>ЗАДАНИЕ</b> <b>5</b>	Основная часть разведанных запасов нефти и природного газа сосредоточена в:
Ответ 1	<b>Азии</b>
Ответ 2	Австралии и Океании
Ответ 3	Африке
Ответ 4	Латинской Америке
Ответ 5	Северной Америке



**Вариант 3**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное**  
**учреждение высшего образования**  
**«Луганский государственный университет имени Владимира Даля»**  
**(ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля»)**

**Колледж**

1. Теоретическая часть.  
1.Экономико-географическая характеристика Японии.
2. Практическая часть. Работа с дидактическими карточками.

**Многообразие стран современного мира**

*Определите страну, изображенную на фрагменте контурной карты. С помощью «визитной карточки» стран мира на форзаце учебника укажите основные справочные сведения об этой стране.*

Страна: \_\_\_\_\_

Столица: \_\_\_\_\_

Региональная принадлежность: \_\_\_\_\_

Форма правления: \_\_\_\_\_

Государственное устройство: \_\_\_\_\_



**3. Тестовые задания**

<b>ЗАДАНИЕ</b> <b>1</b>	В Латинской Америке находятся:
Ответ 1	<b>Гватемала и Гайана</b>
Ответ 2	Эквадор и Мозамбик
Ответ 3	Суринам и Сингапур
Ответ 4	Нигерия и Никарагуа
Ответ 5	Ирак и Бразилия

<b>ЗАДАНИЕ</b> <b>2</b>	Островными странами являются:
Ответ 1	<b>Индонезия и Доминиканская Республика</b>
Ответ 2	Дания и Шри-Ланка
Ответ 3	Исландия и Греция
Ответ 4	Кипр и Республика Корея

Ответ 5	Чили и Мадагаскар
---------	-------------------

<b>ЗАДАНИЕ</b> <b>3</b>	К группе экономически развитых стран относятся:
Ответ 1	только страны Европы
Ответ 2	только страны Европы и Азии
Ответ 3	только страны Европы, Азии и Северной Америки
Ответ 4	только страны Северной Америки
Ответ 5	<b>страны Европы, Азии, Северной Америки, Африки и Австралии с Океанией</b>

<b>ЗАДАНИЕ</b> <b>4</b>	Наибольшее количество беднейших стран мира находится в:
Ответ 1	Азии
Ответ 2	Латинской Америке
Ответ 3	<b>Африке</b>
Ответ 4	Северной Америке
Ответ 5	Океании

<b>ЗАДАНИЕ</b> <b>5</b>	После распада Советского Союза в категорию беднейших стран мира попали:
Ответ 1	Литва и Казахстан
Ответ 2	Белоруссия и Туркмения
Ответ 3	Украина и Латвия
Ответ 4	<b>Таджикистан и Киргизия</b>
Ответ 5	Россия и Узбекистан

**Вариант 4**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное**  
**учреждение высшего образования**  
**«Луганский государственный университет имени Владимира Даля»**  
**(ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля»)**

**Колледж**

**1. Теоретическая часть.**

1. Численность и воспроизводство населения планеты.

**2. Практическая часть. Работа с дидактическими карточками.**

*Определите страну, изображенную на фрагменте контурной карты. С помощью «визитной карточки» стран мира на форзаце учебника укажите основные справочные сведения об этой стране.*

Страна: \_\_\_\_\_

Столица: \_\_\_\_\_

Региональная принадлежность: \_\_\_\_\_

Форма правления: \_\_\_\_\_

Государственное устройство: \_\_\_\_\_



**3. Тестовые задания**

<b>ЗАДАНИЕ</b> <b>1</b>	Суммарно наибольшими запасами нефти и природного газа обладают:
Ответ 1	<b>Венесуэла, Нигерия и Индонезия</b>
Ответ 2	Германия, Болгария и Польша
Ответ 3	Австралия, Индия и Эквадор
Ответ 4	Греция, Португалия и Финляндия
Ответ 5	Россия, Австрия и Словакия

<b>ЗАДАНИЕ</b> <b>2</b>	Крупнейшими разведанными запасами каменного угля в мире обладают:
Ответ 1	Германия и Индонезия
Ответ 2	Индия и Великобритания
Ответ 3	Колумбия и Австралия
Ответ 4	<b>Россия и США</b>
Ответ 5	Франция и Испания

<b>ЗАДАНИЕ</b> <b>3</b>	Из перечисленных стран наибольшими запасами железной руды обладают:
Ответ 1	Либерия и Мавритания
Ответ 2	Франция и Перу
Ответ 3	<b>Бразилия и Индия</b>
Ответ 4	Швеция и Чили
Ответ 5	Чехия и Пакистан

<b>ЗАДАНИЕ</b> <b>4</b>	Из перечисленных стран наибольшими запасами бокситов обладают:
Ответ 1	ЮАР и Германия
Ответ 2	Канада и Норвегия
Ответ 3	<b>Бразилия и Гвинея</b>
Ответ 4	Россия и США
Ответ 5	Ирландия и Монголия

<b>ЗАДАНИЕ</b> <b>5</b>	Крупнейшими запасами водных ресурсов (полного речного стока) обладает:
Ответ 1	Россия
Ответ 2	<b>Бразилия</b>
Ответ 3	Швеция
Ответ 4	Бангладеш
Ответ 5	Австрия

#### 4. Условия проведения промежуточной аттестации

Количество вариантов заданий для аттестующихся — 4

Время выполнения задания — 1 час.

Оборудование: бланки с заданиями.

#### 5. Критерии оценивания для промежуточной аттестации

<b>Уровень учебных достижений</b>	<b>Показатели оценки результатов</b>
«5» отлично	обучающиеся получают в том случае, если верные ответы составляют от 80 до 100% от общего количества;
«4» хорошо	обучающиеся получают в том случае, если верные ответы составляют от 71 до 79% от общего количества;
«3» удовлетворительно	обучающиеся получают в том случае, если верные ответы составляют от 50 до 70% от общего количества
«2» неудовлетворительно	неудовлетворительно – обучающиеся получают в том случае, если верные ответы составляют менее 50% от общего количества

