

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ ВЛАДИМИРА ДАЛЯ»

Экономический институт
Кафедра экономической кибернетики и прикладной статистики
(наименование кафедры)

УТВЕРЖДАЮ
Директор _____ Тхор Е.С.
« 28 » _____ 20 25 года



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине (практике)**

«Основы проектной деятельности»

(наименование учебной дисциплины, практики)

38.03.01 Экономика

(код и наименование направления подготовки (специальности))


«Экономика предприятий и организаций»

(наименование профиля подготовки (специальности, магистерской программы), при отсутствии ставится прочерк)

Разработчик (разработчики):
доцент

 Попова Н.Н.
(подпись)

ФОС рассмотрен и одобрен на заседании кафедры экономической кибернетики и прикладной статистики от « 25 » 02 20 25 г., протокол № 25

Заведующий кафедрой экономической кибернетики и прикладной статистики
 Велигура А.В.
(подпись)

Луганск 2025 г.

Комплект оценочных материалов по дисциплине «Основы проектной деятельности»

Задания закрытого типа

Задания закрытого типа на выбор правильного ответа

1. Выберите один правильный ответ.

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Учредители, акционеры, регулирующие государственные структуры, СМИ — это стейкхолдеры, которые

- А) не вовлечены в проект, но способны на него воздействовать
- Б) будут пользоваться результатами (на чьи интересы влияет проект)
- В) активно вовлечены в проект

Правильный ответ: А

Компетенции (индикаторы): УК-2 (УК-2.1)

2. Выберите все правильные ответы.

Согласно методике целеполагания SMART, цели проекта должны быть

- А) конкретными (Specific);
- Б) измеримыми (Measurable);
- В) достижимыми (Achievable);
- Г) значимыми (Relevant)
- Д) соотносимыми с конкретным периодом времени (Timebounded);
- Е) повторяющаяся (Recurring);

Правильный ответ: А, Б, В, Г, Д

Компетенции (индикаторы): УК-2 (УК-2.1)

3. Выберите все правильные ответы.

В матрице RACI (матрица ответственности) у каждой задачи может быть

- А) хотя бы один исполнитель
- Б) только один ответственный
- В) более одного ответственного
- Г) только один исполнитель

Правильный ответ: А, Б

Компетенции (индикаторы): УК-2 (УК-2.1)

4. Выберите все правильные ответы.

Какие 4 основные идеи лежат в основе подхода Agile?

- А) Люди и взаимодействие
- Б) Если ты провалил планирование, то ты запланировал провал
- В) Работающий продукт
- Г) План - не догма
- Д) Сотрудничество с заказчиком

Е) Готовность к изменениям

Ж) Детальное планирование - ключ к успеху

Правильный ответ: А, В, Д, Е

Компетенции (индикаторы): УК-2 (УК-2.1)

5. Выберите все правильные ответы.

Отметьте утверждения, относящиеся к первичным стейкхолдерам проекта

А) Не имеют прямого влияния на проект

Б) Имеют прямое влияния на проект

В) Не связаны с проектом, но могут оказывать серьезное влияние на ход проекта

Г) Несут ответственность за ресурсы

Д) Располагаются вне границ и структур формальной организации

Е) Воздействуют на параметры проекты

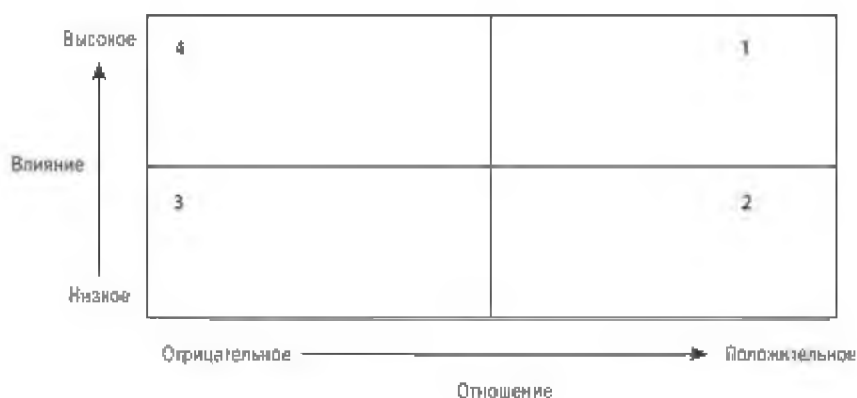
Правильный ответ: Б, Г, Е

Компетенции (индикаторы): УК-2 (УК-2.1)

Задания закрытого типа на установление соответствия

1. Установите соответствие между стратегиями взаимодействия с квадрантами плоскости матрицы заинтересованных сторон. Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого столбца.

На рисунке представлена матрица заинтересованных сторон, которая помогает определить стратегии взаимодействия с разными группами стейкхолдеров проекта. Матрица делится на четыре квадранта. По вертикали – сила влияния стейкхолдера на проект. Горизонтальная ось отображает отношение участника: чем выше показатель, тем наш партнер лояльнее, чем ниже – тем больше шанс, что он нам навредит.



Соотнесите стратегии взаимодействия к разным группам стейкхолдеров

Стратегии взаимодействия

Квадранты плоскости

- | | |
|--------------------------------------------|--------------|
| 1) «Держать в курсе и в тонусе!» | А) второй |
| 2) «Активно управлять и не упустить!» | Б) первый |
| 3) «Быть готовым к опасности и опережать!» | В) третий |
| | Г) четвертый |

Правильный ответ: 1-А, 2-Б, 3-В

Компетенции (индикаторы): УК-2 (УК-2.1)

2. Установите соответствие между ролями участников проекта с их функциями. Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого столбца.

- | Функции | Роли |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| 1) тот, кто обеспечивает ресурсами: административными, финансовыми, материальными | А) Руководитель проекта |
| 2) тот, кто имеет непосредственный интерес в продукте проекта, заказывает его выполнение | Б) Заказчик |
| 3) лицо, отвечающее за достижение целей проекта и наделенное для этого достаточными полномочиями; тот, кто несет ответственность за выполнение проекта | В) Спонсор |

Правильный ответ: 1-В, 2-Б, 3-А

Компетенции (индикаторы): УК-2 (УК-2.1)

3. Установите соответствие между видами коммуникаций с их характеристиками. Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого столбца.

- | Виды коммуникации | Характеристики коммуникаций |
|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1) Вертикальные коммуникации | А) взаимодействие руководителей с подчиненными, а также подразделений с разными уровнями корпоративной иерархии |
| 2) Горизонтальные коммуникации | Б) поддерживающая бизнес-функция в компаниях, призванная решить стратегические задачи построения эффективной системы взаимодействия между подразделениями и сотрудниками |
| | В) коммуникация с миром, находящимся за пределами организации, это коммуникация между организацией и внешней средой |
| | Г) различные формы общения между коллегами, т.е. равными по иерархическому уровню индивидами внутри одного подразделения |

или между подразделениями

Правильный ответ: 1-А, 2-Г

Компетенции (индикаторы): УК-2 (УК-2.1)

Задания закрытого типа на установление правильной последовательности

1. Установите правильную последовательность этапов эффективного управления отношениями с заинтересованными лицами. Запишите правильную последовательность букв слева направо:

- А) Определить всех стейкхолдеров, их интересы, потребности, степень вовлеченности в проект и влияния на проект
- Б) Присвоить им текущий и целевой статус по степени влияния и вовлеченности в проект
- В) Составить и реализовать план по работе со стейкхолдерами

Правильный ответ: А, Б, В

Компетенции (индикаторы): УК-2 (УК-2.1)

2. Установите правильную последовательность этапов разработки календарного плана проекта. Запишите правильную последовательность букв слева направо:

- А) Определение временных параметров проекта
- Б) Построение иерархической структуры работ.
- В) Назначение ресурсов на работы.
- Г) Анализ плана проекта
- Д) Оценка затрат, разработка бюджета.
- Е) Определение последовательности работ

Правильный ответ: Б, Е, А, В, Д, Г

Компетенции (индикаторы): УК-2 (УК-2.1)

3. Установите правильную последовательность этапов управления рисками. Запишите правильную последовательность букв слева направо:

- А) планирование реагирования на риски
- Б) качественный анализ
- В) количественный анализ
- Г) идентификация рисков
- Д) отслеживание и контроль изменения карты рисков.

Правильный ответ: Г, Б, В, А, Д

Компетенции (индикаторы): УК-2 (УК-2.1)

Задания открытого типа

Задания открытого типа на дополнение

1. *Напишите пропущенное слово.*

Владелец продукта во фреймворке _____ это представитель команды разработки, который представляет интересы заказчика/конечных пользователей, формирует журнал пожеланий проекта является посредником-координатором между заказчиком и командой разработки

Правильный ответ: SCRUM

Компетенции (индикаторы): УК-2 (УК-2.1)

2. *Напишите пропущенное слово.*

Набор логически взаимосвязанных работ проекта, в процессе завершения которых достигается один из значимых основных или промежуточных результатов проекта – это _____.

Правильный ответ: фаза

Компетенции (индикаторы): УК-2 (УК-2.1)

3. *Напишите пропущенное слово.*

_____ – это метод, суть которого заключается в последовательном уточнении задач проекта путем разделения их на подзадачи, на более мелкие и более управляемые.

Правильный ответ: Декомпозиция

Компетенции (индикаторы): УК-2 (УК-2.1)

Задания открытого типа с кратким свободным ответом

1. *Дайте ответ на вопрос: "Как вы определяете задачи проекта"*

Правильный ответ: Задачи проекта определяются на основе целей проекта и имеющихся ресурсов.

Компетенции (индикаторы): УК-2 (УК-2.1)

2. *Дайте ответ на вопрос: «Какие критерии вы используете для формирования задач проекта?»*

Правильный ответ: Основными критерии при формировании задач проекта являются: достижимость, измеримость, актуальность, согласованность с общей стратегией и ограничение по времени.

Компетенции (индикаторы): УК-2 (УК-2.1)

3. *Дайте ответ на вопрос. Какие модели жизненного цикла являются предпочтительными, когда требования и способы их реализации максимально четко определены и понятны; используется неизменяемое видение продукта; если продукт необходимо предоставить полностью для того, чтобы он имел ценность для заинтересованных сторон проекта.*

Правильный ответ: Водопадные модели / водопадная модель /каскадная модель / водопадная каскадная модель / Возвратная водопадная модель

Компетенции (индикаторы): УК-2 (УК-2.1)

4. *Дайте ответ на вопрос.* Как называется определенный набор функций и полномочий в проекте, созданный с целью распределения обязанностей между участниками проекта.

Правильный ответ: роль / роль в проекте

Компетенции (индикаторы): УК-2 (УК-2.1)

Задания открытого типа с развернутым ответом

1. *Почитайте текст задания. Продумайте логику и полноту ответа. Запишите развернутый и обоснованный ответ.*

Представьте, что вы вступаете в новую команду, где еще не распределены роли. Какие шаги вы предпримете, чтобы определить свою роль, опираясь на методы и нормы социального взаимодействия?

Время выполнения – 15 мин.

Ожидаемый результат:

При вступлении в новую команду без заранее определенных ролей я бы предпринял следующие шаги:

1. Знакомство с командой: сначала я постарался бы узнать своих новых коллег, выяснить их интересы, навыки и опыт. Это поможет мне лучше понять, кто чем занимается и какие роли уже заняты.

2. Анализ потребностей проекта: затем я внимательно рассмотрел бы задачи проекта и определил, какие навыки и компетенции требуются для его успешного завершения. Это даст представление о том, где мои способности могут быть наиболее полезны.

3. Обсуждение с командой: после этого я организовал бы общее собрание, на котором обсудил бы с коллегами наши индивидуальные сильные стороны и ожидания от участия в проекте. Важно дать каждому возможность выразить свое мнение и предложить варианты распределения ролей.

4. Консенсус и компромисс: на основании обсуждений и предложений я бы старался достичь консенсуса относительно распределения ролей. Возможно, придется пойти на некоторые уступки, чтобы учесть интересы и пожелания всех членов команды.

5. Гибкость и адаптация: наконец, я был бы готов к тому, что моя роль может изменяться в процессе работы над проектом. Важно оставаться открытым к новым вызовам и возможностям, а также быть готовым помочь там, где это необходимо.

Таким образом, определение своей роли в новой команде требует сочетания самоанализа, внимательного отношения к нуждам проекта и умения эффективно взаимодействовать с коллегами.

Критерии оценивания: наличие в ответе хотя бы трех из пяти перечисленных шагов.

Компетенции (индикаторы): УК-2 (УК-2.1)

2. Почитайте вопрос. Продумайте логику и полноту ответа. Запишите ответ, используя четкие компактные формулировки.

Какие группы ролей выделяют в проекте? Объясните, почему каждая группа ролей в проекте важна для его успешного выполнения и какую уникальную роль она играет в достижении конечной цели проекта.

Время выполнения – 15 мин.

Развернутый ответ:

В проекте традиционно выделяют следующие основные группы ролей:

1. Руководители проекта (Project Managers) — отвечают за общее управление проектом, координацию работы команды, соблюдение сроков и бюджета.

2. Специалисты-исполнители (Team Members) — выполняют конкретные задачи, создают продукт или услугу, участвуют в технических и творческих процессах.

3. Заказчики и пользователи (Stakeholders) — лица или организации, заинтересованные в результате проекта, предоставляют обратную связь и утверждают результаты.

4. Поддерживающие роли (Support Roles) — оказывают административную, финансовую, юридическую и техническую поддержку, чтобы обеспечить бесперебойную работу проекта.

Каждая группа важна для успешного выполнения проекта и играет свою уникальную роль в достижении конечной цели.

Критерии оценивания: наличие в ответе перечисления групп: руководители, исполнители, поддерживающие роли.

Компетенции (индикаторы): УК-2 (УК-2.1)

Экспертное заключение

Представленный комплект оценочных материалов по дисциплине (практике) «Основы проектной деятельности» соответствует требованиям ФГОС ВО.

Предлагаемые оценочные материалы адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 38.03.01 Экономика профиль «Экономика предприятий и организаций».

Виды оценочных средств, включенные в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС.

Разработанные и представленные для экспертизы оценочные материалы рекомендуются к использованию в процессе подготовки обучающихся по указанному направлению / специальности.

Председатель учебно-методической комиссии
института экономики

 Е.Н. Шаповалова

Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)