

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ ВЛАДИМИРА ДАЛЯ»

Институт управления и государственной службы  
Кафедра экономики предприятия



УТВЕРЖДАЮ:

Директор института управления и  
государственной службы  
Р.Г. Харьковский

(подпись)

«22 » февраль 2025 года

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
по учебной дисциплине  
Методика преподавания экономических дисциплин

(наименование учебной дисциплины, практики)

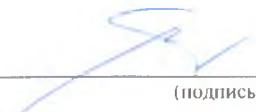
38.03.01 Экономика

(код и наименование направления подготовки (специальности))

«Экономика предприятий и организаций»

(наименование профиля подготовки (специальности, магистерской программы); при отсутствии ставится прочерк)

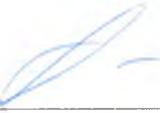
Разработчик:  
Доцент

  
(подпись)

Артемьев Б.В.

ФОС рассмотрен и одобрен на заседании кафедры экономики предприятия от  
«21» января 2025 г., протокол № 5

Заведующий кафедрой  
экономики предприятия

  
(подпись)

Максимов В.В.

Луганск 2025 г.

**Комплект оценочных материалов по дисциплине  
«Методика преподавания экономических дисциплин»**

**Задания закрытого типа**

**Задания закрытого типа на выбор правильного ответа**

1. Выберите один правильный ответ

Какой из перечисленных методов относится к активным методам обучения экономическим дисциплинам?

- А) Лекция
- Б) Работа с учебником
- В) Деловая игра
- Г) Конспектирование

Правильный ответ: В

Компетенции (индикаторы): ПК-5 (ПК-5.2)

2. Выберите один правильный ответ

Что является основной целью экономического образования?

- А) Формирование профессиональных навыков
- Б) Передача теоретических знаний
- В) Развитие экономического мышления
- Г) Подготовка к конкретной профессии

Правильный ответ: В

Компетенции (индикаторы): ПК-5 (ПК-5.2)

3. Выберите один правильный ответ

Какой принцип обучения экономическим дисциплинам предполагает учет индивидуальных особенностей студентов?

- А) Принцип научности
- Б) Принцип доступности
- В) Принцип индивидуализации
- Г) Принцип системности

Правильный ответ: В

Компетенции (индикаторы): ПК-5 (ПК-5.2)

4. Выберите один правильный ответ

Какая форма контроля знаний позволяет оценить практические навыки студента?

- А) Письменная работа
- Б) Устный опрос
- В) Деловая игра
- Г) Тестирование

Правильный ответ: В

Компетенции (индикаторы): ПК-5 (ПК-5.2)

5. Выберите один правильный ответ

Какой метод обучения наиболее эффективен для формирования профессиональных компетенций?

- А) Проблемный метод
- Б) Объяснительно-иллюстративный метод
- В) Репродуктивный метод
- Г) Информационно-рецептивный метод

Правильный ответ: А

Компетенции (индикаторы): ПК-5 (ПК-5.2)

6.

Выберите один правильный ответ

Что является главной целью использования информационных технологий в преподавании экономических дисциплин?

- А) Экономия времени преподавателя
- Б) Повышение наглядности материала
- В) Упрощение процесса контроля знаний
- Г) Снижение нагрузки на студентов

Правильный ответ: Б

Компетенции (индикаторы): ПК-5 (ПК-5.2)

### **Задания закрытого типа на установление соответствия**

1. Установите правильное соответствие. Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого столбца.

	Термин		Определение
1)	Лекция	А)	Коллективная форма поиска решений практической задачи
2)	Кейс-метод	Б)	Кейс-метод
3)	Проблемное обучение	В)	Последовательное изложение материала от простого к сложному
4)	Эвристическая беседа	Г)	Поиск решения проблемной ситуации через диалог

Правильный ответ:

1	2	3	4
Б	А	В	Г

Компетенции (индикаторы): ПК-5 (ПК-5.2)

2. Установите правильное соответствие. Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого столбца.

Термин		Определение	
1)	Принцип научности	А)	Учет индивидуальных особенностей обучающихся
2)	Принцип доступности	Б)	Соответствие содержания реальному уровню подготовки
3)	Принцип индивидуализации	В)	Отражение современных достижений науки
4)	Принцип систематичности	Г)	Последовательное и систематическое изложение материала

Правильный ответ:

1	2	3	4
В	Б	А	Г

Компетенции (индикаторы): ПК-5 (ПК-5.2)

3. Установите правильное соответствие. Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого столбца.

Термин		Определение	
1)	Текущий контроль	А)	Определение итогового уровня Знаний
2)	Рубежный контроль	Б)	Систематическая проверка знаний по мере изучения материала
3)	Промежуточный контроль	В)	Проверка знаний по завершении крупных разделов
4)	Итоговый контроль	Г)	Определение базового уровня знаний в начале обучения

Правильный ответ:

1	2	3	4
Б	В	Г	А

Компетенции (индикаторы): ПК-5 (ПК-5.2)

4. Установите правильное соответствие. Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого столбца.

Термин		Определение	
1)	Предметная	А)	Владение методиками преподавания
2)	Методическая	Б)	Способность к саморазвитию
3)	Личностная	В)	Глубокое знание преподаваемого предмета
4)	Информационно-	Г)	Умение работать с

коммуникационная	информационными технологиями
------------------	---------------------------------

Правильный ответ:

1	2	3	4
В	А	Б	Г

Компетенции (индикаторы): ПК-5 (ПК-5.2)

### **Задания закрытого типа на установление правильной последовательности**

1. Установите правильную последовательность этапов подготовки преподавателя к занятию:

- А) Изучение методической литературы
- Б) Составление плана занятия
- В) Определение целей и задач занятия
- Г) Подбор учебного материала
- Д) Выбор методов обучения

Правильный ответ: В, Б, Г, А, Д

Компетенции (индикаторы): ПК-5 (ПК-5.2)

2. Установите правильную последовательность этапов проведения лекции:

- а) Подведение итогов
- б) Изложение основного материала
- в) Постановка целей и задач
- г) Актуализация знаний
- д) Закрепление материала

Правильный ответ: В, Г, Б, Д, А

Компетенции (индикаторы): ПК-5 (ПК-5.2)

3. Установите правильную последовательность этапов разработки теста:

- А) Составление спецификации теста
- Б) Определение целей тестирования
- В) Разработка тестовых заданий
- Г) Подбор материала для тестовых заданий
- Д) Пилотное тестирование

Правильный ответ: Б, А, Г, В, Д

Компетенции (индикаторы): ПК-5 (ПК-5.2)

4. Установите правильную последовательность этапов формирования профессиональных компетенций:

- А) Практическое применение знаний

- Б) Формирование теоретических знаний
- В) Развитие профессиональных навыков
- Г) Закрепление практических навыков
- Д) Анализ результатов деятельности

Правильный ответ: Б, В, А, Г, Д  
Компетенции (индикаторы): ПК-5 (ПК-5.2)

## **Задания открытого типа**

### **Задания открытого типа на дополнение**

1. Напишите пропущенное слово (словосочетание).

Метод обучения, при котором преподаватель ставит перед студентами \_\_\_\_\_, а студенты, используя имеющиеся знания и анализируя факты, самостоятельно приходят к новым знаниям, называется проблемным методом.

Правильный ответ: проблемную ситуацию

Компетенции (индикаторы): ПК-5 (ПК-5.2)

2. Напишите пропущенное слово (словосочетание).

\_\_\_\_\_ - это целенаправленный процесс обучения и воспитания в интересах личности, общества, государства, сопровождающийся констатацией достижения гражданином (обучающимся) установленных государством образовательных уровней (образовательных цензов).

Правильный ответ: образование.

Компетенции (индикаторы): ПК-5 (ПК-5.2)

3. Принципы обучения - это \_\_\_\_\_, определяющие общую направленность процесса обучения и его результаты.

Правильный ответ: исходные положения

Компетенции (индикаторы): ПК-5 (ПК-5.2)

4. Напишите пропущенное слово (словосочетание).

\_\_\_\_\_ - это система ценностных отношений обучающихся к экономической деятельности и связанным с ней социальным обязанностям.

Правильный ответ: экономическое воспитание

Компетенции (индикаторы): ПК-5 (ПК-5.2)

5. Напишите пропущенное слово (словосочетание).

\_\_\_\_\_ компетентность преподавателя - это совокупность профессиональных качеств, характеризующих специалиста как субъекта инновационной деятельности.

Правильный ответ: методическая

Компетенции (индикаторы): ПК-5 (ПК-5.2)

**Задания открытого типа с кратким свободным ответом**

1. Опишите основные преимущества использования деловых игр в преподавании экономических дисциплин: \_\_\_\_\_ (*Ответ запишите в виде терминов, минимум три*)

Правильный ответ:

- Повышение мотивации студентов
- Развитие практических навыков
- Формирование профессиональных компетенций
- Активизация познавательной деятельности
- Возможность моделирования реальных ситуаций

Компетенции (индикаторы): ПК-5 (ПК-5.2)

2. Назовите основные критерии эффективности современного занятия по экономическим дисциплинам: \_\_\_\_\_ (*Ответ запишите в виде терминов, минимум три*)

Правильный ответ:

- Достижение поставленных целей и задач
- Активность и вовлеченность студентов
- Использование современных методов обучения
- Практическая направленность материала
- Формирование профессиональных компетенций

Компетенции (индикаторы): ПК-5 (ПК-5.2)

3. Перечислите основные компоненты профессиональной компетентности преподавателя \_\_\_\_\_ экономических дисциплин: \_\_\_\_\_ (*Ответ запишите в виде терминов, минимум три*)

Правильный ответ:

- Предметная компетентность
- Методическая компетентность
- Психолого-педагогическая компетентность
- Информационно-коммуникационная компетентность
- Личностная компетентность

Компетенции (индикаторы): ПК-5 (ПК-5.2)

4. Опишите основные этапы подготовки преподавателя к занятию: \_\_\_\_\_ (*Ответ запишите в виде терминов, минимум три*)

Правильный ответ:

- Определение целей и задач занятия
- Составление плана занятия
- Подбор учебного материала

Изучение методической литературы  
Выбор методов обучения  
Компетенции (индикаторы): ПК-5 (ПК-5.2)

5. Назовите основные формы контроля знаний в преподавании экономических дисциплин: \_\_\_\_\_ *(Ответ запишите в виде терминов, минимум три)*

Правильный ответ:

Текущий контроль  
Рубежный контроль  
Промежуточный контроль  
Итоговый контроль  
Самоконтроль

Компетенции (индикаторы): ПК-5 (ПК-5.2)

### **Задания открытого типа с развернутым ответом**

1. Решить задачу

Разработайте методику проведения проблемного семинара по теме “Рынок труда”. Опишите:

Цели занятия

Основные проблемные вопросы

Методы активизации студентов

Ожидаемые результаты.

Время выполнения – 15 мин.

Ожидаемый результат:

Решение.

Цели:

Формирование представлений о механизме функционирования рынка труда

Развитие навыков анализа ситуации на рынке труда

Формирование умений принимать решения в условиях безработицы

Проблемные вопросы:

1. Почему возникает безработица в условиях рыночной экономики?
2. Как влияет минимальная заработная плата на ситуацию на рынке труда?

3. Каковы последствия скрытой безработицы?

Методы активизации:

Разбор конкретных ситуаций

Групповая работа над проектами

Дискуссия

Мозговой штурм

Компетенции (индикаторы): ПК-5 (ПК-5.2)

2. Решить задачу

Разработайте методику проведения лекции-дискуссии по теме “Цифровая экономика”. Опишите:

Подготовительный этап

Структура занятия

Методы вовлечения студентов

Ожидаемые результаты

Время выполнения – 15 мин.

Ожидаемый результат:

Решение.

Задача 4

Разработайте методику проведения лекции-дискуссии по теме “Цифровая экономика”. Опишите:

Подготовительный этап

Структура занятия

Методы вовлечения студентов

Ожидаемые результаты

Решение:

Правильный ответ:

Подготовительный этап:

Составление плана дискуссии

Подбор актуальных кейсов

Подготовка презентационных материалов

Формирование групп студентов

Структура занятия:

1. Вводная часть (10 мин)

2. Основная часть (40 мин)

Выступления групп

Обсуждение

Экспертная оценка

Заключительная часть (10 мин)

Методы вовлечения:

Мозговой штурм

Перекрёстная дискуссия

Ролевые игры

Проблемные вопросы

Ожидаемые результаты:

Формирование системного мышления

Развитие навыков анализа цифровой экономики

Умение работать в команде

Способность принимать решения

Компетенции (индикаторы): ПК-5 (ПК-5.2)

## Экспертное заключение

Представленный фонд оценочных средств (далее – ФОС) по дисциплине «Методика преподавания экономических дисциплин» соответствует требованиям ФГОС ВО.

Предлагаемые формы и средства текущего и промежуточного контроля адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, «Экономика предприятий и организаций»

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлены в полном объеме.

Виды оценочных средств, включенные в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки обучающихся по указанному направлению 38.03.01 Экономика, «Экономика предприятий и организаций»

Председатель учебно-методической комиссии  
института управления и государственной службы



Студеникина В.П.

## Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)