

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Луганский государственный университет
имени Владимира Даля»

Институт управления и государственной службы
Кафедра «Экономика предприятия»



УТВЕРЖДАЮ:

Директор Института управления и
государственной службы
Р.Г. Харьковский
(подпись)

«12» апреля 2023 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Научно-исследовательская работа студентов»

По направлению подготовки 38.03.01 Экономика
Профиль: «Экономика предприятий и организаций»

Лист согласования РПУД

Рабочая программа учебной дисциплины «Научно-исследовательская работа студентов» по направлению подготовки 38.03.01 Экономика. – 27 с.

Рабочая программа учебной дисциплины «Научно-исследовательская работа студентов» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика» (утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12 августа 2020 года № 954.

СОСТАВИТЕЛЬ:

канд. экон. наук, доцент Артемьев Б.В.
ст. преп. Свиридюк Ю.Г.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры экономики предприятия «04» август 2023 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой
экономики предприятия  Максимов В.В.

Переутверждена: « » _____ 2023 г., протокол № _____

Согласована (для обеспечивающей кафедры):
Переутверждена: « » _____ 2023 года, протокол № _____

Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии института управления и государственной службы «12» август 2023 г., протокол № 8.

Председатель учебно-методической
комиссии института  Резник А.А.

Структура и содержание дисциплины

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе

«Научно-исследовательская работа студентов» является расширением профессиональных знаний, получаемых бакалаврами в процессе обучения и формирование практических умений и навыков проведения самостоятельной научно-исследовательской работы.

Предметом изучения учебной дисциплины является процесс проведения самостоятельной научно-исследовательской работы.

Задачи изучения дисциплины «Научно-исследовательская работа студентов» состоят в следующем:

а) изучить:

литературные источники по разрабатываемой теме с целью их использования при выполнении курсовой работы;

методы исследования и проведения экспериментальных работ;

методы анализа и обработки экспериментальных данных;

информационные технологии в научных исследованиях, программные продукты, относящиеся к профессиональной сфере;

требования к оформлению научно-технической документации;

порядок внедрения результатов научных исследований и разработок;

б) выполнить:

анализ, систематизацию и обобщение научной информации по теме исследований;

теоретическое или экспериментальное исследование в рамках поставленных задач;

анализ достоверности полученных результатов;

сравнение результатов исследования объекта разработки с отечественными и зарубежными аналогами;

в) приобрести навыки:

формулирования целей и задач научного исследования;

выбора и обоснования методики исследования;

работы с прикладными научными пакетами и редакторскими программами, используемыми при проведении научных исследований и разработок;

оформления результатов научных исследований (оформление отчёта, написание научных статей, тезисов докладов),

а также:

выявление наиболее активных и одаренных студентов, проявляющих интерес и способности к творческой деятельности;

привлечение их к научно-исследовательской работе под руководством профессоров и ведущих преподавателей, знакомство студентов с научными проблемами кафедры;

организация и проведение научных конференций и семинаров;

проведение конкурсов по отдельным направлениям работы студентов, представление к поощрению победителей конкурсов, пропаганда их результатов;

организация и координация работы по пропаганде новейших достижений науки и техники и путей внедрения этих достижений в практику.

подготовка и публикация тезисов лучших работ в сборниках научных конференций

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Научно-исследовательская работа студентов» (НИРС) относится к вариативной части цикла профессиональных дисциплин.

Содержание дисциплины «Научно-исследовательская работа студентов» служит основой для прохождения практики, подготовки выпускной квалификационной работы и написания магистерской диссертации.

НИРС предполагает исследовательскую работу, направленную на развитие у бакалавров способности к самостоятельным теоретическим и практическим суждениям и выводам, умений объективной оценки научной информации, свободы научного поиска и стремления к применению научных знаний в образовательной деятельности.

НИРС предполагает, как общую программу для всех бакалавров, обучающихся по конкретной образовательной программе, так и индивидуальную программу, направленную на выполнение конкретного задания.

Научно-исследовательская работа выполняется студентом-бакалавром под руководством научного руководителя.

Дисциплина НИРС начинается преподаваться во втором семестре на первом курсе, продолжается в третьем семестре на втором курсе обучения в бакалавриате. Она предусматривает самостоятельную работу студентов и подготовку курсовой работы.

Входные знания, умения и компетенции студента, необходимые для проведения НИРС, предполагают освоение студентом таких учебных дисциплин, как: «Введение в специальность», «Региональная экономика», «Бизнес-информатика», «Экономическая теория и макроэкономика», «История экономики и экономической мысли», «Системы технологий».

НИРС является основой для изучения следующих дисциплин: «Экономика предприятия», «Оптимизационные методы и модели в экономике», «Экономика и организация НИОКР»; для получения профессиональных знаний, умений и опыта научной и профессиональной деятельности; для профессиональной подготовки к написанию выпускной квалификационной работы бакалавра.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов
--------------------------------	---	----------------------------------

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.3. Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор	Знать: возможные варианты решения типичных задач Уметь: обосновывать варианты решений поставленных задач Владеть: способность разработки вариантов решения типичных задач
ПК-4. Способен анализировать требования заинтересованных сторон с точки зрения критериев качества, оценивать возможности бизнеса по реализации решения с точки зрения выбранных целевых показателей, выявлять, регистрировать, анализировать и классифицировать экономические риски и разрабатывать комплекс мероприятий по их минимизации	ПК-4.1. Применяет стандартные эконометрические модели для выбора оптимальных параметров производства с учетом макроэкономических прогнозов, критериев качества и оценки возможностей бизнеса	Знать: - научные основы планирования и прогнозирования макроэкономических показателей; - источники информации о плановых и прогнозных макроэкономических показателях, оказывающих влияние на развитие бизнеса Уметь: - разрабатывать, планировать и прогнозировать целевые показатели, отражающие направления развития бизнеса Владеть: - способностью оценки принимаемых решений в области макроэкономического планирования и прогнозирования с учетом рисков

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)	
	Очная форма	Очно-заочная форма
Общая учебная нагрузка (всего)	180 (5 зач. ед)	180 (5 зач. ед)
Обязательная контактная работа (всего) в том числе:	56	36
Лекции	28	18
Семинарские занятия	-	-
Практические занятия	28	18
Лабораторные работы	-	-
Курсовая работа (курсовой проект)	36	36
Другие формы и методы организации образовательного процесса (<i>расчетно-графические работы, индивидуальные задания и т.п.</i>)	-	-
Самостоятельная работа студента (всего)	97	108

Форма аттестации	Зачет с оценкой, экзамен	Зачет с оценкой, экзамен
------------------	-----------------------------	-----------------------------

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Определение предмета и задач дисциплины НИРС.

Тема посвящена основам научно-исследовательской работы студентов (НИРС) — важнейшего элемента образовательного процесса, направленного на развитие творческого и аналитического потенциала обучающихся.

Тема 2. Виды и формы научно-исследовательской работы студентов.

Тема посвящена систематизации основных типов и форматов научно-исследовательской деятельности (НИР), реализуемой в процессе обучения студентов.

Тема 3. Планирование, учёт и контроль научно-исследовательской работы студентов.

Тема посвящена организационно-методическим аспектам управления научно-исследовательской деятельностью (НИД) студентов — ключевому элементу системы высшего и среднего профессионального образования.

Тема 4. Объекты научного исследования и их классификация.

Тема посвящена фундаментальному понятию научного познания — объекту исследования, его сущностным характеристикам и систематизации.

Тема 5. Общенаучные и специфические методы исследования.

Тема посвящена систематизации исследовательских методов, используемых в научной деятельности: от универсальных подходов, применимых во всех дисциплинах, до узкоспециализированных приёмов отдельных областей знания.

Тема 6. Аксиоматизация знаний и причинные связи в методологии научных исследований.

Тема посвящена двум фундаментальным аспектам научного познания: систематизации знаний через аксиоматический метод и анализу причинных связей между явлениями.

Тема 7. Гипотезы в методологии научных исследований.

Тема посвящена ключевому элементу научного познания — гипотезе, её роли, принципам построения и методам проверки в исследовательской деятельности.

Тема 8. Доказательства в научных исследованиях.

Тема посвящена ключевым аспектам использования доказательств в научной деятельности — их природе, структуре, видам и роли в обосновании научных выводов.

Тема 9. Анализ научного текста.

Тема посвящена комплексному рассмотрению методов и принципов анализа научных текстов — важнейшего навыка в академической и исследовательской деятельности.

Тема 10. Отработка навыка формулировки гипотезы, тезиса, аргумента.

Тема посвящена развитию ключевых компетенций научного и повседневного мышления — умению чётко формулировать исходные положения рассуждения (гипотезы и тезисы) и подкреплять их убедительными аргументами.

Тема 11. Реферирование и рецензирование научных работ по теме исследования

Тема посвящена ключевым навыкам академической работы — реферированию и рецензированию научных текстов. Освоение этих компетенций необходимо для эффективного взаимодействия с научной литературой, проведения собственных исследований и представления их результатов.

Тема 12. Рецензия одной научной работы по теме исследования. Тема посвящена освоению навыков критического анализа и экспертной оценки научных текстов — важнейшему элементу академической культуры.

Тема 13. Изучение специальной литературы в соответствующей области знаний.

Тема посвящена ключевым аспектам работы с научной и профессиональной литературой — важнейшему навыку для любого исследователя, студента или специалиста.

Тема 14. Методология исследования: методы и инструменты научного исследования, технологии их применения, способы обработки получаемых эмпирических данных и их интерпретация.

Тема посвящена основам научного познания и комплексу инструментов, позволяющих организовать и провести качественное исследование. Разъяснение терминов «методология», «метод», «инструмент исследования», «эмпирические данные», «интерпретация» и др.

Тема 15. Изучение, анализ и практика применения методов и инструментов.

Тема посвящена комплексному освоению методов и инструментов, востребованных в научной, образовательной и профессиональной деятельности. Основная цель — сформировать у обучающихся способность осознанно подбирать, анализировать и эффективно применять различные подходы для решения практических и исследовательских задач.

Тема 16. Карточка научных методов с обоснованием необходимости и целесообразности использования.

Тема посвящена систематизации научных методов исследования, их классификации, характеристикам и критериям выбора для решения конкретных исследовательских задач. Рассмотрение карточки как систематизированного каталога методов исследования — с указанием назначения, сферы применения, преимуществ и ограничений каждого метода.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Очно-заочная форма

1	Тема 1. Определение предмета и задач дисциплины НИРС.	2	2
2	Тема 2. Виды и формы научно-исследовательской работы студентов.	2	2
3	Тема 3. Планирование, учёт и контроль научно-исследовательской работы студентов.	2	1
4	Тема 4. Объекты научного исследования и их классификация.	2	1
5	Тема 5. Общенаучные и специфические методы исследования.	2	1
6	Тема 6. Аксиоматизация знаний и причинные связи в методологии научных исследований.	2	1
7	Тема 7. Гипотезы в методологии научных исследований.	2	1
8	Тема 8. Доказательства в научных исследованиях.	2	1
9	Тема 9. Анализ научного текста.	2	1
10	Тема 10. Отработка навыка формулировки гипотезы, тезиса, аргумента.	2	1
11	Тема 11. Реферирование и рецензирование научных работ по теме исследования	2	1
12	Тема 12. Рецензия одной научной работы по теме исследования.	2	1
13	Тема 13. Изучение специальной литературы в соответствующей области знаний.	1	1
14	Тема 14. Методология исследования: методы и инструменты научного исследования, технологии их применения, способы обработки получаемых эмпирических данных и их интерпретация.	1	1
15	Тема 15. Изучение, анализ и практика применения методов и инструментов.	1	1
16	Тема 16. Картотека научных методов с обоснованием необходимости и целесообразности использования.	1	1
Итого:		28	18

4.4. Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Очно-заочная форма
1	Тема 1. Определение предмета и задач дисциплины НИРС.	2	2
2	Тема 2. Виды и формы научно-исследовательской работы студентов.	2	2
3	Тема 3. Планирование, учёт и контроль научно-исследовательской работы студентов.	2	1
4	Тема 4. Объекты научного исследования и их классификация.	2	1
5	Тема 5. Общенаучные и специфические методы исследования.	2	1

6	Тема 6. Аксиоматизация знаний и причинные связи в методологии научных исследований.	2	1
7	Тема 7. Гипотезы в методологии научных исследований.	2	1
8	Тема 8. Доказательства в научных исследованиях.	2	1
9	Тема 9. Анализ научного текста.	2	1
10	Тема 10. Отработка навыка формулировки гипотезы, тезиса, аргумента.	2	1
11	Тема 11. Реферирование и рецензирование научных работ по теме исследования	2	1
12	Тема 12. Рецензия одной научной работы по теме исследования.	2	1
13	Тема 13. Изучение специальной литературы в соответствующей области знаний.	1	1
14	Тема 14. Методология исследования: методы и инструменты научного исследования, технологии их применения, способы обработки получаемых эмпирических данных и их интерпретация.	1	1
15	Тема 15. Изучение, анализ и практика применения методов и инструментов.	1	1
16	Тема 16. Картотека научных методов с обоснованием необходимости и целесообразности использования.	1	1
Итого:		28	18

4.5. Лабораторные работы по дисциплине «Научно-исследовательская работа студентов» не предполагаются учебным планом.

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов	
			Очная форма	Очно-заочная форма
1	Тема 1. Определение предмета и задач дисциплины НИРС.	Подготовка к практическим занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений.	6	6
2	Тема 2. Виды и формы научно-исследовательской работы студентов.	Подготовка к практическим занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений.	6	6
3	Тема 3. Планирование, учёт и контроль научно-исследовательской работы студентов.	Подготовка к практическим занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений.	6	6
4	Тема 4. Объекты научного исследования и их классификация.	Подготовка к практическим занятиям, к текущему и	6	6

		промежуточному контролю знаний и умений.		
5	Тема 5. Общенаучные и специфические методы исследования.	Подготовка к практическим занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений.	6	7
6	Тема 6. Аксиоматизация знаний и причинные связи в методологии научных исследований.	Подготовка к практическим занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений.	6	7
7	Тема 7. Гипотезы в методологии научных исследований.	Подготовка к практическим занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений.	6	7
8	Тема 8. Доказательства в научных исследованиях.	Подготовка к практическим занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений.	6	7
9	Тема 9. Анализ научного текста.	Подготовка к практическим занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений.	6	7
10	Тема 10. Отработка навыка формулировки гипотезы, тезиса, аргумента.	Подготовка к практическим занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений.	6	7
11	Тема 11. Реферирование и рецензирование научных работ по теме исследования	Подготовка к практическим занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений.	6	7
12	Тема 12. Рецензия одной научной работы по теме исследования.	Подготовка к практическим занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений.	6	7
	Тема 13. Изучение специальной литературы в соответствующей области знаний.	Подготовка к практическим занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений.	6	7
	Тема 14. Методология исследования: методы и инструменты научного исследования, технологии их применения, способы обработки получаемых эмпирических данных и их интерпретация.	Подготовка к практическим занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений.	6	7
	Тема 15. Изучение, анализ и практика применения методов и инструментов.	Подготовка к практическим занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений.	6	7

	Тема 16. Картотека научных методов с обоснованием необходимости и целесообразности использования.	Подготовка к практическим занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений.	7	7
Итого:			97	108

4.7. Курсовые работы/проекты

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Очно-заочная форма
7 семестр			
1	Выполнение курсовой работы	36	36
Итого:		36	36

СВОБОДНАЯ ТЕМАТИКА

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ РАБОТ

1.1 В каких сферах и формах возможно экономическое пиратство и как с ним бороться?

1.2 Выявить предпочтения потребителей к отдельным товарам.

1.3 Влияние менталитета на экономическое развитие ЛНР.

1.4 Влияние процессов глобализации на развитие экономики ЛНР.

1.5 Благополучие населения ЛНР: возможности и ожидания.

1.6 Конкурентоспособность экономики ЛНР в мире.

1.7 Охрана природы в ЛНР: как от красивых лозунгов перейти к конкретным делам?

1.8 Раскройте содержание выражения Л. Толстого „Избыток удобств жизни уничтожает все счастье удовлетворения потребностей”.

1.9 Состояние ключевых отраслей экономики ЛНР и прогноз их развития.

1.10 Стратегия развития экономики ЛНР глазами молодёжи

1.11 Сущность концепции устойчивого развития и ее реализация в ЛНР.

1.12 ЛНР – транзитное государство: нереализованные возможности.

1.13 Стоит ли жить в долг?

1.14 Является ли экономически целесообразным повышение пенсионного возраста в ЛНР?

1.15 Существует ли связь между инфляцией и безработицей?

1.16 Как ЛНР может использовать свой туристический потенциал?

1.17 Если бы я стал министром образования и науки ЛНР, я бы в первую очередь...

1.18 Какие факторы определяют цену произведений искусства?

ТЕМАТИКА НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ РАБОТ

ПО ИСТОРИИ ЭКОНОМИКИ И ЭКОНОМИЧЕСКОЙ МЫСЛИ

2.19 Взгляд на историю экономической теории с высоты птичьего полёта

2.20 У истоков экономической теории

2.21 Некоторые первопроходцы экономической теории.

- 2.22 Золотой фетиш и научный анализ: меркантилисты
- 2.23 Достославный сэр Уильям Петти
- 2.24 Адам Смит и возникновение классической экономической школы
- 2.25 Буагильбер, его эпоха и роль
- 2.26 Джон Ло – авантюрист и пророк
- 2.27 Парадоксы доктора Мандевиля
- 2.28 Доктор Кенэ и его секта
- 2.29 Мыслитель, министр, человек: Тюрго
- 2.30 Рикардо, Мальтус и развитие классической экономической науки
- 2.31 Экономический романтизм: Сисмонди
- 2.32 Школа Сэя и вклад Курно
- 2.33 Экономическая теория Маркса
- 2.34 Вальрас и теория общего равновесия
- 2.35 Экономический национализм: Фридрих Лист
- 2.36 Прекрасный мир утопистов: Сен-Симони Фурье
- 2.37 Менгер и австрийская школа
- 2.38 Джевонс и Эджуорт
- 2.39 Роберт Оуэн и ранний английский социализм
- 2.40 Экономическая теория Маршалла

ТЕМАТИКА НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ РАБОТ ПО РЕГИОНАЛЬНОЙ ЭКОНОМИКЕ

3.41 Проблема размещения предприятий: содержание и значение правильного решения

3.42 Экономико-математическое моделирование процесса выбора места дислокации

- 3.43 Классификация производств по факторам расположения
- 3.44 Государственное регулирование размещения предприятий
- 3.45 Феномен городов при размещении предприятий
- 3.46 Факторы формирования оптимальной мощности предприятий
- 3.47 Влияние транспортных затрат на размещение предприятий
- 3.48 Фактор земельных ресурсов при размещении предприятий
- 3.49 Теория размещения предприятий в ретроспективе

ТЕМАТИКА НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ РАБОТ ПО ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ПРОПЕДЕВТИКЕ

- 4.50 Хозяйственная практика
- 4.51 Наука экономики
- 4.52 Экономика как учебный курс
- 4.53 Трактовки предмета экономики как науки
- 4.54 Наука экономики и политическая экономия
- 4.55 Предмет науки экономики
- 4.56 Уровни предмета науки экономики
- 4.57 Существенные стороны предмета экономической науки
- 4.58 Методы практического познания экономики
- 4.59 Методология научного познания экономики
- 4.60 Методы общего научного познания экономики

4.61 Методы других наук в экономике

4.62 Хозяйственный опыт

4.63 Научное экономическое знание

4.64 Теория экономики

4.65 Исходная теоретическая проблема рыночной экономики

Курсовая работа выполняется по вариантам согласно списку в академическом журнале и включает:

1. Теоретический вопрос.
2. Практическое задание.
3. Защита курсовой работы.

5. Образовательные технологии.

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

традиционные объяснительно-иллюстративные технологии, которые обеспечивают доступность учебного материала для большинства студентов, системность, отработанность организационных форм и привычных методов, относительно малые затраты времени;

технологии проблемного обучения, направленные на развитие познавательной активности, творческой самостоятельности студентов и предполагающие последовательное и целенаправленное выдвижение перед студентом познавательных задач, разрешение которых позволяет студентам активно усваивать знания (используются поисковые методы; постановка познавательных задач);

технологии развивающего обучения, позволяющие ориентировать учебный процесс на потенциальные возможности студентов, их реализацию и развитие;

технологии модульного обучения, дающие возможность обеспечения гибкости процесса обучения, адаптации его к индивидуальным потребностям и особенностям обучающихся (применяются, как правило, при самостоятельном обучении студентов по индивидуальному учебному плану);

технологии дифференцированного обучения, обеспечивающие возможность создания оптимальных условий для развития интересов и способностей студентов, в том числе и студентов с особыми образовательными потребностями, что позволяет реализовать в культурно-образовательном пространстве университета идею создания равных возможностей для получения образования

технологии активного (контекстного) обучения, с помощью которых осуществляется моделирование предметного, проблемного и социального содержания будущей профессиональной деятельности студентов (используются активные и интерактивные методы обучения) и т.д.

Максимальная эффективность педагогического процесса достигается путем конструирования оптимального комплекса педагогических технологий и (или) их элементов на личностно-ориентированной, деятельностной,

диалогической основе и использования необходимых современных средств обучения.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

а) основная литература:

1. Кукушкина В.В. Организация научно-исследовательской работы студентов (бакалавров): Учебное пособие/ В. В. Кукушкина – М.: НИЦ ИН-ФРА-М, – 2021. – 265 с.

2. Основы научных исследований: теория и практика: учебное пособие/ В.А.Тихонов. – М.: Гелиос АРВ, 2022. – 352 с.

б) дополнительная литература:

1. Соловьёва Н.Н. Основы подготовки к научной деятельности и оформление её результатов. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: изд-во АПК и ПРО, 2022. – 102 с.

2. Папковская П.Я. Методология научных исследований: Курс лекций. 2-е изд., изм. – Мн.: ООО Информпресс, 2021. – 184 с.

в) интернет-ресурсы:

1. Министерство образования и науки Российской Федерации. – URL: <http://минобрнауки.рф/>

2. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки. – URL: <http://obrnadzor.gov.ru/>

3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. – URL: <http://fgosvo.ru>

4. Федеральный портал «Российское образование». – URL: <http://www.edu.ru/>

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». – URL: <http://window.edu.ru/>

5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. – URL: <http://fcior.edu.ru/>

Электронные библиотечные системы и ресурсы:

6. Научная электронная библиотека Elibrary. – URL: <http://elibrary.ru/>

7. Справочная правовая система «Консультант Плюс». – URL: <https://www.consultant.ru/sys/>

8. Электронно-библиотечная система «ZNANIUM». – URL: <https://znanium.ru/catalog/>

Информационный ресурс библиотеки образовательной организации:

9. Научная библиотека имени А.Н. Коняева. – URL: <http://biblio.dahluniver.ru/>

7. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.

Освоение дисциплины «Научно-исследовательская работа студентов» предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.

Программное обеспечение:

Функциональное назначение	Бесплатное программное обеспечение	Ссылки
Офисный пакет	Libre Office 6.3.1	https://www.libreoffice.org/ https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice
Операционная система	UBUNTU 19.04	https://ubuntu.com/ https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu
Браузер	Firefox Mozilla	http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx
Почтовый клиент	Mozilla Thunderbird	http://www.mozilla.org/ru/thunderbird
Файл-менеджер	Far Manager	http://www.farmanager.com/download.php
Архиватор	7Zip	http://www.7-zip.org/
Графический редактор	GIMP (GNU Image Manipulation Program)	http://www.gimp.org/ http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8 http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP
Редактор PDF	PDFCreator	http://www.pdfforge.org/pdfcreator
Аудиоплеер	VLC	http://www.videolan.org/vlc/

8. Оценочные средства по дисциплине.

Паспорт оценочных средств по учебной дисциплине «Научно-исследовательская работа студентов»

Описание уровней сформированности и критериев оценивания компетенций на этапах их формирования в ходе изучения дисциплины

Этап	Код компетенции	Уровни сформированности компетенции	Критерии оценивания компетенции
Начальный	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Пороговый	знать: возможные варианты решения типичных задач
Основной		Базовый	уметь: обосновывать варианты решений поставленных задач
Заключительный		Высокий	владеть: способность разработки вариантов решения типичных задач
Начальный	ПК-4. Способен анализировать требования заинтересованных сторон с точки зрения критериев качества, оценивать возможности бизнеса по реализации решения с точки зрения выбранных целевых показателей, выявлять, регистрировать, анализировать и классифицировать экономические риски и разрабатывать комплекс мероприятий по их минимизации	Пороговый	знать: - научные основы планирования и прогнозирования макроэкономических показателей; - источники информации о плановых и прогнозных макроэкономических показателях, оказывающих влияние на развитие бизнеса
Основной		Базовый	уметь: - разрабатывать, планировать и прогнозировать целевые показатели, отражающие направления развития бизнеса

Заключительный		Высокий	владеть: - способностью оценки принимаемых решений в области макроэкономического планирования и прогнозирования с учетом рисков
-----------------------	--	----------------	---

Перечень компетенций (элементов компетенций), формируемых в результате освоения учебной дисциплины.

№ п/п	Код компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по дисциплине)	Темы учебной дисциплины	Этапы формирования (семестр изучения)
1	УК-1.	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.3. Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор	<p><i>Тема 1. Определение предмета и задач дисциплины НИРС.</i></p> <p><i>Тема 2. Виды и формы научно-исследовательской работы студентов.</i></p> <p><i>Тема 3. Планирование, учёт и контроль научно-исследовательской работы студентов.</i></p> <p><i>Тема 4. Объекты научного исследования и их классификация.</i></p> <p><i>Тема 5. Общенаучные и специфические методы исследования.</i></p> <p><i>Тема 6. Аксиоматизация знаний и причинные связи в методологии научных исследований.</i></p> <p><i>Тема 7. Гипотезы в методологии научных исследований.</i></p> <p><i>Тема 8. Доказательства в научных исследованиях.</i></p> <p><i>Тема 9. Анализ научного</i></p>	7

				<p>текста.</p> <p>Тема 10. Отработка навыка формулировки гипотезы, тезиса, аргумента.</p> <p>Тема 11. Реферирование и рецензирование научных работ по теме исследования</p> <p>Тема 12. Рецензия одной научной работы по теме исследования.</p> <p>Тема 13. Изучение специальной литературы в соответствующей области знаний.</p> <p>Тема 14. Методология исследования: методы и инструменты научного исследования, технологии их применения, способы обработки получаемых эмпирических данных и их интерпретация.</p> <p>Тема 15. Изучение, анализ и практика применения методов и инструментов.</p> <p>Тема 16. Картоотека научных методов с обоснованием необходимости и целесообразности использования.</p>	
2	ПК-4.	Способен анализировать требования заинтересованных сторон с точки зрения критериев качества, оценивать возможности бизнеса по реализации решения с точки зрения выбранных целевых показателей, выявлять, регистрировать, анализировать и классифицировать экономические риски и разрабатывать комплекс	ПК-4.1. Применяет стандартные эконометрические модели для выбора оптимальных параметров производства с учетом макроэкономических прогнозов, критериев качества и оценки возможностей бизнеса	<p>Тема 1. Определение предмета и задач дисциплины НИРС.</p> <p>Тема 2. Виды и формы научно-исследовательской работы студентов.</p> <p>Тема 3. Планирование, учёт и контроль научно-исследовательской работы студентов.</p> <p>Тема 4. Объекты научного исследования и их классификация.</p> <p>Тема 5. Общенаучные и специфические методы исследования.</p> <p>Тема 6. Аксиоматизация знаний и причинные связи в методологии научных исследований.</p> <p>Тема 7. Гипотезы в методологии научных исследований.</p> <p>Тема 8. Доказательства в научных исследованиях.</p> <p>Тема 9. Анализ научного текста.</p> <p>Тема 10. Отработка навыка формулировки гипотезы, тезиса, аргумента.</p> <p>Тема 11. Реферирование и рецензирование научных работ по теме исследования</p> <p>Тема 12. Рецензия одной</p>	7

		мероприятий по их минимизации		<p>научной работы по теме исследования.</p> <p>Тема 13. Изучение специальной литературы в соответствующей области знаний.</p> <p>Тема 14. Методология исследования: методы и инструменты научного исследования, технологии их применения, способы обработки получаемых эмпирических данных и их интерпретация.</p> <p>Тема 15. Изучение, анализ и практика применения методов и инструментов.</p> <p>Тема 16. Карточка научных методов с обоснованием необходимости и целесообразности использования.</p>	
--	--	-------------------------------	--	---	--

Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№ п/п	Код компетенции	Индикаторы достижений компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Контролируемые темы учебной дисциплины	Наименование оценочного средства
1	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.3. Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор	Знать: возможные варианты решения типичных задач Уметь: обосновывать варианты решений поставленных задач Владеть: способность разработки вариантов решения типичных задач	<p>Тема 1. Определение предмета и задач дисциплины НИРС.</p> <p>Тема 2. Виды и формы научно-исследовательской работы студентов.</p> <p>Тема 3. Планирование, учёт и контроль научно-исследовательской работы студентов.</p> <p>Тема 4. Объекты научного исследования и их классификация.</p> <p>Тема 5. Общенаучные и специфические методы исследования.</p> <p>Тема 6. Аксиоматизация знаний и причинные связи в методологии научных исследований.</p> <p>Тема 7. Гипотезы в методологии научных исследований.</p> <p>Тема 8. Доказательства в научных исследованиях.</p> <p>Тема 9. Анализ научного</p>	доклад, сообщение, тестовые задания, разноуровневые задачи и задания, практическое (прикладное) задание

				<p>текста.</p> <p>Тема 10. Отработка навыка формулировки гипотезы, тезиса, аргумента.</p> <p>Тема 11. Реферирование и рецензирование научных работ по теме исследования</p> <p>Тема 12. Рецензия одной научной работы по теме исследования.</p> <p>Тема 13. Изучение специальной литературы в соответствующей области знаний.</p> <p>Тема 14. Методология исследования: методы и инструменты научного исследования, технологии их применения, способы обработки получаемых эмпирических данных и их интерпретация.</p> <p>Тема 15. Изучение, анализ и практика применения методов и инструментов.</p> <p>Тема 16. Картоотека научных методов с обоснованием необходимости и целесообразности использования.</p>	
2	<p>ПК-4. Способен анализировать требования заинтересованных сторон с точки зрения критериев качества, оценивать возможности бизнеса по реализации решения с точки зрения выбранных целевых показателей, выявлять, регистрировать, анализировать и классифицировать экономические риски и разрабатывать</p>	<p>ПК-4.1. Применяет стандартные эконометрические модели для выбора оптимальных параметров производства с учетом макроэкономических прогнозов, критериев качества и оценки возможностей бизнеса</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - научные основы планирования и прогнозирования макроэкономических показателей; - источники информации о плановых и прогнозных макроэкономических показателях, оказывающих влияние на развитие бизнеса <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать, планировать и 	<p>Тема 1. Определение предмета и задач дисциплины НИРС.</p> <p>Тема 2. Виды и формы научно-исследовательской работы студентов.</p> <p>Тема 3. Планирование, учёт и контроль научно-исследовательской работы студентов.</p> <p>Тема 4. Объекты научного исследования и их классификация.</p> <p>Тема 5. Общенаучные и специфические методы исследования.</p> <p>Тема 6. Аксиоматизация знаний и причинные связи в методологии научных исследований.</p> <p>Тема 7. Гипотезы в методологии научных исследований.</p> <p>Тема 8. Доказательства в научных исследованиях.</p> <p>Тема 9. Анализ научного текста.</p> <p>Тема 10. Отработка навыка формулировки гипотезы, тезиса,</p>	<p>доклад, сообщение, тестовые задания, разноуровневые задачи и задания, практическое (прикладное) задание</p>

комплекс мероприятий по их минимизации		<p>прогнозировать целевые показатели, отражающие направления развития бизнеса</p> <p>Владеть:</p> <p>- способностью оценки принимаемых решений в области макроэкономического планирования и прогнозирования с учетом рисков</p>	<p>аргумента.</p> <p><i>Тема 11. Реферирование и рецензирование научных работ по теме исследования</i></p> <p><i>Тема 12. Рецензия одной научной работы по теме исследования.</i></p> <p><i>Тема 13. Изучение специальной литературы в соответствующей области знаний.</i></p> <p><i>Тема 14. Методология исследования: методы и инструменты научного исследования, технологии их применения, способы обработки получаемых эмпирических данных и их интерпретация.</i></p> <p><i>Тема 15. Изучение, анализ и практика применения методов и инструментов.</i></p> <p><i>Тема 16. Карточка научных методов с обоснованием необходимости и целесообразности использования.</i></p>	
--	--	--	---	--

1. Типовые тестовые задания

(пороговый уровень)

Задания закрытого типа на выбор правильного ответа

1. Выберите один правильный ответ

Что является первым этапом научного исследования?

- А) Формулировка гипотезы
- Б) Сбор материала
- В) Выбор темы
- Г) Составление плана работы

Правильный ответ: В

Компетенции (индикаторы): УК-1 (УК-1.2)

2. Выберите один правильный ответ

Какой метод исследования относится к теоретическим?

- А) Наблюдение
- Б) Анализ
- В) Эксперимент
- Г) Измерение

Правильный ответ: Б

Компетенции (индикаторы): УК-1 (УК-1.2)

3. Выберите один правильный ответ

Что такое гипотеза научного исследования?

- А) Предполагаемый результат
- Б) Основной вывод
- В) Метод исследования
- Г) Список использованных источников

Правильный ответ: А

Компетенции (индикаторы): УК-1 (УК-1.2)

4. Выберите один правильный ответ

Как часто нужно делать резервные копии исследовательской работы?

- А) Каждый день
- Б) Раз в неделю
- В) Перед сдачей
- Г) По мере создания важных частей

Правильный ответ: Г

Компетенции (индикаторы): УК-1 (УК-1.2)

5. Выберите один правильный ответ

Какой элемент НЕ входит в структуру научного отчета?

- А) Введение
- Б) Основная часть
- В) Список покупок
- Г) Заключение

Правильный ответ: В

Компетенции (индикаторы): УК-1 (УК-1.2)

6. Выберите один правильный ответ

Что такое плагиат?

- А) Использование чужих идей без указания источника
- Б) Переписывание текста своими словами
- В) Добавление новых идей
- Г) Проверка работы

Правильный ответ: А

Компетенции (индикаторы): УК-1 (УК-1.2)

7. Выберите один правильный ответ

Какой шрифт рекомендуется использовать для научной работы?

- А) Times New Roman
- Б) Comic Sans
- В) Script
- Г) Impact

Правильный ответ: А

Компетенции (индикаторы): УК-1 (УК-1.2)

8. Выберите один правильный ответ

Какой процент оригинальности текста считается приемлемым для научной работы?

А) 50%

Б) 75%

В) 90%

Г) 100%

Правильный ответ: Б

Компетенции (индикаторы): УК-1 (УК-1.2)

Задания закрытого типа на установление соответствия

1. Установите соответствие между элементом научной работы и его расположением. Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого столбца.

Термин	Определение
Введение	А) Перечисление использованных источников
Основная часть	Б) Краткое изложение содержания работы
Заключение	В) Обоснование актуальности темы
Список литературы	Г) Формулировка выводов

Правильный ответ:

1	2	3	4
В	Б	Г	А

Компетенции (индикаторы): УК-1 (УК-1.2)

2. Соотнесите метод исследования с его описанием. Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого столбца.

Термин	Определение
Наблюдение	А) Изучение объекта в контролируемых условиях
Эксперимент	Б) Систематическое восприятие явлений
Анкетирование	В) Обработка и разделение информации на составные части
Анализ	Г) Сбор информации с помощью опросного листа

Правильный ответ:

1	2	3	4
Б	А	Г	В

Компетенции (индикаторы): УК-1 (УК-1.2)

3. Установите соответствие между видом плана и его характеристикой. Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого столбца.

	Термин		Определение
	Подготовительный этап	А)	Сбор и обработка фактического материала
	Теоретический этап	Б)	Формулировка целей и задач исследования
	Эмпирический этап	В)	Формулировка выводов и рекомендаций
	Заключительный этап	Г)	Анализ теоретических источников

Правильный ответ:

1	2	3	4
Б	Г	А	В

Компетенции (индикаторы): УК-1 (УК-1.2)

4. Соотнесите метод исследования с его характеристикой. Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого столбца.

	Термин		Определение
	Анализ	А)	Движение мысли от общего к частному
	Синтез	Б)	Разложение целого на составные части
	Индукция	В)	Объединение частей в целое
	Дедукция	Г)	Движение мысли от частного к общему

Правильный ответ:

1	2	3	4
Б	В	Г	А

Компетенции (индикаторы): УК-1 (УК-1.2)

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «Тестирование»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
отлично (5)	85-100% правильных ответов
хорошо (4)	71-85% правильных ответов
удовлетворительно (3)	61-70% правильных ответов
неудовлетворительно (2)	60% правильных ответов и ниже

2. Разноуровневые задания

(базовый уровень)

Задания закрытого типа на установление правильной последовательности

1. Установите правильную последовательность этапов научного исследования:

- А) Формулировка выводов
- Б) Сбор эмпирических данных
- В) Выбор темы исследования
- Г) Составление плана работы
- Д) Анализ теоретических источников

Правильный ответ: В, Д, Б, Г, А

Компетенции (индикаторы): ПК-4 (ПК-4.1)

2. Определите правильную последовательность действий при написании научной статьи:

- А) Оформление списка литературы
- Б) Написание основного текста
- В) Составление аннотации
- Г) Формулировка заголовка
- Д) Подготовка введения

Правильный ответ: Г, Д, Б, А, В

Компетенции (индикаторы): ПК-4 (ПК-4.1)

3. Расставьте в правильном порядке этапы работы с научной литературой:

- А) Составление библиографического списка
- Б) Изучение основных источников
- В) Поиск первичных источников
- Г) Выделение ключевых слов
- Д) Составление конспектов

Правильный ответ: Г, В, Б, Д, А

Компетенции (индикаторы): ПК-4 (ПК-4.1)

Установите последовательность действий при проведении эксперимента:

- А) Обработка полученных данных
- Б) Формулировка гипотезы
- В) Проведение измерений
- Г) Подготовка оборудования
- Д) Составление отчета

Правильный ответ: Б, Г, В, А, Д

Компетенции (индикаторы): ПК-4 (ПК-4.1)

Задания открытого типа

Задания открытого типа на дополнение

1. Напишите пропущенное слово (словосочетание).

_____ - это процесс получения новых знаний, включающий теоретическое обоснование, экспериментальную проверку и практическое применение результатов

Правильный ответ: Научное исследование

Компетенции (индикаторы): ПК-4 (ПК-4.1)

2. Напишите пропущенное слово (словосочетание).

Основными методами научного познания являются наблюдение, эксперимент и _____

Правильный ответ: Теоретический анализ.

Компетенции (индикаторы): ПК-4 (ПК-4.1)

3. Напишите пропущенное слово (словосочетание).

Структура научного исследования включает следующие этапы: подготовительный, основной, _____ и заключительный

Правильный ответ: Экспериментальный

Компетенции (индикаторы): ПК-4 (ПК-4.1)

4. Напишите пропущенное слово (словосочетание).

При написании научной работы необходимо использовать не менее _____ источников литературы

Правильный ответ: 25-30.

Компетенции (индикаторы): ПК-4 (ПК-4.1)

5. Напишите пропущенное слово (словосочетание).

К критериям научного исследования относятся объективность, достоверность, новизна и _____

Правильный ответ: Практическая значимость

Компетенции (индикаторы): ПК-4 (ПК-4.1)

Задания открытого типа с кратким свободным ответом

1. Назовите три основных критерия выбора темы научного исследования. *(Ответ запишите в виде терминов)*

Правильный ответ: Актуальность, Научная новизна, Практическая значимость

Компетенции (индикаторы): ПК-4 (ПК-4.1)

2. Перечислите основные элементы введения научной работы. *(Ответ запишите в виде терминов, минимум три)*

Правильный ответ: Актуальность темы, Цель и задачи исследования, Объект и предмет исследования, Методология исследования, Научная новизна, Практическая значимость.

Компетенции (индикаторы): ПК-4 (ПК-4.1)

3. Укажите главные отличия курсовой работы от дипломной. *(Ответ запишите в виде терминов, минимум три)*

Правильный ответ: Глубина исследования, Объем работы, Количество

и
с
т

Компетенции (индикаторы): ПК-4 (ПК-4.1)

Назовите основные методы теоретического исследования. *(Ответ запишите в виде терминов, минимум три)*

Правильный ответ: Анализ, Синтез, Абстрагирование, Обобщение, Индукция, Дедукция.

к
о

5. Перечислите требования к оформлению списка литературы в научной работе. *(Ответ запишите в виде терминов, минимум три)*

Правильный ответ: Алфавитный порядок, Унифицированное оформление, Актуальность источников, Полнота библиографических данных, Нумерация

Компетенции (индикаторы): ПК-4 (ПК-4.1)

ц
и

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству

«Разноуровневые задания»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
отлично (5)	Задания выполнены на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% вопросов/заданий)
хорошо (4)	Задания выполнены на среднем уровне (правильные ответы даны на 75-89% вопросов/заданий)
удовлетворительно (3)	Задания выполнены на низком уровне (правильные ответы даны на 50-74% вопросов/заданий)
неудовлетворительно (2)	Задания выполнены на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50%)

ф
р
н

3. Разноуровневые задачи

(заключительный уровень)

Задания открытого типа с развернутым ответом

б
к
т
а

1. Решить задачу

Представьте, что вам необходимо провести научное исследование на тему “Влияние социальных сетей на успеваемость студентов”.

формулируйте цель и задачи исследования

пределите методы исследования

с
б
ж
ы

пишите предполагаемые результаты

Время выполнения – 15 мин.

Ожидаемый результат:

Решение.

ель и задачи:

Цель: выявить влияние социальных сетей на успеваемость студентов

Задачи:

Провести анализ времени, проводимого студентами в социальных сетях

Исследовать корреляцию между временем в соцсетях и успеваемостью

Выявить положительные и отрицательные аспекты использования соцсетей

Разработать рекомендации по оптимизации использования социальных сетей

етоды исследования:

Анкетирование студентов

Статистический анализ данных

Сравнительный анализ успеваемости

Интервью с преподавателями

Предполагаемые результаты:

Количественные показатели времени в соцсетях

Статистические данные успеваемости

Выявленные закономерности влияния

Практические рекомендации

Компетенции (индикаторы): ПК-4 (ПК-4.1)

2. Решить задачу

Вы являетесь руководителем научного кружка студентов.

1. Опишите основные этапы организации работы кружка

2. Предложите систему мотивации участников

3. Определите критерии оценки эффективности работы

Время выполнения – 15 мин.

Ожидаемый результат:

Решение.

1. Этапы организации работы кружка:

Формирование состава участников

Определение направлений исследований

Составление плана работы

Организация регулярных встреч

Контроль выполнения задач

Подведение промежуточных итогов

2. Система мотивации:

Материальное поощрение (стипендии, гранты)

Нематериальное признание (дипломы, грамоты)

Возможность публикации результатов

Участие в конференциях

Рекомендательные письма
 Приоритет при распределении на практику
 3. Критерии оценки эффективности:
 Количество проведенных исследований
 Число опубликованных работ
 Успешное участие в конференциях
 Получение грантов
 Практическая реализация результатов
 Дальнейшее развитие проектов
 Компетенции (индикаторы): ПК-4 (ПК-4.1)

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству
 «Разноуровневые задачи»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
отлично (5)	Задания выполнены на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% вопросов/задач)
хорошо (4)	Задания выполнены на среднем уровне (правильные ответы даны на 75-89% вопросов/задач)
удовлетворительно (3)	Задания выполнены на низком уровне (правильные ответы даны на 50-74% вопросов/задач)
неудовлетворительно (2)	Задания выполнены на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50%)

Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)