

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Луганский государственный университет
имени Владимира Даля»

Институт управления и государственной службы
Кафедра экономики предприятия

УТВЕРЖДАЮ:
Директор Института управления и
государственной службы
Р.Г. Харьковский
«12» _____ 04 _____ 2023 года



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ПОТЕНЦИАЛ И РАЗВИТИЕ ПРЕДПРИЯТИЯ»

По направлению подготовки 38.03.01 Экономика
Профиль «Экономика предприятий и организаций»

Луганск – 2023

Лист согласования РПУД

Рабочая программа учебной дисциплины «Потенциал и развитие предприятия» по направлению подготовки 38.03.01 Экономика – с.

Рабочая программа учебной дисциплины «Потенциал и развитие предприятия» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12 августа 2020 года № 954.

СОСТАВИТЕЛЬ:

канд. экон. наук, доцент Бачевский Б.Е.

канд. экон. наук, доцент Решетняк Е.А.


ассистент Федосимова Л.Б.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры экономики предприятия « 04 » апреля 2023 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой
экономики предприятия  Максимов В.В.

Переутверждена: « » 2023 г., протокол №

Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии института управления и государственной службы « 12 » апреля 2023 г., протокол № 8.

Председатель учебно-методической
комиссии института  Резник А.А.

© Бачевский Б.Е., Решетняк Е.А., Федосимова Л.Б.

2023 год

© ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. ДАЛЯ», 2023 год

Структура и содержание дисциплины

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе

Цель изучения дисциплины – овладение новыми методами формирования стратегии текущей деятельности и развития предприятия на основе оптимизации уровня использования его потенциала (по каждому виду) с целью повышения устойчивости объекта на протяжении всего жизненного цикла.

Задачами данного курса является получение студентами:

систематизация показателей, отражающих структуру и уровень использования потенциала субъектов хозяйственной деятельности по его видам, и изучение подходов к обоснованию выбора наиболее перспективных направлений развития, изучение методов формирования и реформирования технического, производственного, экономического потенциала предприятия во взаимосвязях с внешней средой в сфере производства, товарно-денежного обмена и потребления;

овладение методами расчета показателей технического, производственного, экономического потенциала предприятия;

развитие практических навыков работы с экономической информацией в процессе принятия управленческих решений относительно продолжения деятельности, продажи или ликвидации объекта на основе расчета показателей технического, производственного, экономического потенциала предприятия, а также потенциала развития с применением показателей эффективности капитальных вложений;

ознакомление с литературой по теме исследований и необходимой базой данных в области определения показателей состояния и уровня использования потенциала предприятия;

формирование и систематизация знаний, позволяющих принять решение о выборе альтернативных направлений деятельности и возможных видов продукции, планируемых к выпуску, при создании собственного бизнеса, предприятия, технико-технологической базы ведения предпринимательской деятельности на основе оптимизации структуры потенциала объекта.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Потенциал и развитие предприятия» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений учебного плана.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются:

знание сущности экономической категории «потенциал предприятия» и способов использования ее показателей в процессе планирования текущей деятельности и формирования стратегии развития объекта;

умение выделить в структуре потенциала предприятия его позитивную и негативную составляющие, оценить масштабы технического, производственного и экономического потенциала с учетом уровня их реализации, рассчитать потенциал развития и определить технико-экономические условия проведения мероприятий его использования;

владение навыками применения методики расчета показателей технического, производственного и экономического потенциала в процессе анализа и планирования хозяйственной деятельности объекта в текущем периоде и подготовки к внедрению мероприятий развития.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин: «Экономика организации», «Экономика предприятия (продвинутый уровень)», и служит основой для освоения дисциплины «Управление потенциалом предприятия», «Экономический потенциал предприятия», «Экономическая диагностика».

Курс «Потенциал и развитие предприятия» является необходимой для освоения универсальной и профессиональных компетенций по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, а также, самостоятельного занятия научно-исследовательской работой студента и написания выпускной квалификационной работы – бакалавра.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов
ПК-1. Способен проводить анализ и расчет экономических показателей деятельности предприятия, планировать потребность в материально-технических, трудовых и финансовых ресурсах, на основе типовых методик с учетом действующей нормативно-правовой базы, осуществлять планирование производства продукции, формировать возможные решения по повышению экономической эффективности и стоимости бизнеса.	ПК-1.2. Определяет потребность в материально-технических, трудовых, и финансовых ресурсах на основе типовых методик, анализирует затраты, разрабатывает меры по обеспечению режима экономии, снижению издержек на производство и реализацию продукции	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - типовые методики и нормативно-правовую базу расчета материально-технических, трудовых и финансовых ресурсов; - порядок планирования потребности организации в материальных ресурсах; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - собирать, группировать, производить мониторинг и анализ данных, необходимых для расчета экономических показателей, характеризующих деятельности индивида и предпринимательского бизнеса; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами/способами сбора, систематизации и обработка данных для проведения анализа и планирования показателей экономического индивида; - методами/способами проведение анализа индивидуальных затрат.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)	
	Очная форма	Очно-заочная форма
Общая учебная нагрузка (всего)	144 (4 зач. ед)	144 (4 зач. ед)
Обязательная контактная работа (всего)	56	20
в том числе:		
Лекции	28	10
Семинарские занятия	-	-
Практические занятия	28	10
Лабораторные работы	-	-
Курсовая работа (курсовой проект)	-	-
Другие формы и методы организации образовательного процесса (<i>расчетно-графические работы, индивидуальные задания и т.п.</i>)	-	-
Самостоятельная работа студента (всего)	88	124
Форма аттестации	экзамен	экзамен

4.2. Содержание разделов дисциплины

ТЕМА 1. ПОТЕНЦИАЛ ПРЕДПРИЯТИЯ, СУЩНОСТЬ И СТРУКТУРА.

Сущностная характеристика потенциала предприятия. Графоаналитическая модель и структура потенциала предприятия. Видовая классификация потенциала предприятия.

ТЕМА 2. ФОРМИРОВАНИЕ ПОТЕНЦИАЛА ПРЕДПРИЯТИЯ.

Понятие и общая модель формирования потенциала предприятия. Особенности формирования производственного потенциала предприятия.

ТЕМА 3. ОЦЕНКА ПОТЕНЦИАЛА ПРЕДПРИЯТИЯ.

Потенциал конкурентоспособности предприятия. Теоретические основы оценивания потенциала предприятия. Методические подходы к оценке потенциала предприятия.

ТЕМА 4. ОЦЕНКА СТОИМОСТИ НЕДВИЖИМОСТИ.

Законодательная база оценки стоимости земли как объекта недвижимости. Методы оценки стоимости земельного участка. Методы оценки стоимости зданий и сооружений.

ТЕМА 5. ОЦЕНКА СТОИМОСТИ МАШИН И ОБОРУДОВАНИЯ.

Оценка стоимости машин и оборудования. Методы оценки машин и оборудования. Учета износа машин и оборудования при определении их стоимости.

ТЕМА 6. ОЦЕНКА СТОИМОСТИ НЕМАТЕРИАЛЬНЫХ АКТИВОВ.

Нематериальные активы предприятия и методы их оценки. Стоимостная оценка нематериальных активов.

ТЕМА 7. ОЦЕНКА ПОТЕНЦИАЛА ТРУДОВЫХ РЕСУРСОВ ПРЕДПРИЯТИЯ.

Трудовой и кадровый потенциал предприятия. Оценка потенциала трудовых ресурсов предприятия

ТЕМА 8. ОЦЕНКА СТОИМОСТИ БИЗНЕСА.

Особенности оценки стоимости бизнеса. Методы оценки стоимости бизнеса

ТЕМА 9. ОЦЕНКА ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ.

Прикладные аспекты оценки потенциала предприятия. Концепции и предпосылки развития предприятия. Методические подходы к определению потенциала развития.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Очно- заочная форма
1.	Тема 1. Потенциал предприятия, сущность и структура.	2	2
2.	Тема 2. Формирование потенциала предприятия	2	2
3.	Тема 3. Оценка потенциала предприятия.	4	2
4.	Тема 4. Оценка стоимости недвижимости.	2	
5.	Тема 5. Оценка стоимости машин и оборудования.	4	
6.	Тема 6. Оценка стоимости нематериальных активов.	4	
7.	Тема 7. Оценка потенциала трудовых ресурсов предприятия	2	
8.	Тема 8. Оценка стоимости бизнеса	4	2
9.	Тема 9. Оценка потенциала развития.	4	2
Итого:		28	10

4.4. Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Очно- заочная форма
1	Тема 1. Потенциал предприятия, сущность и структура.	2	
2	Тема 2. Формирование потенциала предприятия	2	2
3	Тема 3. Оценка потенциала предприятия.	4	2
4	Тема 4. Оценка стоимости недвижимости.	2	
5	Тема 5. Оценка стоимости машин и оборудования.	4	2
6	Тема 6. Оценка стоимости нематериальных активов.	2	
7	Тема 7. Оценка потенциала трудовых ресурсов предприятия	4	
8	Тема 8. Оценка стоимости бизнеса	4	2
9	Тема 9. Оценка потенциала развития.	4	2
Итого:		28	10

4.5. Лабораторные работы не предусмотрены учебным планом

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов	
			Очная форма	Очно- заочная форма
1	Тема 1. Потенциал предприятия, сущность и структура.	Подготовка к практическим занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений.	10	14
2	Тема 2. Формирование потенциала предприятия	Подготовка к практическим занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений.	10	14
3	Тема 3. Оценка потенциала предприятия.	Подготовка к практическим занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений.	10	14
4	Тема 4. Оценка стоимости недвижимости.	Подготовка к практическим занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений.	10	13
5	Тема 5. Оценка стоимости машин и оборудования.	Подготовка к практическим занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений.	10	14
6	Тема 6. Оценка стоимости нематериальных активов.	Подготовка к практическим занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений.	9	14
7	Тема 7. Оценка потенциала	Подготовка к практическим	9	13

	трудовых ресурсов предприятия	занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений.		
8	Тема 8. Оценка стоимости бизнеса	Подготовка к практическим занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений.	10	14
9	Тема 9. Оценка потенциала развития.	Подготовка к практическим занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений.	10	14
Итого:			88	124

4.7. Курсовые работы/проекты по дисциплине «Потенциал и развитие предприятия» не предполагаются учебным планом.

5. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий: объяснительно-иллюстративного обучения (технология поддерживающего обучения, технология проведения учебной дискуссии), информационных технологий (презентационные материалы), развивающих и инновационных образовательных технологий. Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

традиционные объяснительно-иллюстративные технологии, которые обеспечивают доступность учебного материала для большинства студентов, системность, отработанность организационных форм и привычных методов, относительно малые затраты времени;

технологии проблемного обучения, направленные на развитие познавательной активности, творческой самостоятельности студентов и предполагающие последовательное и целенаправленное выдвижение перед студентом познавательных задач, разрешение которых позволяет студентам активно усваивать знания (используются поисковые методы; постановка познавательных задач);

технологии развивающего обучения, позволяющие ориентировать учебный процесс на потенциальные возможности студентов, их реализацию и развитие;

технологии концентрированного обучения, суть которых состоит в создании максимально близкой к естественным психологическим особенностям человеческого восприятия структуры учебного процесса и которые дают возможность глубокого и системного изучения содержания учебных дисциплин за счет объединения занятий в тематические блоки;

технологии модульного обучения, дающие возможность обеспечения гибкости процесса обучения, адаптации его к индивидуальным потребностям и особенностям обучающихся (применяются, как правило, при самостоятельном обучении студентов по индивидуальному учебному плану);

технологии дифференцированного обучения, обеспечивающие возможность создания оптимальных условий для развития интересов и способностей студентов, в том числе и студентов с особыми образовательными потребностями, что позволяет реализовать в культурно-образовательном пространстве университета идею создания равных возможностей для получения образования

технологии активного (контекстного) обучения, с помощью которых осуществляется моделирование предметного, проблемного и социального содержания будущей профессиональной деятельности студентов (используются активные и интерактивные методы обучения) и т.д.

Максимальная эффективность педагогического процесса достигается путем конструирования оптимального комплекса педагогических технологий и (или) их элементов на личностно-ориентированной, деятельностной, диалогической основе и использования необходимых современных средств обучения.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература

1. Бачевский Б.Е. Потенциал и развитие предприятия: Учеб. пос./ Б.Е. Бачевский,.. Решетняк. – К.: Центр учебной литературы, 2009. – 400 с.
2. Бачевский Б.Е. Потенциал и развитие предприятия: учебное пособие / Б.Е. Бачевский, С.В. Салита, Е.А. Решетняк, Н.А. Куценко. – Луганск: Издательство «Ноулидж», 2022. – 180 с.
3. Кошкин В.И. Организация и методы оценки предприятия (бизнеса): Учебник / Под ред. В.И. Кошкина. – М.: ИКФ «ЭКОМОС», 2002. – 944 с.
4. Садовская Т.Г., Анализ бизнеса: В 4 ч. Ч. 3. Производственно-экономический потенциал наукоемкого предприятия/ Садовская Т.Г., Дадонов В.А., Дроговоз П.А. – М. : Издательство МГТУ им. Н. Э. Баумана, 2005. – 280 с. –Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5703824486.html>

б) дополнительная литература

- Асаул А.Н., Оценка объектов недвижимости: учебник / Асаул А.Н., Старинский В.Н., Асаул М.А., Грахова Е.В.; под ред. Асаула А.Н. - М. : Проспект, 2016. - 384 с. - ISBN 978-5-392-19654-8 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392196548.html>
2. Асаул А.Н., Оценка организации (предприятия, бизнеса): учебник / Асаул А.Н. – М.: Проспект, 2016. – 384 с. – Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392196500.html>
 3. Бачевский Б. Е. Потенциал предприятия: монография / Б. Е. Бачевский. – Луганск: Изд-во «Ноулидж», 2013. – 732 с.
 4. Вагин В.Д., Экономический потенциал территории Российской Федерации : учебное пособие / Вагин В.Д. – СПб.: ИЦ Интермедия, 2017. – 264 с. – Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785438300731.html>
 5. Мирзоян Н.В., Оценка стоимости имущества: Учебник / Мирзоян Н.В., Ванданимаева О.М. – М.: Университет "Синергия", 2017. – 760 с. (Университетская серия) – Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785425702517.html>
 6. Ресурсный потенциал модернизации регионов Юга России: монография / И.А. Москаленко, А.И. Москаленко. – Росто-н-Д: Изд-во ЮФУ, 2019 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927525911.html>

в) интернет-ресурсы:

1. Научная электронная библиотека Elibrary – Режим доступа: URL: <http://elibrary.ru/>
2. Справочная правовая система «Консультант Плюс» – Режим доступа: URL: <https://www.consultant.ru/sys/>
3. Электронно-библиотечная система –Znaniium <http://www.znaniium.com>
4. Справочно-правовая система Кодекс – Режим доступа: <http://www.kodeks.ru>

Информационный ресурс библиотеки образовательной организации

Научная библиотека имени А. Н. Коняева – <http://biblio.dahluniver.ru/>

7. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины «Потенциал и развитие предприятия» предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.

Программное обеспечение:

Функциональное назначение	Бесплатное программное обеспечение	Ссылки
Офисный пакет	Libre Office 6.3.1	https://www.libreoffice.org/ https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice
Операционная система	UBUNTU 19.04	https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu
Браузер	FirefoxMozilla	http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx
Почтовый клиент	MozillaThunderbird	http://www.mozilla.org/ru/thunderbird
Архиватор	7Zip	http://www.7-zip.org/
Графический редактор	GIMP (GNU Image Manipulation Program)	http://www.gimp.org/ http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8 http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP
Редактор PDF	PDFCreator	http://www.pdfforge.org/pdfcreator
Аудиоплеер	VLC	http://www.videolan.org/vlc/

8. Оценочные средства по дисциплине

Паспорт оценочных средств по учебной дисциплине «Потенциал и развитие предприятия»

Описание уровней сформированности и критериев оценивания компетенций на этапах их формирования в ходе изучения дисциплины

Этап	Код компетенции	Уровни сформированности компетенции	Критерии оценивания компетенции
Начальный	ПК-1. Способен проводить анализ и расчет экономических показателей деятельности предприятия, планировать потребность в материально-технических, трудовых и финансовых ресурсах, на основе типовых методик с учетом действующей нормативно-правовой базы, осуществлять планирование производства продукции, формировать возможные решения по	Пороговый	знать: - типовые методики и нормативно-правовую базу расчета материально-технических, трудовых и финансовых ресурсов; - порядок планирования потребности организации в материальных ресурсах;
Основной		Базовый	уметь: - собирать, группировать, производить мониторинг и анализ данных, необходимых для расчета экономических показателей, характеризующих деятельности индивида и предпринимательского бизнеса;
Заключительный		Высокий	владеть: - методами/способами сбора, систематизации и обработки данных для проведения анализа и планирования показателей экономического индивида; - методами/способами проведение анализа индивидуальных затрат.

Перечень компетенций (элементов компетенций), формируемых в результате освоения учебной дисциплины

№ п/п	Код компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижения компетенции (по дисциплине)	Темы учебной дисциплины	Этапы формирования (семестр изучения)
1	ПК-1.	Способен проводить анализ и расчет экономических показателей деятельности предприятия, планировать потребность в материально-технических, трудовых и финансовых ресурсах, на основе типовых методик с учетом действующей нормативно-правовой базы, осуществлять планирование производства продукции, формировать возможные решения по повышению экономической эффективности и стоимости бизнеса	ПК-1.2. Определяет потребность в материально-технических, трудовых, и финансовых ресурсах на основе типовых методик, анализирует затраты, разрабатывает меры по обеспечению режима экономии, снижению издержек на производство и реализацию продукции	<i>Тема 1. Потенциал предприятия, сущность и структура.</i> <i>Тема 2. Формирование потенциала предприятия.</i> <i>Тема 3. Оценка потенциала предприятия.</i> <i>Тема 4. Оценка стоимости недвижимости</i> <i>Тема 5. Оценка стоимости машин и оборудования.</i> <i>Тема 6. Оценка стоимости нематериальных активов.</i> <i>Тема 7. Оценка потенциала трудовых ресурсов предприятия.</i> <i>Тема 8. Оценка стоимости бизнеса.</i> <i>Тема 9. Оценка потенциала развития.</i>	8

Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№ п/п	Код компетенции	Индикаторы достижений компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Контролируемые темы учебной дисциплины	Наименование оценочного средства
1.	ПК-1. Способен проводить анализ и расчет экономических показателей деятельности предприятия, планировать потребность в материально-технических, трудовых и финансовых ресурсах, на основе типовых методик с учетом действующей нормативно-правовой базы, осуществлять планирование производства продукции, формировать возможные решения по повышению экономической эффективности и стоимости бизнеса	ПК-1.2. Определяет потребность в материально-технических, трудовых, и финансовых ресурсах на основе типовых методик, анализирует затраты, разрабатывает меры по обеспечению режима экономии, снижению издержек на производство и реализацию продукции	знать: - типовые методики и нормативно-правовую базу расчета материально-технических, трудовых и финансовых ресурсов; - порядок планирования потребности организации в материальных ресурсах; уметь: - собирать, группировать, производить мониторинг и анализ данных, необходимых для расчета экономических показателей, характеризующих деятельности индивида и предпринимательского бизнеса; владеть: - методами/способами сбора, систематизации и обработки данных для проведения анализа и планирования показателей экономического индивида; - методами/способами проведение анализа индивидуальных затрат.	Тема 1. Потенциал предприятия, сущность и структура. Тема 2. Формирование потенциала предприятия. Тема 3. Оценка потенциала предприятия. Тема 4. Оценка стоимости недвижимости Тема 5. Оценка стоимости машин и оборудования. Тема 6. Оценка стоимости нематериальных активов. Тема 7. Оценка потенциала трудовых ресурсов предприятия. Тема 8. Оценка стоимости бизнеса. Тема 9. Оценка потенциала развития	тестовые задания, разноуровневые задачи и задания, практическое (прикладное задание)

1. Типовые тестовые задания
(пороговый уровень)

1. Носитель потенциала – любое естественное или искусственное материальное или нематериальное образование, которому присуще внутреннее свойство определенным образом проявляться относительно внешней среды (что можно определить, как его потенциал), и без которого это свойство (потенциал) не существует (верно; неверно).

2. Объект – совокупность носителя и его потенциала, способная позитивно или негативно влиять на процессы производства, обмена и конечного использования продукта,

необходимого обществу, в силу чего требует диагностики, оценки, управления со стороны субъекта, заинтересованного в достижении определенных целей, с учетом риска неудачи (верно; неверно).

3. Носитель и его потенциал не могут анализироваться и оцениваться...

- а) отдельно друг от друга
- б) в совокупности друг с другом
- в) в совокупности в данными об оборотных средствах предприятиях

4. Элемент носителя – необходимая составляющая его структуры, которая отличается существенными признаками, позволяющими выделить их в соответствии с определенными функциями и свойствами для целей диагностики, планирования эксплуатации и развития, управления объектом и его потенциалом, определения стоимостного эквивалента потенциала всего носителя и его отдельных составляющих частей, которые могут выступать товаром (верно; неверно).

4. Что из нижеперечисленного является элементом носителя потенциала, который можно выделить внутри предприятия

- а) основные фонды
- б) персонал
- в) здание
- г) идея
- д) все варианты являются верными

5. Качество показателей определения известного потенциала объекта будет зависеть в значительной мере от:

- а) субъекта оценки
- б) объекта оценки
- в) внешней среды предприятия
- г) внутренней среды предприятия

7. Если оценка делается с целью продажи объекта, то в конечном итоге оценивается экономический потенциал, конечные единицы измерения должны быть только:

- а) стоимостные
- б) натуральные
- в) условно-натуральные
- г) все варианты ответа верны

8. С какой проблемой авторы сталкиваются при использовании векторного отражения потенциала:

а) невозможность точно задать направление векторам и дать полную оценку потенциалу;

- б) проблемой в различии единиц измерения;
- в) не все внешние факторы явно влияют на потенциал предприятия

9. Потенциал, каких объектов из нижеперечисленных относится к техническому?

- а) трудовых ресурсов
- б) природных ресурсов
- в) территории
- г) предприятия

10. Внутреннюю оценку и диагностику потенциала предприятия, и его функциональных и частных элементов, выполняет:

- а) налоговая инспекция;
- б) владелец предприятия;
- в) главный бухгалтер;
- г) заинтересованные внешние субъекты.

Методические рекомендации:

При использовании формы текущего контроля «Тестирование» студентам могут предлагаться задания на бумажном носителе.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «тестирование»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	85 -100% правильных ответов
4	71-85% правильных ответов
3	61-70% правильных ответов
2	60% правильных ответов и ниже

2. Разноуровневые задачи и задания (базовый уровень)

Задание 1. Установить соответствие понятий их содержанию

Технический потенциал объекта	совокупность его свойств, которая обеспечивает производство определенной, нужной обществу продукции (по каждой позиции номенклатуры отдельно) в объемах, ограниченных спросом и техническими, экономическими, социальными факторами производства
Производственный потенциал объекта	свойство объекта (участника хозяйственной деятельности), обеспечивать владельцам средств производства определенную прибыль в течение всего жизненного цикла на основе управления использованием и развитием производственного потенциала, других видов деятельности
Экономический потенциал	совокупность исключительно его внутренних свойств («вещь в себе»), как для отдельных ресурсов, так и для предприятия

Задача 2. Арендная плата за офис в центре города составляет 60 руб. за 1 м² в месяц. Площадь помещения равна 1250 м². Расходы на содержание помещения составляют 12500 руб. за один месяц. Коэффициент капитализации равен 0,2. Не обходимо рассчитать стоимость помещения?

Задачу решить, используя доходный (результативный) подход.

Задача 3. Предприятие в предыдущем году приобрело помещения по цене 850 000 руб. Для ввода помещения в эксплуатацию в том же году осуществлены ремонтные работы. Стоимость внутренних и внешних работ составляет 75 000 руб. и 50 000 руб. в соответствии.

Необходимо рассчитать стоимость помещения с учетом осуществленного ремонта по затратному подходу в отчетном году, если коэффициент индексинфляции равен 1,005.

Задача 4. Помещение, площадью 1000 м², расположенный в центре города было продано за 750 000 руб. Рассчитать стоимость помещения, площадью 1250 м², расположенного также в центре города используя сравнительный подход.

Задание 5. Установить соответствие понятий их содержанию

Известный общий потенциал	<i>часть существующего позитивного потенциала, которая не может быть использована в силу временно или постоянно существующих условий, и не является специально созданным резервом (</i>
Существующий позитивный потенциал	<i>свойство объекта, которое на момент определения является вредным для интересов субъекта диагностики при существующем состоянии структуры и размера носителя, связей с внешней средой.</i>
Реализованный потенциал	<i>полезные или вредные для заинтересованного субъекта свойства любого носителя искусственного или естественного происхождения проявлять себя относительно внешней среды (с учетом свойства развития), относительно которых существуют фактические (отчетные), расчетные (плановые) или достоверные (прогнозные) данные относительно их величины и направленности</i>
Нереализованный потенциал	<i>свойство любого носителя искусственного или естественного происхождения проявлять себя относительно внешней среды, которое принципиально может быть использовано заинтересованным субъектом для достижения определенной цели без существенных изменений в структуре и масштабах такого носителя</i>
Резерв	<i>часть или весь существующий потенциал любого носителя, который не используется на момент анализа вследствие внутренних или внешних причин (ограничений) экономического, организационного, социального или технического характера</i>
Излишек нереализованного потенциала	<i>определенная часть или весь существующий потенциал любого носителя искусственного или естественного происхождения, который уже используется заинтересованными субъектами для достижения определенной цели, или не может быть нейтрализован (если это негативный потенциал) и уже проявляется в виде вреда окружающей среде, вреда здоровью людей или убытков</i>
Существующий негативный потенциал	<i>часть нереализованного позитивного потенциала любого носителя искусственного или естественного происхождения, которая существует, но не используется (во времени использования, в объеме данного свойства или по его диапазону) по решению владельца</i>

Задача 6. Наиболее эффективным вариантом использования земельного участка является строительство торгового центра, стоимость которого оценивается в 15 млн. руб. По прогнозным расчетам ежегодный чистый операционный доход от эксплуатации недвижимости (земельный участок и помещения под торговый центр) будет равна 2 млн. руб. Коэффициент капитализации для земельного участка - 10%, для здания - 12%. Оценить стоимость земельного участка.

Задание 7. Соедините понятие с его определением

1. Носитель потенциала	необходимая составляющая его структуры, которая отличается существенными признаками, позволяющими выделить их в соответствии с определенными функциями и свойствами для различных целей.
2. Объект	представитель заинтересованной стороны, которая желает выявить и оценить все существующие полезные или опасные для нее свойства объекта.
3. Элемент носителя	любое естественное или искусственное материальное или нематериальное образование, которому присуще внутреннее свойство определенным образом проявляться относительно внешней среды
4. Потенциал	совокупность носителя и его потенциала, способная позитивно или негативно влиять на процессы производства, обмена и конечного использования продукта, необходимого обществу
5. Субъект	это внутреннее свойство любого носителя проявлять себя относительно внешней среды и внутренней структуры

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «Разноуровневые задания и задачи»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Задача решена и оформлена полностью (правильный результат расчета, даны все необходимые пояснения и таблицы)
4	Задача решена и оформлена на среднем уровне (правильный результат, оформление не соответствуют требованиям)
3	Задача решена на низком уровне (ошибка в расчетах, пояснения не точны, оформление не соответствуют требованиям)
2	Задача решена на неудовлетворительном уровне (выбран неверный алгоритм, пояснения отсутствуют)

3. Типовое практическое (прикладное) задание (заключительный уровень)

Индивидуальное задание.

Определить стоимость грузовика доходным, затратным и сравнительным подходом, если известны следующие данные: наиболее значимой характеристикой грузовика является гарантийное время работы до первого капитального ремонта, равный $(2500 + N * 100)$ часов. Среднегодовой объем грузоперевозок составляет $((55 + N) * 1000)$ т. Средний тариф на перевозку 1 т. груза с учетом пробега составляет $(10 + N * 0,2)$ руб. Себестоимость перевозки составляет $(8 + N * 0,15)$ руб. Коэффициент капитализации для такого типа транспорта равен 0,3. В прошлом году стоимость аналогичного автомобиля составляла $(45000 + N * 1000)$ руб. Индекс инфляции в отчетном году равен $(1 + N * 0,1)\%$. Известно также, что недавно продан аналогичный грузовик, гарантийное время работы до первого капитального ремонта, которое равно $(2000 + N * 200)$ часов, а цена равна $(50000 + N * 1000)$ руб.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству
«Типовое практическое (прикладное) задание»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Практические задания выполнены на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% вопросов/задач)
4	Практические задания выполнены на среднем уровне (правильные ответы даны на 75-89% вопросов/задач)
3	Практические задания выполнены на низком уровне (правильные ответы даны на 50-74% вопросов/задач)
2	Практические задания выполнены на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50%)

4. Оценочные средства для промежуточной аттестации (экзамен)

1. Объект, как носитель и его потенциал;
2. Объект и субъект определения потенциала;
3. Определение сущности потенциала;
4. Элементы носителя;
5. Структурные составляющие объекта;
6. Структура потенциала;
7. Потенциал развития;
8. Показатели оценки и диагностики потенциала;
9. Графоаналитическая модель потенциала;
10. Виды потенциала, единицы измерения, их различия и связь;
11. Технический потенциал;
12. Производственный потенциал;
13. Экономический потенциал;
14. Общий, функциональный и частный потенциал;
15. Потенциал развития;
16. Потенциал убыточности;
17. Резерв и остаток потенциала;
18. Объекты и субъекты оценки и диагностики потенциала;
19. Понятие формирования и реформирования носителя потенциала;
20. Потенциал в системе внутренних и внешних связей;
21. Принципы формирования и реформирования потенциала;
22. Внутренние и внешние ограничения свойств и их проявления;
23. Модель реформирования потенциала на основе существующего носителя;
24. Модель формирования нового носителя потенциала предприятия;
25. Производственный потенциал предприятия и территории;
26. Функциональный потенциал системы производства;
27. Особенности формирования производственного потенциала предприятия;
28. Внешняя среда как фактор производства;
29. Потенциалы частных элементов носителя;
30. Направления формирования и реформирования производственного потенциала;
31. Этапы проведения реформирования носителя производственного потенциала;
32. Теория конкуренции, модель пяти конкурентных сил М. Портера;
33. Конкурентоспособность и конкурентная позиция предприятия;
34. Ценовая, неценовая и смешанная конкуренция учитывающая потенциал;
35. Методы оценки конкурентоспособности предприятия;
36. Факторы ограничения потенциала конкурентоспособности;
37. Процесс оценки конкурентоспособности и конкурентов;
38. Внешняя и внутренняя оценка предприятия;
39. Диагностика отдельных элементов носителя
40. Диагностика объекта – как носителя производственного потенциала;

41. Системный подход к оценке потенциала объекта;
42. Государственное регулирование оценочной деятельности в ЛНР, России;
43. Международные стандарты оценки;
44. Расчет цены объекта по методу дисконтирования;
45. Расчет цены объекта по методу капитализации;
46. Факторы, которые влияют на оценку объекта;
47. Анализ потенциала по функциональным элементам носителя;
48. Методы оценки стоимости земельного участка;
49. Методы оценки стоимости зданий и сооружений;
50. Типичные виды оценки движущихся объектов оценки;
51. Методы оценки машин и оборудования;
52. Учет износа машин и оборудования при определении их стоимости;
53. Нематериальные активы предприятия и методы их оценки;
54. Стоимостная оценка нематериальных активов;
55. Потенциал трудовых ресурсов предприятия;
56. Методы оценки и диагностики трудового потенциала работников;
57. Особенности оценки стоимости бизнеса;
58. Методы оценки стоимости бизнеса;
59. Концепции и предпосылки развития предприятия;
60. Методические подходы к определению потенциала развития.

Критерии и шкала оценивания к промежуточной аттестации
«экзамен»

Национальная шкала	Характеристика знания предмета и ответов
отлично (5)	Студент глубоко и в полном объеме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.
хорошо (4)	Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.
удовлетворительно (3)	Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно четкие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.
не удовлетворительно (2)	Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы

Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)