

Министерство науки и высшего образования  
Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Луганский государственный университет  
имени Владимира Даля»

Институт управления и государственной службы  
Кафедра «Экономика предприятия»



УТВЕРЖДАЮ:

Директор Института управления и  
государственной службы  
Р.Г. Харьковский  
(подпись)

«12» апреля 2023 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
«ЭКОНОМИКА ОБЩЕСТВЕННОГО СЕКТОРА»

По направлению подготовки 38.03.01 Экономика  
Программа бакалавриата: «Экономика предприятий и организаций»

Луганск – 2023

## Лист согласования РПУД

Рабочая программа учебной дисциплины «Экономика общественного сектора» по направлению подготовки 38.03.01 Экономика «Экономика предприятий и организаций» – 27 с.

Рабочая программа учебной дисциплины «Экономика общественного сектора» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика» (утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12 августа 2020 г. N 954).

### СОСТАВИТЕЛЬ:

канд. экон. наук, доцент кафедры экономики предприятия Артемьев Б.В.  
старший преподаватель кафедры экономики предприятия Свиридчук Ю.Г.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры экономики предприятия «04» август 2023 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой  
экономики предприятия  Максимов В.В.

Переутверждена: «  » \_\_\_\_\_ 2023 г., протокол № \_\_\_\_\_

Согласована (для обеспечивающей кафедры):

Переутверждена: «  » \_\_\_\_\_ 2023 года, протокол № \_\_\_\_\_

Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии института управления и государственной службы «12» август 2023 г., протокол № 8.

Председатель учебно-методической  
комиссии института  Резник А.А.

## **Структура и содержание дисциплины**

### **1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе**

«Экономика общественного сектора» является ознакомление студентов с комплексом проблем общественного выбора и государственных финансов, составляющих основу экономической деятельности государства на основе инструментального аппарата микроэкономики. Анализ государства как экономического агента и его взаимоотношений с другими экономическими агентами требует изучения базовых понятий, теоретических концепций развития общественного сектора экономики в разных экономических школах и их аналитических инструментов. Экономическая деятельность государства рассматривается как результат выполнения им широкого спектра функций, связанных со спецификой рыночных отношений (в частности, с провалами рынка). Материал курса обеспечивает знание общих принципов теории благосостояния и общественного выбора в приложении к основным направлениям экономической деятельности государства.

Предметом изучения учебной дисциплины является формирование и использование ресурсов государства, влияние государства на экономическое положение и поведение фирм и домохозяйств.

В данном курсе решаются следующие задачи:

комплексное освоение проблем экономической деятельности государства, которое необходимо специалисту широкого профиля с высшим экономическим образованием;

ознакомление студента с основными методами анализа экономических явлений и процессов в сфере реальных действия государства и процессов становления рыночных отношений в России под углом зрения современной теории и практики хозяйствования;

выявление принципов транспарентности (прозрачности) функционирования общественного сектора экономики;

приобретение углублённых знаний в области институционализма и теории общественного выбора, в использовании их методологии к изучению государства как особого «игрока» в современной рыночной экономике;

формирование и закрепление навыков анализа природы и последствий экономической политики в сферах общественных доходов и расходов;

изучение взаимосвязи между ресурсами государства и объёмами общественных благ, к которым граждане имеют доступ;

изучение особенностей организации и функционирования общественно го сектора в странах с рыночной экономикой, в России;

умение самостоятельно осваивать специальную литературу по изучаемой дисциплине.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Экономика общественного сектора» относится к циклу профессиональных дисциплин. Данная дисциплина включается в вариативную часть профессионального цикла. Для успешного освоения дисциплины студенты должны

изучить курсы микроэкономики и макроэкономики на промежуточном уровне, а также курсы по теории государства и права, основным принципам управления и др. Они должны владеть математическим аппаратом, а также обладать навыками графического анализа. В дальнейшем знания, полученные при изучении дисциплины, могут быть использованы при изучении специальных курсов по теории и практике налогообложения, экономике труда, социальной политике, экономике отдельных отраслей (например, образования, здравоохранения, науки и др.), государственного регулирования отдельных отраслей и др.

Курс «Экономика общественного сектора» является необходимой для освоения профессиональной компетенции по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, а также, самостоятельного занятия научно-исследовательской работой студента и написания выпускной квалификационной работы.

### 3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов
<b>ПК-1.</b> Способен проводить анализ и расчет экономических показателей деятельности предприятия, планировать потребность в материально-технических, трудовых и финансовых ресурсах, на основе типовых методик с учетом действующей нормативно-правовой базы, осуществлять планирование производства продукции, формировать возможные решения по повышению экономической эффективности и стоимости бизнеса	<b>ПК-1.3.</b> Рассчитывает экономические показатели деятельности предприятия с учетом рентабельности производства, роста производительности труда и конкурентоспособности выпускаемой продукции	<b>знать:</b> - методы планирования производства продукции на основе расчетов экономических показателей деятельности предприятия и действующей нормативно-правовой базы, принимать управленческие решения с целью повышения экономической эффективности деятельности предприятия; <b>уметь:</b> -применять методы по оптимизации использования материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации; <b>владеть:</b> - способностью рассчитывать материальные и финансовые затраты, необходимые для производства и реализации выпускаемой продукции, освоения новых видов продукции, производимых услуг

### 4. Структура и содержание дисциплины

#### 4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)	
	Очная форма	Заочная форма
<b>Общая учебная нагрузка (всего)</b>	<b>144</b> <b>(4 зач. ед)</b>	<b>144</b> <b>(4 зач. ед)</b>
<b>Обязательная контактная работа (всего)</b>	<b>68</b>	<b>20</b>
<b>в том числе:</b>		
Лекции	34	10
Семинарские занятия	-	-

Практические занятия	34	10
Лабораторные работы	-	-
Курсовая работа (курсовой проект)	-	-
Другие формы и методы организации образовательного процесса ( <i>расчетно-графические работы, индивидуальные задания и т.п.</i> )	-	-
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	<b>76</b>	<b>124</b>
Форма аттестации	зачет с оценкой	зачет с оценкой

## **4.2. Содержание разделов дисциплины**

Тема 1. Понятие и институциональные основы экономики общественного сектора. Эффект Баумоля.

Экономика общественного сектора изучает роль государства в экономике, формирование и использование государственных ресурсов, а также влияние государства на поведение организаций и домохозяйств. Институциональные основы этого сектора связаны с необходимостью объединения усилий для решения общих проблем, которые не могут быть решены индивидуально, и включают государственные предприятия, органы власти, а также некоммерческие организации.

Тема 2. Теория общественного благосостояния.

Теория общественного благосостояния — нормативная экономическая теория, изучающая критерии оценки и пути достижения оптимального уровня благополучия всего общества (а не отдельных индивидов).

Ключевые задачи:

- разработать измеримые критерии общественного благополучия;
- найти баланс между экономической эффективностью и социальной справедливостью;
- определить механизмы максимизации общего благосостояния.

Тема 3. Теория общественных благ.

Общественные блага — товары и услуги, предоставляемые населению преимущественно государством, которые обладают двумя ключевыми свойствами:

- неконкурентность (несоперничество) в потреблении: использование блага одним человеком не уменьшает его доступности для других (предельные издержки предоставления блага дополнительному потребителю равны нулю);
- неисключаемость из потребления: практически невозможно (или экономически нецелесообразно) исключить кого-либо из пользования благом.

Тема 4. Теория внешних эффектов.

Внешние эффекты (экстерналии) — воздействие рыночной сделки на третьих лиц, не опосредованное рынком. Это издержки или выгоды от производства/потребления благ, которые не отражены в рыночных ценах и затрагивают людей, не участвующих в сделке.

Ключевые характеристики:

- возникают как при производстве, так и при потреблении;
- не учитываются в ценообразовании;
- ведут к неэффективному распределению ресурсов (фиаско рынка).

## Тема 5. Монопольная власть.

Монопольная власть — способность фирмы влиять на рыночную цену своего товара или услуги путём изменения объёма предложения. Это означает, что продавец может устанавливать цену выше предельных издержек, ограничивая выпуск продукции.

### Ключевые признаки

Фирма сталкивается с нисходящей кривой спроса (цена зависит от объёма продаж).

Возможность диктовать цену, а не принимать её как данность (в отличие от совершенной конкуренции).

Наличие барьеров для входа на рынок (патенты, экономия на масштабе, лицензионные ограничения и др.).

## Тема 6. Антимонопольная политика.

Антимонопольная политика — система государственных мер, направленных на обеспечение добросовестной конкуренции и предотвращение негативных последствий монополизации рынков.

### Главные цели:

формирование условий для развития конкуренции в экономике;

устранение законодательных барьеров для конкуренции;

предотвращение доминирования отдельных участников рынка;

пресечение монополистических действий и недобросовестной конкуренции;

установление правовой ответственности за нарушение правил конкуренции.

## Тема 7. Налогообложение. Распределение налогового бремени.

Налогообложение — механизм изъятия части доходов физических и юридических лиц в пользу государства для финансирования общественных нужд (оборона, образование, инфраструктура и др.).

Налоговое бремя — уровень экономических ограничений, создаваемых необходимостью отчислять средства на уплату налогов, которые отвлекаются от других возможных направлений использования.

## Тема 8. Налоги и экономическая эффективность

Суть проблемы: налоги влияют на поведение экономических агентов (потребителей, производителей, инвесторов) и тем самым — на эффективность распределения ресурсов в экономике. Задача государства — сформировать налоговую систему, которая обеспечит достаточные доходы бюджета при минимальных искажающих последствиях для рынка.

#### Тема 9. Оптимальное налогообложение.

Оптимальное налогообложение — подход к формированию налоговой системы, при котором достигается баланс между:

необходимостью финансировать государственные расходы;  
минимизацией искажающего воздействия налогов на экономику;  
соблюдением принципов справедливости и эффективности.

Главная цель — максимизировать общественное благосостояние, собирая достаточные доходы при наименьших потерях экономической эффективности.

#### Тема 10. Общественные расходы и проблемы страхования.

Общественные расходы и страхование тесно связаны через механизмы социальной защиты и управления рисками. Государство использует страхование как инструмент перераспределения ресурсов и снижения нагрузки на бюджет при наступлении неблагоприятных событий (стихийные бедствия, болезни, безработица и др.).

#### Тема 11. Стимулирующие контракты.

Стимулирующие контракты — трудовые соглашения, в которых размер вознаграждения напрямую зависит от измеримых результатов деятельности работника (группы, подразделения). Их цель — усилить мотивацию, повысить производительность и согласовать интересы сотрудника с целями организации.

#### Тема 12. Информационная асимметрия и проблема сигналов.

Информационная асимметрия — ситуация, когда одна сторона сделки обладает существенно большей или качественно иной информацией, чем другая. Это ведёт к неэффективности рынка: искажению цен, нерациональному распределению ресурсов, росту рисков и недоверия.

### 4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Очно- заочная форма
1.	Тема 1. Понятие и институциональные основы экономики общественного сектора. Эффект Баумоля.	3	3
2.	Тема 2. Теория общественного благосостояния.	3	1
3.	Тема 3. Теория общественных благ.	3	1
4.	Тема 4. Теория внешних эффектов.	3	1
5.	Тема 5. Монопольная власть.	3	1
6.	Тема 6. Антимонопольная политика.	3	1



7.	Тема 7. Налогообложение. Распределение налогового бремени.	3	
8.	Тема 8. Налоги и экономическая эффективность	3	1
9.	Тема 9. Оптимальное налогообложение.	3	1
10.	Тема 10. Общественные расходы и проблемы страхования.	3	
11.	Тема 11. Стимулирующие контракты.	2	1
12.	Тема 12. Информационная асимметрия и проблема сигналов.	2	
<b>Итого:</b>		<b>34</b>	<b>10</b>

#### 4.4. Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Очно- заочная форма
1.	Тема 1. Понятие и институциональные основы экономики общественного сектора. Эффект Баумоля.	3	3
2.	Тема 2. Теория общественного благосостояния.	3	1
3.	Тема 3. Теория общественных благ.	3	1
4.	Тема 4. Теория внешних эффектов.	3	1
5.	Тема 5. Монопольная власть.	3	1
6.	Тема 6. Антимонопольная политика.	3	1
7.	Тема 7. Налогообложение. Распределение налогового бремени.	3	
8.	Тема 8. Налоги и экономическая эффективность	3	1
9.	Тема 9. Оптимальное налогообложение.	3	1
10.	Тема 10. Общественные расходы и проблемы страхования.	3	
11.	Тема 11. Стимулирующие контракты.	2	1
12.	Тема 12. Информационная асимметрия и проблема сигналов.	2	
<b>Итого:</b>		<b>34</b>	<b>10</b>

#### 4.5. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
1.	Тема 1. Понятие и институциональные основы экономики общественного сектора. Эффект Баумоля.	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научно-технической информации, подготовка ответов на представленные вопросы.	7	11
2.	Тема 2. Теория общественного благосостояния.	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научно-технической	7	11

		информации, подготовка ответов на представленные вопросы.		
3.	Тема 3. Теория общественных благ.	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научно-технической информации, подготовка ответов на представленные вопросы	7	11
4.	Тема 4. Теория внешних эффектов.	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научно-технической информации, подготовка ответов на представленные вопросы	7	11
5.	Тема 5. Монопольная власть.	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научно-технической информации, подготовка ответов на представленные вопросы	6	10
6.	Тема 6. Антимонопольная политика.	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научно-технической информации, подготовка ответов на представленные вопросы	6	10
7.	Тема 7. Налогообложение. Распределение налогового бремени.	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научно-технической информации, подготовка ответов на представленные вопросы	6	10
8.	Тема 8. Налоги и экономическая эффективность	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научно-технической информации, подготовка ответов на представленные вопросы	6	10
9.	Тема 9. Оптимальное налогообложение.	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научно-технической информации, подготовка ответов на представленные вопросы	6	10
10.	Тема 10. Общественные расходы и проблемы страхования.	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научно-технической информации, подготовка ответов на представленные вопросы	6	10
11.	Тема 11. Стимулирующие контракты.	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научно-технической информации, подготовка ответов на представленные вопросы	6	10
12.	Тема 12. Информационная асимметрия и проблема сигналов.	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научно-технической информации, подготовка ответов на представленные вопросы	6	10
<b>Итого:</b>			<b>76</b>	<b>124</b>

#### **4.6. Курсовые работы/проекты по дисциплине «Экономика общественного сектора» не предполагаются учебным планом.**

### **5. Образовательные технологии**

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

традиционные объяснительно-иллюстративные технологии, которые обеспечивают доступность учебного материала для большинства студентов, системность, отработанность организационных форм и привычных методов, относительно малые затраты времени;

технологии проблемного обучения, направленные на развитие познавательной активности, творческой самостоятельности студентов и предполагающие последовательное и целенаправленное выдвижение перед студентом познавательных задач, разрешение которых позволяет студентам активно усваивать знания (используются поисковые методы; постановка познавательных задач);

технологии развивающего обучения, позволяющие ориентировать учебный процесс на потенциальные возможности студентов, их реализацию и развитие;

технологии концентрированного обучения, суть которых состоит в создании максимально близкой к естественным психологическим особенностям человеческого восприятия структуры учебного процесса и которые дают возможность глубокого и системного изучения содержания учебных дисциплин за счет объединения занятий в тематические блоки;

технологии модульного обучения, дающие возможность обеспечения гибкости процесса обучения, адаптации его к индивидуальным потребностям и особенностям обучающихся (применяются, как правило, при самостоятельном обучении студентов по индивидуальному учебному плану);

технологии дифференцированного обучения, обеспечивающие возможность создания оптимальных условий для развития интересов и способностей студентов, в том числе и студентов с особыми образовательными потребностями, что позволяет реализовать в культурно-образовательном пространстве университета идею создания равных возможностей для получения образования

технологии активного (контекстного) обучения, с помощью которых осуществляется моделирование предметного, проблемного и социального содержания будущей профессиональной деятельности студентов (используются активные и интерактивные методы обучения) и т.д.

Максимальная эффективность педагогического процесса достигается путем конструирования оптимального комплекса педагогических технологий и (или) их элементов на личностно-ориентированной, деятельностной, диалогической основе и использования необходимых современных средств обучения.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

### **а) основная литература**

1. Афанасьев, Мст. П. Бюджет и бюджетная система: учебник / Мст. П. Афанасьев, А. А. Беленчук, И. В. Кривотов; Под ред. Мст. П. Афанасьева – 2е изд., перераб. и доп. – М.: Изд-во Юрайт, 2011. – 777 с.
2. Ахинов Г.А. Экономика общественного сектора [Текст] : учебник. Гриф УМО. Соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту 3-го поколения / Г.А Ахинов, И.Н. Мысляева.- М.: ИНФРА – М.2013.-330 с.
3. Государственное регулирование рыночной экономики. Учебник. Изд. 3е доп. и перераб. / Под общ. ред. В. И. Кушлина. – М.: Изд-во РАГС, 2010. – 616 с.
4. Экономика общественного сектора [Текст] : учебник. Гриф УМО / ред.: П. В. Савченко, И. А. Погосов, Е. Н. Жильцов. - М.: ИНФРА-М, 2012. - 763 с.

### **б) дополнительная литература**

5. Аронсон Р. Дж. Рост государственного сектора / Р. Дж. Аронсон, Ф. Отт // Панорама экономической мысли конца XX столетия / под ред. Д. Гринуэя и др. СПб.: Экономическая школа, 2002. Т. 1. С. 638–668.
6. Афанасьев М. П. Бюджетная политика и бюджетный процесс (материалы к лекциям) / М. П. Афанасьев. – М., 2000.
7. Баранов И. Н. Контрактация в общественном секторе (на примере системы здравоохранения в России) / И. Н. Баранов // Российский менеджмент: теория, практика, образование / под ред. А. А. Демина и В. С. Катькало. – СПб.: Изд-во СПбГУ, 2001. – Вып. 1.

### **в) методические рекомендации:**

1. Методические указания к практическим занятиям и самостоятельной работе по учебной дисциплине «Экономика общественного сектора» для студентов 3 курса направления подготовки 38.03.01 Экономика (программа бакалавриата «Экономика предприятий и организаций») / Б.В. Артемьев, канд. экон. наук, доцент.

### **г) интернет-ресурсы:**

1. Научная электронная библиотека Elibrary – Режим доступа: URL: <http://elibrary.ru/>
2. Справочная правовая система «Консультант Плюс» – Режим доступа: URL: <https://www.consultant.ru/sys/>
3. Научная библиотека имени А. Н. Коняева – Режим доступа: URL: <http://biblio.dahluniver.ru/>

## **7. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины**

Освоение дисциплины «Экономика общественного сектора» предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.

Программное обеспечение:

Функциональное назначение	Бесплатное программное обеспечение	Ссылки
---------------------------	------------------------------------	--------

Офисный пакет	Libre Office 6.3.1	<a href="https://www.libreoffice.org/">https://www.libreoffice.org/</a> <a href="https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice">https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice</a>
Операционная система	UBUNTU 19.04	<a href="https://ubuntu.com/">https://ubuntu.com/</a> <a href="https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu">https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu</a>
Браузер	FirefoxMozilla	<a href="http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx">http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx</a>
Браузер	Opera	<a href="http://www.opera.com">http://www.opera.com</a>
Почтовый клиент	MozillaThunderbird	<a href="http://www.mozilla.org/ru/thunderbird">http://www.mozilla.org/ru/thunderbird</a>
Файл-менеджер	FarManager	<a href="http://www.farmanager.com/download.php">http://www.farmanager.com/download.php</a>
Архиватор	7Zip	<a href="http://www.7-zip.org/">http://www.7-zip.org/</a>
Графический редактор	GIMP (GNU Image Manipulation Program)	<a href="http://www.gimp.org/">http://www.gimp.org/</a> <a href="http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8">http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8</a> <a href="http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP">http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP</a>
Редактор PDF	PDFCreator	<a href="http://www.pdfforge.org/pdfcreator">http://www.pdfforge.org/pdfcreator</a>
Аудиоплеер	VLC	<a href="http://www.videolan.org/vlc/">http://www.videolan.org/vlc/</a>

## 8. Оценочные средства по дисциплине

### Паспорт оценочных средств по учебной дисциплине «Экономика общественного сектора»

Описание уровней сформированности и критериев оценивания компетенций на этапах их формирования в ходе изучения дисциплины

Этап	Код компетенции	Уровни сформированности компетенции	Критерии оценивания компетенции
Начальный	<b>ПК-1.</b> Способен проводить анализ и расчет экономических показателей деятельности предприятия, планировать потребность в материально-технических, трудовых и финансовых ресурсах, на основе типовых методик с учетом действующей нормативно-правовой базы, осуществлять планирование производства продукции, формировать возможные решения по повышению экономической эффективности и стоимости бизнеса. Способен проводить анализ и расчет экономических показателей деятельности предприятия, планировать потребность в материально-технических, трудовых и финансовых ресурсах, на основе типовых методик с учетом действующей нормативно-правовой базы, осуществлять планирование производства продукции, формировать возможные решения по повышению экономической эффективности и стоимости бизнеса	<b>Пороговый</b>	<b>знать:</b> - методы планирования производства продукции на основе расчетов экономических показателей деятельности предприятия и действующей нормативно-правовой базы, принимать управленческие решения с целью повышения экономической эффективности деятельности предприятия
Основной		<b>Базовый</b>	<b>уметь:</b> -применять методы по оптимизации использования материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации
Заключительный		<b>Высокий</b>	<b>владеть:</b> - способностью рассчитывать материальные и финансовые затраты, необходимые для производства и реализации выпускаемой продукции, освоения новых видов продукции, производимых услуг

Перечень компетенций (элементов компетенций), формируемых в результате освоения учебной дисциплины.

№ п/п	Код компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижения компетенции (по дисциплине)	Темы учебной дисциплины	Этапы формирования
-------	-----------------	---	---	-------------------------	--------------------

1	<b>ПК-1.</b>	Способен проводить анализ и расчет экономических показателей деятельности предприятия, планировать потребность в материально-технических, трудовых и финансовых ресурсах, на основе типовых методик с учетом действующей нормативно-правовой базы, осуществлять планирование производства продукции, формировать возможные решения по повышению экономической эффективности и стоимости бизнеса	<b>ПК-1.3.</b> Рассчитывает экономические показатели деятельности предприятия с учетом рентабельности производства, роста производительности труда и конкурентоспособности и выпускаемой продукции	Тема 1. Понятие и институциональные основы экономики общественного сектора. Эффект Баумоля. Тема 2. Теория общественного благосостояния. Тема 3. Теория общественных благ. Тема 4. Теория внешних эффектов. Тема 5. Монопольная власть. Тема 6. Антимонопольная политика. Тема 7. Налогообложение. Распределение налогового бремени. Тема 8. Налоги и экономическая эффективность Тема 9. Оптимальное налогообложение. Тема 10. Общественные расходы и проблемы страхования. Тема 11. Стимулирующие контракты. Тема 12. Информационная асимметрия и проблема сигналов.	3
---	--------------	---	--	---	---

### Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№ п/п	Код компетенции	Индикаторы достижений компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Контролируемые темы учебной дисциплины	Наименование оценочного средства

1.	<p><b>ПК-1.</b></p> <p>Способен проводить анализ и расчет экономических показателей деятельности предприятия, планировать потребность в материально-технических, трудовых и финансовых ресурсах, на основе типовых методов с учетом действующей нормативно-правовой базы, осуществлять планирование производства продукции, формировать возможные решения по повышению экономической эффективности и стоимости бизнеса</p>	<p><b>ПК-1.3.</b> Рассчитывает экономические показатели деятельности предприятия с учетом рентабельности производства, роста производительности труда и конкурентоспособности выпускаемой продукции</p>	<p><b>знать:</b></p> <p>- методы планирования производства продукции на основе расчетов экономических показателей деятельности предприятия и действующей нормативно-правовой базы, принимать управленческие решения с целью повышения экономической эффективности деятельности предприятия;</p> <p><b>уметь:</b></p> <p>- применять методы по оптимизации использования материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации;</p> <p><b>владеть:</b></p> <p>- способностью рассчитывать материальные и финансовые затраты, необходимые для производства и реализации выпускаемой продукции, освоения новых видов продукции, производимых услуг</p>	<p>Тема 1. Методологические основы инвестирования</p> <p>Тема 2. Субъекты и объекты инвестиционной деятельности</p> <p>Тема 3. Государственное регулирование инвестиционной деятельности</p> <p>Тема 4. Финансовое обеспечение инвестиционного процесса</p> <p>Тема 5. Методический инструментарий оценки инвестиций</p> <p>Тема 6. Финансовые инвестиции</p> <p>Тема 7. Реальные инвестиции</p>	тестовые задания, разноуровневые задачи и задания, практическое (прикладное задание)
----	--	---	--	--	--

## 1. Типовые тестовые задания

(пороговый уровень)

### Задания закрытого типа на выбор правильного ответа

#### 1. Выберите один правильный ответ

Какое право государства является ключевым при реализации политики регулирования “провалов рынка”?

- А) Право принуждения
- Б) Право распределения
- В) Право владения
- Г) Право пользования

Правильный ответ: А

Компетенции (индикаторы): ПК-1 (ПК-1.3)

#### 2. Выберите один правильный ответ

Что может служить критерием выбора оптимального инструмента регулирования экономики?

- А) Устранение «провалов» рынка
- Б) Рост экономической эффективности



В) Минимизация потерь экономической эффективности для достижения социального результата

Г) Все вышеперечисленное

Правильный ответ: Г

Компетенции (индикаторы): ПК-1 (ПК-1.3)

3. Выберите один правильный ответ

Что представляет собой концепция «трех факторов» институциональной школы?

А) Методологической основой послужил подход к рассмотрению государства в экономических терминах «спрос», «предложение», «эффективность»

Б) В основе роста предложения государственных услуг лежит «политическая рента»

В) Возможны процессы разгосударствления экономики и приватизации при неэффективности государственных институтов

Г) Все вышеперечисленное

Правильный ответ: Г

Компетенции (индикаторы): ПК-1 (ПК-1.3)

4. Выберите один правильный ответ

К основным принципам концепции «достойных потребностей» НЕ относится:

А) Фискальная иллюзия

Б) Устойчивое развитие

В) Социальная защита и поддержка

Г) Равенство и справедливость

Правильный ответ: А

Компетенции (индикаторы): ПК-1 (ПК-1.3)

5. Выберите один правильный ответ

Что такое фиаско рынка?

А) Ситуации, когда механизм конкурентных рынков не приводит к увеличению общественной полезности

Б) Теоретический подход, описывающий ситуации неэффективного функционирования рыночного механизма

В) Рыночная ситуация, при которой равновесие на рынке не является эффективным по Парето

Г) Все вышеперечисленное

Правильный ответ: Г

Компетенции (индикаторы): ПК-1 (ПК-1.3)

### Задания закрытого типа на установление соответствия

1. Установите соответствие между экономическими категориями и их характеристиками. Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого столбца.

	Категория		Характеристика
	Внешние эффекты	А)	Блага, которые доступны всем членам общества без исключения и потребление которых одним человеком не уменьшает их доступность для других
	Общественные блага	Б)	Ситуация, когда один участник сделки обладает больше информацией, чем другой, что может привести к неблагоприятным последствиям для менее информированной стороны
	Естественная монополия	В)	Отрасль, в которой одна компания может производить товары или услуги с более низкими издержками, чем несколько конкурирующих компаний
	Асимметрия информации	Г)	Влияние экономической деятельности на третьих лиц, которое не учитывается в рыночных ценах и может быть как положительным, так и отрицательным

Правильный ответ:

1	2	3	4
Г	А	В	Б

Компетенции (индикаторы): ПК-1 (ПК-1.3)

2. Установите соответствие между видами государственного вмешательства в экономику и их целями. Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого столбца.

	Термин		Определение
	Фискальная политика	А)	Регулирование денежной массы в обращении, контроль

			инфляции и обеспечение стабильности национальной валюты
	Монетарная политика	Б)	Перераспределение доходов, поддержка малоимущих слоев населения, обеспечение социальной стабильности
	Социальная политика	В)	Создание благоприятной среды для развития бизнеса, поддержка приоритетных отраслей экономики, стимулирование инноваций
	Промышленная политика	Г)	Изменение налоговых ставок, государственных расходов для стабилизации экономического цикла и достижения макроэкономического равновесия

Правильный ответ:

1	2	3	4
Г	А	Б	В

Компетенции (индикаторы): ПК-1 (ПК-1.3)

3. Установите соответствие между экономическими концепциями и их основными положениями. Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого столбца.

	Термин		Определение
	Теория “провалов рынка”	А)	Создание оптимальных условий для развития бизнеса и привлечения инвестиций путем снижения административных барьеров и улучшения институциональной среды
	Концепция “политической ренты”	Б)	Ситуации, в которых рыночный механизм не обеспечивает эффективное распределение ресурсов, что требует государственного вмешательства
	Теория “благоприятного климата”	В)	Использование государственной власти для получения дополнительных

			выгод экономическими агентами, что может приводить к неэффективному распределению ресурсов
	Концепция “эффективного государства”	Г)	Достижение оптимального баланса между размером государственных расходов и их эффективностью, когда увеличение государственных расходов не приводит к пропорциональному росту экономической эффективности

Правильный ответ:

1	2	3	4
Б	В	А	Г

Компетенции (индикаторы): ПК-1 (ПК-1.3)

4. Установите соответствие между методами государственного регулирования и их инструментами. Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого столбца.

	Термин		Определение
	Прямое регулирование	А)	Налоговая система, государственные закупки, трансферты, регулирование цен и тарифов
	Косвенное регулирование	Б)	Законодательные акты, стандарты и нормативы, лицензии, квоты, санитарные нормы
	Административное регулирование	В)	Установление правовых норм и правил, прямое финансирование государственных программ, государственные заказы
	Экономическое регулирование	Г)	Монетарная политика, фискальная политика, регулирование рынка труда, промышленная политика

Правильный ответ:

1	2	3	4
В	Б	Г	А

Компетенции (индикаторы): ПК-1 (ПК-1.3)

Методические рекомендации:

*При использовании формы текущего контроля «Тестирование» студентам могут предлагаться задания на бумажном носителе.*

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «тестирование»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	85 -100% правильных ответов
4	71-85% правильных ответов
3	61-70% правильных ответов
2	60% правильных ответов и ниже

## 2. Разноуровневые задачи и задания

(базовый уровень)

**Задания закрытого типа на установление правильной последовательности**

1. Установите правильную последовательность этапов бюджетного процесса в РФ:

- А) Составление проекта бюджета
- Б) Исполнение бюджета
- В) Рассмотрение и утверждение бюджета
- Г) Отчетность об исполнении бюджета

Правильный ответ: А, В, Б, Г

Компетенции (индикаторы): ПК-1 (ПК-1.3)

2. Расположите этапы формирования рыночной цены в правильном порядке:

- А) Анализ спроса и предложения
- Б) Формирование первоначальной цены производителем
- В) Установление равновесной цены
- Г) Взаимодействие рыночных сил

Правильный ответ: Б, А, Г, В

Компетенции (индикаторы): ПК-1 (ПК-1.3)

3. Определите правильную последовательность стадий экономического цикла:

- А) Депрессия
- Б) Кризис
- В) Оживление
- Г) Подъём

Правильный ответ: Б, А, В, Г

Компетенции (индикаторы): ПК-1 (ПК-1.3)

Расставьте в правильном порядке этапы принятия экономического решения:

- А) Выбор альтернативного варианта
- Б) Оценка результатов решения
- В) Анализ ситуации
- Г) Разработка альтернативных решений

Правильный ответ: В, Г, А, Б

Компетенции (индикаторы): ПК-1 (ПК-1.3)

## **Задания открытого типа**

### **Задания открытого типа на дополнение**

1. Напишите пропущенное слово (словосочетание).

Процесс систематического сбора, регистрации и анализа данных о показателях деятельности предприятия называется \_\_\_\_\_

Правильный ответ: бухгалтерский учет

Компетенции (индикаторы): ПК-1 (ПК-1.3)

2. Напишите пропущенное слово (словосочетание).

Разница между выручкой от продажи товаров и себестоимостью реализованной продукции представляет собой \_\_\_\_\_

Правильный ответ: валовую прибыль.

Компетенции (индикаторы): ПК-1 (ПК-1.3)

3. Напишите пропущенное слово (словосочетание).

Экономический показатель, характеризующий долю собственных средств в общей сумме источников формирования имущества предприятия, называется коэффициентом \_\_\_\_\_

Правильный ответ: автономии

Компетенции (индикаторы): ПК-1 (ПК-1.3)

4. Напишите пропущенное слово (словосочетание).

Способность предприятия своевременно выполнять свои платежные обязательства, обусловленные хозяйственными договорами, называется \_\_\_\_\_

Правильный ответ: платежеспособностью

Компетенции (индикаторы): ПК-1 (ПК-1.3)

5. Напишите пропущенное слово (словосочетание).

Экономический показатель, отражающий количество продукции, произведенной на единицу затрат труда, называется \_\_\_\_\_

Правильный ответ: производительность труда  
Компетенции (индикаторы): ПК-1 (ПК-1.3)

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству  
«разноуровневые задания и задачи»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерии оценивания
5	Обучающийся полностью и правильно выполнил задание. Показал отличные знания, умения и владения навыками применения их при решении задач в рамках усвоенного учебного материала. Работа оформлена аккуратно в соответствии с предъявляемыми требованиями
4	Обучающийся выполнил задание с небольшими неточностями. Показал хорошие знания, умения и владения навыками применения их при решении задач в рамках усвоенного учебного материала. Есть недостатки в оформлении работы
3	Обучающийся выполнил задание с существенными неточностями. Показал удовлетворительные знания, умения и владения навыками применения их при решении задач
2	Обучающийся выполнил задание неправильно. При выполнении обучающийся продемонстрировал недостаточный уровень знаний, умений и владения ими при решении задач в рамках усвоенного учебного материала

**3. Усложненные задания**  
(высокий уровень)

**Задания открытого типа с кратким свободным ответом**

1. Назовите три основных фактора производства в экономической теории. *(Ответ запишите в виде терминов)*

Правильный ответ: земля, труд, капитал

Компетенции (индикаторы): ПК-1 (ПК-1.3)

2. Перечислите основные функции денег в экономике. *(Ответ запишите в виде терминов, минимум три)*

Правильный ответ: мера стоимости, средство обращения, средство накопления, мировые деньги

Компетенции (индикаторы): ПК-1 (ПК-1.3)

3. Укажите основные макроэкономические показатели, характеризующие уровень экономического развития страны. *(Ответ запишите в виде терминов, минимум три)*

Правильный ответ: ВВП, ВНП, национальный доход, уровень

К

о

Назовите основные формы безработицы в экономике. (Ответ запишите в виде терминов, три)

е

Правильный ответ: фрикционная, структурная, циклическая

т

Компетенции (индикаторы): ПК-1 (ПК-1.3)

е

5. Перечислите основные инструменты монетарной политики государства. (Ответ запишите в виде терминов, минимум три)

и

Правильный ответ: операции на открытом рынке, изменение нормы обязательных резервов, изменение учетной ставки

Компетенции (индикаторы): ПК-1 (ПК-1.3)

(

и

**Задания открытого типа с развернутым ответом**

н

д

1. Решить задачу

и

В регионе планируется внедрение электронной системы приема платежей за коммунальные услуги. Текущие расходы на прием платежей составляют 10 млн руб. в год. После внедрения системы ожидается снижение операционных расходов на 40%.

о

Требуется:

р

1. Рассчитать экономический эффект от внедрения системы за 5 лет

ы

2. Определить срок окупаемости проекта, если первоначальные инвестиции составляют 30 млн руб.

)

:

3. Оценить влияние на качество государственных услуг

Время выполнения – 15 мин.

П

Ожидаемый результат:

К

Решение.

-

1. Годовая экономия =  $10 \text{ млн} \times 0.4 = 4 \text{ млн руб.}$

1

2. Общий эффект за 5 лет =  $4 \text{ млн} \times 5 = 20 \text{ млн руб.}$

3. Срок окупаемости =  $30 \text{ млн} / 4 \text{ млн} = 7.5 \text{ лет}$

(

4. Влияние на качество услуг:

П

5. Сокращение времени обслуживания

К

6. Уменьшение очередей

7. Снижение ошибок при приеме платежей

8. Повышение доступности услуг

Компетенции (индикаторы): ПК-1 (ПК-1.3)

2. Решить задачу

В регионе необходимо распределить бюджет в размере 100 млн руб. между тремя приоритетными направлениями:



Здравоохранение

Образование

Социальная защита

Известны коэффициенты эффективности:

Здравоохранение: 0.8

Образование: 0.7

Социальная защита: 0.6

Требуется:

Определить оптимальное распределение бюджета

Рассчитать ожидаемый общий эффект

Обосновать решение

Время выполнения – 15 мин.

Ожидаемый результат:

Решение.

Оптимальное распределение:

Здравоохранение: 44.4 млн руб.

Образование: 38.9 млн руб.

Социальная защита: 16.7 млн руб.

Общий эффект =  $(44.4 \times 0.8) + (38.9 \times 0.7) + (16.7 \times 0.6) = 73.3$  млн единиц  
эффекта

Обоснование:

Распределение пропорционально коэффициентам эффективности с учетом их относительной важности для социально-экономического развития региона.

Компетенции (индикаторы): ПК-1 (ПК-1.3)

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству  
«усложненные задания и задачи»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерии оценивания
5	Обучающийся полностью и правильно выполнил задание. Показал отличные знания, умения и владения навыками применения их при решении задач в рамках усвоенного учебного материала. Работа оформлена аккуратно в соответствии с предъявляемыми требованиями
4	Обучающийся выполнил задание с небольшими неточностями. Показал хорошие знания, умения и владения навыками применения их при решении задач в рамках освоенного учебного материала. Есть недостатки в оформлении работы
3	Обучающийся выполнил задание с существенными неточностями. Показал удовлетворительные знания, умения и владения навыками применения их при решении задач

2	Обучающийся выполнил задание неправильно. При выполнении обучающийся продемонстрировал недостаточный уровень знаний, умений и владения ими при решении задач в рамках усвоенного учебного материала
---	---

### **Лист изменений и дополнений**

<b>№ п/п</b>	<b>Виды дополнений и изменений</b>	<b>Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобренны изменения и дополнения</b>	<b>Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)</b>