

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ ВЛАДИМИРА ДАЛЯ»**

**Институт управления и государственной службы
Кафедра «Экономика предприятия»**

УТВЕРЖДАЮ

**Директор института управления и
государственной службы**
Харьковский Р.Г.
_____ 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«История экономики и экономической мысли»**

По направлению подготовки

38.03.01 Экономика

Профиль подготовки

Экономика предприятий и
организаций

Луганск 2023

Лист согласования РПУД

Рабочая программа учебной дисциплины «История экономики и экономической мысли» по направлению подготовки 38.03.01 Экономика – 35 с.

Рабочая программа учебной дисциплины «История экономики и экономической мысли» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 июня 2017 г. № 558, с изменениями и дополнениями от 17.06.2021).

СОСТАВИТЕЛЬ (СОСТАВИТЕЛИ):

Ст. преподаватель кафедры экономики Веденкина Н.А.

Рабочая программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры экономики предприятия «04» 04 2023 года, протокол № 9

Заведующий кафедрой экономики предприятия _____ Максимов В.В.

Переутверждена: «___» _____ 20__ года, протокол № _____

Согласована (для обеспечения кафедры):

Переутверждена: «___» _____ 20__ года, протокол № _____

Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии института управления и государственной службы «12» 04 2023 года, протокол № 8.

Председатель учебно-методической комиссии Института управления и государственной службы _____

Резник А.А.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Цель и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе

Целью изучения дисциплины «История экономики и экономической мысли» является формирование у студентов представлений об основных направлениях развития истории экономической мысли, о вкладе разных научных школ в развитие экономической теории, о влиянии экономической мысли на экономическую политику государств. Усвоение будущими бакалаврами системы знаний относительно истории развития хозяйств и государств в условиях различных цивилизаций, причин и последствий отдельных экономических и политических явлений и процессов.

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов представление о накопленных экономических знаниях на протяжении истории развития общества, о процессе превращения экономики в науку;
- изучить основные течения экономической мысли и отдельные теории;
- выявить основные тенденции в развитии экономических идей и концепций, раскрыть общие и особенные черты различных направлений и школ;
- помочь студентам сформировать собственное мнение по основным дискуссионным вопросам экономической теории.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.

Дисциплина «История экономики и экономической мысли» является дисциплиной нормативной части профессионального цикла основной образовательной программы высшего профессионального образования уровня бакалавриата по направлению 38.03.01 «Экономика» и изучается в I семестре

При изучении дисциплины «История экономики и экономической мысли» требуются знания и умения, полученные в рамках школьного курса «История», «Экономика» или соответствующих дисциплин среднего профессионального образования. Приступая к изучению дисциплины «История экономики и экономической мысли», будущий бакалавр должен знать основы математики и обществознания.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов
УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике;	Знать: базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике. Уметь: применять базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике. Владеть: навыками применения базовых принципов функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономик

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)	
	Очная форма	Заочная форма
Общая учебная нагрузка (всего)	180 (5 зач. ед)	180 (5 зач. ед)
Обязательная контактная работа (всего) в том числе:		
Лекции	34	18
Семинарские занятия		
Практические занятия	34	18
Лабораторные работы		
Курсовая работа (курсовой проект)		
Другие формы и методы организации образовательного процесса (<i>расчетно-графические работы, индивидуальные задания и т.п.</i>)		
Самостоятельная работа студента (всего)	58	90
Форма аттестации	экзамен	экзамен

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Хозяйственная жизнь первобытного общества Экономика стран Древнего Востока

Основные черты первобытной системы ведения хозяйства. Периодизация истории хозяйства первобытного общества. Основные черты рабовладельческого способа производства. Типа рабовладельческого хозяйства и основные отличия между ними. Общие черты античного и азиатского рабства.

Тема 2. Экономическое развитие в Средние века (V – XVII вв.)

Этапы развития западноевропейского феодализма. Основные черты феодального хозяйства. Факторы подъема и развития городов Западной Европы. Цеховая система ремесла. Черты европейской торговли в средние века (главные пути, районы, торговля, гильдии).

Тема 3. Развитие экономики Западной Европы в XVI–XVIII вв. Генезис капиталистической системы хозяйства

Основные предпосылки Великих географических открытий. Важнейшие географические открытия XV–XVII ст. Причины и последствия «революции цен» в Европе. Главные этапы в развитии капитализма. Экономические причины и экономические последствия буржуазных революций XVII–XIX ст. (Английская революция — 1642–1649, Великая французская — 1789–1794, Революция Мейдзи в Японии 1867–1868, Гражданская война США 1861–1865, Война за независимость США 1775–1783)

Тема 4. Развитие экономических школ: физиократы и меркантилисты

Исторические предпосылки обусловили возникновение меркантилизма. Этапы раннего и позднего меркантилизма. Сущность меркантилизма как экономической политики периода первичного накопления капитала. Значение «Экономической таблицы» Ф. Кенэ?

Тема 5. Создание классической политической экономии: А. Смит, Д. Рикардо, Т. Мальтус

Концептуальные положения, выдвинутые У. Петти. «Догма Смита». «Невидимой рукой рынка». Основные положения теории ренты Д. Рикардо. Суть сравнительных и абсолютных преимуществ государства в международной торговли. Основные положения теории А. Смита о трудовой стоимости. Создания индустриальной системы К. Сен-Симона.

Тема 6. Индустриализация западного мира

Сущность промышленного переворота и его последствия. Особенности промышленного переворота в Великобритании, Германии и США. Основное содержание процесса капиталистической индустриализации. Особенности индустриального развития Великобритании, Германии и США. Экономические последствия континентальной блокады Англии 1806 - 1814 гг. Особенности промышленного переворота в России. Сущность и значение золотого стандарта для международной торговли.

Тема 7. Неортодоксальная экономическая теория XIX века

Взгляды Ш. Фурье на развитие человеческой цивилизации. Суть социального реформирования, по Р. Оуэну. Основные взгляды социалистов-утопистов. Суть экономических воззрений Ж. Прудона. Структура и цель исследования «Капитала» К. Маркса.

Тема 8. Возникновение социалистической системы хозяйства

Экономическое содержание крестьянской реформы 1861 г. Суть денежной реформы С. Витте 1897 г. экономическая суть политики «военного коммунизма». Достижения НЭПа и причины его свертывания. Экономическое содержание коллективизации.

Тема 9. Маржинализм: этапы развития и теоретические школы

Суть законов Госсена. Общая и предельная полезность. Взгляды Ф. Визера на частную собственность и частное предпринимательство. Новизна характеристики рыночной цены в концепции А. Маршалла. Суть «оптимума Парето».

Тема 10. Особенности развития мировой экономики в конце XIX – начале XX вв.

Прогресс мировой науки, техники и технологии производства. История экономических кризисов: первые мировые кризисы. Структурные изменения в экономиках отдельных стран мира. Основные тенденции развития мировой экономики. Создание материальных предпосылок образования монополий. Темпы концентрации производства и капитала. Антимонопольные законы: суть и особенности. Завершающая стадия индустриализации и формирование мирового рынка. Основные характеристики монополистического капитализма. Колониальная система и экономический раздел мира. Превращение США в передовую индустриальную державу.

Тема 11. Мировая экономика в межвоенный период

Экономические последствия первой мировой войны для США, Англии, Франции и их влияние на послевоенное развитие европейских стран. Мировой экономический кризис 1929–1933 гг.: причины, последствия «Новый курс» Рузвельта: основные методы и инструменты выведения экономики из кризиса. Экономические причины Второй мировой войны.

Тема 12. Экономическая теория Дж. М. Кейнса

Отличие концепции, выдвинутой Дж. М. Кейнсом, от неоклассической теории. Суть основного психологического закона Дж. М. Кейнса.

Тема 13. Экономические и политические последствия Второй мировой войны

Экономические последствия Второй мировой войны. План Маршалла и его экономическое содержание. Изменения в отраслевой структуре ведущих капиталистических стран. Экономико-политические интеграционные процессы, причины образования и особенности функционирования. Бреттен-Вудская система. Формирование трех центров мирового капитализма: США, Япония, ФРГ. «Японское экономическое чудо»: особенности План Л.Эрхарда по оздоровлению экономики Германии: причины, содержание, последствия

Тема 14. Неолиберализм и социальное рыночное хозяйство

Отличие неолиберализма от кейнсианства. Смысл «спонтанного порядка» Ф. Хайека. Отличительные черты социального рыночного хозяйства. Суть положения В. Ойкена о взаимосвязи политики порядка и политики регулирования. Экономический закон А. Оукена. Суть монетарной концепции чикагской школы неолиберализма.

Тема 15. Положение в мировом хозяйстве в конце XX начале XXI века

«Рейганомика» и ее результаты. Экономические реформы правительства М. Тэтчер. Причины и сущность кризиса экономической системы государственного социализма в СССР. Проблемы перехода к рыночной модели хозяйствования и включения постсоциалистических государств в мировое хозяйство.

Тема 16. Развитие неоклассической теории в XX веке и институционализм

Особенности конституциональных теорий послевоенного периода 50–60-х гг. XX века. Понятие «неоклассический синтез» у П. Самуэльсона. Суть метода «затраты-выпуск» В. Леонтьева

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
1	Хозяйственная жизнь первобытного общества Экономика стран Древнего Востока	2	1,1
2	Экономическое развитие в Средние века (V – XVII вв.)	2	1,1
3	Развитие экономики Западной Европы в XVI–XVIII вв. Генезис капиталистической системы хозяйства	2	1,1
4	Развитие экономических школ: физиократы и меркантилисты	2	1,1
5	Создание классической политической экономии: А. Смит, Д. Рикардо, Т. Мальтус	2	1,1
6	Индустриализация западного мира	2	1,1
7	Неортодоксальная экономическая теория XIX века	2	1,1
8	Возникновение социалистической системы хозяйства	2	1,1
9	Маржинализм: этапы развития и теоретические школы	2	1,1
10	Особенности развития мировой экономики в конце XIX – начале XX вв.	2	1,1
11	Мировая экономика в межвоенный период	2	1,1
12	Экономическая теория Дж. М. Кейнса	2	1,1
13	Экономические и политические последствия Второй мировой войны	2	1,1
14	Неолиберализм и социальное рыночное хозяйство	2	1,1
15	Положение в мировом хозяйстве в конце XX начале XXI века	3	1,1
16	Развитие неоклассической теории в XX веке и институционализм	3	0,4
Итого:		34	18

4.4. Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
1	Хозяйственная жизнь первобытного общества Экономика стран Древнего Востока	2	1,1
2	Экономическое развитие в Средние века (V – XVII вв.)	2	1,1
3	Развитие экономики Западной Европы в XVI–XVIII вв. Генезис капиталистической системы хозяйства	2	1,1
4	Развитие экономических школ: физиократы и меркантилисты	2	1,1
5	Создание классической политической экономии: А. Смит, Д. Рикардо, Т. Мальтус	2	1,1
6	Индустриализация западного мира	2	1,1
7	Неортодоксальная экономическая теория XIX века	2	1,1
8	Возникновение социалистической системы хозяйства	2	1,1
9	Маржинализм: этапы развития и теоретические школы	2	1,1
10	Особенности развития мировой экономики в конце XIX – начале XX вв.	2	1,1
11	Мировая экономика в межвоенный период	2	1,1
12	Экономическая теория Дж. М. Кейнса	2	1,1
13	Экономические и политические последствия Второй мировой войны	2	1,1
14	Неолиберализм и социальное рыночное хозяйство	2	1,1
15	Положение в мировом хозяйстве в конце XX начале XXI века	3	1,1
16	Развитие неоклассической теории в XX веке и институционализм	3	0,4
Итого:		34	18

4.5. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
1.	Хозяйственная жизнь первобытного общества Экономика стран Древнего Востока	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научно-технической информации, подготовка ответов на представленные вопросы.	3,5	5,5
2.	Экономическое развитие в Средние века (V – XVII вв.)	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научно-технической информации, подготовка ответов на представленные вопросы.	3,5	5,5
3.	Развитие экономики Западной Европы в XVI–XVIII вв. Генезис капиталистической системы хозяйства	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научно-технической информации, подготовка ответов на представленные вопросы	3,5	5,5
4.	Развитие экономических школ: физиократы и меркантилисты	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научно-технической информации, подготовка ответов на представленные вопросы	3,5	5,5
5.	Создание классической политической экономии: А. Смит, Д. Рикардо, Т. Мальтус	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научно-технической информации, подготовка ответов на представленные вопросы	3,5	5,5
6.	Индустриализация западного мира	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научно-технической информации, подготовка ответов на представленные вопросы	3,5	5,5
7.	Неортодоксальная экономическая теория XIX века	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научно-технической информации, подготовка ответов на представленные вопросы	3,5	5,5
8	Возникновение социалистической системы хозяйства	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научно-технической информации, подготовка ответов на представленные вопросы	3,5	5,5
9	Маржинализм: этапы развития и теоретические школы	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научно-технической информации, подготовка ответов на	3,5	5,5

		представленные вопросы		
10	Особенности развития мировой экономики в конце XIX – начале XX вв.	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научно-технической информации, подготовка ответов на представленные вопросы	3,5	5,5
11	Мировая экономика в межвоенный период	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научно-технической информации, подготовка ответов на представленные вопросы	3,5	5,5
12	Экономическая теория Дж. М. Кейнса	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научно-технической информации, подготовка ответов на представленные вопросы	3,5	5,5
13	Экономические и политические последствия Второй мировой войны	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научно-технической информации, подготовка ответов на представленные вопросы	3,5	5,5
14	Неолиберализм и социальное рыночное хозяйство	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научно-технической информации, подготовка ответов на представленные вопросы	3,5	5,5
15	Положение в мировом хозяйстве в конце XX начале XXI века	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научно-технической информации, подготовка ответов на представленные вопросы	3,5	5,5
16	Развитие неоклассической теории в XX веке и институционализм	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научно-технической информации, подготовка ответов на представленные вопросы	5,5	5,5
Итого:			58	90

4.6. Курсовые работы/проекты по дисциплине «История экономики и экономической мысли» не предполагаются учебным планом.

5. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

традиционные объяснительно-иллюстративные технологии, которые обеспечивают доступность учебного материала для большинства студентов, системность, отработанность организационных форм и привычных методов, относительно малые затраты времени;

технологии проблемного обучения, направленные на развитие познавательной активности, творческой самостоятельности студентов и предполагающие последовательное и целенаправленное выдвижение перед студентом познавательных задач, разрешение которых позволяет студентам активно усваивать знания (используются поисковые методы; постановка познавательных задач);

технологии развивающего обучения, позволяющие ориентировать учебный процесс на потенциальные возможности студентов, их реализацию и развитие;

технологии концентрированного обучения, суть которых состоит в создании максимально близкой к естественным психологическим особенностям человеческого восприятия структуры учебного процесса и которые дают возможность глубокого и системного изучения содержания учебных дисциплин за счет объединения занятий в тематические блоки;

технологии модульного обучения, дающие возможность обеспечения гибкости процесса обучения, адаптации его к индивидуальным потребностям и особенностям обучающихся (применяются, как правило, при самостоятельном обучении студентов по индивидуальному учебному плану);

технологии дифференцированного обучения, обеспечивающие возможность создания оптимальных условий для развития интересов и способностей студентов, в том числе и студентов с особыми образовательными потребностями, что позволяет реализовать в культурно-образовательном пространстве университета идею создания равных возможностей для получения образования

технологии активного (контекстного) обучения, с помощью которых осуществляется моделирование предметного, проблемного и социального содержания будущей профессиональной деятельности студентов (используются активные и интерактивные методы обучения) и т.д.

Максимальная эффективность педагогического процесса достигается путем конструирования оптимального комплекса педагогических технологий и (или) их элементов на личностно-ориентированной, деятельностной, диалогической основе и использования необходимых современных средств обучения.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:
а) основная литература

1. Иваницкий В.Л. История экономических учений: учебник для СПО/ В.Л. Иваницкий. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 282 с. <https://www.biblio-online.ru/book/671720D6-6C8C4A67-9319-C271CDC91AF9>
2. История экономических учений: учебник для СПО/ под ред. И.Н. Шапкина, А.С. Квасова. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 492 с. <https://www.biblioonline.ru/book/8DB36AFB-82A1-4D36-B49C-27FF831A49D1>
3. Кашникова Т.В., Экономическая история : учебник / Кашникова Т.В., Костенко Е.П. - Ростов н/Д : Изд-во ЮФУ, 2010. - 640 с. - ISBN 978-5-9275-0781-8 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927507818.html>
4. Конотопов М.В., Экономическая история : Учебник / М.В. Конотопов, С.И. Сметанин. - 15-е изд. - М. : Дашков и К, 2015. - 608 с. - ISBN 978-5-394-02538-9 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394025389.html>
5. Мамаева Л.Н., История экономических учений : учебное пособие / Л.Н. Мамаева - Ростов н/Д : Феникс, 2016. - 253 с. (Высшее образование) - ISBN 978-5-222-27144-5 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222271445.html> (
6. Тимошина Т.М., Экономическая история зарубежных стран: учебное пособие / Т.М. Тимошина; под ред. М.Н. Чепурина - М. : Юстицинформ, 2013. - 504 с. - ISBN 978-5-7205-1207-1 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785720512071.html>
7. Толмачева Р.П., Экономическая история / Толмачева Р. П. - М. : Дашков и К, 2013. - 320 с. - ISBN 978-5-394-01930-2 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394019302.html>

Шишкин М.В. История экономических учений: учебник для СПО/ М.В. Шишкин, Г.В. Борисов, С.Ф. Сутырин. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 383 с. <https://www.biblio-online.ru/book/076F70AF-D3A7-4926-81B5-CDBFF2D26C92>
: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394018701.html>

б) дополнительная литература

1. Быков А.Ю., Экономическая история России : краткий курс / Быков А.Ю., под ред. С.Г. Беляева. - М. : Проспект, 2019. - 144 с. - ISBN 978-5-9988-0795-4 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785998807954.html>
2. Войтов А.Г., История экономических учений : Учебное пособие для бакалавров / А.Г. Войтов - М. : Дашков и К, 2016. - 232 с. - ISBN 978-5-394-02596-9 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394025969.html> (
3. Воронкова О.В., История экономических учений : учеб. пособие. / Воронкова О.В. - Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2011. - 164 с. - ISBN 978-5-

7782-1665-5 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785778216655.html>

4. Ивасенко А.Г., История экономических учений / Ивасенко А.Г. - М. : ФЛИНТА, 2015. - 270 с. - ISBN 978-5-9765-2419-4 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976524194.html> (

5. Кудина М.В. Экономика: Учебник / М.В. Кудина. – М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2013. – 368 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=407697>

6. Слагода В.Г. Экономика: Учебное пособие / В.Г. Слагода. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2014. – 240 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=424708>

7. Тимошина Т.М., Экономическая история России: Учебное пособие / Тимошина Т.М. - М. : Юстицинформ, 2009. - 424 с. - ISBN 978-5-7205-0945-3 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785720509453.html> (

8. Шапкин И.Н., Экономическая история. Словарь терминов и понятий : учебное пособие / Шапкин И.Н. - М. : Прометей, 2018. - 92 с. - ISBN 978-5-907003-78-1 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785907003781.html>

в) методические рекомендации:

1. Методические указания для самостоятельной работы по дисциплине «История экономики и экономической мысли» (для студентов всех форм обучения). / Сост.: Н.А. Веденкина – Луганск: изд-во ЛНУ им. В. Даля, 2020.

2. Методические указания к практическим занятиям по дисциплине «История экономики и экономической мысли» (для студентов очной и заочной форм обучения). / Сост.: Н.А. Веденкина – Луганск: изд-во ЛНУ им. В. Даля, 2023.

г) интернет-ресурсы:

1. Научная электронная библиотека Elibrary – Режим доступа: URL: <http://elibrary.ru/>

2. Справочная правовая система «Консультант Плюс» – Режим доступа: URL: <https://www.consultant.ru/sys/>

3. Научная библиотека имени А. Н. Коняева – Режим доступа: URL: <http://biblio.dahluniver.ru/>

7. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины «История экономики и экономической мысли» предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.

Программное обеспечение:

Функциональное назначение	Бесплатное программное обеспечение	Ссылки
Офисный пакет	Libre Office 6.3.1	https://www.libreoffice.org/ https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice
Операционная система	UBUNTU 19.04	https://ubuntu.com/ https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu
Браузер	FirefoxMozilla	http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx
Браузер	Opera	http://www.opera.com
Почтовый клиент	MozillaThunderbird	http://www.mozilla.org/ru/thunderbird
Файл-менеджер	FarManager	http://www.farmanager.com/download.php
Архиватор	7Zip	http://www.7-zip.org/
Графический редактор	GIMP (GNU Image Manipulation Program)	http://www.gimp.org/ http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8 http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP
Редактор PDF	PDFCreator	http://www.pdfforge.org/pdfcreator
Аудиоплеер	VLC	http://www.videolan.org/vlc/

8. Оценочные средства по дисциплине

Паспорт оценочных средств по учебной дисциплине «История экономики и экономической мысли»

Описание уровней сформированности и критериев оценивания компетенций на этапах их формирования в ходе изучения дисциплины

Этап	Код компетенции	Уровни сформированности компетенции	Критерии оценивания компетенции
Начальный	УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	Пороговый	Знать: базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике.
Основной		Базовый	Уметь: применять базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике.
Заключительный		Высокий	Владеть: навыками применения базовых принципов функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономик

Перечень компетенций (элементов компетенций), формируемых в результате освоения учебной дисциплины.

№ п/п	Код компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижения компетенции (по дисциплине)	Темы учебной дисциплины	Этапы формирования (семестр изучения)
1	УК-10	УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике;	<i>Тема 1. Тема 2. Тема 3. Тема 4. Тема 5. Тема 6. Тема 7. Тема 8. Тема 9. Тема 10. Тема 11. Тема 12. Тема 13. Тема 14 Тема 15. Тема 16..</i>	1

Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№ п/п	Код компетенции	Индикаторы достижений компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Контролируемые темы учебной дисциплины	Наименование оценочного средства
1.	УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике;	Знать: базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике. Уметь: применять базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике. Владеть: навыками применения базовых принципов функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономик	Тема 1. Тема 2. Тема 3. Тема 4. Тема 5. Тема 6. Тема 7. Тема 8. Тема 9. Тема 10. Тема 11. Тема 12. Тема 13. Тема 14 Тема 15. Тема 16..	тестовые задания, разноуровневые задачи и задания, практическое (прикладное задание)

1. Типовые тестовые задания

(пороговый уровень)

1. Предметом науки «История экономики и экономической мысли» является:
 - а) история экономики;
 - б) история хозяйственной жизни;
 - в) история экономической мысли;
 - г) история развития хозяйственных систем общества и отражение этого процесса в экономической мысли.
2. Среди источников, характеризующих экономическую мысль эпохи рабовладения, наибольший интерес представляли:
 - а) тексты летописей;
 - б) религиозные верования;
 - в) всевозможные сказания и легенды;
 - г) документы хозяйственной отчетности.
3. Какие из событий оказали наибольшее влияние на развитие греческой цивилизации?
 - а) наличие рабского труда;
 - б) сочетание общинной и частной собственности;
 - в) оформление полиса как особого типа общин;
 - г) великая колонизация – освоение греками побережья ряда морей.
4. Законы Хаммурапи (царя Вавилона) регламентировали долговое рабство с целью:
 - а) обеспечения налоговых поступлений в казну;
 - б) перехода к рыночным отношениям;
 - в) сглаживания накопившихся противоречий;
 - г) недопущения разрушения натурального хозяйства.
5. Согласно концепции «справедливой цены» Ф. Аквинского, в основе стоимости (ценности) товара лежит:
 - а) затратный принцип;
 - б) морально-этический;
 - в) затратный и морально-этический.
6. К основным признакам Средневековья следует отнести:
 - а) господство рыночных отношений;
 - б) личная зависимость крестьян от феодалов;
 - в) наличие наемного труда;
 - г) господство натурального хозяйства;
 - д) наличие внеэкономического принуждения.
7. Чьи интересы выражали представители теории реформации М. Лютер и Ж. Кальвин?
 - а) ростовщиков;
 - б) крупных феодалов;
 - в) беднейших слоев населения;
 - г) нарождающейся буржуазии.
8. Предметом изучения меркантилизма являются:
 - а) сфера торговли;
 - б) сфера производства;

- в) сфера потребления;
 - г) сфера обращения.
9. Наиболее яркими представителями раннего меркантилизма были:
- а) А. Монкретьен;
 - б) Г. Скаруффи;
 - в) Т. Манн;
 - г) Ж.-Б. Кольбер;
 - д) У. Стаффорд.
10. Основоположником школы физиократов был:
- а) У. Петти; б
 -) А Монкретьен;
 - в) Ф. Кенэ;
 - г) Т. Манн.
11. В соответствии с учением физиократов о «чистом продукте», он создается: а) в сельскохозяйственном производстве;
- б) в торговле;
 - в) в промышленности.
12. Согласно социальной (классовой) структуры общества, предложенной Ф. Кенэ, фермеры представляют:
- а) класс собственников земли;
 - б) производительный класс;
 - в) бесплодный класс.
13. Первыми в истории экономической науки включили в научный оборот термин «воспроизводство», и рассмотрели структуру капитала:
- а) меркантилисты;
 - б) физиократы;
 - в) либералы.
14. Согласно учению Ф. Кенэ о «чистом продукте», последний создается:
- а) в торговле;
 - б) в сельскохозяйственном производстве;
 - в) в промышленности.
15. А. Тюрго единственным источником всякого богатства считает труд:
- а) торговца;
 - б) ремесленника;
 - в) земледельца (фермера);
 - г) ростовщика;
16. Автором названия науки «политическая экономия» является:
- а) Аристотель;
 - б) Ф. Аквинский;
 - в) А. Монкретьен;
 - г) А. Смит;
 - д) К. Маркс.
17. Родоначальником трудовой теории стоимости считается:
- а) Аристотель;
 - б) А. Монкретьен;

в) У. Петти;

г) А. Тюрго.

18. Категорию «деньги» У. Петти рассматривает как сторонник:

а) номиналистической теории денег;

б) металлической теории денег;

в) количественной теории денег.

19. Результатами первоначального накопления капитала стали:

а) феодальная форма собственности стала определяющей;

б) преобладало натуральное хозяйство;

в) появилась новая форма организации производства – мануфактура;

г) образование класса наемных рабочих.

20. Предметом исследования классической политической экономии является: а) сфера обращения;

б) сфера производства;

в) сфера производства во взаимосвязи со сферой обращения.

21. Согласно классической политической экономии заработная плата как доход рабочего тяготеет:

а) к физическому минимуму;

б) к прожиточному минимуму;

в) к максимально возможному уровню.

22. В соответствии с классической политической экономией деньги – это:

а) искусственное изобретение людей;

б) важнейший фактор экономического роста;

г) техническое орудие, вещь, облегчающая обмен.

23. Согласно методологической позиции А. Смита частный интерес:

а) неотделим от общего интереса;

б) стоит выше общественного;

в) вторичен по отношению к общественному.

24. Рассматривая роль денег, А. Смит на первое место ставит функцию денег: а) как меры стоимости;

б) как средства обращения;

в) как средства платежа.

25. По мысли А. Смита, гораздо большую стоимость к действительному богатству и доходу добавляет капитал, вкладываемый:

а) в торговлю;

б) в земледелие;

в) в промышленность.

26. «Невидимая рука» А. Смита – это:

а) механизм государственного управления экономикой в интересах всего общества;

б) действие в условиях свободной конкуренции объективных экономических законов, независимо от воли и намерений индивида;

в) механизм хозяйствования, обусловленный божественным провидением.

27. В структуре торговли на первое место А. Смитом поставлена:

а) внутренняя торговля;

- б) внешняя торговля;
- в) транзитная торговля.

28. Согласно А. Смиту, в каждом развитом обществе стоимость товаров обусловлена:

- а) затратами труда;
- б) затратами труда и капитала;
- в) суммой доходов.

29. А. Смит считает труд производительным, если он приложен:

- а) в сельскохозяйственном производстве;
- б) в любой отрасли материального производства;
- в) в отрасли материального и нематериального производства.

30. В структуре капитала А. Смит выделяет следующие части:

- а) первоначальные и ежегодные авансы;
- б) основной и оборотный капитал;
- в) постоянный и переменный капитал.

31. Тезис «баснословная догма Смита» возник у К. Маркса в связи с тем, что А. Смит:

- а) считает невозможным автоматическое равновесие в экономике;
- б) допускает деление капитала на основной и оборотный;
- в) отождествляет принцип выявления ценности «годового продукта труда» и «цены всякого товара».

32. При определении стоимости Д. Рикардо придерживается:

- а) трудовой теории;
- б) теории издержек;
- в) теории полезности.

33. По мнению Д. Рикардо, заработная плата имеет тенденцию к снижению, потому что:

- а) предприниматели занижают цену труда рабочих;
- б) высокие темпы рождаемости порождают избыточное предложение труда;
- в) машины и механизмы вытесняют труд рабочих.

34. Категорию «рента» Д. Рикардо трактует как:

- а) свободный дар земли;
- б) результат труда сельскохозяйственных работников.

35. Основателем теории «сравнительных издержек» является:

- а) А. Смит;
- б) У. Петти;
- в) Д. Рикардо.

36. Кто из перечисленных авторов утверждал, что стоимость товаров определяется затратами общественно-необходимого труда:

- а) Ж. Б. Сэй;
- б) К. Менгер;
- в) К. Маркс;
- г) С. Сисмонди.

37. Центральное место во взглядах Дж. М. Кейнса занимает:

- а) концепция «эффективного спроса»;
- б) приверженность «закону рынков» Ж. Б. Сэя;
- в) мультипликатор инвестиций;
- г) склонность к ликвидности.

38. Согласно «основного психологического закона» Дж. М. Кейнса, с ростом доходов темпы прироста потребления:

- а) опережают темпы прироста доходов;
- б) остаются на прежнем уровне;
- в) увеличиваются, но не в той мере, что и доходы.

39. Авторы первого этапа «маржинальной революции» определяли стоимость (ценность) вещи на основе:

- а) трудовой теории стоимости (затрат труда);
- б) полезности вещей;
- в) редкости вещи;
- г) предельной полезности вещи.

40. Американская школа маржинализма, в лице Д. Б. Кларка, ввела в научный оборот новое понятие:

- а) полезность вещи;
- б) предельная полезность;
- в) предельная производительность.

41. Кто из представителей маржинализма сосредоточил свое внимание на проблеме общего экономического равновесия?

- а) К. Менгер;
- б) Ф. Визер;
- в) О. Бем-Баверк;
- г) Л. Вальрас.

42. У представителей австрийской школы маржинализма были предшественники:

- а) А. Маршалл;
- б) Дж. Б. Кларк;
- в) О. Курно;
- г) И. Тюнен.

43. К математической школе в рамках маржинализма принадлежал:

- а) К. Менгер;
- б) А. Маршалл;
- в) Л. Вальрас;
- г) У. Джевонс.

44. Стоимость товара А. Маршалл определяет на основе:

- а) трудовой теории;
- б) теории предельной полезности;
- в) выявления «равновесной цены», формируемой предельной полезностью и предельными издержками.

45. Кто из названных авторов ввел в научный оборот понятие «несовершенная конференция»:

- а) П. Самуэльсон;

- б) Дж. Робинсон;
- в) К. Маркс;
- г) А. Маршалл.

46. Необходимость вмешательства государства в экономику первым попытался обосновать:

- а) А. Маршалл;
- б) Дж. М. Кейнс;
- в) А. Пигу;
- г) Э. Чемберлин.

47. В основе экономической концепции У. К. Митчелла лежит:

- а) теория предельной полезности;
 - б) теория эволюции Ч. Дарвина;
 - в) теория предельных экономических величин; г) теория бескризисного цикла.
48. Наиболее известным представителем монетаристского направления в экономической науке является:

- а) П. Самуэльсон;
- б) М. Фридмен;
- в) Дж.М. Кейнс;
- г) В. Леонтьев.

49. Кто из перечисленных экономистов является автором теории «инвестиционного мультипликатора»?

- а) Дж. К. Гэлбрейт;
- б) Дж. М. Кейнс;
- в) П. Самуэльсон;
- г) Дж. Стиглиц.

50. Основными принципом либерализма являются:

- а) активное вмешательство государства в экономику;
- б) свобода предпринимательской деятельности;
- в) свободное ценообразование;

51. Неприкосновенность частной собственности, стабильность денежного обращения и национальной валюты, открытые рынки, свобода сделок (кроме тех, которые ограничивают конкуренцию), постоянство экономической политики – основополагающие принципы:

- а) концепции «спонтанного порядка»;
- б) концепции «социально-рыночного хозяйства»;
- в) теории «эффективного спроса»;
- г) «денежного правила» М. Фридмена.

52. Основателем раннего американского институционализма следует считать: а) Дж. Б. Кларка;

- б) Дж. К. Гэлбрейта;
- в) У. К. Митчелла;
- г) Т. Веблена.

53. Кто из представителей институционализма придерживался принципа «первенства права над экономикой»:

- а) Т. Веблен;

- б) Дж. Коммонс;
- в) У.К. Митчел;
- г) Дж. Стиглиц.

Методические рекомендации:

При использовании формы текущего контроля «Тестирование» студентам могут предлагаться задания на бумажном носителе.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «тестирование»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	85 -100% правильных ответов
4	71-85% правильных ответов
3	61-70% правильных ответов
2	60% правильных ответов и ниже

2. Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений) (базовый уровень)

1. Основные черты экономики первобытнообщинного строя.
2. Хозяйственная система древневосточных государств.
3. Развитие товарно-денежных отношений в античном обществе.
4. Сравнительная характеристика экономики Древнего Востока, Древней Греции и Рима.
5. Основные черты хозяйственной системы феодализма в Западной Европе.
6. Экономика средневекового города в Западной Европе.
7. Значение Великих географических открытий и «революции цен» для развития европейской экономики.
8. Сущность и разновидности мануфактурного производства.
9. Сущность промышленного переворота.
10. Основные направления экономической политики в Англии и Франции в XIX в.
11. Экономическое значение национально-объединительной политики в Германии и Италии во второй половине XIX в.
12. Основные мероприятия «Нового курса» Ф.Д. Рузвельта в США.
13. Экономическая политика в гитлеровской Германии.
14. Опережающая роль США в послевоенной мировой экономике. Сущность и значение плана Маршалла.
15. Экономическая политика администрации Р. Рейгана.
16. Экономическая политика администрации М. Тэтчер.
17. Экономика Англии, Франции и Голландии в XVI–XVII вв. (сравнительная характеристика).
18. Система плантационного рабства в США в первой половине XIX в.
19. Экономическое значение приватизации государственного фонда свободных земель в США. Акт о гомстедах 1862 г.
20. Появление крупных корпораций современного типа в США. Факторы повышения эффективности производства.
21. Модернизация японской экономики во второй половине XIX — начале XX вв.
22. Основные направления экономического развития Англии, Франции и Германии в XIX в.

23. Важнейшие научно-технические достижения второй половины XX в. и значение наукоемких отраслей для экономического роста
24. Создание и основные черты общества потребления
25. Успехи рыночной экономики ФРГ в конце 1940-50-е гг. («германское чудо»).
26. Причины и характер «японского экономического чуда»
27. Сущность социально-ориентированной рыночной экономики («шведская модель»).
28. Основные этапы экономического развития США в 50-е — 70-е гг.
29. Характеристика послевоенной экономики СССР и стран Варшавского блока.
30. Причины кризиса и краха командно-административной системы экономики.
31. Проблемы и трудности перехода от командно-административной к рыночной экономике.
32. Экономическое положение ведущих индустриальных держав Запада в начале 1990-х гг.
33. Влияние Второй мировой войны на экономику ведущих стран Запада и СССР.
34. Причины и сущность «экономического чуда» в ФРГ и Японии: сходство и отличия.
35. Политика государственного регулирования и дерегулирования в ведущих странах Запада в 1960-е — 1980-е гг.
36. Кризис и крах командно-административной экономики в СССР.
37. Научно-техническая революция (НТР) и системные изменения в национальной и мировой экономиках.
38. Особенности формирования рыночных отношений (по странам и регионам).
39. Прерывность и непрерывность историко-экономических процессов.
40. Системный анализ как метод исследования историко-экономических процессов.
41. Факторы экономического развития: общее и особенное (по странам, группам стран, в отдельные периоды).
42. Экономическая история отдельных стран и регионов.
43. Этапы в развитии мирового хозяйства: модели экономики.
44. Экономическая мысль стран Древнего Востока.
45. Экономическая мысль Древней Греции.
46. Экономическая мысль раннего средневековья.
47. Экономическая мысль позднего средневековья.
48. Ранний меркантилизм и его особенности.
49. Поздний меркантилизм и его особенности.
50. Общая характеристика классической политической экономии.
51. Теоретические положения У. Петти.
52. Экономические воззрения П. Буагильбера.
53. Экономическое учение физиократов.
54. «Экономическая таблица» Ф. Кенэ и её историческое значение.
55. Экономические воззрения А. Тюрго.
56. Теоретические положения Д. Рикардо о стоимости, заработной плате и прибыли.
57. «Закон рынков» Ж. Б. Сэя.
58. Теоретические положения Т. Мальтуса о стоимости и воспроизводстве.
59. Дж. С. Милль о законах производства и распределения, нейтральности денег.
60. Доктрины Дж. С. Милля о сферах «бессилия рынка» и социальных реформах.
61. Предмет и метод изучения К. Маркса.
62. Теоретические положения К. Маркса о цене производства и прибавочной стоимости.
63. Теоретические положения К. Маркса о производительном труде, капитале и воспроизводстве.
64. Теоретические положения К. Маркса о деньгах, заработной плате, прибыли, ренте.
65. К. Маркс о догме Смита.
66. Экономические воззрения С. Сисмонди.

67. Экономические воззрения социалистов-утопистов начала XIX в.
68. Экономические воззрения П. Прудона.
69. Предшественники маржинализма. Законы Госсена.
70. Сущность и этапы маржинальной революции.
71. К. Менгер о хозяйстве Робинзона, комплементарности благ и их стоимости (теория вменения).
72. Теория ожидания Э. Бём-Баверка.
73. Особенности теории полезности в трудах Ф. Визера и Э. Бём-Баверка.
74. Концепция К. Менгера об обмене благ и его роли в экономической жизни.
75. Теоретические положения А. Маршалла о предмете и методе “экономикс”, стоимости (рыночной цене) и эластичности спроса.
76. Теоретические положения А. Маршалла о предельных издержках производства, влиянии уровня процентной ставки на склонность к накоплению (сбережению).
77. Концепция Дж. Б. Кларка о статике и динамике.
78. «Закон предельной производительности» Дж. Б. Кларка.
79. Сущность концепции оптимума Парето. Кривые безразличия.
80. Концепция общего экономического равновесия В. Парето.
81. Общая характеристика американского институционализма.
82. Этапы развития институционализма.
83. Концепция реформ Т. Веблена.
84. Экономическая теория несовершенной конкуренции Дж. Робинсон.
85. Теория монополистической конкуренции Э. Чемберлина.
86. Предмет и метод изучения Дж. М. Кейнса.
87. Чикагская школа неолиберализма. Монетаризм М. Фридмена.
88. Теория длинных волн Н. Д. Кондратьева.
89. Проблемы мировой экономики в трудах институционалистов.
90. Теории трансформации капитализма в трудах современных ученых-экономистов второй половины XX - начала XXI вв.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству доклад, сообщение

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Доклад (сообщение) представлен(о) на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.)
4	Доклад (сообщение) представлен(о) на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.)
3	Доклад (сообщение) представлен(о) на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.)
2	Доклад (сообщение) представлен(о) на неудовлетворительном

	уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)
--	--

3. Разноуровневые задачи и задания

(заключительный уровень)

Задание 1. Охарактеризовать причины и последствия этапов разделения труда. Оформить в виде схемы.

Задание 2. Сравнить экономические достижения Древних цивилизаций.

Задание 3. Найти общие экономические идеи во взглядах древних мыслителей.

Задание 4. Выделить экономические причины и последствия Крестовых походов.

Задание 5. Сравнить торговые пути: «Изваряг в греки» и «Великий шелковый путь»

Задание 6. Общее во взглядах мыслителей средневековья (А.Блаженный, Ф.Аквинский, Н. Орезм)

Задание 7. Проанализировать экономические причины и последствия Великих географических открытий.

Задание 8. Сравнить экономические предпосылки возникновения банков и бирж.

Задание 9. Провести сравнительную характеристику школ физиократии и меркантилизма: время и причины основания, проводимая политика, инструменты

Задание 10. Составить перечень экономических идей классической школы, которые имеют актуальность сегодня

Задание 11. Провести сравнительный анализ достижений промышленного переворота в различных странах.

Задание 12. Охарактеризуйте особенности промышленного переворота в России.

Задание 13. Составить схему эволюционного развития достижений трех этапах промышленного переворота

Задание 14. Изобразите схему кризиса по К.Марксу с указанием причин, последствий.

Задание 15. Перечислите основные достижения социалистов, нашедшие отражение в современности

Задание 16. Проанализировать инструменты столыпинской реформы и их достижения в форме схемы.

Задание 17. Провести сравнительный анализ инструментов экономических политик: «Военного коммунизма», НЭПа, коллективизации и индустриализации

Задание 18. Провести сравнительную характеристику направлений маржинализма.

Задание 19. Проанализируйте и выпишите экономические цели и инструменты Плана Маршалла

Задание 20. Сравнительная характеристика Золотовалютного стандарта и Бреттен-Вудской системы: цели, причины перехода, составляющие и суть стандарта

Задание 21. Сравнительная характеристика японского и германского чуда (время, продолжительность, инструменты, цели, достижения особенности менталитета)

Задание 22. Работа в группах. Провести сравнительную характеристику инструментов кейнсианства и монетаризма. Доказать их первостепенное значение в формировании политики государства.

Задание 23. Найти общее в работах неолиберального направления, использующееся сегодня.

Задание 24. Сравнительная характеристика Рейганомики и Тэтчеризма (время, инструменты, цели, достижения, недостатки)

Задание 25. Сравнительная характеристика экономической политики (Сталина, Хрущева, Брежнева, Горбачева) в СССР 50 - 90 годы: (цели, инструменты, достижения, недостатки)

Задание 26. Провести анализ эволюции взглядов институционалистов с XX века до наших дней.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству
«разноуровневые задания и задачи»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерии оценивания
5	Обучающийся полностью и правильно выполнил задание. Показал отличные знания, умения и владения навыками применения их при решении задач в рамках усвоенного учебного материала. Работа оформлена аккуратно в соответствии с предъявляемыми требованиями
4	Обучающийся выполнил задание с небольшими неточностями. Показал хорошие знания, умения и владения навыками применения их при решении задач в рамках усвоенного учебного материала. Есть недостатки в оформлении работы
3	Обучающийся выполнил задание с существенными неточностями. Показал удовлетворительные знания, умения и владения навыками применения их при решении задач
2	Обучающийся выполнил задание неправильно. При выполнении обучающийся продемонстрировал недостаточный уровень знаний, умений и владения ими при решении задач в рамках усвоенного учебного материала

4. Оценочные средства для промежуточной аттестации (Экзамен)

Вопросы к экзамену.

1. История экономики и экономической мысли как наука и как учебная дисциплина.
2. Исторические типы и формы организации хозяйства и их эволюция.
3. Предмет истории экономики и экономической мысли.
4. Методы истории экономики и экономической мысли.
5. Задача курса истории экономики и экономической мысли.
6. Этапы и направления развития истории экономики.
7. Этапы развития истории экономической мысли.
8. Подходы и критерии периодизации хозяйственного развития общества.
9. Присваивающее и производственно-воспроизводящее хозяйство: определение, структура, достижение и ограниченность.
10. Неолитическая революция и ее влияние на хозяйственное развитие первоначального общества.
11. Эволюция хозяйства в Древнем Египте и его отображение в памятках экономической мысли.
12. Хозяйственное развитие и экономическая мысль Месопотамии. Законы Хаммурапи.
13. Трипольская культура и ее хозяйственное значение.
14. Осевое время и его роль в формировании Западной и Восточной цивилизаций.
15. Общая характеристика Восточной и Западной цивилизации в осевое время.
16. Хозяйство Индии во второй половине I тысячелетия до н.э. и отображение его в работе «Артхашастра».
17. Хозяйственное развитие Китая в осевое время и его экономическая мысль.
18. Хозяйственное развитие Древней Греции в осевое время. Реформы Солона.
19. Экономические взгляды Ксенофонта, Платона и Аристотеля.
20. Кризис рабовладельческой системы хозяйства и ее освещение в работах Луция Колумеллы.
21. Особенности хозяйственного развития обществ Европейской цивилизации в V–X ст.
22. Формирование большой земельной собственности и ее формы в Западной Европе (аллод, бенефиций, феодал). «Салическая правда».
23. Феодальные формы хозяйства и их освещение в «Капитулярии о виллах».
24. Хозяйственная система Западной Европы в XI–X ст.
25. Средневековый город и его роль в становлении рыночных отношений в Западной Европе.
26. Корпоративные формы организации хозяйственной деятельности в средневековом городе (ремесленные цеха и купеческие гильдии). Цеховые уставы.
27. Экономические взгляды Фомы Аквинского.

28. Развитие феодального землевладения и его форм в России. Категории зависимого населения по «Русской правде».
29. Город и городское хозяйство в Киевской Руси. «Русская правда».
30. Предпосылки индустриализации хозяйства и зарождение институтов рыночной экономики в странах Западной Европы (конец XV–XVI ст.).
31. Предпосылки и сущность Великих географических открытий.
32. Роль Великих географических открытий в становлении рыночного хозяйства в странах Европейской цивилизации.
33. Следствия Великих географических открытий и их значение для развития мировой экономики.
34. Первоначальное накопление капитала: сущность, источники и значение для становления рыночного хозяйства.
35. Хозяйственная система Голландии в XVI–XVII столетиях и причины ее упадка.
36. Подъем Англии и становление рыночного устройства ее экономики (XVI–XVII ст.).
37. Хозяйства стран Европейской цивилизации на этапе становления централизованных империй. Меркантилизм.
38. Исторические предпосылки возникновения, общая характеристика и этапы развития меркантилизма.
39. Особенности меркантилистской политики западноевропейских государств в период зарождения рыночного хозяйства.
40. Экономические взгляды В. Петти и П. Буагильбера.
41. Промышленный переворот, его суть и значение для развития рыночного хозяйства.
42. Промышленный переворот в Англии, его суть и значение для развития рыночного хозяйства стран Европейской цивилизации. Д. Рикардо и К. Маркс о промышленном перевороте и его следствиях.
43. Общая характеристика экономических теорий эпохи свободной конкуренции и их значение для развития рыночного хозяйства в странах Европейской цивилизации (классическая экономическая теория, историческая школа, марксизм).
44. Развитие рыночного хозяйства в Англии (середина XVII – середина XIX ст.). Освещение этих процессов в теориях А. Смита и Д. Рикардо.
45. Особенности развития рыночного хозяйства во Франции (середина XVII – середина XIX ст.). Освещение этих процессов в теориях Ж.Б. Сея и Ф. Бастиа.
46. Теории относительных (А. Смит) и абсолютных (Д. Рикардо) преимуществ во внешних экономических отношениях стран Европейской цивилизации и их современное значение.
47. Хозяйственное развитие немецких земель и его отображение в национальной системе политической экономии.
48. Историческая школа: причины возникновения, сущность и этапы развития.
49. Общая характеристика развития хозяйств ведущих стран Западной Европы и США в конце XIX – начале XX ст.

50. Маржинальное направление экономической мысли.
51. Новые формы хозяйствования в США в конце XIX – начале XX ст. Возникновение институционализма и его направления.
52. Развитие хозяйства Англии в конце XIX – начале XX ст. и формирование неоклассического направления экономической мысли. А. Маршалл.
53. Основные тенденции хозяйственного развития Франции в конце XIX – начале XX ст.
54. Становление мирового хозяйства. Концепции империализма как отображение внешнеэкономической политики стран Западной Европы.
55. Кризис мирового хозяйства (1929–1933 гг.) и пути выхода из нее. Сущность политики «Нового курса» Ф.Д. Рузвельта.
56. Изменения в хозяйствах стран Западной цивилизации в 20–30-е гг. XX ст. и их отображение в теоретической системе Дж.М. Кейнса.
57. Особенности экономического кризиса 1929–1933 лет в Германии. Роль немецкой школы неолиберализма в хозяйственном возрождении страны.
58. Хозяйство ведущих стран Западной цивилизации на этапе государственно-монополистического развития. Теории конкуренции Э. Чемберлина, Дж. Робинсона.
59. Общая характеристика развития мировой системы хозяйства и ведущих направлений экономической мысли в 50–70-е гг. XX ст.
60. Усиление роли государства в хозяйстве обществ Западной цивилизации и его аргументация в экономической мысли в 50–70-е гг. XX ст.
61. Влияние военно-конверсионных факторов на развитие национальных экономик ведущих стран Европы после Второй мировой войны. План Дж. Маршалла.
62. Влияние инновационно-технологических факторов на развитие национальных экономик ведущих стран Европы и США в 50–70-е гг. XX ст. Концепции НТР.
63. Немецкое экономическое «чудо» и роль представителей немецкого неолиберализма в его подготовке.
64. Интернационализация и глобализация мирового хозяйства последней трети XX – начале XXI ст. и их отображение в экономической мысли.
65. Особенности развития хозяйства Великобритании и США и их отображение в английском и американском посткейнсианстве.
66. Влияние информационно-технологической революции 60-х гг. XX – начала XXI ст. на развитие хозяйства ведущих стран мира.
67. Денежный сектор экономики и экономическая суть монетаризма. Милтон Фридмен.
68. Теории экономики предложения и рациональных ожиданий и их практическое использование.
69. Изменение роли факторов экономического развития и эволюция институционализма во второй половине XX – в начале XXI ст.
70. Изменение отраслевой структуры производства, становление и развитие теории постиндустриального общества.

71. Теоретические особенности неоинституционализма и нового институционализма.
72. Трансакционный сектор экономики, теория прав собственности и трансакционных издержек. Теорема Р. Коуза.
73. Интеграция Европы и особенности экономического развития в ее условиях.
74. Основные этапы развития советской хозяйственной системы (1917–1991 гг.).
75. Политика «военного коммунизма» и ее отображение в дискуссиях 20-х гг. XX ст.
76. Советская индустриализация, ее источники и социально-экономические последствия.
77. Попытки либерализации административно-командной системы хозяйства в период «хрущевской оттепели».
78. Обоснование необходимости и путей дальнейшего реформирования советской экономики в процессе теоретических дискуссий в начале 60-х гг.
79. Застойные явления в советской экономике 70-х – первой половине 80-х гг. и проблемы усовершенствования хозяйственного механизма в советской экономической литературе.
80. «Горбачевская перестройка» как попытка трансформации советской экономической системы.
81. Реформы 60–90-х гг. XX ст. как попытка усовершенствования советской хозяйственной системы.
82. Переход от командно-административной к рыночной экономике и попытки его обоснования в экономической литературе.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству промежуточный контроль (экзамен)

Шкала оценивания		Характеристика знания предмета и ответов
отлично (5)	зачтено	Студент глубоко и в полном объёме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.
хорошо (4)		Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.
удовлетворительно (3)		Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно чёткие формулировки, непоследовательность в

		ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.
неудовлетворительно (2)	не зачтено	Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы

Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)