

Министерство науки и высшего образования  
Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Луганский государственный университет  
имени Владимира Даля»

Институт управления и государственной службы  
Кафедра «Экономика предприятия»



УТВЕРЖДАЮ:

Директор Института управления и  
государственной службы  
Р.Г. Харьковский  
(подпись)

«12» апреля 2023 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
«МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН»

По направлению подготовки 38.03.01 Экономика  
Программа бакалавриата: «Экономика предприятий и организаций»

Луганск – 2023

## Лист согласования РПУД

Рабочая программа учебной дисциплины «Методика преподавания экономических дисциплин» по направлению подготовки 38.03.01 Экономика «Экономика предприятий и организаций» – 26 с.

Рабочая программа учебной дисциплины «Методика преподавания экономических дисциплин» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика» (утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12 августа 2020 г. N 954).

### СОСТАВИТЕЛЬ:

канд. экон. наук, доцент кафедры экономики предприятия Артемьев Б.В.

канд. экон. наук, доцент кафедры экономики предприятия Уварова Ю.Н.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры экономики предприятия «04» августа 2023 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой  
экономики предприятия



Максимов В.В.

Переутверждена: «  » \_\_\_\_\_ 2023 г., протокол № \_\_\_\_\_

Согласована (для обеспечивающей кафедры):

Переутверждена: «  » \_\_\_\_\_ 2023 года, протокол № \_\_\_\_\_

Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии института управления и государственной службы «12» августа 2023 г., протокол № 8.

Председатель учебно-методической  
комиссии института



Резник А.А.

## **Структура и содержание дисциплины**

### **1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе**

Цель изучения дисциплины направлена на формирование у студентов системы умений в области методики и технологий преподавания экономических дисциплин, с помощью методических приемов активизировать мыслительную деятельность студентов в основных формах учебного процесса (лекции, семинары, самостоятельная работа, контроль знаний); подготовка обучающихся к научно-исследовательской, педагогической деятельности по направлению 38.03.01 Экономика.

Задачи изучения дисциплины:

изучение понятийного аппарата дисциплины, основных теоретических положений и методов;

привитие навыков применения теоретических знаний для решения практических, профессиональных и/или прикладных задач, быть самостоятельным и творческим субъектом учебного процесса.

Является основой для получения профессиональных знаний, умений и опыта профессиональной деятельности.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Методика преподавания экономических дисциплин» курс входит в вариативную часть профессионального цикла дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки: 38.03.01 Экономика.

Дисциплина реализуется кафедрой экономики предприятия.

Основывается на базе дисциплин: «Философия», «История экономики и экономической мысли».

Для изучения дисциплины студент должен:

- знать основополагающие положения современной экономической теории, основы рыночной экономики, конкуренции, институтов рынка, понимать особенности формирования макроэкономического равновесия и финансовой нестабильности;
- иметь навыки работы с компьютером как средством управления информацией, уметь работать с информацией в глобальных компьютерных сетях;
- уметь интерпретировать финансовую, бухгалтерскую, статистическую и иную информацию и использовать ее в расчетах;
- владеть иностранным языком в объёме, необходимом для возможности получения информации из зарубежных источников.

Полученные в процессе обучения знания могут быть использованы при изучении таких дисциплин как: финансовый менеджмент, рынок финансовых услуг, управление производными финансовыми инструментами, и является логическим продолжением содержания таких дисциплин как финансы, рынок ценных бумаг, финансовый рынок.

### 3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов
<b>ПК-5.</b> Способен осуществлять расчеты и анализ экономических показателей результатов деятельности организации	<b>ПК-5.2.</b> Анализирует результаты деятельности организации применением современных технологий	Знает классификацию методов и приемов, используемых при анализе финансово-хозяйственной деятельности организации; Умеет использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии Владеет инструментами технического анализа для прогнозирования развития фондового рынка на краткосрочную, среднесрочную и долгосрочную перспективу

### 4. Структура и содержание дисциплины

#### 4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)	
	Очная форма	Очно-заочная форма
<b>Общая учебная нагрузка (всего)</b>	<b>108</b> (3 зач. ед)	<b>108</b> (3 зач. ед)
<b>Обязательная контактная работа (всего)</b> <b>в том числе:</b>	<b>42</b>	<b>28</b>
Лекции	28	10
Семинарские занятия	-	-
Практические занятия	14	18
Лабораторные работы	-	-
Курсовая работа (курсовой проект)	-	-
Другие формы и методы организации образовательного процесса ( <i>расчетно-графические работы, индивидуальные задания и т.п.</i> )	-	-
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	<b>39</b>	<b>80</b>
Форма аттестации	Экзамен	Экзамен

#### 4.2. Содержание разделов дисциплины

##### **Раздел 1. Теоретические основы технико-экономического анализа (ТЭА)**

Тема 1. Предмет, цель и задачи курса ТЭА

Тема 2. Методы и факторы ТЭА

Тема 3. Показатели, информационная база и организация ТЭА

##### **Раздел 2. ТЭА при проектировании новой техники**

Тема 4. Цель, задачи и содержание ТЭА при проектировании изделий

Тема 5. Критерии и показатели оценки эффективности нововведений

Тема 6. Качество продукции как объект ТЭА

Тема 7. Анализ и прогнозирование затрат на создание новой техники

Тема 8. Определение лимитной цены, проверка и анализ обоснованности цены

Тема 9 Методы оценки и анализа экономической эффективности инженерных решений

##### **Раздел 3. ТЭА технологических процессов**

Тема 10. Анализ технологичности конструкции изделия

Тема 11. Анализ трудоёмкости изготовления изделия и выбор варианта оборудования

Тема 12 Анализ материалоёмкости изделия и выбор варианта технологии производства

Тема 13. Оценка экономической эффективности вариантов технологических процессов

##### **Раздел 4. ТЭА производственных процессов**

Тема 14. Определение оптимального размера партии деталей

Тема 15. Анализ организационно–технического уровня (ОТУ) производства

Тема 16. Методика функционально-стоимостного анализа (ФСА)

Тема 17. Анализ эффективности механизации и автоматизации производства

#### 4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Очно- заочная форма
1	Дидактика и методика преподавания экономических дисциплин	4	2
2	Теория обучения	2	
3	Современные методы обучения	2	
4	Прямое обучение	2	2
5	Исследование и моделирование в учебном процессе	2	
6	Кооперативное обучение в высшей школе	2	
7	Семинар и его назначение	2	2
8	Модель активного обучения	2	
9	Наглядность в преподавании экономических дисциплин	2	2
10	Методика организации самостоятельной работы студентов	2	
11	Контроль в структуре обучения	2	
12	Педагогическое воздействие	2	2

13	Воспитательная работа	2	
<b>Итого:</b>		<b>28</b>	<b>10</b>

#### 4.4. Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Очно- заочная форма
1	Дидактика и методика преподавания экономических дисциплин	2	4
2	Теория обучения	1	
3	Современные методы обучения	1	
4	Прямое обучение	1	2
5	Исследование и моделирование в учебном процессе	1	
6	Кооперативное обучение в высшей школе	1	
7	Семинар и его назначение	1	2
8	Модель активного обучения	1	
9	Наглядность в преподавании экономических дисциплин	1	
10	Методика организации самостоятельной работы студентов	1	2
11	Контроль в структуре обучения	1	
12	Педагогическое воздействие	1	
13	Воспитательная работа	1	2
<b>Итого:</b>		<b>14</b>	<b>18</b>

#### 4.5. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов	
			Очная форма	Очно- заочная форма
1	Дидактика и методика преподавания экономических дисциплин	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научно-технической информации, подготовка ответов на представленные вопросы.	3	8
2	Теория обучения	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научно-технической информации, подготовка ответов на представленные вопросы.	3	6
3	Современные методы обучения	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научно-технической информации, подготовка ответов на представленные вопросы	3	6
4	Прямое обучение	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научно-технической информации, подготовка ответов на представленные вопросы	3	6

5	Исследование и моделирование в учебном процессе	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научно-технической информации, подготовка ответов на представленные вопросы	3	6
6	Кооперативное обучение в высшей школе	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научно-технической информации, подготовка ответов на представленные вопросы	3	6
7	Семинар и его назначение	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научно-технической информации, подготовка ответов на представленные вопросы	3	6
8	Модель активного обучения	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научно-технической информации, подготовка ответов на представленные вопросы	3	6
9	Наглядность в преподавании экономических дисциплин	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научно-технической информации, подготовка ответов на представленные вопросы	3	6
10	Методика организации самостоятельной работы студентов	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научно-технической информации, подготовка ответов на представленные вопросы	3	6
11	Контроль в структуре обучения	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научно-технической информации, подготовка ответов на представленные вопросы	3	6
12	Педагогическое воздействие	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научно-технической информации, подготовка ответов на представленные вопросы	3	6
13	Воспитательная работа	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научно-технической информации, подготовка ответов на представленные вопросы	3	6
<b>Итого:</b>			<b>39</b>	<b>80</b>

**4.6. Курсовые работы/проекты по дисциплине «Методика преподавания экономических дисциплин» не предполагаются учебным планом.**

## **5. Образовательные технологии**

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

традиционные объяснительно-иллюстративные технологии, которые обеспечивают доступность учебного материала для большинства студентов, системность, отработанность организационных форм и привычных методов, относительно малые затраты времени;

технологии проблемного обучения, направленные на развитие познавательной активности, творческой самостоятельности студентов и предполагающие последовательное и целенаправленное выдвижение перед студентом познавательных задач, разрешение которых позволяет студентам активно усваивать знания (используются поисковые методы; постановка познавательных задач);

технологии развивающего обучения, позволяющие ориентировать учебный процесс на потенциальные возможности студентов, их реализацию и развитие;

технологии концентрированного обучения, суть которых состоит в создании максимально близкой к естественным психологическим особенностям человеческого восприятия структуры учебного процесса и которые дают возможность глубокого и системного изучения содержания учебных дисциплин за счет объединения занятий в тематические блоки;

технологии модульного обучения, дающие возможность обеспечения гибкости процесса обучения, адаптации его к индивидуальным потребностям и особенностям обучающихся (применяются, как правило, при самостоятельном обучении студентов по индивидуальному учебному плану);

технологии дифференцированного обучения, обеспечивающие возможность создания оптимальных условий для развития интересов и способностей студентов, в том числе и студентов с особыми образовательными потребностями, что позволяет реализовать в культурно-образовательном пространстве университета идею создания равных возможностей для получения образования

технологии активного (контекстного) обучения, с помощью которых осуществляется моделирование предметного, проблемного и социального содержания будущей профессиональной деятельности студентов (используются активные и интерактивные методы обучения) и т.д.

Максимальная эффективность педагогического процесса достигается путем конструирования оптимального комплекса педагогических технологий и (или) их элементов на личностно-ориентированной, деятельностной, диалогической основе и использования необходимых современных средств обучения.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

### **а) основная литература:**

1. Бурцева Л.П., Методика профессионального обучения / Бурцева Л.П. - М. : ФЛИНТА, 2016. - 160 с. - ISBN 978-5-9765-2054-7 - Текст : электронный



// ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976520547.html>

2. Мещерякова М.А., Методика преподавания специальных дисциплин в медицинских училищах и колледжах : учебное пособие / Мещерякова М.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2006. - 176 с. - ISBN 5-9704-0167-6 - Текст : электронный

// ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5970401676.html>

3. Григорьева Е.В., Методика преподавания естествознания : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности "Педагогика и методика начального образования" / Е.В. Григорьева. - М. : ВЛАДОС, 2008. - 253 с. (Учебное пособие для вузов) - ISBN 978-5-691-01696-7 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691016967.html>

#### **б) дополнительная литература :**

1. Стоюхина Н.Ю., Методика преподавания психологии : история, теория, практика / Н.Ю. Стоюхина - М. : ФЛИНТА, 2016. - 182 с. - ISBN 978-5-9765-0656-5 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976506565.html>

2. Водяникова И.Ф., Методика преподавания гуманитарных дисциплин : учебное пособие / И.Ф. Водяникова, Т.Б. Фатхи. - Ростов-на-Дону : Изд-во ЮФУ, 2018. - 110 с. - ISBN 978-5-9275-2957-5 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927529575.html>

3. Ефимова И.Ю., Методика и технологии преподавания информатики в учебных заведениях профессионального образования : учеб.-метод. пособие / И.Ю. Ефимова, Т.Н. Варфоломеева. - 3-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2019. - 41 с. - ISBN 978-5-9765-2040-0 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976520400.html>

4. Бурцева Л.П., Методика профессионального обучения / Бурцева Л.П. - М. : ФЛИНТА, 2016. - 160 с. - ISBN 978-5-9765-2054-7 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976520547.html>

#### **в) Интернет-ресурсы:**

О структуре себестоимости и статьях затрат [Электронный ресурс]: –

**Режим доступа:** [tehkd.ru/econ/articles/1\\_str\\_sebes.html](http://tehkd.ru/econ/articles/1_str_sebes.html)

Министерство образования и науки Российской Федерации – <http://минобрнауки.рф/>

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки – <http://obrnadzor.gov.ru/>

Министерство образования и науки Луганской Народной Республики – <https://minobr.su>

Народный совет Луганской Народной Республики – <https://nslnr.su>

Министерство экономического развития Луганской Народной

Республики – <https://www.merlnr.su>

Министерство финансов Луганской Народной Республики – <https://minfinlnr.su>

Министерство промышленности и торговли Луганской Народной Республики – <https://minpromlnr.su/main>.

Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования – <http://fgosvo.ru>

Федеральный портал «Российское образование» – <http://www.edu.ru/>

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru/>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru/>

Project Expert Professional [Электронный ресурс]. – режим доступа: <https://shop.expert-systems.com/catalog/programs/726/>

**Электронные библиотечные системы и ресурсы:**

Электронно-библиотечная система «Консультант-студента» – <http://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x>

Электронно-библиотечная система «StudMed.ru» – <https://www.studmed.ru>

**г) Информационный ресурс библиотеки образовательной организации**

Научная библиотека имени А.Н. Коняева – <http://biblio.dahluniver.ru/>

## **7. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины**

Освоение дисциплины «Внутренний экономический механизм предприятия» предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.

Программное обеспечение:

Функциональное назначение	Бесплатное программное обеспечение	Ссылки
Офисный пакет	Libre Office 6.3.1	<a href="https://www.libreoffice.org/">https://www.libreoffice.org/</a> <a href="https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice">https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice</a>
Операционная система	UBUNTU 19.04	<a href="https://ubuntu.com/">https://ubuntu.com/</a> <a href="https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu">https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu</a>
Браузер	FirefoxMozilla	<a href="http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx">http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx</a>
Браузер	Opera	<a href="http://www.opera.com">http://www.opera.com</a>
Почтовый клиент	MozillaThunderbird	<a href="http://www.mozilla.org/ru/thunderbird">http://www.mozilla.org/ru/thunderbird</a>
Файл-менеджер	FarManager	<a href="http://www.farmanager.com/download.php">http://www.farmanager.com/download.php</a>

Архиватор	7Zip	<a href="http://www.7-zip.org/">http://www.7-zip.org/</a>
Графический редактор	GIMP (GNU Image Manipulation Program)	<a href="http://www.gimp.org/">http://www.gimp.org/</a> <a href="http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8">http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8</a> <a href="http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP">http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP</a>
Редактор PDF	PDFCreator	<a href="http://www.pdfforge.org/pdfcreator">http://www.pdfforge.org/pdfcreator</a>
Аудиоплеер	VLC	<a href="http://www.videolan.org/vlc/">http://www.videolan.org/vlc/</a>

## 8. Оценочные средства по дисциплине

### Паспорт оценочных средств по учебной дисциплине «Методика преподавания экономических дисциплин»

Описание уровней сформированности и критериев оценивания компетенций на этапах их формирования в ходе изучения дисциплины

Этап	Код компетенции	Уровни сформированности компетенции	Критерии оценивания компетенции
Начальный	ПК-5. Способен осуществлять расчеты и анализ экономических показателей результатов деятельности организации	Пороговый	<b>Знает</b> классификацию методов и приемов, используемых при анализе финансово-хозяйственной деятельности организации
Основной		Базовый	<b>Умеет</b> использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии
Заключительный		Высокий	<b>Владеет</b> инструментами технического анализа для прогнозирования развития фондового рынка на краткосрочную, среднесрочную и долгосрочную перспективу

Перечень компетенций (элементов компетенций), формируемых в результате освоения учебной дисциплины.

№ п/п	Код компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по дисциплине)	Темы учебной дисциплины	Этапы формирования (семестр изучения)
-------	-----------------	---	---	-------------------------	---------------------------------------

1	<b>ПК-5.</b>	Способен осуществлять расчеты и анализ экономических показателей результатов деятельности организации	<b>ПК-5.2.</b> Анализирует результаты деятельности организации применением современных технологий	Тема 1 Дидактика и методика преподавания экономических дисциплин Тема 2 Теория обучения Тема 3 Современные методы обучения Тема 4 Прямое обучение Тема 5 Исследование и моделирование в учебном процессе Тема 6 Кооперативное обучение в высшей школе Тема 7 Семинар и его назначение Тема 8 Модель активного обучения Тема 9 Наглядность в преподавании экономических дисциплин Тема 10 Методика организации самостоятельной работы студентов Тема 11 Контроль в структуре обучения Тема 12 Педагогическое воздействие Тема 13 Воспитательная работа	8
---	--------------	---	--	---	---

### Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№ п/п	Код компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Контролируемые темы учебной дисциплины	Наименование оценочного
1.	<b>ПК-5.</b> Способен осуществлять расчеты и анализ экономических показателей результатов деятельности организации	<b>ПК-5.2.</b> Анализирует результаты деятельности организации с применением современных технологий	Знает классификацию методов и приемов, используемых при анализе финансово- хозяйственной деятельности организации Умеет использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии Владеет инструментами технического анализа для прогнозирования развития фондового рынка на краткосрочную, среднесрочную и долгосрочную перспективу	Тема 1 Дидактика и методика преподавания экономических дисциплин Тема 2 Теория обучения Тема 3 Современные методы обучения Тема 4 Прямое обучение Тема 5 Исследование и моделирование в учебном процессе Тема 6 Кооперативное обучение в высшей школе Тема 7 Семинар и его назначение Тема 8 Модель активного обучения Тема 9 Наглядность в преподавании экономических дисциплин Тема 10 Методика организации самостоятельной работы студентов Тема 11 Контроль в структуре обучения Тема 12 Педагогическое воздействие Тема 13 Воспитательная работа	тестовые задания, разноуровневые задачи и задания, практическое (прикладное задание)

### 1. Типовые тестовые задания

(пороговый уровень)

#### Задания закрытого типа на выбор правильного ответа

##### 1. Выберите один правильный ответ

Какой из перечисленных методов относится к активным методам обучения экономическим дисциплинам?

- А) Лекция
- Б) Работа с учебником
- В) Деловая игра
- Г) Конспектирование

Правильный ответ: В

Компетенции (индикаторы):

2. Выберите один правильный ответ

Что является основной целью экономического образования?

- А) Формирование профессиональных навыков
- Б) Передача теоретических знаний
- В) Развитие экономического мышления
- Г) Подготовка к конкретной профессии

Правильный ответ: В

Компетенции (индикаторы):

3. Выберите один правильный ответ

Какой принцип обучения экономическим дисциплинам предполагает учет индивидуальных особенностей студентов?

- А) Принцип научности
- Б) Принцип доступности
- В) Принцип индивидуализации
- Г) Принцип системности

Правильный ответ: В

Компетенции (индикаторы):

4. Выберите один правильный ответ

Какая форма контроля знаний позволяет оценить практические навыки студента?

- А) Письменная работа
- Б) Устный опрос
- В) Деловая игра
- Г) Тестирование

Правильный ответ: В

Компетенции (индикаторы):

5. Выберите один правильный ответ

Какой метод обучения наиболее эффективен для формирования профессиональных компетенций?

- А) Проблемный метод
- Б) Объяснительно-иллюстративный метод
- В) Репродуктивный метод
- Г) Информационно-рецептивный метод

Правильный ответ: А

Компетенции (индикаторы):

Выберите один правильный ответ

Что является главной целью использования информационных технологий в преподавании экономических дисциплин?

- А) Экономия времени преподавателя
- Б) Повышение наглядности материала
- В) Упрощение процесса контроля знаний
- Г) Снижение нагрузки на студентов

Правильный ответ: Б

Компетенции (индикаторы):

### Задания закрытого типа на установление соответствия

1. Установите правильное соответствие. Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого столбца.

Термин		Определение
Лекция	А)	Коллективная форма поиска решений практической задачи
Кейс-метод	Б)	Кейс-метод
Проблемное обучение	В)	Последовательное изложение материала от простого к сложному
Эвристическая беседа	Г)	Поиск решения проблемной ситуации через диалог

Правильный ответ:

1	2	3	4
Б	А	В	Г

Компетенции (индикаторы):

2. Установите правильное соответствие. Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого столбца.

Термин		Определение
Принцип научности	А)	Учет индивидуальных особенностей обучающихся
Принцип доступности	Б)	Соответствие содержания реальному уровню подготовки
Принцип индивидуализации	В)	Отражение современных достижений науки

	Принцип систематичности	Г)	Последовательное и систематическое изложение материала
--	-------------------------	----	--

Правильный ответ:

1	2	3	4
В	Б	А	Г

Компетенции (индикаторы):

3. Установите правильное соответствие. Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого столбца.

	Термин		Определение
	Текущий контроль	А)	Определение итогового уровня Знаний
	Рубежный контроль	Б)	Систематическая проверка знаний по мере изучения материала
	Промежуточный контроль	В)	Проверка знаний по завершении крупных разделов
	Итоговый контроль	Г)	Определение базового уровня знаний в начале обучения

Правильный ответ:

1	2	3	4
Б	В	Г	А

Компетенции (индикаторы):

4. Установите правильное соответствие. Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого столбца.

	Термин		Определение
	Предметная	А)	Владение методиками преподавания
	Методическая	Б)	Способность к саморазвитию
	Личностная	В)	Глубокое знание преподаваемого предмета
	Информационно-коммуникационная	Г)	Умение работать с информационными технологиями

Правильный ответ:

1	2	3	4
В	А	Б	Г

Компетенции (индикаторы):

*При использовании формы текущего контроля «Тестирование» студентам могут предлагаться задания на бумажном носителе.*

### Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «тестирование»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	85 -100% правильных ответов
4	71-85% правильных ответов
3	61-70% правильных ответов
2	60% правильных ответов и ниже

## 2. Разноуровневые задачи и задания

(базовый уровень)

### Задания закрытого типа на установление правильной последовательности

1. Установите правильную последовательность этапов подготовки преподавателя к занятию:

- А) Изучение методической литературы
- Б) Составление плана занятия
- В) Определение целей и задач занятия
- Г) Подбор учебного материала
- Д) Выбор методов обучения

Правильный ответ: В, Б, Г, А, Д

Компетенции (индикаторы):

2. Установите правильную последовательность этапов проведения лекции:

- а) Подведение итогов
- б) Изложение основного материала
- в) Постановка целей и задач
- г) Актуализация знаний
- д) Закрепление материала

Правильный ответ: В, Г, Б, Д, А

Компетенции (индикаторы):

3. Установите правильную последовательность этапов разработки теста:

- А) Составление спецификации теста
- Б) Определение целей тестирования
- В) Разработка тестовых заданий
- Г) Подбор материала для тестовых заданий
- Д) Пилотное тестирование

Правильный ответ: Б, А, Г, В, Д

Компетенции (индикаторы):

Установите правильную последовательность этапов формирования профессиональных компетенций:



- А) Практическое применение знаний
- Б) Формирование теоретических знаний
- В) Развитие профессиональных навыков
- Г) Закрепление практических навыков
- Д) Анализ результатов деятельности

Правильный ответ: Б, В, А, Г, Д

Компетенции (индикаторы):

## **Задания открытого типа**

### **Задания открытого типа на дополнение**

1. Напишите пропущенное слово (словосочетание).

Метод обучения, при котором преподаватель ставит перед студентами \_\_\_\_\_, а студенты, используя имеющиеся знания и анализируя факты, самостоятельно приходят к новым знаниям, называется проблемным методом.

Правильный ответ: проблемную ситуацию

Компетенции (индикаторы):

2. Напишите пропущенное слово (словосочетание).

\_\_\_\_\_ - это целенаправленный процесс обучения и воспитания в интересах личности, общества, государства, сопровождающийся констатацией достижения гражданином (обучающимся) установленных государством образовательных уровней (образовательных цензов).

Правильный ответ: образование.

Компетенции (индикаторы):

Принципы обучения - это \_\_\_\_\_, определяющие общую направленность процесса обучения и его результаты.

Правильный ответ: исходные положения

Компетенции (индикаторы):

4. Напишите пропущенное слово (словосочетание).

\_\_\_\_\_ - это система ценностных отношений обучающихся к экономической деятельности и связанным с ней социальным обязанностям.

Правильный ответ: экономическое воспитание

Компетенции (индикаторы):

5. Напишите пропущенное слово (словосочетание).

\_\_\_\_\_ компетентность преподавателя - это совокупность профессиональных качеств, характеризующих специалиста как субъекта инновационной деятельности.

Правильный ответ: методическая  
Компетенции (индикаторы):

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству  
«разноуровневые задания и задачи»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерии оценивания
5	Обучающийся полностью и правильно выполнил задание. Показал отличные знания, умения и владения навыками применения их при решении задач в рамках усвоенного учебного материала. Работа оформлена аккуратно в соответствии с предъявляемыми требованиями
4	Обучающийся выполнил задание с небольшими неточностями. Показал хорошие знания, умения и владения навыками применения их при решении задач в рамках усвоенного учебного материала. Есть недостатки в оформлении работы
3	Обучающийся выполнил задание с существенными неточностями. Показал удовлетворительные знания, умения и владения навыками применения их при решении задач
2	Обучающийся выполнил задание неправильно. При выполнении обучающийся продемонстрировал недостаточный уровень знаний, умений и владения ими при решении задач в рамках усвоенного учебного материала

**3. Усложненные задачи**  
(высокий уровень)

**Задания открытого типа с кратким свободным ответом**

1. Опишите основные преимущества использования деловых игр в преподавании экономических дисциплин: \_\_\_\_\_ (Ответ запишите в виде терминов, минимум три)

Правильный ответ:

Повышение мотивации студентов

Развитие практических навыков

Формирование профессиональных компетенций

Активизация познавательной деятельности

Возможность моделирования реальных ситуаций

Компетенции (индикаторы):

2. Назовите основные критерии эффективности современного занятия по экономическим дисциплинам: \_\_\_\_\_ (Ответ запишите в виде терминов, минимум три)

Правильный ответ:

Достижение поставленных целей и задач

Активность и вовлеченность студентов  
Использование современных методов обучения  
Практическая направленность материала  
Формирование профессиональных компетенций  
Компетенции (индикаторы):

3. Перечислите основные компоненты профессиональной компетентности преподавателя экономических дисциплин: *минимум три)*

Правильный ответ:  
Предметная компетентность  
Методическая компетентность  
Психолого-педагогическая компетентность  
Информационно-коммуникационная компетентность  
Личностная компетентность  
Компетенции (индикаторы):

Опишите основные этапы подготовки преподавателя к занятию:

Правильный ответ:  
Определение целей и задач занятия  
Составление плана занятия  
Подбор учебного материала  
Изучение методической литературы  
Выбор методов обучения  
Компетенции (индикаторы):

5. Назовите основные формы контроля знаний в преподавании экономических дисциплин: \_\_\_\_\_  
(Ответ запишите в виде терминов, минимум три)

Правильный ответ:  
Текущий контроль  
Рубежный контроль  
Промежуточный контроль  
Итоговый контроль  
Самоконтроль  
Компетенции (индикаторы):

### **Задания открытого типа с развернутым ответом**

1. Решить задачу

Разработайте методику проведения проблемного семинара по теме “Рынок труда”. Опишите:

Цели занятия

Основные проблемные вопросы

Методы активизации студентов

Ожидаемые результаты.

Время выполнения – 15 мин.

Ожидаемый результат:

Решение.

Цели:

Формирование представлений о механизме функционирования рынка труда

Развитие навыков анализа ситуации на рынке труда

Формирование умений принимать решения в условиях безработицы

Проблемные вопросы:

очему возникает безработица в условиях рыночной экономики?

как влияет минимальная заработная плата на ситуацию на рынке труда?

каковы последствия скрытой безработицы?

Методы активизации:

Разбор конкретных ситуаций

Групповая работа над проектами

Дискуссия

Мозговой штурм

Компетенции (индикаторы):

2. Решить задачу

Разработайте методику проведения лекции-дискуссии по теме “Цифровая экономика”. Опишите:

Подготовительный этап

Структура занятия

Методы вовлечения студентов

Ожидаемые результаты

Время выполнения – 15 мин.

Ожидаемый результат:

Решение.

Задача 4

Разработайте методику проведения лекции-дискуссии по теме “Цифровая экономика”. Опишите:

Подготовительный этап

Структура занятия

Методы вовлечения студентов

Ожидаемые результаты

Решение:

Правильный ответ:

Подготовительный этап:

Составление плана дискуссии

Подбор актуальных кейсов

Подготовка презентационных материалов

Формирование групп студентов

Структура занятия:

водная часть (10 мин)

сновная часть (40 мин)

Выступления групп

Обсуждение

Экспертная оценка

Заключительная часть (10 мин)

Методы вовлечения:

Мозговой штурм

Перекрыстная дискуссия

Ролевые игры

Проблемные вопросы

Ожидаемые результаты:

Формирование системного мышления

Развитие навыков анализа цифровой экономики

Умение работать в команде

Способность принимать решения

Компетенции (индикаторы):

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству  
«усложненные задачи»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерии оценивания
5	Обучающийся полностью и правильно выполнил задание. Показал отличные знания, умения и владения навыками применения их при решении задач в рамках усвоенного учебного материала. Работа оформлена аккуратно в соответствии с предъявляемыми требованиями
4	Обучающийся выполнил задание с небольшими неточностями. Показал хорошие знания, умения и владения навыками применения их при решении задач в рамках усвоенного учебного материала. Есть недостатки в оформлении работы
3	Обучающийся выполнил задание с существенными неточностями. Показал удовлетворительные знания, умения и владения навыками применения их при решении задач
2	Обучающийся выполнил задание неправильно. При выполнении обучающийся продемонстрировал недостаточный уровень знаний, умений и владения ими при решении задач в рамках усвоенного

	учебного материала
--	--------------------

#### **4. Оценочные средства для промежуточной аттестации (зачет с оценкой)**

##### **Вопросы к зачет с оценкой.**

Раздел 1. Теоретические основы технико–экономического анализа (ТЭА)

Тема 1. Предмет, цель и задачи курса ТЭА

- 1) Каково основное содержание и основные положения ТЭА?
- 2) Охарактеризуйте предмет, цель и задачи ТЭА

Тема 2. Методы и факторы ТЭА

- 3) Методы ТЭА
- 4) Факторы ТЭА

Тема 3. Показатели, информационная база и организация ТЭА

- 5) Показатели ТЭА
- 6) Критерии оптимизации при проведении ТЭА
- 7) Информационная база и организация ТЭА

Раздел 2. ТЭА при проектировании новой техники

Тема 4. Цель, задачи и содержание ТЭА при проектировании изделий

- 8) Цель ТЭА при проектировании изделий
- 9) Задачи ТЭА при проектировании изделий
- 10) Содержание ТЭА при проектировании изделий

Тема 5. Критерии и показатели оценки эффективности нововведений

- 11) Жизненный цикл изделия
- 12) Критерии оценки инженерных решений
- 13) Показатели оценки эффективности нововведений

Тема 6. Качество продукции как объект ТЭА

- 14) Обеспечение качества изделия.
- 15) Анализ показателей качества изделия.
- 16) Схема формирования и обеспечения качества изделия
- 17) Методы определения количественных значений показателей каче-

ства

Тема 7. Анализ и прогнозирование затрат на создание новой техни-ки

- 18) Расчет стоимости капитальных вложений (потребности в капиталь-ных вложениях)
- 19) Прогнозирование себестоимости при проектировании новой техни-ки
- 20) Анализ трудоёмкости изготовления проектируемой машины
- 21) Метод определения затрат на базе данных о структуре себестоимо-сти аналогичных конструкций

22) Анализ затрат на содержание оборудования

Тема 8. Определение лимитной цены, проверка и анализ обоснованности цены

- 23) Определение лимитной цены
- 24) Проверка и анализ обоснованности лимитной цены

Тема 9 Методы оценки и анализа экономической эффективности инженерных решений

- 25) Оценка эффективности вариантов производства изделий
- 26) Анализ экономической эффективности инженерных решений

### Раздел 3. ТЭА технологических процессов

#### Тема 10. Анализ технологичности конструкции изделия

- 27) Цель и задачи ТЭА при разработке технологии
- 28) Анализ показателей качества технологических процессов

#### Тема 11. Анализ трудоёмкости изготовления изделия и выбор варианта оборудования

- 29) Анализ структуры трудоёмкости изделия
- 30) Выбор варианта оборудования

#### Тема 12 Анализ материалоёмкости изделия и выбор варианта технологии производства

- 31) Показатели материалоёмкости изделия
- 32) Анализ влияния технологии производства на материалоёмкость изделия

#### Тема 13. Оценка экономической эффективности вариантов технологических процессов

- 33) Анализ технологической себестоимости
- 34) Определение критической программы выпуска

### Раздел 4. ТЭА производственных процессов

#### Тема 14. Определение оптимального размера партии деталей

- 35) Методы расчета партии деталей, запускаемой в производстве
- 36) Применение методов динамического анализа для определения оптимального размера партии деталей

- 37) Анализ эффективного функционирования средств труда

#### Тема 15. Анализ организационно-технического уровня (ОТУ) производства

- 38) Задачи ОТУ
- 39) Анализ уровня техники и технологии
- 40) Анализ уровня организации производства
- 41) Анализ уровня управления

#### Тема 16. Методика функционально-стоимостного анализа (ФСА)

- 42) Цель, задачи и этапы ФСА
- 43) Анализ затрат на воплощение и реализацию функций.
- 44) ФСА при проектировании изделия.

#### Тема 17. Анализ эффективности механизации и автоматизации производства

- 45) Уровень и ступени автоматизации
- 46) Показатели и критерии экономической эффективности автоматизации
- 47) Производительность труда в автоматизированном производстве

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству промежуточный контроль (зачет с оценкой)



Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
отлично (5)	Студент глубоко и в полном объёме владеет программным материалом. Ответил на 100% или 90% вопросов правильно. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при ответах на вопросы.
хорошо (4)	Студент ответил на 89% или 65% вопросов правильно, знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительное количество ошибок (две или три). При этом владеет необходимыми умениями и навыками при ответах на вопросы.
удовлетворительно (3)	Студент знает только основной программный материал, допускает неточности. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при ответах на вопросы. Допускает до 40% ошибок в излагаемых ответах.
неудовлетворительно (2)	Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает более 40% ошибок в ответах, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при ответах на вопросы. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы

### Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)