

**Министерство науки и высшего образования  
Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Луганский государственный университет  
имени Владимира Даля»**

**Институт управления и государственной службы  
Кафедра «Экономика предприятия»**



**УТВЕРЖДАЮ:**

**Директор Института управления и  
государственной службы**  
**Р.Г. Харьковский**  
(подпись)

**« 12 » апреля 2023 года**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Введение в специальность»**

По направлению подготовки 38.03.01 Экономика  
Профиль: «Экономика предприятий и организаций»

## Лист согласования РПУД

Рабочая программа учебной дисциплины «Введение в специальность» по направлению подготовки 38.03.01 Экономика. – 27 с.

Рабочая программа учебной дисциплины «Введение в специальность» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика» (утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12 августа 2020 года № 954.

### СОСТАВИТЕЛЬ:

канд. экон. наук, доцент Артемьев Б.В.

канд. экон. наук, доцент Уварова Ю.Н.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры экономики предприятия «04» августа 2023 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой  
экономики предприятия



Максимов В.В.

Переутверждена: «  » \_\_\_\_\_ 2023 г., протокол № \_\_\_\_\_

Согласована (для обеспечивающей кафедры):

Переутверждена: «  » \_\_\_\_\_ 2023 года, протокол № \_\_\_\_\_

Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии института управления и государственной службы «12» августа 2023 г., протокол № 8.

Председатель учебно-методической  
комиссии института



Резник А.А.

© Артемьев Б.В., Уварова Ю.Н., 2023 год

© ФГБОУ ВО ЛНР «ЛГУ им. В. ДАЛЯ», 2023 год

## **Структура и содержание дисциплины**

### **1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе**

Цель изучения дисциплины: направлена на изучение сущности специальности «экономист», на формирование комплекса компетенций, позволяющих получить представление о содержании основной образовательной программы подготовки экономиста по профилю 38.03.01 «Экономика предприятий и организаций», о местах и характере их будущей работы, квалифицированных требованиях и должностных обязанностях, в целом об экономической системе, законах рынка и экономических ресурсах.

Задачами изучения дисциплины является:

ознакомить студентов с системой и спецификой вузовского образования, историей и традициями университета, правилами обучения в вузе;

дать представление будущему бакалавру о роли и значении получаемой профессии;

познакомить с принципами, методологическими основами базовых экономических дисциплин;

ввести в базовые понятия и основы терминологии, присущие экономическим наукам;

рассмотреть экономическую, бухгалтерскую и финансовую деятельность как виды профессиональной деятельности;

познакомить с краткими сведениями об истории развития экономики, финансов и бухгалтерского учёта и современным состоянием отечественной экономической системы.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Курс входит в вариативную часть профессионального цикла дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 38.03.01 Экономика.

Дисциплина реализуется кафедрой экономики предприятия.

Основывается на базе дисциплин образовательной программы общего среднего образования.

Является основой для изучения следующих дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки: «Микроэкономика», «Инновационная деятельность предприятия», «Экономика предприятия».

### **3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины**

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов
--------------------------------	---	----------------------------------

<b>ПК-5.</b> Способен осуществлять расчеты и анализ экономических показателей результатов деятельности организации	<b>ПК-5.3.</b> Анализирует и классифицирует производственные и финансовые риски, определяет вероятность наступления страховых событий и разрабатывает мероприятия по минимизации рисков.	<b>Знать:</b> - законодательные и нормативно-правовые акты Российской Федерации, регулирующие страховую деятельность; - нормативные и правовые акты, регулирующие деятельность страховых организаций <b>Уметь:</b> - регистрировать, классифицировать и анализировать риски. - выявлять зависимость между тарифной ставкой и параметрами условий договора страхования <b>Владеть:</b> – инструментами технического анализа для прогнозирования развития фондового рынка на краткосрочную, среднесрочную и долгосрочную перспективу
--	--	---

#### 4. Структура и содержание дисциплины

##### 4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)	
	Очная форма	Очно-заочная форма
<b>Общая учебная нагрузка (всего)</b>	<b>216</b> <b>(6 зач. ед)</b>	<b>216</b> <b>(6 зач. ед)</b>
<b>Обязательная контактная работа (всего)</b> <b>в том числе:</b>	<b>68</b>	<b>20</b>
Лекции	34	10
Семинарские занятия	-	-
Практические занятия	34	10
Лабораторные работы	-	-
Курсовая работа (курсовой проект)	-	-
Другие формы и методы организации образовательного процесса ( <i>расчетно-графические работы, индивидуальные задания и т.п.</i> )	-	-
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	<b>148</b>	<b>196</b>
Форма аттестации	Зачет	Зачет

##### 4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Система высшего образования, ее роль в развитии современного общества

Образовательный процесс. Задачи дидактики. Законы обучения. Методика преподавания экономических дисциплин. Образовательные цели. Методика изложения экономических категорий.

Тема 2. Закон «Об Образовании РФ»

Общие положения. Система образования. Лица, осуществляющие образовательную деятельность. Обучающиеся и их родители (законные представители).

Тема 3. Организация деятельности высшего учебного заведения

Образовательная деятельность вуза. Единый государственный образовательный стандарт. Перечень профессий и направлений подготовки (специальностей).

Тема 4. Образовательный процесс в высшем учебном заведении

Составляющие образовательного процесса. Учебные дисциплины, учебные планы. Курс обучения, учебный год, семестр, учебная неделя, тема занятия.

Тема 5. Послевузовское обучение и повышение квалификации выпускников

Степени и квалификации. Аспирантура вузов. Ординатура. Адъюнктура. Ассистентура-стажировка. Докторантура.

Тема 6. Студент в высшем учебном заведении

Права студентов. Обязанности студентов. Студенческие отряды и участвовать в их деятельности.

Тема 7. Воспитание студента как процесс формирования личности и коллектива

Цели, задачи и принципы воспитания студентов университета. Воспитание студента. Студенческий трудовой коллектив.

Тема 8. Работа с учебным материалом

Быстрое ознакомление с "Книгой". Ключевые понятия и содержание. Аналитическое чтение. Использование особых пометок в тексте.

### 4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Очно-заочная форма
1	Система высшего образования, ее роль в развитии современного общества	4	2
2	Закон «Об Образовании РФ»	4	2
3	Организация деятельности высшего учебного заведения	4	1
4	Образовательный процесс в высшем учебном заведении	4	1
5	Послевузовское обучение и повышение квалификации выпускников	5	1
6	Студент в высшем учебном заведении	5	1
7	Воспитание студента как процесс	4	1

	формирования личности и коллектива		
8	Работа с учебным материалом	4	1
<b>Итого:</b>		<b>28</b>	<b>10</b>

#### 4.4. Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Очно-заочная форма
1	Система высшего образования, ее роль в развитии современного общества	4	2
2	Закон «Об Образовании РФ»	4	2
3	Организация деятельности высшего учебного заведения	4	1
4	Образовательный процесс в высшем учебном заведении	4	1
5	Послевузовское обучение и повышение квалификации выпускников	5	1
6	Студент в высшем учебном заведении	5	1
7	Воспитание студента как процесс формирования личности и коллектива	4	1
8	Система высшего образования, ее роль в развитии современного общества	4	1
<b>Итого:</b>		<b>28</b>	<b>10</b>

**4.5. Лабораторные работы по дисциплине «Введение в специальность» не предполагаются учебным планом.**

#### 4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов	
			Очная форма	Очно-заочная форма
1	Основы библиотечного дела	Подготовка к практическим занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений.	19	25
2	Экономика как хозяйственная система	Подготовка к практическим занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений.	19	25
3	Экономическая наука. Главные вопросы экономики. Понятие об экономических системах	Подготовка к практическим занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений.	19	25
4	Требования к подготовке экономиста в условиях рыночной экономики. Общая характеристика	Подготовка к практическим занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений.	19	25

	специальности			
5	Экономист как профессия	Подготовка к практическим занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений.	18	24
6	Назначение профессии «экономист»	Подготовка к практическим занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений.	18	24
7	Формирование профессиональных знаний экономиста	Подготовка к практическим занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений.	18	24
8	Профессиональный язык экономиста	Подготовка к практическим занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений.	18	24
<b>Итого:</b>			<b>148</b>	<b>196</b>

#### **4.7. Курсовые работы/проекты не предусмотрены**

#### **5. Образовательные технологии.**

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

традиционные объяснительно-иллюстративные технологии, которые обеспечивают доступность учебного материала для большинства студентов, системность, отработанность организационных форм и привычных методов, относительно малые затраты времени;

технологии проблемного обучения, направленные на развитие познавательной активности, творческой самостоятельности студентов и предполагающие последовательное и целенаправленное выдвижение перед студентом познавательных задач, разрешение которых позволяет студентам активно усваивать знания (используются поисковые методы; постановка познавательных задач);

технологии развивающего обучения, позволяющие ориентировать учебный процесс на потенциальные возможности студентов, их реализацию и развитие;

технологии модульного обучения, дающие возможность обеспечения гибкости процесса обучения, адаптации его к индивидуальным потребностям и особенностям обучающихся (применяются, как правило, при самостоятельном обучении студентов по индивидуальному учебному плану);

технологии дифференцированного обучения, обеспечивающие возможность создания оптимальных условий для развития интересов и способностей студентов, в том числе и студентов с особыми образовательными потребностями, что позволяет реализовать в культурно-образовательном пространстве университета идею создания равных возможностей для получения образования

технологии активного (контекстного) обучения, с помощью которых осуществляется моделирование предметного, проблемного и социального содержания будущей профессиональной деятельности студентов (используются активные и интерактивные методы обучения) и т.д.

Максимальная эффективность педагогического процесса достигается путем конструирования оптимального комплекса педагогических технологий и (или) их элементов на личностно-ориентированной, деятельностной, диалогической основе и использования необходимых современных средств обучения.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.**

### **а) основная литература:**

1. Минакова, И. В. Введение в специальность: учебное пособие / И. В. Минакова, М. Е. Тихомиров, В. В. Коварда. - Санкт-петербург : ИЦ Интермедия, 2017. - 76 с. - ISBN 978-5-4383-0057-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785438300571.html>.

2. Зинурова, Р. И. Введение в специальность "Менеджмент" : учебное пособие / Р. И. Зинурова, В. Р. Медведева - Казань : Издательство КНИТУ, 2017. - 172 с. - ISBN 978-5-7882-2267-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785788222677.html>.

3. Крокер, Л. Введение в классическую и современную теорию тестов : учебник / Л. Крокер, Дж. Алгина; под общей ред. В. И. Звонникова и М. Б. Чельшковой - Москва : Логос, 2017. - 668 с. - ISBN 978-5-98704-437-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785987044375.html>.

### **б) дополнительная литература:**

1. Романичева, Е. С. Введение в методику обучения литературе / Романичева Е. С. - Москва : ФЛИНТА, 2017. - 204 с. - ISBN 978-5-9765-1034-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976510340.html>

2. Казиев, В. М. Введение в математику : Практикум / Казиев В. М. - Москва : Национальный Открытый Университет "ИНТУИТ", 2016. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : [https://www.studentlibrary.ru/book/intuit\\_057.html](https://www.studentlibrary.ru/book/intuit_057.html)

3. Джонс, Ч. , Воллрат Д. Введение в теорию экономического роста / Чарльз Джонс, Дитрих Воллрат; пер. с англ. Ю. Перевышина и Е. Перевышиной; под науч. ред. Ю. Перевышина. - Москва : Дело, 2018. - 296 с. (Академический учебник) - ISBN 978-5-7749-1299-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785774912995.html>

4. Мелькина, Г. М. Введение в технологии продуктов питания : практикум / Г. М. Мелькина, О. М. Аношина, Л. А. Сапронова - Москва :



КолосС, 2013. - 248 с. (Учебники и учеб. пособия для студентов высш. учеб. заведений) - ISBN 978-5-9532-0588-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785953205887.html>

**в) интернет-ресурсы:**

1. Министерство образования и науки Российской Федерации. – URL: <http://минобрнауки.рф/>

2. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки. – URL: <http://obrnadzor.gov.ru/>

3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. – URL: <http://fgosvo.ru>

4. Федеральный портал «Российское образование». – URL: <http://www.edu.ru/>

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». – URL: <http://window.edu.ru/>

5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. – URL: <http://fcior.edu.ru/>

**Электронные библиотечные системы и ресурсы:**

6. Научная электронная библиотека Elibrary. – URL: <http://elibrary.ru/>

7. Справочная правовая система «Консультант Плюс». – URL: <https://www.consultant.ru/sys/>

8. Электронно-библиотечная система «ZNANIUM». – URL: <https://znanium.ru/catalog/>

**Информационный ресурс библиотеки образовательной организации:**

9. Научная библиотека имени А.Н. Коняева. – URL: <http://biblio.dahluniver.ru/>

**7. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.**

Освоение дисциплины «Введение в специальность» предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.

**Программное обеспечение:**

Функциональное назначение	Бесплатное программное обеспечение	Ссылки
Офисный пакет	Libre Office 6.3.1	<a href="https://www.libreoffice.org/">https://www.libreoffice.org/</a> <a href="https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice">https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice</a>
Операционная система	UBUNTU 19.04	<a href="https://ubuntu.com/">https://ubuntu.com/</a> <a href="https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu">https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu</a>

Браузер	Firefox Mozilla	<a href="http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx">http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx</a>
Почтовый клиент	Mozilla Thunderbird	<a href="http://www.mozilla.org/ru/thunderbird">http://www.mozilla.org/ru/thunderbird</a>
Файл-менеджер	Far Manager	<a href="http://www.farmanager.com/download.php">http://www.farmanager.com/download.php</a>
Архиватор	7Zip	<a href="http://www.7-zip.org/">http://www.7-zip.org/</a>
Графический редактор	GIMP (GNU Image Manipulation Program)	<a href="http://www.gimp.org/">http://www.gimp.org/</a> <a href="http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8">http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8</a> <a href="http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP">http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP</a>
Редактор PDF	PDFCreator	<a href="http://www.pdfforge.org/pdfcreator">http://www.pdfforge.org/pdfcreator</a>
Аудиоплеер	VLC	<a href="http://www.videolan.org/vlc/">http://www.videolan.org/vlc/</a>

## 8. Оценочные средства по дисциплине.

### Паспорт оценочных средств по учебной дисциплине «Введение в специальность»

Описание уровней сформированности и критериев оценивания компетенций на этапах их формирования в ходе изучения дисциплины

Этап	Код компетенции	Уровни сформированности компетенции	Критерии оценивания компетенции
Начальный	ПК-5. Способен осуществлять расчеты и анализ экономических показателей результатов деятельности организации	Пороговый	<b>знать:</b> - законодательные и нормативно-правовые акты Российской Федерации, регулирующие страховую деятельность; - нормативные и правовые акты, регулирующие деятельность страховых организаций
Основной		Базовый	<b>уметь:</b> - регистрировать, классифицировать и анализировать риски. - выявлять зависимость между тарифной ставкой и параметрами условий договора страхования
Заключительный		Высокий	<b>владеть:</b> – инструментами технического анализа для прогнозирования развития фондового рынка на краткосрочную, среднесрочную и долгосрочную перспективу

Перечень компетенций (элементов компетенций), формируемых в результате освоения учебной дисциплины.

№ п/п	Код компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по дисциплине)	Темы учебной дисциплины	Этапы формирования (семестр изучения)
1	УК-1.	Способен осуществлять расчеты и анализ экономических	ПК-5.3. Анализирует и классифицирует производственные и финансовые	Тема 1. Основы библиотечного дела Тема 2. Экономика как хозяйственная система Тема 3. Экономическая наука. Главные вопросы экономики. Понятие об экономических	1

		показателей результатов деятельности организации	риски, определяет вероятность наступления страховых событий и разрабатывает мероприятия по минимизации рисков.	системах Тема 4. Требования к подготовке экономиста в условиях рыночной экономики. Тема 5. Общая характеристика специальности Тема 6. Экономист как профессия Назначение профессии «экономист» Тема 7. Формирование профессиональных знаний экономиста Тема 8. Профессиональный язык экономиста	
--	--	--	--	---	--

### Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№ п/п	Код компетенции	Индикаторы достижений компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Контролируемые темы учебной дисциплины	Наименование оценочного средства
1	<b>ПК-5.</b> Способен осуществлять расчеты и анализ экономических показателей результатов деятельности организации	<b>ПК-5.3.</b> Анализирует и классифицирует производственные и финансовые риски, определяет вероятность наступления страховых событий и разрабатывает мероприятия по минимизации рисков	<b>Знать:</b> - законодательные и нормативно-правовые акты Российской Федерации, регулирующие страховую деятельность; - нормативные и правовые акты, регулирующие деятельность страховых организаций <b>Уметь:</b> - регистрировать, классифицировать и анализировать риски. - выявлять зависимость между тарифной ставкой и параметрами условий договора страхования <b>Владеть:</b> – инструментами технического анализа для прогнозирования развития фондового рынка на краткосрочную, среднесрочную и долгосрочную перспективу	Тема 1. Основы библиотечного дела Тема 2. Экономика как хозяйственная система Тема 3. Экономическая наука. Главные вопросы экономики. Понятие об экономических системах Тема 4. Требования к подготовке экономиста в условиях рыночной экономики. Тема 5. Общая характеристика специальности Тема 6. Экономист как профессия Назначение профессии «экономист» Тема 7. Формирование профессиональных знаний экономиста Тема 8. Профессиональный язык экономиста	доклад, сообщение, тестовые задания, разноуровневые задачи и задания, практическое (прикладное) задание

### 1. Типовые тестовые задания (пороговый уровень)

## **Задания закрытого типа на выбор правильного ответа**

1. Выберите один правильный ответ

Что является основной целью деятельности коммерческой организации?

- А) Получение прибыли
- Б) Удовлетворение потребностей населения
- В) Создание рабочих мест
- Г) Развитие производства

Правильный ответ: А

Компетенции (индикаторы):

2. Выберите один правильный ответ

Какой показатель характеризует эффективность использования основных средств предприятия?

- А) Фондоотдача
- Б) Фондовооруженность
- В) Фондоемкость
- Г) Производительность труда

Правильный ответ: А

Компетенции (индикаторы):

3. Выберите один правильный ответ

К какому виду ресурсов предприятия относятся здания и сооружения?

- а) Основные производственные фонды
- б) Оборотные средства
- в) Нематериальные активы
- г) Финансовые ресурсы

Правильный ответ: А

Компетенции (индикаторы):

4. Выберите один правильный ответ

Что такое производственная мощность предприятия?

- А) Максимально возможный объем производства продукции
- Б) Фактический объем выпущенной продукции
- В) Объем реализованной продукции
- Г) Объем незавершенного производства

Правильный ответ: А

Компетенции (индикаторы):

## **Задания закрытого типа на установление соответствия**

1. Установите правильное соответствие. Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого столбца.

	Термин		Определение
	Основные средства	А)	Используются в одном производственном цикле
	Оборотные средства	Б)	Могут многократно использоваться в производственном процессе
	Трудовые ресурсы	В)	Выражаются в денежной форме
	Финансовые ресурсы	Г)	Включают персонал предприятия

Правильный ответ:

1	2	3	4
Б	А	Г	В

Компетенции (индикаторы):

2. Установите правильное соответствие. Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого столбца.

	Термин		Определение
	Фондоотдача	А)	Оценка эффективности использования трудовых ресурсов
	Производительность труда	Б)	Характеристика платежеспособности предприятия
	Рентабельность	В)	Показатель эффективности использования основных средств
	Ликвидность	Г)	Измерение прибыльности деятельности

Правильный ответ:

1	2	3	4
Б	Г	А	В

Компетенции (индикаторы):

3. Установите правильное соответствие. Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого столбца.

	Термин		Определение
	Производственная	А)	Реализация продукции и получение прибыли
	Финансовая	Б)	Создание благ и услуг
	Коммерческая	В)	Обеспечение работников условиями труда и социальным развитием

	Социальная	Г)	Формирование и использование денежных средств
--	------------	----	---

Правильный ответ:

1	2	3	4
В	А	Г	Б

Компетенции (индикаторы):

4. Установите правильное соответствие. Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого столбца.

	Термин		Определение
	Постоянные	А)	Изменяются пропорционально объему производства
	Переменные	Б)	Не зависят от объема производства
	Прямые	В)	Непосредственно включаются в себестоимость
	Косвенные	Г)	Распределяются между разными видами продукции

Правильный ответ:

1	2	3	4
Б	А	В	Г

Компетенции (индикаторы):

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «Тестирование»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
отлично (5)	85-100% правильных ответов
хорошо (4)	71-85% правильных ответов
удовлетворительно (3)	61-70% правильных ответов
неудовлетворительно (2)	60% правильных ответов и ниже

## 2. Разноуровневые задания

(базовый уровень)

**Задания закрытого типа на установление правильной последовательности**

1. Установите правильную последовательность стадий жизненного цикла предприятия:

- А) Создание и регистрация
- Б) Реорганизация

- В) Ликвидация
  - Г) Текущая деятельность
  - Д) Стадия роста
- Правильный ответ: А, Б, Д, Г, В  
Компетенции (индикаторы):

2. Расположите этапы производственного процесса в правильной последовательности:

- А) Обработка деталей
  - Б) Заготовка сырья
  - В) Сборка изделия
  - Г) Контроль качества
  - Д) Упаковка готовой продукции
- Правильный ответ: Б, А, В, Г, Д  
Компетенции (индикаторы):

3. Установите последовательность этапов планирования деятельности предприятия:

- А) Разработка оперативных планов
  - Б) Определение целей и задач
  - В) Анализ ситуации
  - Г) Разработка стратегии
  - Д) Составление бизнес-плана
- Правильный ответ: В, Б, Г, А, Д  
Компетенции (индикаторы):

Установите правильную последовательность этапов ценообразования:

- А) Определение себестоимости
  - Б) Установление конечной цены
  - В) Анализ рынка
  - Г) Расчет базовой цены
  - Д) Учет факторов ценообразования
- Правильный ответ: В, А, Г, Д, А, Б  
Компетенции (индикаторы):

### **Задания открытого типа**

#### **Задания открытого типа на дополнение**

1. Напишите пропущенное слово (словосочетание).

Совокупность основных средств, нематериальных активов, денежных средств и прочих ценностей, которыми располагает предприятие для осуществления своей деятельности, называется \_\_\_\_\_ предприятия.



Правильный ответ: имуществом  
Компетенции (индикаторы):

2. Напишите пропущенное слово (словосочетание).

Процесс создания благ и услуг, включающий переработку сырья и материалов для получения готовой продукции, называется \_\_\_\_\_ деятельностью предприятия.

Правильный ответ: производственной.  
Компетенции (индикаторы):

3. Напишите пропущенное слово (словосочетание).

Показатель, характеризующий эффективность использования основных средств предприятия, называется \_\_\_\_\_.

Правильный ответ: фондоотдачей  
Компетенции (индикаторы):

4. Напишите пропущенное слово (словосочетание).

Документ, определяющий основные направления развития предприятия на долгосрочную перспективу, называется \_\_\_\_\_ планом.

Правильный ответ: стратегическим.  
Компетенции (индикаторы):

5. Напишите пропущенное слово (словосочетание).

Система экономических отношений, в рамках которой происходит формирование, распределение и использование денежных средств предприятия, называется \_\_\_\_\_.

Правильный ответ: финансовым механизмом  
Компетенции (индикаторы):

**Критерии и шкала оценивания по оценочному средству  
«Разноуровневые задания»**

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
отлично (5)	Задания выполнены на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% вопросов/заданий)
хорошо (4)	Задания выполнены на среднем уровне (правильные ответы даны на 75-89% вопросов/заданий)
удовлетворительно (3)	Задания выполнены на низком уровне (правильные ответы даны на 50-74% вопросов/заданий)
неудовлетворительно (2)	Задания выполнены на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50%)

**3. Разноуровневые задачи**  
(заключительный уровень)

**Задания открытого типа с кратким свободным ответом**

1. Объясните, что такое амортизация основных средств и как она рассчитывается? *(Ответ запишите в виде определения)*

Правильный ответ: Амортизация - это процесс постепенного переноса стоимости основных средств на себестоимость продукции. Рассчитывается как произведение стоимости основных средств на норму амортизации.

Компетенции (индикаторы):

2. Перечислите основные показатели эффективности использования основных фондов предприятия. *(Ответ запишите в виде терминов)*

Правильный ответ: Фондоотдача, фондоемкость, фондовооруженность, рентабельность основных средств.

Компетенции (индикаторы):

3. Опишите, что включает в себя понятие “производственные фонды предприятия”? *(Ответ запишите в виде определения)*

Правильный ответ: Производственные фонды включают основные производственные фонды (здания, оборудование, инструменты) и оборотные средства (сырье, материалы, топливо).

Компетенции (индикаторы):

Какие факторы влияют на производительность труда? *(Ответ запишите в виде терминов)*

Правильный ответ: Техничко-экономические (уровень техники и технологии), организационные (организация труда и производства), экономические (система оплаты труда), социальные (квалификация работников).

Компетенции (индикаторы):

5. Объясните сущность понятия “себестоимость продукции” и назовите её основные виды. *(Ответ запишите в виде определения)*

Правильный ответ: Себестоимость - это совокупность затрат на производство и реализацию продукции. Виды: цеховая, производственная, полная, индивидуальная, средняя.

Компетенции (индикаторы):

### **Задания открытого типа с развернутым ответом**

1. Решить задачу

Предприятие имеет следующие показатели:

Среднегодовая стоимость основных фондов - 100 млн. руб.

В том числе: здания - 20 млн. руб., оборудование - 15 млн. руб., ЭВМ - 5 млн. руб., транспорт - 50 млн. руб., прочие - 10 млн. руб.

Нормы амортизации: здания - 7%, оборудование - 10%, ЭВМ - 12%, транспорт - 10%, прочие - 12%

Стоимость произведенной продукции - 120 млн. руб.

Требуется:

ассчитать годовую сумму амортизации

пределить фондоотдачу

делать вывод

Время выполнения – 15 мин.

Ожидаемый результат:

Решение.

асчет амортизации:

Здания:  $20 \times 0.07 = 1.4$  млн. руб.

Оборудование:  $15 \times 0.1 = 1.5$  млн. руб.

ЭВМ:  $5 \times 0.12 = 0.6$  млн. руб.

Транспорт:  $50 \times 0.1 = 5.0$  млн. руб.

Прочие:  $10 \times 0.12 = 1.2$  млн. руб.

Итого амортизация: 9.7 млн. руб.

ондоотдача =  $120/100 = 1.2$  руб.

Вывод: На каждый рубль основных средств предприятие получает 1.2 рубля продукции, что говорит об эффективном использовании фондов. Годовая сумма амортизации составляет 9.7 млн. руб.

Компетенции (индикаторы):

2. Решить задачу

Имеются данные о оборотных средствах предприятия:

Остатки на 1 апреля: 27.3 тыс. руб.

Остатки на 1 мая: 28.1 тыс. руб.

Остатки на 1 июня: 28.5 тыс. руб.

Остатки на 1 июля: 29.2 тыс. руб.

Выручка от реализации: 442.8 тыс. руб.

Требуется:

1. Рассчитать показатели оборачиваемости

2. Определить длительность одного оборота

3. Сделать вывод

Время выполнения – 15 мин.

Ожидаемый результат:

Решение.

1. Средние остатки =  $(27.3 + 28.1 + 28.5 + 29.2)/4 = 28.5$  тыс. руб.

2. Коэффициент оборачиваемости =  $442.8/28.5 = 15.5$  оборотов

3. Длительность одного оборота =  $(90 \times 28.5)/442.8 = 5.9$  дней

Вывод: За квартал оборотные средства совершают 15.5 оборотов, что при длительности квартала 90 дней составляет 5.9 дней на один оборот. Это свидетельствует о высокой эффективности использования оборотных средств.

Компетенции (индикаторы):

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству

«Разноуровневые задачи»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
отлично (5)	Задания выполнены на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% вопросов/задач)
хорошо (4)	Задания выполнены на среднем уровне (правильные ответы даны на 75-89% вопросов/задач)
удовлетворительно (3)	Задания выполнены на низком уровне (правильные ответы даны на 50-74% вопросов/задач)
неудовлетворительно (2)	Задания выполнены на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50%)

### **Лист изменений и дополнений**

<b>№ п/п</b>	<b>Виды дополнений и изменений</b>	<b>Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения</b>	<b>Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)</b>