

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Луганский государственный университет
имени Владимира Даля»

Институт управления и государственной службы
Кафедра «Экономика предприятия»



УТВЕРЖДАЮ:
Директор Института управления и государственной службы
Р.Г. Харьковский

22 август 2023 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Экономическая пропедевтика»

По направлению подготовки 38.03.01 Экономика
Профиль: «Экономика предприятий и организаций»

Луганск – 2023

Лист согласования РПУД

Рабочая программа учебной дисциплины «Экономическая пропедевтика» по направлению подготовки 38.03.01 Экономика. – 20 с.

Рабочая программа учебной дисциплины «Экономическая пропедевтика» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика» (утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12 августа 2020 года № 954).

СОСТАВИТЕЛЬ:

канд. экон. наук, доцент Артемьев Б.В.
канд. экон. наук, доцент Уварова Ю.Н.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры экономики предприятия «Оч » август 2023 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой
экономики предприятия

 Максимов В.В.

Переутверждена: « ____ » 2023 г., протокол № ____

Согласована (для обеспечивающей кафедры):
Переутверждена: « ____ » 2023 года, протокол № ____

Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии института управления и государственной службы «12 » август 2023 г., протокол № 8.

Председатель учебно-методической
комиссии института

 Резник А.А.

Структура и содержание дисциплины

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе

«Экономическая пропедевтика» является расширение профессиональных знаний, получаемых бакалаврами в процессе обучения и формирование практических умений и навыков проведения самостоятельной научно-исследовательской работы.

Цель изучения дисциплины: направлена на изучение сущности специальности «экономист», на формирование комплекса компетенций, позволяющих получить представление о содержании основной образовательной программы подготовки экономиста по профилю 38.03.01 «Экономика предприятий и организаций», о местах и характере их будущей работы, квалифицированных требованиях и должностных обязанностях, в целом об экономической системе, законах рынка и экономических ресурсах.

Задачами изучения дисциплины является:

ознакомить студентов с системой и спецификой вузовского образования, историей и традициями университета, правилами обучения в вузе;

дать представление будущему бакалавру о роли и значении получаемой профессии;

познакомить с принципами, методологическими основами базовых экономических дисциплин;

ввести в базовые понятия и основы терминологии, присущие экономическим наукам;

рассмотреть экономическую, бухгалтерскую и финансовую деятельность как виды профессиональной деятельности;

познакомить с краткими сведениями об истории развития экономики, финансов и бухгалтерского учёта и современным состоянием отечественной экономической системы.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

3. Курс входит в вариативную часть профессионального цикла дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 38.03.01 Экономика.
4. Дисциплина реализуется кафедрой экономики предприятия.
5. Основывается на базе дисциплин образовательной программы общего среднего образования.
6. Является основой для изучения следующих дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки: «Микроэкономика», «Инновационная деятельность предприятия», «Экономика предприятия».

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов
ПК-5. Способен осуществлять расчеты и анализ экономических показателей результатов деятельности организации	ПК-5.3. Анализирует и классифицирует производственные и финансовые риски, определяет вероятность наступления страховых событий и разрабатывает мероприятия по минимизации рисков.	Знать: - законодательные и нормативно-правовые акты Российской Федерации, регулирующие страховую деятельность; - нормативные и правовые акты, регулирующие деятельность страховых организаций Уметь: - регистрировать, классифицировать и анализировать риски. - выявлять зависимость между тарифной ставкой и параметрами условий договора страхования Владеть: – инструментами технического анализа для прогнозирования развития фондового рынка на краткосрочную, среднесрочную и долгосрочную перспективу

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)	
	Очная форма	Очно-заочная форма
Общая учебная нагрузка (всего)	216 (6 зач. ед)	216 (6 зач. ед)
Обязательная контактная работа (всего) в том числе:	68	20
Лекции	34	10
Семинарские занятия	-	-
Практические занятия	34	10
Лабораторные работы	-	-
Курсовая работа (курсовой проект)	-	-
Другие формы и методы организации образовательного процесса (<i>расчетно-графические работы, индивидуальные задания и т.п.</i>)	-	-
Самостоятельная работа студента (всего)	148	196
Форма аттестации	Зачет	Зачет

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Основы библиотечного дела

Приобретение теоретических знаний и практических навыков в организации библиотечного обслуживания. Освоение основных технологических библиотечных процессов. Профессиональное, общеобразовательное развитие библиотекарей на основе традиционных и библиотечно-информационных технологий в соответствии с новыми требованиями библиотечной профессии.

Тема 2. Экономика как хозяйственная система

Предприятие – экономическое звено, которое соединяет рабочую силу и производственные средства. Основа для создания товаров и услуг. Домашние хозяйства – продавцы и производители рабочей силы. Государство – выполняет функции экономического регулирования.

Тема 3. Экономическая наука. Главные вопросы экономики. Понятие об экономических системах

Понятие экономики как науки. Экономики как хозяйства. Уровни экономики: микроэкономика, макроэкономика.

Тема 4. Требования к подготовке экономиста в условиях рыночной экономики. Общая характеристика специальности

Общая характеристика. Должностная инструкция экономиста. Требования к профессиональной подготовке экономиста. Функции выполняемые экономистом.

Тема 5. Экономист как профессия

Что делает экономист. Сколько получает экономист. Какие навыки нужны экономисту. Преимущества и недостатки в работе экономиста.

Тема 6. Назначение профессии «экономист»

Профессионально-важные качества профессии "Экономист": - инициативность; - предусмотрительность; - педантичность; - самодостаточность (ориентация на собственные силы, уверенность в себе, чувство самоэффективности); - способность аргументировано отстаивать свое мнение; - способность к переключениям с одной деятельности на другую.

Тема 7. Формирование профессиональных знаний экономиста

Понятие «компетентность». Познавательно-гносеологическая функция. «Экологическая» функция. Регулятивная функция. Инвариантная функция.

Тема 8. Профессиональный язык экономиста

Профессиональный язык экономиста представляет собой систему терминов, понятий, дефиниций, обозначающих предметы, объекты, системы и процессы реальной хозяйственной жизни человека и общества. Профессиональные языки экономической науки можно условно разделить на общезэкономические и специальные.

4.3. Лекции

№	Название темы	Объем часов
----------	----------------------	--------------------

п/п		Очная форма	Очно-заочная форма
1	Основы библиотечного дела	4	2
2	Экономика как хозяйственная система	4	2
3	Экономическая наука. Главные вопросы экономики. Понятие об экономических системах	4	1
4	Требования к подготовке экономиста в условиях рыночной экономики. Общая характеристика специальности	4	1
5	Экономист как профессия	5	1
6	Назначение профессии «экономист»	5	1
7	Формирование профессиональных знаний экономиста	4	1
8	Профессиональный язык экономиста	4	1
Итого:		28	10

4.4. Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Очно-заочная форма
1	Основы библиотечного дела	4	2
2	Экономика как хозяйственная система	4	2
3	Экономическая наука. Главные вопросы экономики. Понятие об экономических системах	4	1
4	Требования к подготовке экономиста в условиях рыночной экономики. Общая характеристика специальности	4	1
5	Экономист как профессия	5	1
6	Назначение профессии «экономист»	5	1
7	Формирование профессиональных знаний экономиста	4	1
8	Профессиональный язык экономиста	4	1
Итого:		28	10

4.5. Лабораторные работы по дисциплине «Экономическая пропедевтика» не предполагаются учебным планом.

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов	
			Очная форма	Очно-заочная форма
1	Основы библиотечного дела	Подготовка к практическим занятиям, к текущему и	19	25

		промежуточному контролю знаний и умений.		
2	Экономика как хозяйственная система	Подготовка к практическим занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений.	19	25
3	Экономическая наука. Главные вопросы экономики. Понятие об экономических системах	Подготовка к практическим занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений.	19	25
4	Требования к подготовке экономиста в условиях рыночной экономики. Общая характеристика специальности	Подготовка к практическим занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений.	19	25
5	Экономист как профессия	Подготовка к практическим занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений.	18	24
6	Назначение профессии «экономист»	Подготовка к практическим занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений.	18	24
7	Формирование профессиональных знаний экономиста	Подготовка к практическим занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений.	18	24
8	Профессиональный язык экономиста	Подготовка к практическим занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений.	18	24
Итого:			148	196

4.7. Курсовые работы/проекты не предусмотрены

5. Образовательные технологии.

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

традиционные объяснительно-иллюстративные технологии, которые обеспечивают доступность учебного материала для большинства студентов, системность, отработанность организационных форм и привычных методов, относительно малые затраты времени;

технологии проблемного обучения, направленные на развитие познавательной активности, творческой самостоятельности студентов и предполагающие последовательное и целенаправленное выдвижение перед студентом познавательных задач, разрешение которых позволяет студентам активно усваивать знания (используются поисковые методы; постановка познавательных задач);

технологии развивающего обучения, позволяющие ориентировать учебный процесс на потенциальные возможности студентов, их реализацию и развитие;

технологии модульного обучения, дающие возможность обеспечения гибкости процесса обучения, адаптации его к индивидуальным потребностям и особенностям обучающихся (применяются, как правило, при самостоятельном обучении студентов по индивидуальному учебному плану);

технологии дифференцированного обучения, обеспечивающие возможность создания оптимальных условий для развития интересов и способностей студентов, в том числе и студентов с особыми образовательными потребностями, что позволяет реализовать в культурно-образовательном пространстве университета идею создания равных возможностей для получения образования

технологии активного (контекстного) обучения, с помощью которых осуществляется моделирование предметного, проблемного и социального содержания будущей профессиональной деятельности студентов (используются активные и интерактивные методы обучения) и т.д.

Максимальная эффективность педагогического процесса достигается путем конструирования оптимального комплекса педагогических технологий и (или) их элементов на личностно-ориентированной, деятельностной, диалогической основе и использования необходимых современных средств обучения.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

а) основная литература:

1. Минакова, И. В. Экономическая пропедевтика: учебное пособие / И. В. Минакова, М. Е. Тихомиров, В. В. Коварда. - Санкт-Петербург : ИЦ Интермедиа, 2017. - 76 с. - ISBN 978-5-4383-0057-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785438300571.html>.

2. Зинурова, Р. И. Экономическая пропедевтика "Менеджмент" : учебное пособие / Р. И. Зинурова, В. Р. Медведева - Казань : Издательство КНИТУ, 2017. - 172 с. - ISBN 978-5-7882-2267-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785788222677.html>.

3. Крокер, Л. Введение в классическую и современную теорию тестов : учебник / Л. Крокер, Дж. Алгина; под общей ред. В. И. Звонникова и М. Б. Челышковой - Москва : Логос, 2017. - 668 с. - ISBN 978-5-98704-437-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785987044375.html>.

б) дополнительная литература:

1. Романичева, Е. С. Введение в методику обучения литературе / Романичева Е. С. - Москва : ФЛИНТА, 2017. - 204 с. - ISBN 978-5-9765-1034-

0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976510340.html>

2. Казиев, В. М. Введение в математику : Практикум / Казиев В. М. - Москва : Национальный Открытый Университет "ИНТУИТ", 2016. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/intuit_057.html

3. Джонс, Ч. , Воллрат Д. Введение в теорию экономического роста / Чарльз Джонс, Дитрих Воллрат; пер. с англ. Ю. Перевышина и Е. Перевышиной; под науч. ред. Ю. Перевышина. - Москва : Дело, 2018. - 296 с. (Академический учебник) - ISBN 978-5-7749-1299-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785774912995.html>

4. Мелькина, Г. М. Введение в технологии продуктов питания : практикум / Г. М. Мелькина, О. М. Аношина, Л. А. Сапронова - Москва : КолоСС, 2013. - 248 с. (Учебники и учеб. пособия для студентов высш. учеб. заведений) - ISBN 978-5-9532-0588-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785953205887.html>

в) интернет-ресурсы:

1. Министерство образования и науки Российской Федерации. – URL: <http://minobrnauki.ru/>

2. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки. – URL: <http://obrnadzor.gov.ru/>

3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. – URL: <http://fgosvo.ru>

4. Федеральный портал «Российское образование». – URL: <http://www.edu.ru/>

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». – URL: <http://window.edu.ru/>

5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. – URL: <http://fcior.edu.ru/>

Электронные библиотечные системы и ресурсы:

6. Научная электронная библиотека Elibrary. – URL: <http://elibrary.ru/>

7. Справочная правовая система «Консультант Плюс». – URL: <https://www.consultant.ru/sys/>

8. Электронно-библиотечная система «ZNANIUM». – URL: <https://znanium.ru/catalog/>

Информационный ресурс библиотеки образовательной организации:

9. Научная библиотека имени А.Н. Коняева. – URL: <http://biblio.dahluniver.ru/>

7. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.

Освоение дисциплины «Экономическая пропедевтика» предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.

Программное обеспечение:

Функциональное назначение	Бесплатное программное обеспечение	Ссылки
Офисный пакет	Libre Office 6.3.1	https://www.libreoffice.org/ https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice
Операционная система	UBUNTU 19.04	https://ubuntu.com/ https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu
Браузер	Firefox Mozilla	http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx
Почтовый клиент	Mozilla Thunderbird	http://www.mozilla.org/ru/thunderbird
Файл-менеджер	Far Manager	http://www.farmanager.com/download.php
Архиватор	7Zip	http://www.7-zip.org/
Графический редактор	GIMP (GNU Image Manipulation Program)	http://www.gimp.org/ http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8 https://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP
Редактор PDF	PDFCreator	http://www.pdfforge.org/pdfcreator
Аудиоплеер	VLC	http://www.videolan.org/vlc/

8. Оценочные средства по дисциплине.

Паспорт оценочных средств по учебной дисциплине «Экономическая пропедевтика»

Описание уровней сформированности и критерии оценивания компетенций на этапах их формирования в ходе изучения дисциплины

Этап	Код компетенции	Уровни сформированности компетенции	Критерии оценивания компетенции
Заключительный	Основной	Начальный	
			ПК-5. Способен осуществлять расчеты и анализ экономических показателей результатов деятельности организаций
			<p>Пороговый</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - законодательные и нормативно-правовые акты Российской Федерации, регулирующие страховую деятельность; - нормативные и правовые акты, регулирующие деятельность страховых организаций <p>Базовый</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - регистрировать, классифицировать и анализировать риски. - выявлять зависимость между тарифной ставкой и параметрами условий договора страхования <p>Высокий</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – инструментами технического анализа для прогнозирования развития фондового рынка на краткосрочную, среднесрочную и долгосрочную перспективу

Перечень компетенций (элементов компетенций), формируемых в результате освоения учебной дисциплины.

Результат освоения учебной дисциплины					
№ п/ п	Код компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по дисциплине)	Темы учебной дисциплины	Этапы формирования (семестр изучения)
1	УК-1.	Способен осуществлять расчеты и анализ экономических	ПК-5.3. Анализирует и классифицирует производственные и финансовые	<i>Тема 1. Основы библиотечного дела Тема 2. Экономика как хозяйственная система Тема 3. Экономическая наука. Главные вопросы экономики. Понятие об экономических</i>	1

		показателей результатов деятельности организации	риски, определяет вероятность наступления страховых событий и разрабатывает мероприятия по минимизации рисков.	системах Тема 4. Требования к подготовке экономиста в условиях рыночной экономики. Тема 5. Общая характеристика специальности Тема 6. Экономист как профессия Назначение профессии «экономист» Тема 7. Формирование профессиональных знаний экономиста Тема 8. Профессиональный язык экономиста	
--	--	--	--	---	--

Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№ п/п	Код компетенции	Индикаторы достижений компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Контролируемые темы учебной дисциплины	Наименование оценочного средства
1	ПК-5. Способен осуществлять расчеты и анализ экономических показателей результатов деятельности и организаций	ПК-5.3. Анализирует и классифицирует производственные и финансовые риски, определяет вероятность наступления страховых событий и разрабатывает мероприятия по минимизации рисков	Знать: - законодательные и нормативно-правовые акты Российской Федерации, регулирующие страховую деятельность; - нормативные и правовые акты, регулирующие деятельность страховых организаций Уметь: - регистрировать, классифицировать и анализировать риски. - выявлять зависимость между тарифной ставкой и параметрами условий договора страхования Владеть: – инструментами технического анализа для прогнозирования развития фондового рынка на краткосрочную, среднесрочную и долгосрочную перспективу	<i>Тема 1. Основы библиотечного дела</i> <i>Тема 2. Экономика как хозяйственная система</i> <i>Тема 3. Экономическая наука. Главные вопросы экономики. Понятие об экономических системах</i> <i>Тема 4. Требования к подготовке экономиста в условиях рыночной экономики. Тема 5. Общая характеристика специальности</i> <i>Тема 6. Экономист как профессия</i> <i>Назначение профессии «экономист»</i> <i>Тема 7. Формирование профессиональных знаний экономиста</i> <i>Тема 8. Профессиональный язык экономиста</i>	доклад, сообщение, тестовые задания, разноуровневые задачи и задания, практическое (прикладное) задание

1. Типовые тестовые задания (пороговый уровень)

Задания закрытого типа на выбор правильного ответа

1. Выберите один правильный ответ

Что является основной целью производства?

- А) Получение максимальной прибыли
- Б) Удовлетворение потребностей людей
- В) Создание новых товаров
- Г) Развитие технологий

Правильный ответ: Б

К

о

м 2. Выберите один правильный ответ

п К факторам производства относятся:

- е А) Земля, труд, капитал, предпринимательские способности
- т Б) Деньги, оборудование, работники
- е В) Сырье, материалы, станки
- н Г) Технологии, инновации, менеджмент

ц Правильный ответ: А

и К

и

м 3. Выберите один правильный ответ

и Как называется разница между выручкой и затратами?

- е А) Доход
- д Б) Прибыль
- и В) Рентабельность
- к Г) Оборот

а Правильный ответ: Б

и К

и

р Выберите один правильный ответ

и Что такое инфляция?

- и А) Рост цен на товары и услуги
- и Б) Падение курса национальной валюты
- д В) Увеличение денежной массы
- и Г) Все вышеперечисленное

к Правильный ответ: Г

и К

и

и

Задания закрытого типа на установление соответствия

и 1. Установите правильное соответствие. Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого столбца.

и	Термин			Определение
---	--------	--	--	-------------

и

и

и

и

и

	Спрос	A)	Борьба между участниками рынка за наиболее выгодные условия производства и сбыта
	Предложение	Б)	Количество товара, которое покупатели готовы приобрести
	Конкуренция	В)	Система экономических отношений, где происходит обмен
	Рынок	Г)	Количество товара, которое продавцы готовы продать

Правильный ответ:

1	2	3	4
В	А	Г	Б

К

о

м 2. Установите правильное соответствие. Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого столбца.

е	Термин		Определение
т	Природные ресурсы	А)	Умение организовать производство
е	Трудовые ресурсы	Б)	Оборудование и станки
н	Капитал	В)	Полезные ископаемые
ц	Предпринимательские	Г)	Работники предприятия
и	способы		
и	стности		

Правильный ответ:

1	2	3	4
Г	В	А	Б

К

д

ж 3. Установите правильное соответствие. Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого столбца.

е	Термин		Определение
ф	Мера стоимости	А)	Использование денег для хранения стоимости
е	Средство обращения	Б)	Определение цены товара
п	Средство накопления	В)	Использование денег в международных расчетах
н	Мировые деньги	Г)	Обмен товара на деньги и наоборот
и			
и			

Правильный ответ:

1	2	3	4
В	А	Г	Б

К

и

ж

и

м

и

а

р

4. Установите правильное соответствие. Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого столбца.

Термин		Определение
Совершенная конкуренция	А)	Множество мелких производителей
Монополия	Б)	Несколько крупных производителей
Олигополия	В)	Один производитель
Монополистическая конкуренция	Г)	Множество производителей с уникальными товарами

Правильный ответ:

1	2	3	4
А	В	Б	Г

К

о

м Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «Тестирование»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
отлично (5)	85-100% правильных ответов
хорошо (4)	71-85% правильных ответов
удовлетворительно (3)	61-70% правильных ответов
неудовлетворительно (2)	60% правильных ответов и ниже

2. Разноуровневые задания

(базовый уровень)

и н Задания закрытого типа на установление правильной
последовательности

и

к 1. Расположите этапы производственного процесса в правильной
последовательности:

- т А) Производство сырья
- о Б) Реализация готовой продукции
- р В) Обработка материалов
- ы Г) Производство полуфабрикатов
-) Д) Сборка готового изделия

: Правильный ответ: А, Г, В, Д, Б
К

Б

К 2. Установите правильную последовательность этапов экономической
деятельности:

- б А) Потребление
- т Б) Производство
- е В) Распределение

Н

К

и

и

Г) Обмен

Правильный ответ: Б, В, Г, А

К

о

м 3. Определите правильную последовательность процесса
ценообразования:

- е А) Расчет себестоимости
- т Б) Учет спроса на товар
- е В) Определение цены
- н Г) Установление конечной цены продажи
- ц Д) Учет конкуренции

и Правильный ответ: А, Б, Д, В, Г

и К

б

расположите этапы бизнес-планирования в правильном порядке:

- н А) Разработка маркетингового плана
- д Б) Составление финансового плана
- и В) Определение целей бизнеса
- к Г) Анализ рынка
- я Д) Разработка производственного плана

щ Правильный ответ: В, Г, А, Д, Б

и К

р

Задания открытого типа

п

Задания открытого типа на дополнение

и

и 1. Напишите пропущенное слово (словосочетание).

Б Процесс создания товаров и услуг называется _____.

и Правильный ответ: Производство

и К

и

и 2. Напишите пропущенное слово (словосочетание).

и Разница между выручкой и затратами представляет собой

и

и Правильный ответ: Прибыль

и К

и

и 3. Напишите пропущенное слово (словосочетание).

и Количество товара, которое покупатели готовы приобрести по
и определенной цене, называется _____.

и Правильный ответ: Спрос

и К

4. Напишите пропущенное слово (словосочетание).

Система экономических отношений, в рамках которой происходит обмен товарами и услугами, называется _____.

Правильный ответ: Рынок.

К

о

м 5. Напишите пропущенное слово (словосочетание).

п Способность и желание людей платить за товары и услуги называется
е

т Правильный ответ: Платежеспособный спрос

е К

н

м Критерии и шкала оценивания по оценочному средству

и «Разноуровневые задания»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
отлично (5)	Задания выполнены на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% вопросов/заданий)
хорошо (4)	Задания выполнены на среднем уровне (правильные ответы даны на 75-89% вопросов/заданий)
удовлетворительно (3)	Задания выполнены на низком уровне (правильные ответы даны на 50-74% вопросов/заданий)
неудовлетворительно (2)	Задания выполнены на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50%)

3. Разноуровневые задачи

(заключительный уровень)

Задания открытого типа с кратким свободным ответом

1. Назовите три основных фактора производства: (*Ответ запишите в виде терминов*)

Правильный ответ: Земля, труд, капитал

К

2. Укажите два основных способа получения прибыли в бизнесе: (*Ответ запишите в виде терминов*)

Правильный ответ: Торговая наценка, процент, прибыль от производства

К

3. Перечислите три основных вида денежных агрегатов: (*Ответ запишите в виде терминов*)

Правильный ответ: M0, M1, M2 (или другие варианты агрегатов)

К

Назовите четыре основных типа рыночных структур: (*Ответ запишите в виде терминов*)

и

д

и

к

Правильный ответ: Совершенная конкуренция, монополия, олигополия, монополистическая конкуренция

К

о

м 5. Укажите три основных метода ценообразования: (*Ответ запишите в виде терминов*)

е Правильный ответ: Затратный, рыночный, параметрический

т К

о

м

п Задания открытого типа с развернутым ответом

и

и 1. Решить задачу

е Задача: “В стране Z наблюдается рост безработицы. Промышленность развивается быстрее сельского хозяйства. Государство установило контроль над ценами на основные товары. Какая экономическая система существует в стране Z? Приведите два дополнительных признака этой системы.”

Время выполнения – 15 мин.

и Ожидаемый результат:

к Решение.

и тип экономической системы: Переходная экономика (от плановой к
и рыночной)

д боснование:

р Частичный контроль государства над ценами

ы Несоответствие развития разных секторов экономики

ж Наличие безработицы (характерно для рыночной системы)

т ополнительные признаки:

о Наличие как государственных, так и частных предприятий

р Частичная либерализация цен

к Формирование рынка труда

ж Компетенции (индикаторы): ПК-5 (ПК-5.3)

5

2. Решить задачу

П Задача: “Гражданин N открыл мастерскую по ремонту бытовой техники. Он нанял 5 работников и арендовал помещение. Назовите три постоянные и три переменные издержки его бизнеса.”

Время выполнения – 15 мин.

Ожидаемый результат:

(Решение.

П Постоянные издержки:

К 1. Арендная плата за помещение

2. Зарплата административного персонала

3. Страховые взносы

Переменные издержки:

1. Закупка запчастей

2. Сдельная оплата труда мастеров
3. Коммунальные платежи (зависят от объема работы)

К

о Критерии и шкала оценивания по оценочному средству
м «Разноуровневые задачи»

п Шкала оценивания е (интервал баллов)	Критерий оценивания
т отлично (5)	Задания выполнены на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% вопросов/задач)
е хорошо (4)	Задания выполнены на среднем уровне (правильные ответы даны на 75-89% вопросов/задач)
н удовлетворительно (3)	Задания выполнены на низком уровне (правильные ответы даны на 50-74% вопросов/задач)
и неудовлетворительно (2)	Задания выполнены на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50%)

(
и
н
д
и
к
а
т
о
р
ы
)
:

П
К
-
5

(
П
К

Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)