

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Луганский государственный университет
имени Владимира Даля»

Институт управления и государственной службы
Кафедра «Экономика предприятия»



УТВЕРЖДАЮ:

Директор Института управления и
государственной службы

Р.Г. Харьковский

(подпись)

12 » апреля 2023 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Основы демографии»

По направлению подготовки 38.03.01 Экономика
Профиль: «Экономика предприятий и организаций»

Луганск – 2023

Лист согласования РПУД

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы демографии» по направлению подготовки 38.03.01 Экономика. – 27 с.

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы демографии» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика» (утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12 августа 2020 года № 954.

СОСТАВИТЕЛЬ:

канд. экон. наук, доцент Артемьев Б.В.
канд. экон. наук, доцент Уварова Ю.Н.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры экономики предприятия «04 учим» 2023 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой
экономики предприятия

 Максимов В.В.

Переутверждена: « » 2023 г., протокол №

Согласована (для обеспечивающей кафедры):
Переутверждена: « » 2023 года, протокол №

Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии института управления и государственной службы «12 учим» 2023 г., протокол № 8.

Председатель учебно-методической
комиссии института

 Резник А.А.

Структура и содержание дисциплины

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе

Цель: сформировать у обучающихся системные знания о закономерностях воспроизведения населения, методах демографического анализа и особенностях демографической политики.

Задачи:

изучить основные понятия и категории демографии;

освоить методы сбора и анализа демографической информации;

рассмотреть факторы, влияющие на динамику численности и структуру населения;

проанализировать современные демографические процессы и тенденции;

познакомиться с инструментами демографического прогнозирования и регулирования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Курс входит в вариативную часть профессионального цикла дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 38.03.01 Экономика.

Дисциплина реализуется кафедрой экономики предприятия.

Основывается на базе дисциплин образовательной программы общего среднего образования.

Является основой для изучения следующих дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки: «Микроэкономика», «Инновационная деятельность предприятия», «Экономика предприятия».

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов
ПК-3. Способен разрабатывать экономические разделы планов организации, анализировать внутренние (внешние) факторы и условия, влияющие на деятельность организации, оценивать спрос, принимать решения по ценообразованию и сбыту продукции	ПК-3.3. Анализирует статистическую информацию, внутренние и внешние факторы, принимает организационно-управленческие решения с учетом спроса, рыночных рисков, ценовых тенденций и иных условий, влияющих на деятельность организации	Знать: - основы статистической методологии применительно к предполагаемым сферам деятельности Уметь: - использовать методы сбора и обработки экономической информации в целях осуществления технико-экономических расчетов и анализа хозяйственной деятельности организации Владеть: -статистическими методами применительно к предполагаемым сферам деятельности; методикой документального оформления

		решений в управлении операционной (производственной) деятельности организаций
--	--	---

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)	
	Очная форма	Очно-заочная форма
Общая учебная нагрузка (всего)	72 (2 зач. ед)	72 (2 зач. ед)
Обязательная контактная работа (всего)	34	16
в том числе:		
Лекции	17	8
Семинарские занятия	-	-
Практические занятия	17	8
Лабораторные работы	-	-
Курсовая работа (курсовой проект)	-	-
Другие формы и методы организации образовательного процесса (<i>расчетно-графические работы, индивидуальные задания и т.п.</i>)	-	-
Самостоятельная работа студента (всего)	38	56
Форма аттестации	Зачет	Зачет

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Объект, предмет и структура демографии

Объект демографии — население (народонаселение), то есть совокупность людей, проживающих на определённой территории (страна, регион, группа стран, мир в целом). Население рассматривается не как статическая совокупность, а как сложная, динамично изменяющаяся система.

Предмет демографии — закономерности воспроизведения населения, включающие:

- рождаемость;
- смертность;
- брачность и прекращение брака;
- миграцию;
- изменения возрастно-половой и социальной структуры.

Тема 2. История изучения народонаселения.

Изучение народонаселения прошло длительный путь от фрагментарных наблюдений к самостоятельной научной дисциплине — демографии.

Тема 3. Источники данных о населении

Для достоверного анализа демографических процессов необходима система взаимодополняющих источников данных. Каждый из них имеет свои задачи, преимущества и ограничения.

Тема 4. Численность и состав населения

Численность населения — ключевой демографический показатель, отражающий количество людей, проживающих на определённой территории в конкретный момент времени.

Тема 5. Рождаемость как демографический процесс

Рождаемость — массовый процесс деторождения в совокупности людей, составляющих поколение или группу поколений на определённой территории. Это один из двух ключевых компонентов естественного движения населения (наряду со смертностью), определяющий воспроизводство населения.

Тема 6. Старение и смертность населения

Демографическое старение — процесс увеличения доли пожилых людей (обычно от 65 лет) и абсолютной численности лиц преклонного возраста в общей численности населения.

Тема 7. Семья как объект демографии

В демографии семья рассматривается прежде всего, как институт воспроизводства населения: именно в семье принимаются решения о рождении детей, формируется репродуктивное поведение.

Тема 8. Миграция населения.

Миграция населения — территориальное перемещение людей, связанное с изменением места жительства (на постоянное или длительное время).

Тема 9. Расселение населения и урбанизация

Расселение населения — процесс и результат размещения людей на территории, а также взаимосвязь и взаимоположение населённых пунктов в пределах конкретной территории.

Тема 10. Современная демографическая ситуация

Современная демографическая ситуация характеризуется противоречивыми тенденциями: в развитых странах наблюдается сокращение населения и старение, тогда как в развивающихся странах сохраняется высокий прирост. Эти процессы создают глобальные вызовы, требующие совместных усилий мирового сообщества.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Очно-заочная форма
1	Объект, предмет и структура демографии	2	1
2	История изучения народонаселения	2	1
3	Источники данных о населении	2	
4	Численность и состав населения	2	1
5	Рождаемость как демографический	2	1

	процесс		
6	Старение и смертность населения	2	1
7	Семья как объект демографии	2	1
8	Миграция населения	1	1
9	Расселение населения и урбанизация	1	1
10	Современная демографическая ситуация	1	
Итого:		17	8

4.4. Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Очно-заочная форма
1	Объект, предмет и структура демографии	2	1
2	История изучения народонаселения	2	1
3	Источники данных о населении	2	1
4	Численность и состав населения	2	
5	Рождаемость как демографический процесс	2	1
6	Старение и смертность населения	2	1
7	Семья как объект демографии	2	1
8	Миграция населения	1	1
9	Расселение населения и урбанизация	1	1
10	Современная демографическая ситуация	1	
Итого:		17	8

4.5. Лабораторные работы по дисциплине «Основы демографии» не предполагаются учебным планом.

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов	
			Очная форма	Очно- заочная форма
1	Объект, предмет и структур демографии	Подготовка к практическим занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений.	19	25
2	История изучения народонаселения	Подготовка к практическим занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений.	19	25
3	Источники данных о населении	Подготовка к практическим занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений.	19	25

4	Численность и состав населения	Подготовка к практическим занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений.	19	25
5	Рождаемость как демографический процесс	Подготовка к практическим занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений.	18	24
6	Старение и смертность населения	Подготовка к практическим занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений.	18	24
7	Семья как объект демографии	Подготовка к практическим занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений.	18	24
8	Миграция населения	Подготовка к практическим занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений.	18	24
	Расселение населения и урбанизация	Подготовка к практическим занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений.		
	Современная демографическая ситуация	Подготовка к практическим занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений.		
Итого:			38	56

4.7. Курсовые работы/проекты не предусмотрены

5. Образовательные технологии.

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

традиционные объяснительно-иллюстративные технологии, которые обеспечивают доступность учебного материала для большинства студентов, системность, отработанность организационных форм и привычных методов, относительно малые затраты времени;

технологии проблемного обучения, направленные на развитие познавательной активности, творческой самостоятельности студентов и предполагающие последовательное и целенаправленное выдвижение перед студентом познавательных задач, разрешение которых позволяет студентам активно усваивать знания (используются поисковые методы; постановка познавательных задач);

технологии развивающего обучения, позволяющие ориентировать учебный процесс на потенциальные возможности студентов, их реализацию и развитие;

технологии модульного обучения, дающие возможность обеспечения гибкости процесса обучения, адаптации его к индивидуальным потребностям и особенностям обучающихся (применяются, как правило, при самостоятельном обучении студентов по индивидуальному учебному плану);

технологии дифференцированного обучения, обеспечивающие возможность создания оптимальных условий для развития интересов и способностей студентов, в том числе и студентов с особыми образовательными потребностями, что позволяет реализовать в культурно-образовательном пространстве университета идею создания равных возможностей для получения образования

технологии активного (контекстного) обучения, с помощью которых осуществляется моделирование предметного, проблемного и социального содержания будущей профессиональной деятельности студентов (используются активные и интерактивные методы обучения) и т.д.

Максимальная эффективность педагогического процесса достигается путем конструирования оптимального комплекса педагогических технологий и (или) их элементов на личностно-ориентированной, деятельностной, диалогической основе и использования необходимых современных средств обучения.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

а) основная литература:

1. Борисов В. А. Демография. — М.: Nota Bene, 2020.
2. Медков В. М. Демография. — М.: ИНФРА-М, 2021.
3. Население России / под ред. А. Г. Вишневского. — М.: НИУ ВШЭ, 2022.

б) дополнительная литература:

1. ООН. Мировые демографические перспективы. — Нью-Йорк, 2023.
2. Росстат. Демографический ежегодник России. — М., 2024.
3. Вишневский А. Г. Демографическая модернизация России, 1900–2000. — М., 2021.

в) интернет-ресурсы:

1. Министерство образования и науки Российской Федерации. – URL: <http://minobrnauki.ru/>

2. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки. – URL: <http://obrnadzor.gov.ru/>

3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. – URL: <http://fgosvo.ru>

4. Федеральный портал «Российское образование». – URL: [http://www.edu.ru/](http://www.edu.ru)

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». – URL: [http://window.edu.ru/](http://window.edu.ru)

5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. – URL: [http://fcior.edu.ru/](http://fcior.edu.ru)

Электронные библиотечные системы и ресурсы:

6. Научная электронная библиотека Elibrary. – URL: <http://elibrary.ru/>

7. Справочная правовая система «Консультант Плюс». – URL: <https://www.consultant.ru/sys/>

8. Электронно-библиотечная система «ZNANIUM». – URL: <https://znanium.ru/catalog/>

Информационный ресурс библиотеки образовательной организации:

9. Научная библиотека имени А.Н. Коняева. – URL: <http://biblio.dahluniver.ru/>

7. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.

Освоение дисциплины «Основы демографии» предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.

Программное обеспечение:

Функциональное назначение	Бесплатное программное обеспечение	Ссылки
Офисный пакет	Libre Office 6.3.1	https://www.libreoffice.org/ https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice
Операционная система	UBUNTU 19.04	https://ubuntu.com/ https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu
Браузер	Firefox Mozilla	http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx
Почтовый клиент	Mozilla Thunderbird	http://www.mozilla.org/ru/thunderbird
Файл-менеджер	Far Manager	http://www.farmanager.com/download.php
Архиватор	7Zip	http://www.7-zip.org/
Графический редактор	GIMP (GNU Image Manipulation Program)	http://www.gimp.org/ http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8 https://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP
Редактор PDF	PDFCreator	http://www.pdfforge.org/pdfcreator
Аудиоплеер	VLC	http://www.videolan.org/vlc/

8. Оценочные средства по дисциплине.

Паспорт оценочных средств по учебной дисциплине «Основы демографии»

Описание уровней сформированности и критерии оценивания компетенций на этапах их формирования в ходе изучения дисциплины

Этап	Код компетенции	Уровни сформированности компетенции	Критерии оценивания компетенции
Заключительный	ПК-3. Способен разрабатывать экономические разделы планов организаций, анализировать внутренние (внешние) факторы и условия, влияющие на деятельность организации, оценивать спрос, принимать решения по ценообразованию и сбыту продукции	Пороговый	знать: - основы статистической методологии применительно к предполагаемым сферам деятельности
		Базовый	уметь: - использовать методы сбора и обработки экономической информации в целях осуществления технико-экономических расчетов и анализа хозяйственной деятельности организаций
		Высокий	владеть: -статистическими методами применительно к предполагаемым сферам деятельности; методикой документального оформления решений в управлении операционной (производственной) деятельности организаций

Перечень компетенций (элементов компетенций), формируемых в результате освоения учебной дисциплины.

№ п/п	Код компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по дисциплине)	Темы учебной дисциплины	Этапы формирования (семестр изучения)
1	ПК-3.	Способен разрабатывать экономические разделы планов организаций, анализировать	ПК-3.3. Анализирует статистическую информацию, внутренние и внешние факторы,	<i>Тема 1. Объект, предмет и структура демографии</i> <i>Тема 2. История изучения народонаселения.</i> <i>Тема 3. Источники данных о населении</i> <i>Тема 4. Численность и состав населения</i>	2

		внутренние (внешние) факторы и условия, влияющие на деятельность организации, оценивать спрос, принимать решения по ценообразованию и сбыту продукции	принимает организационно-управленческие решения с учетом спроса, рыночных рисков, ценовых тенденций и иных условий, влияющих на деятельность организации	Тема 5. Рождаемость как демографический процесс Тема 6. Старение и смертность населения Тема 7. Семья как объект демографии Тема 8. Миграция населения. Тема 9. Расселение населения и урбанизация Тема 10. Современная демографическая ситуация	
--	--	---	--	---	--

Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№ п/п	Код компетенции	Индикаторы достижений компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Контролируемые темы учебной дисциплины	Наименование оценочного средства
1	ПК-3. Способен разрабатывать экономические разделы планов организаций, анализировать внутренние (внешние) факторы и условия, влияющие на деятельность организаций, оценивать спрос, принимать решения по ценообразованию и сбыту продукции	ПК-3.3. Анализирует статистическую информацию, внутренние и внешние факторы, принимает организационно-управленческие решения с учетом спроса, рыночных рисков, ценовых тенденций и иных условий, влияющих на деятельность организации	Знать: - основы статистической методологии применительно к предполагаемым сферам деятельности Уметь: - использовать методы сбора и обработки экономической информации в целях осуществления технико-экономических расчетов и анализа хозяйственной деятельности организации Владеть: -статистическими методами применительно к предполагаемым сферам деятельности; методикой документального оформления решений	<i>Тема 1. Объект, предмет и структура демографии</i> <i>Тема 2. История изучения народонаселения.</i> <i>Тема 3. Источники данных о населении</i> <i>Тема 4. Численность и состав населения</i> <i>Тема 5. Рождаемость как демографический процесс</i> <i>Тема 6. Старение и смертность населения</i> <i>Тема 7. Семья как объект демографии</i> <i>Тема 8. Миграция населения.</i> <i>Тема 9. Расселение населения и урбанизация</i> <i>Тема 10. Современная демографическая ситуация</i>	доклад, сообщение, тестовые задания, разноуровневые задачи и задания, практическое (прикладное) задание

		в управлении операционной (производственной) деятельности организаций		
--	--	---	--	--

1. Типовые тестовые задания

(пороговый уровень)

Задания закрытого типа на выбор правильного ответа

1. Выберите один правильный ответ

Что такое демографическое старение?

- а) увеличение доли детей в общей численности населения;
- б) рост числа браков среди пожилых людей;
- в) увеличение доли пожилых людей (65 лет и старше) в общей численности населения;
- г) снижение средней продолжительности жизни.

Правильный ответ: в

Компетенции (индикаторы):

2. Выберите один правильный ответ

Какой показатель отражает число рождений в среднем на 1 000 человек населения за год?

- а) суммарный коэффициент рождаемости (СКР);
- б) общий коэффициент рождаемости (ОКР);
- в) возрастной коэффициент рождаемости;
- г) коэффициент демографической нагрузки

Правильный ответ: б

Компетенции (индикаторы):

3. Выберите один правильный ответ

Что показывает суммарный коэффициент рождаемости (СКР)?

- а) число детей, рожденных одной женщиной за год;
- б) среднее число детей, которых родила бы одна женщина за весь репродуктивный период (15–49 лет) при сохранении текущего уровня рождаемости по возрастам;
- в) долю детей до 14 лет в общей численности населения;
- г) соотношение числа родившихся мальчиков и девочек

Правильный ответ: б

Компетенции (индикаторы):

4. Выберите один правильный ответ

Как называется процесс перемещения людей, связанный с изменением места жительства?

- а) урбанизация;
- б) миграция;

в) расселение;

г) депопуляция

Правильный ответ: б

Компетенции (индикаторы):

Задания закрытого типа на установление соответствия

1. Установите правильное соответствие. Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого столбца.

Термин	Определение
Рождаемость	А) Общий коэффициент смертности
Смертность	Б) Суммарный коэффициент рождаемости (СКР)
Миграция	В) Ожидаемая продолжительность жизни при рождении
Старение населения	Г) Миграционный прирост (сальдо миграции)

Правильный ответ:

1	2	3	4
Б	А	Г	В

Компетенции (индикаторы):

2. Установите правильное соответствие. Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого столбца.

Термин	Определение
Внутренняя	А) Выезд из страны для постоянного проживания
Внешняя (эмиграция)	Б) Переезд из села в город внутри страны
Временная	В) Возвращение на родину после периода проживания за границей
Реэмиграция	Г) Перемещение на определённый срок (например, сезонная работа)

Правильный ответ:

1	2	3	4
Б	А	Г	В

Компетенции (индикаторы):

3. Установите правильное соответствие. Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого столбца.

Термин		Определение	
Временные поселения	А)	Город с населением 500 тыс. человек	
Сельские поселения	Б)	Дачный посёлок	
Городские поселения	В)	Хутор	
Урбанизированные территории	Г)	Городская агломерация (например, Московская)	

Правильный ответ:

1	2	3	4
Б	В	А	Г

Компетенции (индикаторы):

4. Установите правильное соответствие. Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого столбца.

Термин		Определение	
Доля городского населения	А)	Число жителей на 1 км ²	
Плотность населения	Б)	Процент жителей, проживающих в городах	
Средний размер города	В)	Среднее число жителей в одном городе	
Число городских населённых пунктов	Г)	Общее количество городов и посёлков городского типа на территории	

Правильный ответ:

1	2	3	4
Б	А	В	Г

Компетенции (индикаторы):

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «Тестирование»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
отлично (5)	85-100% правильных ответов
хорошо (4)	71-85% правильных ответов
удовлетворительно (3)	61-70% правильных ответов
неудовлетворительно (2)	60% правильных ответов и ниже

2. Разноуровневые задания (базовый уровень)

Задания закрытого типа на установление правильной последовательности

1. Установите правильную последовательность стадий жизненного цикла предприятия:

- А) Отделение взрослых детей (выход из родительского дома)
- Б) Рождение первого ребёнка
- В) Образование пары (вступление в брак/сожительство).
- Г) Завершение деторождения.

Правильный ответ: В, Б, Г, А

Компетенции (индикаторы):

2. Расположите этапы производственного процесса в правильной последовательности Порядок расчёта общего коэффициента рождаемости (ОКР):

А) Умножить результат на 1000.

Б) Разделить число родившихся живыми за период (N) на среднегодовую численность населения (S).

В) Определить число родившихся живыми за период (N).

Г) Определить среднегодовую численность населения (S).

Правильный ответ: В, Г, Б, А

Компетенции (индикаторы):

3. Установите последовательность этапы формирования городской агломерации:

А) Усиление экономических и инфраструктурных связей между поселениями.

Б) Рост крупного города-ядра

В) Возникновение близко расположенных населённых пунктов вокруг ядра

Г) Формирование единой транспортной и социальной инфраструктуры

Правильный ответ: Б, В, А, Г

Компетенции (индикаторы):

Установите правильную последовательность Порядок расчёта миграционного прироста (сальдо миграции):

А) Вычесть число выбывших (Э) из числа прибывших (И).

Б) Определить число выбывших (Э) за период.

В) Записать результат как МП=И-Э.

Г) Определить число прибывших (И) за период.

Правильный ответ: Г, Б, А, В

Компетенции (индикаторы):

Задания открытого типа

Задания открытого типа на дополнение

1. Напишите пропущенное слово (словосочетание).

Совокупность основных средств, нематериальных активов, денежных средств и прочих ценностей, которыми располагает предприятие для осуществления своей деятельности, называется _____ предприятия.

Правильный ответ: имуществом

Компетенции (индикаторы):

2. Напишите пропущенное слово (словосочетание).

Процесс создания благ и услуг, включающий переработку сырья и материалов для получения готовой продукции, называется _____ деятельностью предприятия.

Правильный ответ: производственной.

Компетенции (индикаторы):

3. Напишите пропущенное слово (словосочетание).

Показатель, характеризующий эффективность использования основных средств предприятия, называется _____.

Правильный ответ: фондоотдачей

Компетенции (индикаторы):

4. Напишите пропущенное слово (словосочетание).

Документ, определяющий основные направления развития предприятия на долгосрочную перспективу, называется _____ планом.

Правильный ответ: стратегическим.

Компетенции (индикаторы):

5. Напишите пропущенное слово (словосочетание).

Система экономических отношений, в рамках которой происходит формирование, распределение и использование денежных средств предприятия, называется _____.

Правильный ответ: финансовым механизмом

Компетенции (индикаторы):

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству
«Разноуровневые задания»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
отлично (5)	Задания выполнены на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% вопросов/заданий)
хорошо (4)	Задания выполнены на среднем уровне (правильные ответы даны на 75-89% вопросов/заданий)
удовлетворительно (3)	Задания выполнены на низком уровне (правильные ответы даны на 50-74% вопросов/заданий)
неудовлетворительно (2)	Задания выполнены на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50%)

3. Разноуровневые задачи

(заключительный уровень)

Задания открытого типа с кратким свободным ответом

Как называется процесс увеличения доли пожилых людей в структуре населения?

Ответ: демографическое старение.

Компетенции (индикаторы):

Какой показатель отражает среднее число детей, которых родила бы одна женщина за весь репродуктивный период при сохранении текущего уровня рождаемости?

Ответ: суммарный коэффициент рождаемости (СКР).

Компетенции (индикаторы):

Как именуется разность между числом прибывших и выбывших за определённый период?

Ответ: миграционный прирост (сальдо миграции).

Компетенции (индикаторы):

Какой термин обозначает рост городов и усиление их роли в обществе?

Ответ: урбанизация.

Компетенции (индикаторы):

Как называется зона притяжения вокруг крупного города, включающая множество близко расположенных населённых пунктов с общими транспортными и экономическими связями?

Ответ: городская агломерация.

Компетенции (индикаторы):

Задания открытого типа с развернутым ответом

1. Решить задачу

Расчёт естественного прироста

Условие:

В регионе за год родилось 12 500 человек, умерло 9 800 человек. Численность населения на начало года — 500 000 человек.

Рассчитайте естественный прирост (в абсолютных числах).

Определите общий коэффициент рождаемости (ОКР) и общий коэффициент смертности (ОКС) (на 1 000 человек).

Сделайте вывод: растёт или сокращается население региона за счёт естественного движения.

Решение:

Естественный прирост (ЕП) — разность между числом родившихся (N) и числом умерших (M):

$$ЕП=N-M=12\ 500-9\ 800=2\ 700 \text{ человек.}$$

Общий коэффициент рождаемости (OKP):

$$OKP=SN \times 1000=500\ 000/12\ 500 \times 1000=25,0\%.$$

Общий коэффициент смертности (OKC):

$$OKC=SM \times 1000=500\ 000/9\ 800 \times 1000=19,6\%.$$

Вывод: естественный прирост положительный (+2 700 человек), OKP превышает OKC ($25,0\% > 19,6\%$). Следовательно, население региона растёт за счёт естественного движения.

Ответ:

Естественный прирост: +2 700 чел.

OKP: 25,0%; OKC: 19,6%.

Население растёт.

Компетенции (индикаторы):

2. Решить задачу

Анализ миграционного баланса

Условие:

За год в город прибыло 8 400 мигрантов, выбыло 5 900 человек.

Численность населения на начало года — 420 000 человек.

Найдите миграционный прирост (сальдо миграции).

Рассчитайте коэффициенты прибытия и выбытия (на 1 000 человек).

Оцените, компенсирует ли миграция естественную убыль, если за тот же год родилось 6 100, а умерло 7 300 человек.

Решение:

Миграционный прирост (МП):

$$МП=И-Э=8\ 400-5\ 900=2\ 500 \text{ человек.}$$

Коэффициент прибытия (Кприб):

$$Кприб=SI \times 1000=420\ 000/8\ 400 \times 1000=20,0\%.$$

Коэффициент выбытия (Квыб):

$$Квыб=SЭ \times 1000=420\ 000/5\ 900 \times 1000 \approx 14,0\%.$$

Естественная убыль:

$$ЕУ=N-M=6\ 100-7\ 300=-1\ 200 \text{ человек.}$$

Общий прирост населения:

$$\text{Общий прирост}=ЕП+МП=-1\ 200+2\ 500=+1\ 300 \text{ человек.}$$

Миграция (+2 500) полностью компенсирует естественную убыль (-1 200) и даёт положительный общий прирост.

Ответ:

Миграционный прирост: +2 500 чел.

Коэффициент прибытия: 20,0%; коэффициент выбытия: $\approx 14,0\%$.

Миграция компенсирует естественную убыль; общий прирост +1 300 чел.

Компетенции (индикаторы):

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству
«Разноуровневые задачи»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
отлично (5)	Задания выполнены на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% вопросов/задач)
хорошо (4)	Задания выполнены на среднем уровне (правильные ответы даны на 75-89% вопросов/задач)
удовлетворительно (3)	Задания выполнены на низком уровне (правильные ответы даны на 50-74% вопросов/задач)
неудовлетворительно (2)	Задания выполнены на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50%)

Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)