

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ ВЛАДИМИРА ДАЛЯ»

Экономический институт
Кафедра экономической кибернетики и прикладной статистики
(наименование кафедры)

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Тхор Е.С.

« 28 »

20 25 года

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине (практике)

«Основы проектной деятельности»

(наименование учебной дисциплины, практики)

38.03.01 Экономика

(код и наименование направления подготовки (специальности))

«Международный бизнес и экономика»

(наименование профиля подготовки (специальности, магистерской программы); при отсутствии ставится прочерк)

Разработчик (разработчики):

доцент

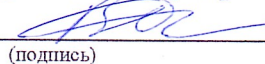


Попова Н.Н.

(подпись)

ФОС рассмотрен и одобрен на заседании кафедры экономической
кибернетики и прикладной статистики от « 25 » 02 20 25 г.,
протокол № 25

Заведующий кафедрой экономической кибернетики и прикладной статистики



Велигура А.В.

(подпись)

Луганск 2025 г.

Комплект оценочных материалов по дисциплине «Основы проектной деятельности»

Задания закрытого типа

Задания закрытого типа на выбор правильного ответа

1. *Выберите один правильный ответ.*

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Учредители, акционеры, регулирующие государственные структуры, СМИ — это стейкхолдеры, которые

- А) не вовлечены в проект, но способны на него воздействовать
- Б) будут пользоваться результатами (на чьи интересы влияет проект)
- В) активно вовлечены в проект

Правильный ответ: А

Компетенции (индикаторы): УК-3 (УК-3.4)

2. *Выберите все правильные ответы.*

Согласно методике целеполагания SMART, цели проекта должны быть

- А) конкретными (Specific);
- Б) измеримыми (Measurable);
- В) достижимыми (Achievable);
- Г) значимыми (Relevant)
- Д) соотносимыми с конкретным периодом времени (Timebounded);
- Е) повторяющаяся (Recurring);

Правильный ответ: А, Б, В, Г, Д

Компетенции (индикаторы): УК-3 (УК-3.4)

3. *Выберите все правильные ответы.*

В матрице RACI (матрица ответственности) у каждой задачи может быть

- А) хотя бы один исполнитель
- Б) только один ответственный
- В) более одного ответственного
- Г) только один исполнитель

Правильный ответ: А, Б

Компетенции (индикаторы): УК-3 (УК-3.4)

4. *Выберите все правильные ответы.*

Какие 4 основные идеи лежат в основе подхода Agile?

- А) Люди и взаимодействие
- Б) Если ты провалил планирование, то ты запланировал провал
- В) Работающий продукт
- Г) План - не догма
- Д) Сотрудничество с заказчиком

Е) Готовность к изменениям

Ж) Детальное планирование - ключ к успеху

Правильный ответ: А, В, Д, Е

Компетенции (индикаторы): УК-3 (УК-3.4)

5. Выберите все правильные ответы.

Отметьте утверждения, относящиеся к первичным стейкхолдерам проекта

А) Не имеют прямого влияния на проект

Б) Имеют прямое влияния на проект

В) Не связаны с проектом, но могут оказывать серьезное влияние на ход проекта

Г) Несут ответственность за ресурсы

Д) Располагаются вне границ и структур формальной организации

Е) Воздействуют на параметры проекты

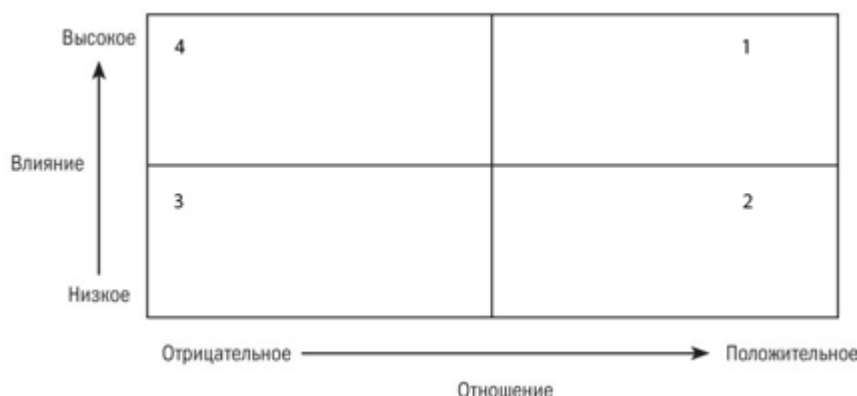
Правильный ответ: Б, Г, Е

Компетенции (индикаторы): УК-3 (УК-3.4)

Задания закрытого типа на установление соответствия

1. Установите соответствие между стратегиями взаимодействия с квадрантами плоскости матрицы заинтересованных сторон. Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого столбца.

На рисунке представлена матрица заинтересованных сторон, которая помогает определить стратегии взаимодействия с разными группами стейкхолдеров проекта. Матрица делится на четыре квадранта. По вертикали – сила влияния стейкхолдера на проект. Горизонтальная ось отображает отношение участника: чем выше показатель, тем наш партнер лояльнее, чем ниже – тем больше шанс, что он нам навредит.



Соотнесите стратегии взаимодействия к разным группам стейкхолдеров

Стратегии взаимодействия

Квадранты плоскости

- | | |
|--|--------------|
| 1) «Держать в курсе и в тонусе!» | А) второй |
| 2) «Активно управлять и не упустить!» | Б) первый |
| 3) «Быть готовым к опасности и опережать!» | В) третий |
| | Г) четвертый |

Правильный ответ: 1-А, 2-Б, 3-В

Компетенции (индикаторы): УК-3 (УК-3.4)

2. Установите соответствие между ролями участников проекта с их функциями. Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого столбца.

- | Функции | Роли |
|--|-------------------------|
| 1) тот, кто обеспечивает ресурсами: административными, финансовыми, материальными | А) Руководитель проекта |
| 2) тот, кто имеет непосредственный интерес в продукте проекта, заказывает его выполнение | Б) Заказчик |
| 3) лицо, отвечающее за достижение целей проекта и наделенное для этого достаточными полномочиями; тот, кто несет ответственность за выполнение проекта | В) Спонсор |

Правильный ответ: 1-В, 2-Б, 3-А

Компетенции (индикаторы): УК-3 (УК-3.4)

3. Установите соответствие между видами коммуникаций с их характеристиками. Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого столбца.

- | Виды коммуникации | Характеристики коммуникаций |
|--------------------------------|--|
| 1) Вертикальные коммуникации | А) взаимодействие руководителей с подчиненными, а также подразделений с разных уровней корпоративной иерархии |
| 2) Горизонтальные коммуникации | Б) поддерживающая бизнес-функция в компаниях, призванная решить стратегические задачи построения эффективной системы взаимодействия между подразделениями и сотрудниками |
| | В) коммуникация с миром, находящимся за пределами организации, это коммуникация между организацией и внешней средой |
| | Г) различные формы общения между коллегами, т.е. равными по иерархическому уровню индивидами внутри одного подразделения |

или между подразделениями

Правильный ответ: 1-А, 2-Г

Компетенции (индикаторы): УК-3 (УК-3.4)

Задания закрытого типа на установление правильной последовательности

1. Установите правильную последовательность этапов эффективного управления отношениями с заинтересованными лицами. Запишите правильную последовательность букв слева направо:

- А) Определить всех стейкхолдеров, их интересы, потребности, степень вовлеченности в проект и влияния на проект
- Б) Присвоить им текущий и целевой статус по степени влияния и вовлеченности в проект
- В) Составить и реализовать план по работе со стейкхолдерами

Правильный ответ: А, Б, В

Компетенции (индикаторы): УК-3 (УК-3.4)

2. Установите правильную последовательность этапов разработки календарного плана проекта. Запишите правильную последовательность букв слева направо:

- А) Определение временных параметров проекта
- Б) Построение иерархической структуры работ.
- В) Назначение ресурсов на работы.
- Г) Анализ плана проекта
- Д) Оценка затрат, разработка бюджета.
- Е) Определение последовательности работ

Правильный ответ: Б, Е, А, В, Д, Г

Компетенции (индикаторы): УК-3 (УК-3.4)

3. Установите правильную последовательность этапов управления рисками. Запишите правильную последовательность букв слева направо:

- А) планирование реагирования на риски
- Б) качественный анализ
- В) количественный анализ
- Г) идентификация рисков
- Д) отслеживание и контроль изменения карты рисков.

Правильный ответ: Г, Б, В, А, Д

Компетенции (индикаторы): УК-3 (УК-3.4)

Задания открытого типа

Задания открытого типа на дополнение

1. Напишите пропущенное слово.

Владелец продукта во фреймворке _____ это представитель команды разработки, который представляет интересы заказчика/конечных пользователей, формирует журнал пожеланий проекта является посредником-координатором между заказчиком и командой разработки

Правильный ответ: SCRUM

Компетенции (индикаторы): УК-3 (УК-3.4)

2. *Напишите пропущенное слово.*

Набор логически взаимосвязанных работ проекта, в процессе завершения которых достигается один из значимых основных или промежуточных результатов проекта – это _____.

Правильный ответ: фаза

Компетенции (индикаторы): УК-3 (УК-3.4)

3. *Напишите пропущенное слово.*

_____ – это метод, суть которого заключается в последовательном уточнении задач проекта путем разделения их на подзадачи, на более мелкие и более управляемые.

Правильный ответ: Декомпозиция

Компетенции (индикаторы): УК-3 (УК-3.4)

Задания открытого типа с кратким свободным ответом

1. *Дайте ответ на вопрос: "Как вы определяете задачи проекта"*

Правильный ответ: Задачи проекта определяются на основе целей проекта и имеющихся ресурсов.

Компетенции (индикаторы): УК-3 (УК-3.4)

2. *Дайте ответ на вопрос: «Какие критерии вы используете для формирования задач проекта?»*

Правильный ответ: Основными критерии при формировании задач проекта являются: достижимость, измеримость, актуальность, согласованность с общей стратегией и ограничение по времени.

Компетенции (индикаторы): УК-3 (УК-3.4)

3. *Дайте ответ на вопрос. Какие модели жизненного цикла являются предпочтительными, когда требования и способы их реализации максимально четко определены и понятны; используется неизменяемое видение продукта; если продукт необходимо предоставить полностью для того, чтобы он имел ценность для заинтересованных сторон проекта.*

Правильный ответ: Водопадные модели / водопадная модель /каскадная модель / водопадная каскадная модель / Возвратная водопадная модель

Компетенции (индикаторы): УК-3 (УК-3.4)

4. *Дайте ответ на вопрос.* Как называется определенный набор функций и полномочий в проекте, созданный с целью распределения обязанностей между участниками проекта.

Правильный ответ: роль / роль в проекте

Компетенции (индикаторы): УК-3 (УК-3.4)

Задания открытого типа с развернутым ответом

1. *Почитайте текст задания. Продумайте логику и полноту ответа. Запишите развернутый и обоснованный ответ.*

Представьте, что вы вступаете в новую команду, где еще не распределены роли. Какие шаги вы предпримете, чтобы определить свою роль, опираясь на методы и нормы социального взаимодействия?

Время выполнения – 15 мин.

Ожидаемый результат:

При вступлении в новую команду без заранее определенных ролей я бы предпринял следующие шаги:

1. Знакомство с командой: сначала я постарался бы узнать своих новых коллег, выяснить их интересы, навыки и опыт. Это поможет мне лучше понять, кто чем занимается и какие роли уже заняты.

2. Анализ потребностей проекта: затем я внимательно рассмотрел бы задачи проекта и определил, какие навыки и компетенции требуются для его успешного завершения. Это даст представление о том, где мои способности могут быть наиболее полезны.

3. Обсуждение с командой: после этого я организовал бы общее собрание, на котором обсудил бы с коллегами наши индивидуальные сильные стороны и ожидания от участия в проекте. Важно дать каждому возможность выразить свое мнение и предложить варианты распределения ролей.

4. Консенсус и компромисс: на основании обсуждений и предложений я бы старался достичь консенсуса относительно распределения ролей. Возможно, придется пойти на некоторые уступки, чтобы учесть интересы и пожелания всех членов команды.

5. Гибкость и адаптация: наконец, я был бы готов к тому, что моя роль может изменяться в процессе работы над проектом. Важно оставаться открытым к новым вызовам и возможностям, а также быть готовым помочь там, где это необходимо.

Таким образом, определение своей роли в новой команде требует сочетания самоанализа, внимательного отношения к нуждам проекта и умения эффективно взаимодействовать с коллегами.

Критерии оценивания: наличие в ответе хотя бы трех из пяти перечисленных шагов.

Компетенции (индикаторы): УК-3 (УК-3.4)

2. Почитайте вопрос. Продумайте логику и полноту ответа. Запишите ответ, используя четкие компактные формулировки.

Какие группы ролей выделяют в проекте? Объясните, почему каждая группа ролей в проекте важна для его успешного выполнения и какую уникальную роль она играет в достижении конечной цели проекта.

Время выполнения – 15 мин.

Развернутый ответ:

В проекте традиционно выделяют следующие основные группы ролей:

1. Руководители проекта (Project Managers) — отвечают за общее управление проектом, координацию работы команды, соблюдение сроков и бюджета.

2. Специалисты-исполнители (Team Members) — выполняют конкретные задачи, создают продукт или услугу, участвуют в технических и творческих процессах.

3. Заказчики и пользователи (Stakeholders) — лица или организации, заинтересованные в результате проекта, предоставляют обратную связь и утверждают результаты.

4. Поддерживающие роли (Support Roles) — оказывают административную, финансовую, юридическую и техническую поддержку, чтобы обеспечить бесперебойную работу проекта.

Каждая группа важна для успешного выполнения проекта и играет свою уникальную роль в достижении конечной цели.

Критерии оценивания: наличие в ответе перечисления групп: руководители, исполнители, поддерживающие роли.

Компетенции (индикаторы): УК-3 (УК-3.4)

Экспертное заключение

Представленный комплект оценочных материалов по дисциплине (практике) «Основы проектной деятельности» соответствует требованиям ФГОС ВО.

Предлагаемые оценочные материалы адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 38.03.01 Экономика» профиль «Международный бизнес и экономика».

Виды оценочных средств, включенные в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС.

Разработанные и представленные для экспертизы оценочные материалы рекомендуются к использованию в процессе подготовки обучающихся по указанному направлению / специальности.

Председатель учебно-методической комиссии
института экономки

 Е.Н. Шаповалова

Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)