

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Луганский государственный университет
имени Владимира Даля»

Институт управления и государственной службы
Кафедра туризма и гостиничного дела



УТВЕРЖДАЮ:

Директор Института управления и
государственной службы
Р.Г. Харьковский

(подпись)

« » 2023 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ИСТОРИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ УЧЕНИЙ»

По направлению подготовки 38.05.02 Таможенное дело
Профиль: «Таможенное дело»

Луганск – 2023

Лист согласования РПУД

Рабочая программа учебной дисциплины «История экономических учений» по специальности 38.05.02 Таможенное дело «Таможенное дело» – 30 с.

Рабочая программа учебной дисциплины «История экономических учений» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 38.05.02 «Таможенное дело» (утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 ноября 2020 г. №1453).

СОСТАВИТЕЛЬ:

д-р экон. наук, проф. зав. кафедрой туризма и гостиничного дела Свиридова Н.Д.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры туризма и гостиничного дела «12» апреля 2023 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой
туризма и гостиничного дела _____ Свиридова Н.Д.

Переутверждена: «__» _____ 2023 г., протокол № _____

Согласована (для обеспечивающей кафедры):
Переутверждена: «__» _____ 2023 года, протокол № _____

Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии института управления и государственной службы «12» апреля 2023 г., протокол № 8.

Председатель учебно-методической
комиссии института _____ Резник А.А.

© Свиридова Н.Д. 2023 год
© ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. ДАЛЯ», 2023 год

Структура и содержание дисциплины

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе

Цель изучения дисциплины – изучение истории становления и развития экономических идей, взглядов и воззрений, что позволяет получить представление об этапах и логике развития экономической науки и способствует пониманию происхождения, смысла и значения современных экономических взглядов и представлений.

В основу преподавания дисциплины положены системный, культурологический, социокультурный подходы, предусматривающие рассмотрение истории и развития экономических идей в контексте социокультурной ситуации. Программа составлена с учетом принципов единства общекультурных и профессиональных ценностей, личностно ориентированного образования.

Задачами данного курса является получение студентами:

знаний о зарождении и развитии теоретических понятий экономической науки;

навыков сравнения методологических подходов и теоретических позиций ведущих представителей различных школ, течений и направлений экономической мысли;

знаний вопросов возникновения, формирования и эволюции теорий экономической науки и возможность проследить, как по мере становления и развития теории модифицируется экономическая политика, углубляется экономический анализ;

навыка систематизации материала, представленного в обширной экономической литературе, в соответствии со сформировавшимися направлениями экономической науки: неоклассическим, неокейнсианским, неолиберальным и неoinституциональным;

навыков самостоятельных и нетенденциозных оценок развития мировой и отечественной экономической мысли.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Курс «История экономических учений» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений учебного плана. Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются: знание таких общеобразовательных предметов, как история, обществознание, экономика.

Курс «История экономических учений» является общим теоретическим и методологическим основанием для всех экономических дисциплин, изучаемых впоследствии.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов
УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике	знать: принципы функционирования экономики и экономического развития; особенности основных этапов исторического развития и закономерности развития экономик изучаемых зарубежных стран уметь: определять цели и формы участия государства в экономике; применять экономические знания при выполнении практических задач, принимать обоснованные решения в различных областях жизнедеятельности владеть: навыками анализа функционирования экономики и уровня экономического развития; навыками применения экономических знаний в различных областях жизнедеятельности

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)		
	Очная форма	Заочная форма	Очно-заочная форма
Общая учебная нагрузка (всего)	144 (4 зач. ед)	144 (4 зач. ед)	144 (4 зач. ед)
Обязательная контактная работа (всего)	72	16	22
в том числе:			
Лекции	36	8	12
Семинарские занятия	-	-	-
Практические занятия	36	8	10
Лабораторные работы	-	-	-
Курсовая работа (курсовой проект)	-	-	-
Другие формы и методы организации образовательного процесса (<i>расчетно-графические работы, индивидуальные задания и т.п.</i>)	-	-	-
Самостоятельная работа студента (всего)	72	128	122
Форма аттестации	экзамен	экзамен	экзамен

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Экономическая мысль дорыночной экономики. Экономическая мысль Древнего мира. Натурально-хозяйственная идеология средневековья.

Тема 2. Возникновение рыночной экономической теории. Меркантилизм - первая концепция рыночной экономической теории. Учение физиократов.

Тема 3. Эволюция рыночной экономической теории в эпоху классической политической экономии. Общие черты и этапы развития классической школы политической экономии. Возникновение классической политической экономии. Адам Смит - экономист мануфактурного периода и концепции экономического либерализма. Давид Рикардо - идеолог эпохи промышленного переворота. Жан Б. Сэй и Томас Р. Мальтус - последователи теории экономического либерализма. Завершение формирования классической политической экономии: Джон С. Милль.

Тема 4. Теория марксизма. Экономические учения социалистов-утопистов. Условия возникновения марксизма. Источники и составные части теории марксизма. Создание К. Марксом «Капитала». Структура и основные проблемы. Исторические условия возникновения утопического социализма и общая характеристика. Основные идеи и представители теории.

Тема 5. Маржинализм и формирование неоклассической экономической теории. История возникновения и общая характеристика маржинальной экономической теории. Австрийская школа. Субъективная трактовка экономических законов. Кембриджская школа.

Тема 6. Теории социального контроля общества над экономикой. Американский институционализм. Теории монополистической и несовершенной конкуренции.

Тема 7. Эволюция теорий государственного регулирования экономики. Дж. М. Кейнс и модель государственного вмешательства в экономические процессы. Неолиберальные концепции государственного регулирования экономики.

Тема 8. Русская экономическая мысль. Вклад российских ученых в развитие мировой экономической мысли. Экономическая мысль России советского периода.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Заочная форма	Очно- заочная форма
1.	Экономическая мысль рыночной экономики.	4	2	2
2.	Возникновение рыночной экономической теории.	4		
3.	Эволюция рыночной экономической теории в эпоху классической политической экономии.	6	2	2
4.	Теория марксизма. Экономические учения социалистов-утопистов.	4		2
5.	Маржинализм и формирование неоклассической экономической теории.	4	2	2
6.	Теории социального контроля общества над экономикой.	4		2
7.	Эволюция теорий государственного регулирования экономики	6	2	2
8.	Русская экономическая мысль.	4		
Итого:		36	8	12

4.4. Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Заочная форма	Очно- заочная форма
1.	Экономическая мысль дорыночной экономики.	4	2	2
2.	Возникновение рыночной экономической теории.	4		
3.	Эволюция рыночной экономической теории в эпоху классической политической экономии.	6	2	2
4.	Теория марксизма. Экономические учения социалистов-утопистов.	4	2	2
5.	Маржинализм и формирование неоклассической экономической теории.	4		
6.	Теории социального контроля общества над экономикой.	4	2	2
7.	Эволюция теорий государственного регулирования экономики	6		2
8.	Русская экономическая мысль.	4		
Итого:		36	8	10

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов		
			Очная форма	Заочная форма	Очно- заочная форма
1.	Экономическая мысль дорыночной экономики.	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научно-технической информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.	8	16	14
2.	Возникновение рыночной экономической теории.	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научно-технической информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.	8	16	14
3.	Эволюция рыночной экономической теории в эпоху классической политической экономии.	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научно-технической информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.	10	16	16

4.	Теория марксизма. Экономические учения социалистов-утопистов.	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научно-технической информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.	10	16	16
5.	Маржинализм и формирование неоклассической экономической теории.	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научно-технической информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.	8	16	16
6.	Теории социального контроля общества над экономикой.	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научно-технической информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.	10	16	16
7.	Эволюция теорий государственного регулирования экономики	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научно-технической информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.	10	16	16
8.	Русская экономическая мысль.	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научно-технической информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.	8	16	14
Итого:			72	128	122

4.7. Курсовые работы/проекты по дисциплине «История экономических учений» не предполагаются учебным планом.

5. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

традиционные объяснительно-иллюстративные технологии, которые обеспечивают доступность учебного материала для большинства студентов, системность, отработанность организационных форм и привычных методов, относительно малые затраты времени;

технологии проблемного обучения, направленные на развитие познавательной активности, творческой самостоятельности студентов и предполагающие последовательное и целенаправленное выдвижение перед студентом познавательных задач, разрешение которых позволяет студентам активно усваивать знания (используются поисковые методы; постановка познавательных задач);

технологии развивающего обучения, позволяющие ориентировать учебный процесс на потенциальные возможности студентов, их реализацию и развитие;

технологии концентрированного обучения, суть которых состоит в создании максимально близкой к естественным психологическим особенностям человеческого восприятия структуры учебного процесса и которые дают возможность глубокого и системного изучения содержания учебных дисциплин за счет объединения занятий в тематические блоки;

технологии модульного обучения, дающие возможность обеспечения гибкости процесса обучения, адаптации его к индивидуальным потребностям и особенностям обучающихся (применяются, как правило, при самостоятельном обучении студентов по индивидуальному учебному плану);

технологии дифференцированного обучения, обеспечивающие возможность создания оптимальных условий для развития интересов и способностей студентов, в том числе и студентов с особыми образовательными потребностями, что позволяет реализовать в культурно-образовательном пространстве университета идею создания равных возможностей для получения образования

технологии активного (контекстного) обучения, с помощью которых осуществляется моделирование предметного, проблемного и социального содержания будущей профессиональной деятельности студентов (используются активные и интерактивные методы обучения) и т.д.

Максимальная эффективность педагогического процесса достигается путем конструирования оптимального комплекса педагогических технологий и (или) их элементов на личностно-ориентированной, деятельностной, диалогической основе и использования необходимых современных средств обучения.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1. Свиридова Н.Д. История экономики и экономических учений: Учебник / Н.Д. Свиридова.- Луганск – Изд-во «Ноулидж», 2016. – 306 с.
2. Свиридова Н.Д. История экономических учений: Учебное пособие / Н.Д. Свиридова - Луганск: Изд - во Луганского национального университета имени Владимира Даля, 2005.

б) дополнительная литература:

1. Войтов А.Г., История экономических учений: Учебное пособие для бакалавров / А.Г. Войтов - М. : Дашков и К, 2016. - 232 с. - ISBN 978-5-394-02596-9 - [Электронный ресурс] // ЭБС "Консультант студента" : Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394025969.html>
2. Воронкова О.В., История экономических учений: учеб. пособие. / Воронкова О.В. - Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2011. - 164 с. - ISBN 978-5-7782-1665-5 - [Электронный ресурс] // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785778216655.html>

3. Горяинова, Л. В. История экономических учений: учебн. практическое пособие Рек. УМО по образованию в области антикризисного управления в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений [Электронный ресурс] / Л. В. Горяинова. - М.: Евразийский открытый институт, 2011 - 247 с. - 978-5-374-00362-8. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90904>

4. История экономических учений : учебник для студентов, обучающихся по экономическим специальностям / под ред. А.С. Квасова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - ISBN 978-5-238-01982-6 - [Электронный ресурс] // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785238019826.html>

5. Мамаева Л.Н., История экономических учений : учебное пособие / Л.Н. Мамаева - Ростов н/Д : Феникс, 2016. - 253 с. (Высшее образование) - ISBN 978-5-222-27144-. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN978522271445.html>

в) методические рекомендации:

1. Методические рекомендации к самостоятельной работе по дисциплине «История экономических учений» / Сост.: Н.Д. Свиридова. – Луганск: Изд-во «Ноулидж», 2019. – 42 с.

2. Методические рекомендации для выполнения контрольных работ по дисциплине «История экономических учений» для студентов заочной формы обучения всех направлений подготовки / Сост.: Н.Д. Свиридова. – Луганск: Изд-во Луганского национального университета имени Владимира Даля, 2019. – 14 с.

г) Интернет-ресурсы:

Международной торговой палаты – <http://www.iccwbo.org>

Министерства экономического развития и торговли РФ – <http://www.economy.gov.ru>

Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования – <http://fgosvo.ru>

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru/>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru/>

Организации экономического сотрудничества и развития – <http://www.oecd.org>

Электронные библиотечные системы и ресурсы

Электронно-библиотечная система «Консультант-студента» – <http://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x>

Электронно-библиотечная система «StudMed.ru» – <https://www.studmed.ru>

Информационный ресурс библиотеки образовательной организации

Научная библиотека имени А. Н. Коняева – <http://biblio.dahluniver.ru/>

7. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины «История экономических учений» предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.

Программное обеспечение:

Функциональное назначение	Бесплатное программное обеспечение	Ссылки
Офисный пакет	Libre Office 6.3.1	https://www.libreoffice.org/ https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice
Операционная система	UBUNTU 19.04	https://ubuntu.com/ https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu
Браузер	FirefoxMozilla	http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx
Браузер	Opera	http://www.opera.com
Почтовый клиент	MozillaThunderbird	http://www.mozilla.org/ru/thunderbird
Файл-менеджер	FarManager	http://www.farmanager.com/download.php
Архиватор	7Zip	http://www.7-zip.org/
Графический редактор	GIMP (GNU Image Manipulation Program)	http://www.gimp.org/ http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8 http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP
Редактор PDF	PDFCreator	http://www.pdfforge.org/pdfcreator
Аудиоплеер	VLC	http://www.videolan.org/vlc/

8. Оценочные средства по дисциплине

Паспорт оценочных средств по учебной дисциплине «История экономических учений»

Описание уровней сформированности и критериев оценивания компетенций
на этапах их формирования в ходе изучения дисциплины

Этап	Код компетенции	Уровни сформированности компетенции	Критерии оценивания компетенции
Начальный	УК-10. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Пороговый	знать: принципы функционирования экономики и экономического развития; особенности основных этапов исторического развития и закономерности развития экономик изучаемых зарубежных стран
Основной		Базовый	уметь: определять цели и формы участия государства в экономике; применять экономические знания при выполнении практических задач, принимать обоснованные решения в различных областях жизнедеятельности
Заключительный		Высокий	владеть: навыками анализа функционирования экономики и уровня экономического развития; навыками применения экономических знаний в различных областях жизнедеятельности

Перечень компетенций (элементов компетенций), формируемых в результате освоения учебной дисциплины.

№ п/п	Код компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижения компетенции (по дисциплине)	Темы учебной дисциплины	Этапы формирования (семестр изучения)
1	УК-10.	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике	Тема 1. <i>Экономическая мысль дорыночной экономики.</i> Тема 2. <i>Возникновение рыночной экономической теории.</i> Тема 3. <i>Эволюция рыночной экономической теории в эпоху классической политической экономии..</i> Тема 4. <i>Теория марксизма. Экономические учения социалистов-утопистов.</i> Тема 5. <i>Маржинализм и формирование неоклассической экономической теории.</i> Тема 6. <i>Теории социального контроля общества над экономикой..</i> Тема 7. <i>Эволюция теорий государственного регулирования экономики.</i> Тема 8. <i>Русская экономическая мысль.</i>	1

Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№ п/п	Код компетенции	Индикаторы достижений компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Контролируемые темы учебной дисциплины	Наименование оценочного средства
1.	УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике	знать принципы функционирования экономики и экономического развития; уметь определять цели и формы участия государства в экономике; владеть навыками анализа функционирования экономики и уровня экономического развития	Тема 1. <i>Экономическая мысль дорыночной экономики.</i> Тема 2. <i>Возникновение рыночной экономической теории.</i> Тема 3. <i>Эволюция рыночной экономической теории в эпоху классической политической экономии..</i> Тема 4. <i>Теория марксизма. Экономические учения социалистов-утопистов.</i> Тема 5. <i>Маржинализм и формирование неоклассической экономической теории.</i> Тема 6. <i>Теории социального контроля общества над экономикой..</i> Тема 7. <i>Эволюция теорий государственного регулирования экономики.</i> Тема 8. <i>Русская экономическая мысль.</i>	тестовые задания, информационно-аналитическая работа, практическое (прикладное задание)

1. Типовые тестовые задания

(пороговый уровень)

Тесты

1. Кто является создателем теории «справедливой цены»?
 - а) Аристотель;
 - б) Фома Аквинский;
 - в) Платон.
2. Что является предметом исследования теории физиократов?
 - а) сфера обращения;
 - б) сфера производства.
3. Определяющая функция денег у поздних меркантилистов:
 - а) средство обращения;
 - б) накопления;
 - в) мировые деньги
4. Автор анализа кругооборота хозяйственной жизни общественного воспроизводительного процесса
 - а) Тюрго;
 - б) Монкретьен;
 - в) Кенэ.
5. Учение о стоимости товара А. Смита: «... возможность приобретения других предметов, которую дает обладание данным предметом», называется:
 - а) меновой стоимостью;
 - б) потребительской стоимостью.
6. Определение К. Маркса: «Общественный или материализованный абстрактный труд – это ...»
 - а) заработная плата;
 - б) стоимость товара;
 - в) цена.
7. По теории К. Маркса «... товар, в котором проявляются производственные отношения людей, – это»:
 - а) стоимость;
 - б) деньги;
 - в) цена.
8. Что является предметом анализа маржинальной теории?
 - а) проблемы сферы потребления;
 - б) проблемы производства;
 - в) проблемы равновесия и устойчивого состояния экономики.
9. Что, по мнению К. Менгера, является исходным пунктом экономического поведения человека?
 - а) интерес;
 - б) потребности;
 - в) развитие.
10. Чем определяется ценность вещи, по мнению Бем-Баверка?
 - а) деньгами;
 - б) трудом;
 - в) полезностью.
11. Что такое прибыль в теории маржинализма?
 - а) процент на капитал;

- Методические рекомендации:
При использовании формы текущего контроля «Тестирование» студентам могут предлагаться задания на бумажном носителе.
 Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «тестирование»

2. Творческие задания (пороговый уровень)

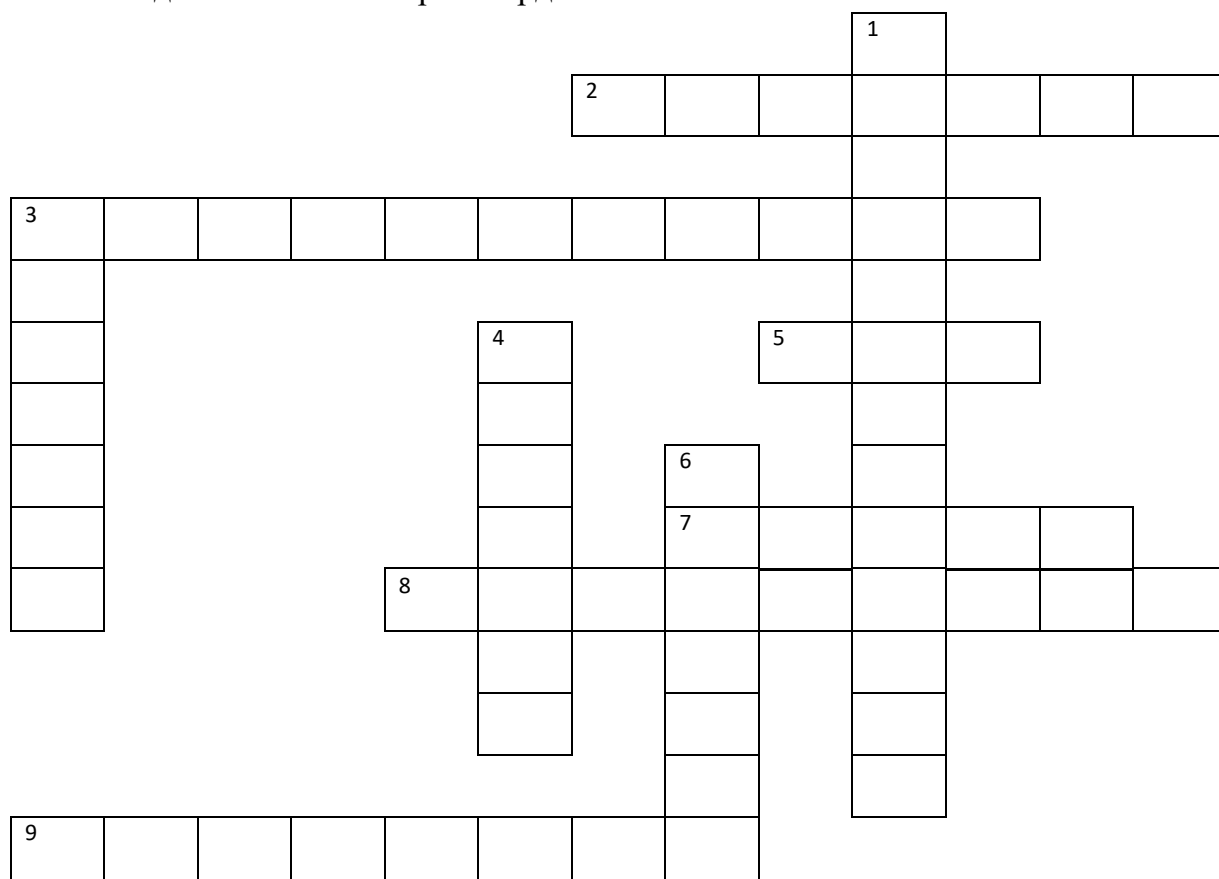
По горизонтали:

1. Источник богатства у физиократов. 3. Автор «экономической таблицы».
4. Первая концепция рыночной экономической теории. 5. Богатство по Кенэ.

По вертикали:

1. Главный источник богатства у меркантилистов. 2. Средство обращения.
3. Различные социальные группы общества по Кенэ. 4. Денежная единица.

Задание 2. Решить кроссворд



По горизонтали:

2. Стоимость товара, оцениваемая количеством другого товара по Смиту.
3. Одно из условий рынка. 5. Автор закона рынков. 7. Доход землевладельца. 8. Что выражает количество затраченного труда в товар?

По вертикали:

1. Наука о государственном хозяйстве. 3. Накопленный запас продуктов прошлого труда по Миллю. 4. Автор теории о народонаселении. 6. Доход на капитал.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству творческое задание

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Творческое задание выполнено на высоком уровне
4	Творческое задание выполнено на среднем уровне
3	Творческое задание выполнено на низком
2	Творческое задание выполнено на неудовлетворительном уровне или не выполнено

3. Темы информационно-аналитических материалов (базовый уровень)

Примерные темы информационно-аналитических справок.

1. Экономика Древнего Востока и закономерности ее отражения в Кодексе царя Хаммурапи (1792-1775 гг. до н.э.)
2. Особенности хозяйственного развития Древнего Китая в теории конфуцианства.
3. Экономика и государство Древней Индии в трактате «Архашастра».
4. Экономическое развитие и экономическая мысль Древней Греции.
5. «Идеальное государство» Платона.
6. Концепция экономики и хрематистики Аристотеля и ее влияние на развитие экономической мысли.
7. Эпоха Средневековья и особенности экономической мысли в феодальной Западной Европе.
8. Сходства и различия экономической мысли Античности и Средневековья.
9. Социально-экономическое развитие Западной Европы как условие возникновения меркантилизма.
10. Ранний и поздний меркантилизм: исторические предпосылки появления и особенности развития.
11. Особенности теории и практики меркантилизма в Англии и Франции.
12. Последствия экономической политики Ж.-Б. Кольбера как условие появления учения физиократов.
13. Концепция воспроизводства в «Экономической таблице» Ф. Кенэ.
14. Исторические условия и этапы формирования классической школы политической экономии.
15. Модель «экономического человека» и концепция «невидимой руки рынка» в учении А. Смита.
16. Теория стоимости А. Смита и ее значение для дальнейшего развития экономической науки.
17. Экономическое развитие Англии и взгляды А. Смита на роль государства в экономике.
18. Система экономических взглядов Д. Рикардо как отражение рыночных трансформаций.
19. Значение теории сравнительных преимуществ Д. Рикардо для развития международной экономики.
20. Развитие европейских рыночных отношений: «закон рынков» и факторная теория стоимости Ж.-Б. Сэя.
21. Последствия рыночных трансформаций и экономическая теория Т. Мальтуса.
22. Соединение рыночных принципов производства и социалистических принципов распределения в экономических взглядах Дж.С. Милля.
23. Последствия промышленных переворотов и предпосылки возникновения марксизма.

24. Исторический материализм как основа методологии экономической теории К.Маркса.
25. Отражение социально-экономических противоречий развития в марксистской теории прибавочной стоимости.
26. Особенности развития экономики Германии и формирование исторической школы.
27. Маржиналистская революция: причины, сущность, этапы.
28. Принципы маржинализма в работах ранних маржиналистов (Й.Тюнена, А. Курно, Г. Госсена).
29. Австрийская школа маржинализма и субъективно-психологическая трактовка экономических процессов.
30. Активизация рыночных процессов в конце XIX в. и роль Кембриджской школы маржинализма в их неоклассической трактовке.
31. Характеристика процессов производства и обмена рыночной экономики в Американской маржиналистской теории.
32. Особенности экономического развития конца XIX - начала XX вв. и новые теории рыночного неравновесия (А. Пигу, Й. Шумпетер, Э. Чемберлин, Д.Робинсон).
33. Необходимость вмешательства государства в экономику в теории А. Пигу.
34. Сходства и различия между теориями монополистической конкуренции Э.Чемберлина и несовершенной конкуренции Дж. Робинсон.
35. Взгляды Й.Шумпетера и К.Маркса на перспективы развития капитализма.
36. Экономический кризис 1929-1933 гг. и предпосылки возникновения кейнсианства.
37. Роль психологических факторов в концепции Дж.М.Кейнса.
38. Кейнсианская критика «закона рынков» Ж.-Б. Сэя.
39. Теория Дж. М. Кейнса как основа экономической политики.
40. Эволюция кейнсианства (некейнсианство, «неоклассический синтез», посткейнсианство и «новое кейнсианство»).
41. Особенности экономического развития западных экономик в 1950-70-х гг. и предпосылки появления современного неолиберализма.
42. Рынок как информационный институт в концепции Ф. Хайека.
43. «Немецкое экономическое чудо»: теоретические и практические особенности.
44. Роль государства в экономике в концепциях неолиберализма, классической школы и кейнсианства.
45. Монетаризм М.Фридмена как основа экономической политики.
46. Практическое применение неоконсервативных идей: «тэтчеризм» и «рейганомика».
47. Исторические условия формирования, общая характеристика и этапы развития институционализма.
48. Модель человеческого поведения и эволюция институтов в концепции Т.Веблена.
49. Правовой институционализм Дж. Коммонса.
50. Эмпирический институционализм У. Митчелла.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству информационно-аналитическая справка

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Информационно-аналитическая справка представлена на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.). Оформлена в соответствии с требованиями предъявляемыми к данному виду работ.
4	Информационно-аналитическая справка представлена на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.). В оформлении допущены некоторые неточности в соответствии с требованиями предъявляемыми к данному виду работ.
3	Информационно-аналитическая справка представлена на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.). В оформлении допущены ошибки в соответствии с требованиями предъявляемыми к данному виду работ.
2	Информационно-аналитическая справка представлена на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

4. Практическое (прикладное) задание (заключительный уровень)

1. Объясните, почему представители классической школы, не являясь сторонниками теории эксплуатации рабочих капиталистами, отстаивали точку зрения, согласно которой заработная плата рабочих не должна превышать прожиточного минимума.

2. Объясните, в чем состоит особенность понимания роли денег классической школой?

3. Смит утверждал, что каждый человек стремится к тому, чтобы найти возможность наиболее выгодного вложения капитала, который он имеет в своем распоряжении. Разумеется, он имеет в виду только собственную выгоду, а не выгоду народа; но именно соображения собственной выгоды приводят к тому, что он предпочитает такое вложение, которое оказывается самым выгодным и для общества. "... Если он (предприниматель) все свои старания в избранном им промысле направляет на то, чтобы продукт его труда имел наибольшую ценность, он стремится извлечь пользу лишь для себя и в этом случае, как и во многих других, его ведет невидимая рука к цели, о которой он не имел никакого понятия. Народ не терпит никакого убытка от того, что не входило в его намерения. Часто, преследуя свой собственный интерес, он поступает в интересах общества намного эффективнее, как если бы он действительно имел в виду эти интересы. Я никогда не видел, чтобы люди, занимающиеся делом ради, как они утверждают, всеобщего блага, добились чего-либо хорошего".

А) На примере вышеприведенного текста расскажите о взглядах Смита по поводу связи между своекорыстием и общественной пользой. Выразите

собственную позицию по отношению к мнению Смита.

Б) Почему, как считает Смит, "чистая" рыночная экономика функционирует оптимально?

4. Стоимость средств производства, перенесенная на продукт в течение рабочего дня – 50 ден. ед. Дневная стоимость рабочей силы – 10. Стоимость готового продукта – 80. Определите, исходя из теории Маркса: а) вновь созданную стоимость; б) прибавочную стоимость; в) степень эксплуатации.

5. Объясните в чем состоит единство и противоположность взглядов представителей революционного и либерального народничества, революционного и "легального" марксизма?

6. Какие социалистические теории западных экономистов были более всего распространены в России? Что в них принималось, а что критиковалось?

7. В рыночной экономике допускается государственное вмешательство в регулирование рынка.

А. Назовите причины этого.

Б. Укажите различие между видами вмешательства (в соответствии и в несоответствии с законами рынка) в свободное ценообразование.

8. Один из немецких экономистов, Б. Франц, утверждал, что конкуренция – это в первую очередь инструмент лишения власти. В конкурирующей экономике каждый человек зависит от всех остальных, но никто не находится в зависимости от какого-либо другого конкретного человека. Тот факт, что каждый зависит от других, есть следствие разделения труда и обмена. Но то обстоятельство, что эта зависимость одного от хозяйственных планов и поведения всех остальных не приводит к крайней зависимости каждого или, по меньшей мере, большей части индивидуумов от произвола и усмотрения определенных лиц, есть уже следствие конкуренции. Конкуренция не может освободить нас от страха перед ударами судьбы, безработицей, бедностью и голодом, но она, давая нам возможность отказаться от услуг определенного поставщика, клиента, работодателя, кредитора в пользу других, т. е. сделать выбор, избавляет нас от страха перед властью людей.

А. На материал вышеприведенного текста покажите, что нормально

функционирующая конкуренция может способствовать тому, чтобы в рамках правового государства была обеспечена и защищена свобода каждой отдельной личности во многих сферах существования.

Б. Какие факторы ограничивают режим свободной конкуренции?

В. Чем отличается социальное от "чистого" рыночного хозяйства?

8. Какую общую черту можно выделить во взглядах большинства русских экономистов, принадлежащих различным школам и направлениям?

9. Почему большинство русских (российских) экономистов разных школ и направлений отводит государству важнейшую роль в экономическом развитии?

10. Объясните причины современного разрыва экономической теории и практики, используя пример и опыт России.

**Критерии и шкала оценивания по оценочному средству
«практическое задание»**

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Практические задания выполнены на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% вопросов/задач)
4	Практические задания выполнены на среднем уровне (правильные ответы даны на 75-89% вопросов/задач)
3	Практические задания выполнены на низком уровне (правильные ответы даны на 50-74% вопросов/задач)
2	Практические задания выполнены на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50%)

**5. Оценочные средства для промежуточной аттестации
(экзамен)**

Заполните таблицу:

ВАРИАНТ 1

Экономическая теория	Период и место возникновения	Авторы теории	Предмет исследования	Основные положения теории
Теория физиократов				
Теория марксизма				
Теория социального контроля общества над экономикой				

ВАРИАНТ 2

Экономическая теория	Период и место возникновения	Авторы теории	Предмет исследования	Основные положения теории
Теория маржинализма				
Учения социалистов-утопистов				
Экономическая мысль дореволюционной экономики				

ВАРИАНТ 3

Экономическая теория	Период и место возникновения	Авторы теории	Предмет исследования	Основные положения теории
Натурально-хозяйственная идеология средневековья				
Классическая школа политической экономии				
Теория меркантилизма				

ВАРИАНТ 4

Экономическая теория	Период и место возникновения	Авторы теории	Предмет исследования	Основные положения теории
Теория государственного регулирования экономикой				
Австрийская школа				
Теория монополистической конкуренции				

ВАРИАНТ 5

Экономическая теория	Период и место возникновения	Авторы теории	Предмет исследования	Основные положения теории
Теория несовершенной конкуренции				
Кейнсианская теория				
Теория меркантилизма				

ВАРИАНТ 6

Экономическая теория	Период и место возникновения	Авторы теории	Предмет исследования	Основные положения теории
Неолиберальные концепции государственного регулирования экономикой				
Теория марксизма				
Учения физиократов				

ВАРИАНТ 7

Экономическая теория	Период и место возникновения	Авторы теории	Предмет исследования	Основные положения теории
Концепция экономического либерализма				
Теория народонаселения				
Теория эпохи промышленного переворота				

ВАРИАНТ 8

Экономическая теория	Период и место возникновения	Авторы теории	Предмет исследования	Основные положения теории
Экономическая мысль Древнего Мира				
Теория марксизма				

Теория экономического либерализма				
-----------------------------------	--	--	--	--

ВАРИАНТ 9

Экономическая теория	Период и место возникновения	Авторы теории	Предмет исследования	Основные положения теории
Теория меркантилизма				
Теория марксизма				
Кембриджская школа				

ВАРИАНТ 10

Экономическая теория	Период и место возникновения	Авторы теории	Предмет исследования	Основные положения теории
Американский институционализм				
Русская экономическая мысль				
Теория маржинолизма				

ВАРИАНТ 11

Экономическая теория	Период и место возникновения	Авторы теории	Предмет исследования	Основные положения теории
Экономические учения средневековья				
Завершение формирования классической политической экономии				
Учения физиократов				

ВАРИАНТ 12

Экономическая теория	Период и место возникновения	Авторы теории	Предмет исследования	Основные положения теории
Классическая политическая экономия				
Экономическая мысль дорыночной экономики				
Теория социального контроля общества над экономикой				

ВАРИАНТ 13

Экономическая теория	Период и место возникновения	Авторы теории	Предмет исследования	Основные положения теории
Концепция экономического либерализма				
Теория марксизма				

Кембриджская школа				
--------------------	--	--	--	--

ВАРИАНТ 14

Экономическая теория	Период и место возникновения	Авторы теории	Предмет исследования	Основные положения теории
Идеология средневековья				
Теория утопического социализма				
Теория государственного вмешательства в экономику				

ВАРИАНТ 15

Экономическая теория	Период и место возникновения	Авторы теории	Предмет исследования	Основные положения теории
Австрийская школа				
Неолиберальные концепции				
Закон рынков				

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству промежуточный контроль (экзамен)

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
отлично (5)	Студент глубоко и в полном объёме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.
хорошо (4)	Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.
удовлетворительно (3)	Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно чёткие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.
неудовлетворительно (2)	Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы

Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)