

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
имени ВЛАДИМИРА ДАЛЯ»

Институт управления и государственной службы  
Кафедра таможенного дела



УТВЕРЖДАЮ:  
Директор ИУиГС  
Р.Г. Харьковский

(подпись)

« 05 » 20 23 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ОСНОВЫ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ»**

По направлению подготовки 38.03.01 Экономика  
Профиль – Налоги и финансовый консалтинг

Луганск – 2023

Лист согласования РПУД

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы научных исследований» по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, профиль «Налоги и финансовый консалтинг» – 37 с.

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы научных исследований» составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 № 954.

СОСТАВИТЕЛЬ:

канд. пед. н., доцент Сердюков Э.В.

Заведующий кафедрой  
таможенного дела



А.Е. Пожидаев

Переутверждена: «22» 03 2023 г., протокол № 9

Согласована (для обеспечивающей кафедры):

Переутверждена: «\_\_» \_\_\_\_ 20\_\_ года, протокол № \_\_\_\_

Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии института управления и государственной службы «12» 04 2023 г., протокол № 8.

Председатель учебно-методической  
комиссии института



А.А. Резник

© Сердюков Э.В., 2023 год

© ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. ДАЛЯ», 2023 год

## **Структура и содержание дисциплины**

### **1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе**

Целями освоения дисциплины являются:

- получение знаний о сущности, задачах, формах научно-исследовательской деятельности;
- усвоение методов научного исследования, получение навыков работы с научной информацией,
- получение навыков интерпретации и оформления результатов научного исследования.

Задачи:

- ознакомление со структурой научного знания, с методами научного исследования, с функциями научных теорий и законов;
- расширение мировоззренческого кругозора;
- выработка представлений о критериях научности и о требованиях, которым должно отвечать научное исследование и его результаты;
- формирование системы знаний и способов деятельности, необходимых для планирования и проведения самостоятельных исследований.

### **2. Место дисциплины в структуре ООП ВО**

Дисциплина «Основы научных исследований» входит в обязательную учебную программу. Дисциплина нацелена на формирование универсальной компетенции

(УК-1): способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

Изучения дисциплины «Основы научных исследований», направлено на формирование индикаторов, относящихся к универсальным компетенциям, предусмотренных ФГОС ВО по специальности 38.03.01 Экономика, учебным планом и рабочей программой дисциплины:

- УК-1.1: осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи;
- УК-1.2: разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации;
- УК-1.3: выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор.

Основывается на базе дисциплин: философия, история России, русский язык и культура речи в сфере деловой коммуникации,

Является основой для выполнения научно-исследовательской работы, прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта в сфере налогов и налогообложения, практики по получению профессиональных умений и опыта в сфере финансового консалтинга, подготовки к процедуре защиты и защите выпускной квалификационной работы.

### **3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины**

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи	<p><b>знать:</b> принципы сбора, отбора и обобщения информации; методы, позволяющие осуществлять поиск информации, необходимой для решения поставленной научно-исследовательской задачи;</p> <p><b>уметь:</b> осуществлять поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной научно-исследовательской задачи;</p> <p><b>владеть:</b> навыками работы с различными источниками информации</p>
	УК-1.2 разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации	<p><b>знать:</b> закономерности применения методологических подходов при решении научно-исследовательских задач;</p> <p><b>уметь:</b> соотносить разнородные явления и систематизировать их на основе критического анализа доступных источников информации;</p> <p><b>владеть:</b> навыками разработки вариантов решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации</p>
	УК-1.3 выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор	<p><b>знать</b> принципы формирования собственного мнения и суждения для аргументации принятых решений;</p> <p><b>уметь</b> выбирать оптимальный вариант решения научно-исследовательской задачи, аргументируя свой выбор;</p> <p><b>владеть</b> навыками</p>

		обоснования оптимального варианта решения научно-исследовательской задачи
--	--	---

#### 4. Структура и содержание дисциплины

##### 4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)		
	Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
<b>Общая учебная нагрузка (всего)</b>	<b>108</b> (3 зач. ед)	<b>108</b> (3 зач. ед)	-
<b>Обязательная контактная работа (всего)</b> <b>в том числе:</b>	<b>54</b>	<b>24</b>	-
Лекции	18	6	-
Семинарские занятия	36	18	-
Практические занятия		-	-
Лабораторные работы	-	-	-
Курсовая работа (курсовой проект)	-	-	-
Другие формы и методы организации образовательного процесса ( <i>расчетно-графические работы, индивидуальные задания и т.п.</i> )	-	-	-
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	<b>54</b>	<b>84</b>	
Форма аттестации	зачет	зачет	

##### 4.2. Содержание разделов дисциплины

###### **Тема 1. Научное познание как социокультурный феномен**

Предмет и сущность науки как сферы человеческой деятельности. Понятийный аппарат, содержание и классификация наук. Организация научной деятельности в России. Качества ученого. Научное творчество.

###### **Тема 2. Организация научных исследований в Российской Федерации.**

Структура и организация научных учреждений. Законодательная основа планирования и управления научных исследований. Ученые степени и ученые звания. Подготовка научных и научно-педагогических кадров. Научно-исследовательская работа студентов.

###### **Тема 3. Методологические основы научного исследования.**

Методологические основы научного знания. Методология научных исследований. Общенаучная и философская методология: сущность, общие принципы.

###### **Тема 4. Научное исследование. Классификация научных исследований.**

Этапы проведения научного исследования. Методы научного исследования. Основные формы научного знания: факт, теория, гипотеза.

Выбор темы исследования, постановка цели и задач. Разработка проблемного поля и проблем исследования.

#### **Тема 5. Информационное обеспечение научных исследований**

Понятие о научной информации и ее роли в проведении научных исследований. Источники информации и их использование в научно-исследовательской работе. Техника работы со специальной литературой.

#### **Тема 6. Специальные методы научных исследований**

Сущность и характеристика системного метода научных исследований. Классификация систем. Понятие «модель» и «моделирование». Основные этапы процесса моделирования. Методы исследования в экономике и менеджменте

#### **Тема 7. Апробация научного исследования**

Сущность понятия апробации. Особенности научного стиля в устной и письменной речи. Виды и способы апробации результатов исследований. Научный этикет. Эффективность научных исследований.

#### **Тема 8. Методика оформления результатов научного исследования.**

Отчет о результатах научно-исследовательской работы. Статьи, доклады и тезисы докладов. Научные публикации. Схема создания научной публикации. Эффективность научных исследований.

**Тема 9. Особенности подготовки и защиты курсовых и выпускных квалификационных работ.** Студенческая научная работа. Составление и оформление списка использованных источников.

### **4.3. Лекции**

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
1.	Тема 1. Научное познание как социокультурный феномен	2	2	-
2.	Тема 2. Организация научных исследований в Российской Федерации	2		-
3.	Тема 3. Методологические основы научного исследования	2	2	-
4.	Тема 4. Научное исследование. Классификация научных исследований	2		-
5.	Тема 5. Информационное обеспечение научных исследований	2		-
6.	Тема 6. Специальные методы научных исследований	2		-
7.	Тема 7. Апробация научного исследования	2		-
8.	Тема 8. Методика оформления результатов научного исследования	2		-
9.	Тема 9. Особенности подготовки и защиты курсовых и выпускных квалификационных работ	2	2	-
<b>Всего</b>		<b>18</b>	<b>6</b>	<b>-</b>

#### 4.4. Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
1.	СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 1 Тема: Наука, ее структура и значение в современном обществе	4	2	-
2	СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 2 Тема: Управление наукой и ее организационная структура в Российской Федерации	4	2	-
3	СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 3 Тема: Информационное обеспечение научных исследований	5	2	-
4	СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 4 Тема: Научное исследование. Классификация научных исследований. Этапы проведения научного исследования. Методы научного исследования	6	2	-
5	СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 5 Тема: Специальные методы научных исследований	4	2	-
6	СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 6 Тема: Методы сбора количественных показателей	4	2	-
7	СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 7 Виды и формы учебно-исследовательской и научно-исследовательской работы студентов	4	2	-
8	СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 8 Тема: Требования к языковому стилю и техническому оформлению научных работ	4	2	-
9	СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 9 Особенности подготовки и защиты курсовых и дипломных работ	4	2	-
<b>Всего</b>		<b>36</b>	<b>18</b>	<b>-</b>

#### 4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов	
			Очная форма	Очно-заочная форма
1.	Тема 1. Научное познание как социокультурный феномен	практические задания; тестовые задания; подготовка презентаций; подготовка эссе	6	10
2.	Тема 2. Организация научных исследований в Российской Федерации	практические задания; тестовые задания; подготовка презентаций; подготовка эссе	6	10

3.	Тема 3. Методологические основы научного исследования.	практические задания; тестовые задания; подготовка презентаций; подготовка эссе	6	10
4.	Тема 4. Научное исследование. Классификация научных исследований.	практические задания; тестовые задания; подготовка презентаций; подготовка эссе	6	10
5.	Тема 5. Информационное обеспечение научных исследований	практические задания; тестовые задания; подготовка презентаций; подготовка эссе	6	10
6.	Тема 6. Специальные методы научных исследований	практические задания; тестовые задания; подготовка презентаций; подготовка эссе	6	10
7.	Тема 7. Апробация научного исследования	практические задания; тестовые задания; подготовка презентаций; подготовка эссе	6	9
8.	Тема 8. Методика оформления результатов научного исследования	практические задания; тестовые задания; подготовка презентаций; подготовка эссе	6	8
9.	Тема 9. Особенности подготовки и защиты курсовых и выпускных квалификационных работ	практические задания; тестовые задания; подготовка презентаций; подготовка эссе	6	7
<b>Итого:</b>			<b>54</b>	<b>84</b>

**4.7. Курсовые работы/проекты по дисциплине «Основы научных исследований» не предполагаются учебным планом.**

### **5. Образовательные технологии**

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

– традиционные объяснительно-иллюстративные технологии, которые обеспечивают доступность учебного материала для большинства студентов, системность, отработанность организационных форм и привычных методов, относительно малые затраты времени;

– технологии проблемного обучения, направленные на развитие познавательной активности, творческой самостоятельности студентов и



предполагающие последовательное и целенаправленное выдвижение перед студентом познавательных задач, разрешение которых позволяет студентам активно усваивать знания (используются поисковые методы; постановка познавательных задач);

– технологии развивающего обучения, позволяющие ориентировать учебный процесс на потенциальные возможности студентов, их реализацию и развитие;

– технологии концентрированного обучения, суть которых состоит в создании максимально близкой к естественным психологическим особенностям человеческого восприятия структуры учебного процесса и которые дают возможность глубокого и системного изучения содержания учебных дисциплин за счет объединения занятий в тематические блоки;

– технологии модульного обучения, дающие возможность обеспечения гибкости процесса обучения, адаптации его к индивидуальным потребностям и особенностям обучающихся (применяются, как правило, при самостоятельном обучении студентов по индивидуальному учебному плану);

– технологии дифференцированного обучения, обеспечивающие возможность создания оптимальных условий для развития интересов и способностей студентов, в том числе и студентов с особыми образовательными потребностями, что позволяет реализовать в культурно-образовательном пространстве университета идею создания равных возможностей для получения образования;

– технологии активного (контекстного) обучения, с помощью которых осуществляется моделирование предметного, проблемного и социального содержания будущей профессиональной деятельности студентов (используются активные и интерактивные методы обучения) и т.д.

Максимальная эффективность педагогического процесса достигается путем конструирования оптимального комплекса педагогических технологий и (или) их элементов на личностно-ориентированной, деятельностной, диалогической основе и использования необходимых современных средств обучения.

## **6. Формы контроля освоения дисциплины**

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущими лекционные и практические занятия по дисциплине, в следующих формах:

- практические задания;
- тестовые задания;
- подготовка презентаций;
- подготовка эссе.

Фонды оценочных средств, включающие типовые задания, тесты и иные методы контроля, позволяющие оценить результаты текущей и промежуточной аттестации обучающихся по данной дисциплине, помещаются в приложении к рабочей программе в соответствии с «Положением о фонде оценочных средств».

Промежуточная аттестации по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета (предполагает выполнение всех видов учебной работы, предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины).

В зачетно-экзаменационную ведомость и зачетную книжку выставляются оценки по шкале, приведенной в таблице.

Характеристика знания предмета и ответов	Зачеты
Студент глубоко и в полном объеме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.	зачтено
Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.	
Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно четкие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.	
Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы.	не зачтено

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

### **а) основная литература:**

1. Афанасьев, В.В. Методология и методы научного исследования : учеб. пособие для вузов / В.В. Афанасьев, О.В. Грибкова, Л.И. Уколова. – М. : Издательство Юрайт, 2020. – 154 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-02890-4. – Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/453479>

2. Горелов, Н. А. Методология научных исследований : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Н. А. Горелов, Д. В. Круглов, О. Н. Кораблева. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2020. – 365 с. – (Высшее образование) – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/450489>

3. Дрещинский, В.А. Методология научных исследований : учебник для вузов / В.А. Дрещинский. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2020. – 274 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-07187-0. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/453548>.

4. Кремлев Н. Д. Основы научных исследований : учебное пособие. / Н.Д. Кремлев. – Курган : Изд-во Курганского гос. ун-та, 2018. –

252 с.

**б) дополнительная литература:**

1. Кузнецов, И.Н. Основы научных исследований [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавров / И.Н. Кузнецов – Электрон. текстовые данные – М. : Дашков и К, 2017. – 283 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/85281.html>. – ЭБС «IPRbooks».

2. Ушаков, Е. В. Философия и методология науки : учебник и практикум для вузов / Е. В. Ушаков. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 392 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-02637-5. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/450517>

3. Лапаева М.Г., Методология научных исследований : учебное пособие / Лапаева М.Г. – Оренбург: ОГУ, 2017. - ISBN 978-5-7410-1791-3 – Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента» : [сайт]. – URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785741017913.html>

4. Шкляр, М.Ф. Основы научных исследований: Учебное пособие для бакалавров / М.Ф. Шкляр. – М.: Дашков и К, 2016. – 208 с.

**в) методические рекомендации:**

1. Методические рекомендации для практических работ по дисциплине «Основы научных исследований» для студентов очной и заочной форм обучения по направлению подготовки 38.05.02. Таможенное дело / Лысенко Игорь Александрович. ФГБОУ ВО «Луганский государственный университет имени Владимира Даля». – Луганск : ЛГУ имени В. Даля, 2023. – 39 с.

**г) интернет-ресурсы:**

Министерство образования и науки Российской Федерации – <http://минобрнауки.рф/>

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки – <http://obrnadzor.gov.ru/>

Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования – <http://fgosvo.ru>

Федеральный портал «Российское образование» – <http://www.edu.ru/>

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru/>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru/>

**Электронные библиотечные системы и ресурсы**

Электронно-библиотечная система «StudMed.ru» – <https://www.studmed.ru>

Справочная правовая система «Консультант Плюс» – <https://www.consultant.ru/sys/>

Электронный периодический справочник ГАРАНТ Аналитик – <https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301354/>

**Информационный ресурс библиотеки образовательной организации**

Научная библиотека имени А. Н. Коняева – <http://biblio.dahluniver.ru/>



## 9. Оценочные средства по учебной дисциплине

### Паспорт оценочных средств по учебной дисциплине «Основы научных исследований»

Перечень компетенций (элементов компетенций), формируемых в результате освоения учебной дисциплины.

№ п/п	Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижений компетенции	Контролируемые темы учебной дисциплины, практики	Этапы формирования (семестр)
1.	УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1 Осуществляет поиск и критический анализ проблемной ситуации из различных информационных источников в соответствии с поставленной задачей	Тема 1. Научное познание как социокультурный феномен	2
			УК-1.2 Предлагает решение поставленной задачи, используя системный подход	Тема 2. Организация научных исследований в Российской Федерации Тема 5. Информационное обеспечение научных исследований	2
			УК-1.3 Формирует собственные мнения и суждения, аргументирует принятые решения	Тема 3. Методологические основы научного исследования Тема 4. Научное исследование. Классификация научных исследований Тема 6. Специальные методы научных исследований Тема 7. Апробация научного исследования Тема 8. Методика оформления результатов научного исследования Тема 9. Особенности подготовки и защиты курсовых и выпускных квалификационных работ	2

**Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал  
оценивания**

№ п/п	Код компетенции	Индикаторы достижений компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Контролируемые темы учебной дисциплины	Наименование оценочного средства
1.	УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1 Осуществляет поиск и критический анализ проблемной ситуации из различных информационных источников в соответствии с поставленной задачей	Тема 1. Научное познание как социокультурный феномен Тема 2. Организация научных исследований в Российской Федерации Тема 5. Информационное обеспечение научных исследований	практические задания; тестовые задания; подготовка презентаций; подготовка эссе
			УК-1.2 Предлагает решение поставленной задачи, используя системный подход	Тема 3. Методологические основы научного исследования Тема 4. Научное исследование. Классификация научных исследований Тема 6. Специальные методы научных исследований	практические задания; тестовые задания; подготовка презентаций; подготовка эссе
			УК-1.3 Формирует собственные мнения и суждения, аргументирует принятые решения	Тема 7. Апробация научного исследования Тема 8. Методика оформления результатов научного исследования Тема 9. Особенности подготовки и защиты курсовых и выпускных квалификационных работ	практические задания; тестовые задания; подготовка презентаций; подготовка эссе

**Оценочные средства по дисциплине**  
**«Основы научных исследований»**

**Практические задания**  
**(типовые)**

**Задание 1. Вставьте пропущенное слово:**

1. \_\_\_\_\_ система знаний о природе, обществе, мышлении, об объективных законах их развития.

2. \_\_\_\_\_ непрерывно развивающаяся система знаний объективных законов природы, общества и мышления, которая сохраняется и развивается усилиями ученых.

3. \_\_\_\_\_ творческая деятельность субъекта, ориентированная на получение достоверных знаний о мире.

4. \_\_\_\_\_ проверенный практикой результат познания действительности, адекватное ее отображение в сознании человека.

5. Культурно-мировоззренческая функция: наука дает человеку знания об окружающем мире, помогает систематизировать их и формирует \_\_\_\_\_

6. Представитель науки, осуществляющий осмысленную деятельность по формированию научной картины мира, чья научная деятельность и квалификация в той или иной форме получили признание со стороны научного сообщества – это \_\_\_\_\_.

**Задание 2. Кому принадлежит следующее определение:**

«Наука — это деятельность человека по выработке, систематизации и проверке знаний. Научным является не всякое знание, а лишь хорошо проверенное и обоснованное».

**Задание 3. Сформулируйте понятия. При необходимости обратитесь к толковому словарю**

вариативность	
гуманизация	
интуиция	
познание	
концепция	
критерий	
знание	
субъект	

обоснование	
потенциал	
принцип	
регламентация	
трансляция	
философия науки	
парадигма	
обоснование	

**Задание 4. Вставьте пропущенное слово:**

1. \_\_\_\_\_ федеральный \_\_\_\_\_ орган исполнительной власти России, осуществляющий функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, научной, научно-технической и инновационной деятельности, развитию федеральных центров науки и высоких технологий, государственных научных центров и наукоградов, интеллектуальной собственности, а также в сфере молодежной политики, воспитания, опеки и попечительства, социальной поддержки и социальной защиты обучающихся и воспитанников образовательных учреждений.

2. Высшим научным учреждением РФ является \_\_\_\_\_.

**Задание 5.**

Американский психолог А. Кац выделил четыре типа ученых. Соотнесите понятия и определения (таблица 1):

Таблица 1

<b>1. Инициаторы</b>	А) Они недисциплинированные, надменные и замкнутые. Их, как правило, не интересуют события, происходящие вокруг них. Тем не менее, они обладают даром извлекать смысл из того, что, на первый взгляд, кажется бессмыслицей. Они любят простоту и предпочитают работать над проблемами, которые могут иметь элегантное и строгое решение.
<b>2. Методологи</b>	Б) Спокойны и обязательны, возможно, они имеют более скромный интеллектуальный потенциал, чем ученые других групп. Их талант состоит в умении решать уже поставленные проблемы.



<b>3. Исполнители</b>	В) Обладают быстрым умом, у них возникает множество удачных идей, но они не любят обдумывать детали и придавать своим мыслям строгую законченную форму. Они серьезны и вдумчивы, но, имея большие амбиции, бывают часто тщеславны и заносчивы.
<b>4. Эстеты</b>	Г) В наибольшей степени наделены творческими способностями. Они эмоциональны, непринужденны, скромны в общении с другими.

**Задание 6. Вставьте пропущенное слово:**

1. \_\_\_\_\_ совокупность данных, организованных для эффективного получения достоверной информации.
2. \_\_\_\_\_ информационный, \_\_\_\_\_ материально-технический и кадровый потенциал, находящийся в распоряжении библиотеки для осуществления своих функций.
3. \_\_\_\_\_ это совокупность разнообразных источников информации о документах, фактах и пр., используемых для удовлетворения потребностей общества и отдельных его членов (потребителей информации).

**Задание 7. Соотнесите понятия и определения (таблица 2):**

Таблица 2

1. Библиографический указатель	А) Библиографическое пособие, представляющее собой связное повествование.
2. Библиографический обзор	Б) Это библиографическое пособие с простой структурой, включающее БЗ на материалы по узкой, как правило, теме или вопросу, небольшое по объему и несложное по структуре и не имеющее справочно-поискового аппарата.
3. Библиографический список в НИР	В) Библиографическое пособие значительного объема со сложной структурой и научно-справочным аппаратом. Он отражает документы и иные материалы, раскрывающие либо узкую, конкретную тему (проблему), либо многоаспектную, а зачастую – даже отрасль знания или область науки.

**Задание 8. Соотнесите понятия и определения (таблица 3).**

Таблица 3.

<b>1. Кинофильм</b>	Б) . Dia – через, приставка, означающая переход от начала и до конца; англ. film – пленка) – расположенные в определенной последовательности позитивные фотографические изображения на кино- или фотопленке, объединенные
---------------------	---

	общей тематикой.
<b>2. Кинодокумент</b>	В) (греч. kineo – двигаю) – совокупность кадров, последовательно расположенных на киноплёнке, связанных единым сюжетом и предназначенных для воспроизведения на экране с помощью кинопроекторной аппаратуры.
<b>3. Видеофильм</b>	Г) (лат. video – смотрю) – фильм, записанный на магнитную ленту или оптический диск с целью воспроизведения на экране телевизора при помощи видеомэганитофона. Видеофильмы превосходят кинофильмы простотой изготовления и показа, стоимостью изготовления и длительностью создания.

**Задание 9. Систематизируйте источники и, представьте в виде таблицы (таблица 4).**

Таблица 4

<b>Источники информации</b>	<b>Виды</b>
Печатные издания	
Специальные издания	
Рекламная продукция	
Юридические документы	
Публичные мероприятия	
Каналы СМИ	
Интернет - ресурсы	
Каналы личной коммуникации	

**Задание 10. Прочитайте текст, выполните задание**

*Информация* – это сведения о ком-то или о чем-то, передаваемые в форме знаков и сигналов. Предметное содержание информации позволяет уяснить свойства: достоверность и полноту, ценность и актуальность, ясность и понятность.

Информацию можно собирать, хранить, передавать, систематизировать и т.д. Все эти действия называют информационными процессами.

На практике используются следующие основные методы сбора первичной информации:

- наблюдение;
- эксперимент;
- имитация;
- опрос.

*Наблюдение* представляет собой метод сбора информации посредством целенаправленного и планомерного восприятия исследуемых объектов,

результаты которого фиксируются наблюдателем. При этом наблюдателем не устанавливается контактов с исследуемыми объектами и отсутствует контроль над факторами, влияющими на их поведение. Наблюдение обычно используется в исследованиях поискового характера. Оно позволяет поддерживать стабильные условия и использовать технические средства. Оно может быть скрытым (с применением телекамер, например) и открытым (с непосредственным участием исследователя). В зависимости от преследуемых целей наблюдение может быть свободным и стандартизированным (задаются определенные критерии для исследования).

Достоинства этого метода:

простота и относительная дешевизна, исключение искажений, вызываемых контактами объектов с исследователем. Недостатки этого метода: не позволяет однозначно установить внутренние мотивы поведения объектов и процессы принятия ими решений, большие затраты времени, некоторые явления недоступны наблюдателю.

*Эксперимент* - метод сбора информации о поведении исследуемых объектов в специально созданных условиях, предусматривающий установление контроля над всеми факторами. Эксперименты, проходящие в искусственной обстановке (тесты товаров, цены, рекламы) называются лабораторными, а осуществляемые в реальных условиях - полевыми.

Первые - позволяют контролировать посторонние факторы, вторые - не исключают влияния посторонних факторов.

Полевое исследование позволяет быстро и всесторонне ознакомиться с исследуемым объектом и многими другими условиями.

Достоинства эксперимента:

- объективный характер,
- возможность установления причинно-следственных связей между факторами.

Недостатки эксперимента:

- трудности с организацией контроля над всеми факторами в естественных условиях,
- сложности воспроизведения нормального поведения объекта в лабораторных условиях,
- высокие издержки.

Имитация (имитационное моделирование) представляет собой математическую, графическую или иную модель контролируемых и неконтролируемых факторов, определяющих стратегию и тактику предприятия.

*Имитация как метод сбора информации представляет собой процесс создания модели и ее экспериментальное применение для того, чтобы исследовать и понять ее свойства, поведение и характеристики.*

Имитационное моделирование позволяет всесторонне изучить множество факторов и свойств исследуемого объекта.

Достоинство имитации заключается в том, имитационное

моделирование иногда оказывается единственным способом исследования; имитационное моделирование позволяет дать представление о том, какие из свойств объекта являются наиболее существенными.

Недостаток имитации состоит в сложности и трудоемкости создания модели, требует больших временных и стоимостных затрат.

*Опрос (анкетирование)* – это метод сбора информации путем установления контактов с объектами исследования. Источником информации при проведении массовых опросов выступает население, не связанное по роду своей деятельности с предметом анализа. Сплошные опросы обычно применяются при изучении мнения пользователей товаров производственного назначения.

Достоинство анкетирования состоит в практически неограниченной области его возможного применения, позволяющего получить сведения о текущем поведении объекта, его поведении в прошлом и намерениях в будущем.

Недостатки анкетирования заключаются в большой трудоемкости, значительных затратах на проведение опросов, возможном снижении точности полученной информации, связанной с неправильными или искаженными ответами.

*Задание: Систематизируйте полученную информацию в табличную форму (таблица 5).*

Таблица 5

Метод сбора информации	Сущность метода	Достоинства метода	Недостатки метода
Наблюдение			
Эксперимент			
Имитация			
Опрос			

**Задание 11. Соотнесите понятия и определения (таблица 6):**

Таблица 6.

<b>1. Объект</b>	А) Исследователь или научный коллектив, осуществляющий исследования
<b>2. Субъект</b>	Б) Творческая деятельность субъекта, ориентированная на получение достоверных знаний о мире.
<b>3. Знание</b>	В) Продукт общественной материальной и духовной деятельности людей.
<b>4. Познание</b>	Д) Предмет изучения, явление окружающего мира, на которое направлено внимание ученого.

**Задание 12. Дайте определение и ответьте на вопросы:**

1. Дайте определение понятию «познание»
2. Охарактеризуйте уровни познавательного процесса
3. Перечислите формы познания.

**Задание 13. Проблемное задание. Выскажите свое мнение относительно каждого исследовательского подхода (1 стр. в тетради для практических работ).**

1. **Системный подход** – ориентирует исследователя на раскрытие целостности объекта, выявление его внутренних связей и отношений;
2. **Комплексный подход** - предусматривает рассмотрение группы явлений в совокупности;
3. **Деятельностный подход** – учитывает единство психики и деятельности.

**Задание 14. Работа с текстом «Научный эксперимент»**

Для того чтобы осуществить эксперимент, предпринимают следующее:  
1) выделяют область пространства-времени, – лабораторию. Границы могут быть реальными или мысленными;

2) в эту область помещают различные компоненты: химические элементы, живые существа и прочее, что образует изучаемую систему согласно протоколу о подготовке эксперимента (написанному, как правило, на специальном языке);

3) в системе производят возмущения, посылая ей из контролируемых источников определенные количества материи или энергии (их природа, количество, скорость, положение описываются в протоколе эксперимента);

4) ответы системы фиксируются благодаря приборам, характер и положение которых по отношению к ним уточняются в протоколе эксперимента.

Эта схема позволяет в действительности определить соседствующие понятия: наблюдение, исследование, эксперимент.

В (простом) *наблюдении* специальная система не готовится, она выделяется (произвольным или спонтанным образом) из совокупности природных фактов – элементы (1), (2) и (3), структуры экспериментального факта отсутствуют; присутствует лишь элемент (4), сведенный до простого зрительного восприятия.

В *исследовании* присутствуют (1), (2) и (4), но место контролируемых параметров источника возмущения занимает все экспериментальное поле, определяемое элементом (1).

*Эксперимент* содержит все элементы.

Отсюда также выводится определение экспериментального факта. Является ли он научным фактом? Здесь мы имеем дело с проблемой определения; но я склонен думать, что (3) экспериментальный факт может считаться научным фактом в том случае, если он удовлетворяет двум

критериям...

1. Факт должен быть воспроизводимым. Это означает, что протоколы подготовки и эксперимента должны быть достаточно подробными и точными, с тем чтобы результат можно было воспроизвести в другое время и в других условиях.

Предположение о воспроизводимости факта (при динамической интерпретации) требует предположения о структурной стабильности (иначе говоря, –родовой определенности) образующих его динамик.

2. Факт должен представлять интерес. И это – огромная проблема. Отметим только, что интерес может быть или практическим (технологическим), или теоретическим. Практический интерес связан с удовлетворением какой-то человеческой потребности (помимо платонической потребности в знании и понимании).

3. *Том Р. Экспериментальный метод: миф эпистемологов (и ученых?) // Вопросы философии. – 1992. – № 6. – С. 108–109.*

Вопросы и задания:

1. В чем состоит сущность эксперимента?
2. Обоснуйте сходства и отличия эксперимента от простого наблюдения и исследования.
3. Обоснуйте условия, при которых экспериментальные факты становятся фактами научными.

**Задание 15. Прочитайте самостоятельно теоретический материал, подготовьтесь к коллективному обсуждению по вопросу «методология научного познания»**

Методология научного познания - это учение о принципах построения, формах и способах научно-исследовательской деятельности.

Уровни методологии:

Первый уровень — философские знания;

Второй — общенаучная методология (системный подход, деятельностный подход, характеристика разных типов научных исследований, их этапы и элементы: гипотеза, объект и предмет исследования, цель, задачи и т.д.).

Третий уровень - *конкретно-научная методология*, т. е. совокупность методов, принципов.

**Методологическая культура включает:** *методологическая рефлексия (умение анализировать собственную научную деятельность), способность к научному обоснованию, критическому осмыслению и творческому применению определенных концепций, форм и методов познания, управления, конструирования.*

В содержании рефлексии исследователя по поводу его научной работы можно выделить 11 характеристик, позволяющих оценить качество исследования: проблема, тема, актуальность, объект исследования, его предмет, цель, задачи, гипотеза и защищаемые положения, новизна, значение для науки, значение для практики:

1. Постановка **проблемы** предполагает ответ на вопрос: что надо изучить из того, что ранее не было изучено? В проблеме находит отражение пробел в научном знании. Это, как иногда говорят, знание о незнании;

2. Формулируя **тему** исследования, мы отвечаем на вопрос: как назвать то, чем мы собираемся заниматься? Нужно так обозначить тему, чтобы в ней нашло отражение движение от старого к новому, т.е., с одной стороны, было понятно, с какими более широкими категориями и проблемами тема соотносится, а с другой - какой новый познавательный и практический материал предполагается освоить;

3. Обосновать **актуальность** исследования - значит объяснить, почему данную проблему нужно в настоящее время изучать;

4. Определить **объект** исследования - значит выяснить, что именно рассматривается в исследовании;

5. Однако получить новое знание об объекте во всех его аспектах и проявлениях практически невозможно, поэтому необходимо определить **предмет** исследования, т. е. обозначить, как рассматривается объект, какие отношения в нем, свойства, аспекты, функции оно раскрывает.

Объект принадлежит всем, а предмет - личное достояние исследователя, его собственное видение объекта. Он целенаправленно конструирует предмет, выделяет в объекте то, о чем он и только он намерен получить новое научное знание;

6. Ставя перед собой **цель**, ученый определяет, какой результат он намерен получить в ходе исследования, а **задачи** дают представление о том, что нужно сделать, чтобы цель была достигнута;

7. **Гипотеза** и защищаемые положения раскрывают представление исследователя о том, что не очевидно в объекте, что ученый видит в нем такого, чего не замечают другие. Гипотеза - предположение, при котором на основе ряда фактов делается вывод о существовании объекта, связи или причины явления, причем этот вывод нельзя считать вполне доказанным. Гипотеза представляет собой знание не достоверное, а вероятное; такое высказывание, истинность или ложность которого не установлена. Процесс установления истинности или ложности гипотезы и есть процесс познания;

8. Подводя итоги своей работы, исследователь имеет возможность сказать о **новизне** полученных результатов, что сделано из того, что другими не было сделано, какие результаты получены впервые;

9. На этом этапе устанавливается также **значение исследования** для науки: в какие проблемы, концепции, отрасли науки вносятся изменения, направленные на развитие науки, пополняющие ее содержание;

10. Размышляя о значении проведенной научной работы для практики, ученый отвечает на вопрос: «Какие конкретные недостатки практической деятельности можно исправить с помощью полученных в исследовании результатов?»

**Задание 16. Соотнесите понятия и их определения (таблица 7).**

Таблица 7

1. Состав	А) Отношения между элементами в системе, необходимые и достаточные для того, чтобы система достигла цели.
2. Структура	Б) Полная (необходимая и достаточная) совокупность элементов системы, взятая вне ее структуры, то есть набор элементов.
3. Функции	В) Это то, чего система должна достигнуть на основе своего функционирования.
4. Цель	Г) Способы достижения цели, основанные на целесообразных свойствах системы.

**Задание 17. Определите последовательность процесса моделирования, впишите в таблицу (таблица 9).**

Таблица 9

1.	А) Проверка на достоверность.
2.	Б) Обновление модели.
3.	В) Построение гипотезы.
4.	Г) Постановка задачи.
5.	Д) Применение.

1	2	3	4	5

**Задание 18. Прочитайте самостоятельно теоретический материал, подготовьтесь к коллективному обсуждению по вопросу «количественные и качественные методы исследования».**

**Количественные и качественные методы:** *Качественные исследования* включают сбор анализ и интерпретацию данных путем наблюдения за тем, что люди делают и говорят. Наблюдения и выводы носят качественный характер и осуществляются в не стандартизированной форме.

Основаны на сборе и анализе нечисловых данных и применяются, когда нужно выяснить мнения, убеждения, мотивации, критерии потребителей. Здесь обычно используются вопросы типа «как?» и «почему?». Качественные данные менее однозначны, чем количественные, поэтому их полезность во многом зависит от квалификации исследователя.

К качественным методам относятся: фокус-группы, индивидуальные интервью, наблюдения, анализ протокола.

*Количественные исследования* отождествляют с проведением различных опросов, основанных на использовании структурных вопросов



закрытого типа, на которые отвечает большое число респондентов. Характерными особенностями таких исследований являются: четко определенные формат собираемых данных и источники их получения, обработка собранных данных с помощью упорядоченных процедур в основном количественных по своей природе. Количественные исследования отвечают на вопросы – «кто», «сколько».

Задачей количественных методов исследования является – получение численной оценки рынка или реакция респондентов на некое событие. Такие исследования применяются, когда необходимы точные статистические надежные численные данные.

Методы опроса в юридических обследованиях обычно применяются в специально организованных обследованиях и имеют своей целью собрать юридически значимую информацию, которая отсутствует в официальной отчетности правоохранительных органов и других юридических учреждений.

К количественным методам относятся: эксперимент, экспертный опрос.

Соблюдение баланса между количественным и качественным в конкретном исследовании - дело самого исследователя, его таланта и интуиции.

#### **Задание 19. Работа с текстом «Анализ документов»:**

*Текст: Наиболее важные знания о процессах, происходящих в природе и обществе, люди черпают из документальных источников: средств печати, радио, телевидения, деловых документов. Это важнейшие источники человеческой культуры. Чем отличается применение документальной информации в научных целях от ее обычного массового использования? Почему данный метод имеет название анализа документов? Чем отличается использование документальной информации в естественных и общественных науках? Есть ли отличие применения данного метода в социологии и других общественных науках (в психологической, исторической, правовой и экономической наукам)? Если да, то в чем оно состоит?*

Ответьте на вопросы:

1) Попробуйте сравнить особенности метода анализа документов с другими методами сбора социальной информации (наблюдением, опросом, социальным экспериментом);

2) Попробуйте показать: с помощью каких средств, процедур анализа документов обеспечивается более полное использование его достоинства? Чеми как ослабляется, компенсируется влияние его недостатков;

3) Какими другими методами сбора информации можно дополнить документацию, чтобы компенсировать каждого из перечисленных недостатков.

**Задание 20.** Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного, характеризуют понятие «Сбор необходимой информации»:

Наблюдение, рассуждение, эксперимент, анализ, опрос.

**Задание:** Найдите и укажите термин, относящийся к другому понятию.

**Задание 21.** Прочитайте самостоятельно теоретический материал, подготовьтесь к коллективному обсуждению по вопросу «технология работы с литературой».

**Работа с книгой.** Это один из основных видов самостоятельного учебного труда студентов. Умение работать с литературными источниками является наиболее важным средством овладения будущей специальностью.

Опыт показывает, что студенты порой испытывают большие трудности в работе с книгой. Они не всегда знают, как обращаться с каталогом библиотеки, затрудняются в подборе необходимой литературы, не умеют пользоваться рабочим аппаратом книги, приступают сразу к чтению глав или параграфов, упуская важные вспомогательные средства, которые содержатся в оглавлении, аннотации, введении.

При знакомстве с литературным источником следует обратить внимание на имя автора, название и подзаголовки, место и год издания, прочитать аннотацию. Это позволяет узнать жанр книги (учебник, монография, сборник научных статей и т.д.), кому адресовано издание (на какой круг читателей оно рассчитано), определиться в содержании (какова главная идея, излагаемая в книге).

Изучение оглавления (содержания) - это уже более детальное ознакомление со структурой книги, логикой изложения материала, кругом проблем, которые в ней обсуждаются, поиск ответов на вопросы, возникшие у читателя.

Существуют разные виды чтения книг, выбор зависит от целей, которые ставит перед собой читатель.

**Беглое, ознакомительное чтение** (по диагонали», по абзацам, выборочное). Прочитываются начало глав, параграфов, выделенные курсивом или жирным шрифтом места, формулировки понятий отдельные абзацы, выводы.

**Скоростное чтение**, ему обучаются по специальным методикам и которое позволяет читать весь текст очень быстро и осмысленно.

**Аналитическое (глубоко осмысленное) чтение** имеет несколько подвидов:

- *фиксирующее, или регистрирующее*, - читается весь текст внимательно с учетом всех сносок и ссылок с целью постижения основного содержания книги;

- *разъяснительное* – по ходу чтения выясняются при помощи справочной литературы или при помощи консультантов все непонятные места;

- *критическое* - предполагает анализ, оценку источника, сопоставление авторской позиции с взглядами других авторов и своей собственной;

- *творческое* - на основе прочитанного вырабатывается свой подход, свое видение проблемы.

**Задание 22. Прочитайте самостоятельно теоретический материал, подготовьтесь к коллективному обсуждению по вопросу «приемы самостоятельной работы с печатными источниками».**

**Конспектирование** - краткое изложение, краткая запись содержания прочитанного. Конспектирование ведется от первого (от себя) или от третьего лица. Конспектирование от первого лица лучше развивает самостоятельность мышления;

**Составление плана текста.** План может быть простой и сложный. Для составления плана необходимо после прочтения текста разбить его на части и озаглавить каждую часть;

**Тезирование** - краткое изложение основных мыслей прочтенного;

**Цитирование** - дословная выдержка из текста. Обязательно указываются выходные данные (автор, название работы, место издания, издательство, год издания, страница);

**Аннотирование** - краткое, свернутое изложение содержания прочитанного без потери существенного смысла;

**Рецензирование** - написание краткого отзыва с выражением своего отношения о прочитанном;

**Составление справки** - сведений о чем-нибудь, полученных после поисков. Справки бывают статистические, биографические, терминологические, географические и т.д.;

**Составление формально-логической модели** - словесно-схематического изображения прочитанного;

**Составление тематического тезауруса** - упорядоченного комплекса базовых понятий по разделу, теме;

**Составление матрицы идей** - сравнительных характеристик однородных предметов, явлений в трудах разных авторов.

**Задание 23. Проверьте себя:**

**Задание:** При подготовке к занятиям используйте разные виды чтения и определите, в какой степени вы владеете этими видами чтения.

**Задание 24. Составьте аннотацию.**

**Задание:** Прочтите статью (на ваш выбор) из любого журнала и самостоятельно составьте аннотацию. В случае затруднения можно обратиться к речевым стандартам, приведенным ниже.

1. Статья (работа) опубликована (помещена, напечатана) в журнале (газете)...

2. Монография вышла в свет в издательстве...

3. Статья посвящена вопросу (теме, проблеме)...
4. Статья представляет собой обобщение (обзор, изложение, анализ, описание - указать чего?)...
5. Автор ставит (освещает) следующие проблемы (останавливается на следующих проблемах, касается следующих вопросов)...
6. В статье рассматривается (затрагивается, обобщается - что?)...; говорится (о чем?)...; дается оценка (анализ, обобщение - чего?)...; представлена точка зрения (на что?)...; поставлен вопрос (о чем?)...
7. Статья адресована...; предназначена (кому?)...; может быть использована (кем?)...; представляет интерес (для кого?)...

**Задание 25. Установите соответствие между уровнями исследований и видами их реализации (таблица 7).**

Таблица 7

<b>теоретический</b>	Закон
	Эксперимент
<b>эмпирический</b>	Гипотеза
	Наблюдение

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «практическое задание»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Практическое задание представлено на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений и т.п.). Оформлено в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ.
4	Практическое задание представлено на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений и т.п.). В оформлении допущены некоторые неточности в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ.
3	Практическое задание представлено на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками и т.п.). В оформлении допущены ошибки в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ.
2	Практическое задание представлено на

неудовлетворительном уровне или не представлено (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)
---

### Примерные тестовые задания

#### Тестовые задания закрытого типа множественного выбора

1. Наука – область человеческой деятельности, направленная на выработку и систематизацию действительности:
  - A) Исследовательских.
  - B) Теоретических.
  - C) Объективных.
  - D) Диалектических.
2. В каком веке возникла современная наука:
  - A) В XIV веке.
  - B) В XV веке.
  - C) В XVI веке.
  - D) В XVII веке.
3. Самая престижная и знаменитая научная премия:
  - A) Премия Карла Фридриха Гаусса.
  - B) Нобелевская премия.
  - C) Премия Декарта.
  - D) Премия и медаль Филдса.
4. Познавательная функция науки это:
  - A) Расширение знания об окружающем мире, обществе и человеке.
  - B) Создание новых технологий обучения.
  - C) Развитие новых технологий в производительных силах общества.
  - D) Систематизация знаний об окружающем мире, обществе и самом человеке.
5. Что является идеалом науки:
  - A) Решение задач.
  - B) Закон.
  - C) Точка зрения.
  - D) Истина.
6. Что играет важную роль в популяризации науки:
  - A) Научные факты.
  - B) Научное сообщество.
  - C) Научная литература.
  - D) Научная фантастика.
7. Общественные и гуманитарные науки это:
  - A) История.
  - B) Политология.
  - C) Физика.
  - D) Математика.

8. Для ученых важная этическая проблема связана с:
- A) Использованием научных открытий в образовании.
  - B) Использованием научных достижений в бизнесе.
  - C) Использованием научных достижений в антигуманных целях.
  - D) Использованием научных открытий в медицине.
9. Верны ли суждения о современной науке:
- 1) Современное общество требует от науки развитие технических идей.
  - 2) Современная наука развивается только в связи с развитием техники.
- A) Верно только А.
- B) Верно только Б.
- C) Верно А и Б.
- D) Неверны оба суждения.
10. Какая функция науки занимает исключительно важное место в сфере духовного производства:
- A) Культурная.
  - B) Производственная.
  - C) Познавательная.
  - D) Мировоззренческая.
11. Через что непосредственно наука воздействует на человека:
- A) Через взаимоотношение людей.
  - B) Через современное общество.
  - C) Через управление культурными процессами.
  - D) Через образование.
12. Чего не может обеспечить наука:
- A) Правильное объяснение происхождению и развитию явлений.
  - B) Раскрывание существенных связей между явлениями.
  - C) Вооружение человека знанием объективных законов реального мира.
  - D) Объяснение метафизических сущностей.
13. Выберите две особенности современной науки:
- A) Коллективные формы деятельности.
  - B) Разработка средств и методов исследования.
  - C) Методы, основанные на новых технологиях.
  - D) Производство и распространение научного знания.

### Тестовые задания

1. Укажите основные виды библиографической записи:
- A) Библиографический указатель.
  - B) Библиографический список.
  - C) Библиографическое описание.
  - D) Аннотация.
  - E) Обзор.
  - F) Реферат.
  - G) Справочник.

- Н) Словарь.
2. По месту расположения выделяют следующие виды ссылок:
- А) Внутритекстовая.  
В) Подстрочная.  
С) Затекстовая.
3. Укажите основные виды библиографических пособий:
- А) Библиографический указатель.  
В) Аннотация.  
С) Справочник.  
D) Реестр.  
Е) Реферат.  
F) Библиографический список.  
G) Словарь.  
Н) Библиографическое описание.
4. Верно ли утверждение: библиографический обзор – это связанное повествование о нескольких документах:
- А) Верно.  
В) Неверно.

*Выберите и укажите ответ, который является единственно верным вариантом*

**1. Научное исследование:**

- А) Деятельность в сфере науки.  
В) Изучение объектов, в котором используются методы науки.  
С) Изучение объектов, которое завершается формированием знаний.  
D) Все варианты верны.

**2. Область действительности, которую исследует наука:**

- А) Предмет исследования.  
В) Объект исследования.  
С) Логика исследования.  
D) Все варианты верны.

**3. Принципы построения, формы и способы научно-исследовательской деятельности:**

- А) Методология науки.  
В) Методологическая рефлексия.  
С) Методологическая культура.  
D) Все варианты верны.

**4. Логика исследования включает:**

- А) Постановочный этап.  
В) Исследовательский этап.  
С) Оформительно-внедренческий этап.  
D) Все варианты верны.

**5. Обоснованное представление об общих результатах**

**исследования:**

A) Задача исследования.

B) Гипотеза исследования.

C) Цель исследования.

D) Тема исследования.

**6. Метод исследования, который предполагает организацию ситуации исследования и позволяет ее контролировать:**

A) Наблюдение.

B) Эксперимент.

C) Анкетирование.

D) Все варианты верны.

**7. Метод исследования, предполагающий, что обследуемый выполняет задания, проходит определенное испытание:**

A) Интервью.

B) Тестирование.

C) Изучение документов.

D) Все варианты не верны.

**8. Тип вопроса в анкете или интервью, предоставляющий респонденту возможность самостоятельно выстроить свой ответ:**

A) Открытый.

B) Закрытый.

C) Альтернативный.

D) Прямой.

**9. Метод исследования, предполагающий, что обследуемый отвечает на ряд задаваемых ему вопросов:**

A) Манипуляция.

B) Опрос.

C) Тестирование.

D) Эксперимент.

**10. Вопрос в анкете или интервью, допускающий односложный ответ:**

A) Косвенный.

B) Закрытый.

C) Проективный.

D) D Открытый.

**11. Метод исследования, предполагающий выяснение интересующей информации в процессе двустороннего общения с испытуемым:**

A) Интервью.

B) Беседа.



- C) Опрос.
- D) Все варианты верны.

**12. Вид наблюдения, предполагающий, что исследователь является участником наблюдаемого процесса:**

- A) Опосредованное.
- B) Скрытое.
- C) Включенное.
- D) Все варианты верны.

**13. Методы исследования, основанные на опыте, практике:**

- A) Эмпирические.
- B) Теоретические.
- C) Статистические.
- D) Все варианты верны.

**14. Метод письменного опроса респондентов:**

- A) Тестирование.
- B) Анкетирование.
- C) Моделирование.
- D) Все варианты не верны.

**15. Эксперимент, который выявляет актуальный уровень развития некоторого свойства у испытуемого или группы:**

- A) Естественный.
- B) Формирующий.
- C) Констатирующий.
- D) Лабораторный.

**16. Исследовательский метод, связанный привлечением к оценке изучаемых явлений экспертов:**

- A) Тестирование.
- B) Эксперимент.
- C) Беседа.
- D) Рейтинг.

**17. Мысленное отделение какого-либо свойства предмета от других его признаков:**

- A) Моделирование.
- B) Абстрагирование.
- C) Синтез.
- D) Все варианты не верны.

**18. Воспроизведение характеристик некоторого объекта на другом объекте, специально созданном для его изучения:**

- A) Конкретизация.
- B) Анализ.
- C) Моделирование.
- D) Все варианты верны.

**Выполните тестовые задания, правильный ответ запишите:**

**Инструкция:** Вставьте пропущенное слово.

**1. «Основные понятия системного подхода: "система", "элемент", "состав", "\_\_\_\_\_ ", "функции", "функционирование" и "цель"»:**

- A) Структура.
- B) Подход.
- C) Совершенствование.
- D) Выход.

**2. Элемент - внутренняя исходная единица, функциональная часть системы, собственное строение которой не рассматривается, а учитываются лишь ее \_\_\_\_\_, необходимые для построения и функционирования системы:**

- A) Части.
- B) Методы.
- C) Свойства.
- D) Обычаи.

**3. Динамические системы характеризуются тем, что их выходные сигналы в данный момент времени определяются характером входных воздействий в прошлом и настоящем (зависит от предыстории). В противном случае системы называют \_\_\_\_\_:**

- A) Статическими.
- B) Классическими.
- C) Не динамическими.
- D) Неподвижными.

**Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «тест»**

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Тесты выполнены на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% тестов)
4	Тесты выполнены на среднем уровне (правильные ответы даны на 75-89% тестов)
3	Тесты выполнены на низком уровне (правильные ответы даны на 50-74% тестов)
2	Тесты выполнены на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50% тестов)

## Темы презентаций

1. Научное познание как социокультурный феномен.
2. Понятие науки и научного познания.
3. Функции науки в современном мире.
4. Система наук.
5. Условия организации научно-исследовательской работы в Российской Федерации.
6. Условия организации научно-исследовательской работы за рубежом (на примере конкретной страны).
7. Анализ современного управления в сфере науки в Российской Федерации.
8. Анализ управления в сфере науки за рубежом (на примере конкретной страны).
9. Подготовка научных и научно-педагогических кадров в России.
10. Роль государства в подготовке научных кадров.
11. Понятие науки и классификация наук.
12. Научное исследование. Этапы научно-исследовательской работы.
13. Понятие метода и методологии научного исследования.
14. Этапы научно-исследовательской работы.
15. Сбор научной информации как основа научной работы.
16. Подготовка и оформление научных работ студентов.
17. Методика оформления результатов научных исследований.
18. Информационное обеспечение научных исследований.
19. Методика и практика научного эксперимента.
20. Уровни научного метода.
21. Рецензия как научный текст.
22. Общенаучные методы исследования и их характеристика.
23. Виды научных исследований.
24. Методологический замысел исследования и его основные этапы.
25. Методика написания научного исследования.

### Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «презентация»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Презентация представлена на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.). Оформлена в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ.
4	Презентация представлена на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.). В оформлении допущены некоторые неточности в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ.

3	Презентация представлена на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, в недостаточной степени владеет профильным категориальным аппаратом и т.п.). В оформлении допущены ошибки в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ.
2	Презентация представлена на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

### **Темы для подготовки эссе**

1. Понятие и характеристика науки как системы знаний.
2. Основные функции науки в современных условиях.
3. Наука как особый вид человеческой деятельности.
4. Фундаментальные науки, их характеристика.
5. Диверсификация и интеграция наук как следствие их развития.
6. Понятие и характеристика науки как системы знаний.
7. Основные функции науки в современных условиях.
8. Наука как особый вид человеческой деятельности.
9. Объекты научных исследований
10. Общие проблемы развития науки на современном этапе.
11. Основные направления научных исследований на современном этапе.
12. Понятие научного исследования.
13. Основные группы методов научных исследований.
14. Теоретические общенаучные методы, их виды и назначения
15. Роль информации на этапах научно-исследовательской работы.
16. Сущность анализа источников информации в научно-исследовательском процессе.
17. Виды литературных источников научной информации, применяемых в научных исследованиях.
18. Научная проблема в экономических исследованиях.
19. Ценность отрицательных научных результатов.
20. Особенности написания тезисов доклада, направляемого на научную конференцию.

### **Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «эссе»**

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Эссе выполнено на высоком уровне (обучающийся рассмотрел поставленную задачу, привел аргументы в пользу своего решения, готов к теоретическому обоснованию принятого решения, способа выполнения задания и т.п.).
4	Эссе выполнено на среднем уровне (обучающийся в целом правильно рассмотрел поставленную задачу, привел некоторые аргументы в пользу своего решения, но не готов к теоретическому обоснованию принятого решения, способа

	выполнения задания и т.п.).
3	Эссе выполнено на низком уровне (обучающийся рассмотрел поставленную задачу, допустив ошибки или неточности, не сумел привести аргументы в пользу своего решения, не готов к теоретическому обоснованию принятого решения, способа выполнения задания и т.п.).
2	Эссе не выполнено.

### **Оценочные средства для промежуточной аттестации (зачет)**

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета, который предполагает выполнение всех видов учебной работы, предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.