

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени ВЛАДИМИРА ДАЛЯ»

Институт управления и государственной службы
Кафедра таможенного дела



УТВЕРЖДАЮ:
Директор ИУиГС
Р.Г. Харьковский

05 2023 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ГЕОЭКОНОМИКА»

По направлению подготовки 38.03.01 Экономика
Профиль – Налоги и финансовый консалтинг

Луганск – 2023

Лист согласования РПУД

Рабочая программа учебной дисциплины «Геоэкономика» по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, профиль «Налоги и финансовый консалтинг» – 24 с.

Рабочая программа учебной дисциплины «Геоэкономика» составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 № 954.

СОСТАВИТЕЛЬ:

старший преподаватель Агеева А.А.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры таможенного дела «22» 03 2023 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой
Таможенного дела



А.Е. Пожидаев

Переутверждена: «__» _____ 20__ г., протокол № _____

Согласована (для обеспечивающей кафедры):

Переутверждена: «__» _____ 20__ года, протокол № _____

Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии института управления и государственной службы «12» 04 2023 г., протокол № 8

Председатель учебно-методической
комиссии института



А.А. Резник

© Агеева А.А., 2023 год
© ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. ДАЛЯ», 2023 год

Структура и содержание дисциплины

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе

Цель изучения дисциплины – формирование у студентов экономической образ мышления и осмысления закономерностей и явлений, происходящих в экономике страны и мирового хозяйства, развитие потребности в получении экономических знаний, овладение умением осмысливать, систематизировать и анализировать экономическую информацию, применение полученных знаний и умений для решения типичных экономических задач; формирование целостного представления о механизме, ресурсах, основных тенденциях и перспективах развития мирового хозяйства и экономики основных регионов и стран мира. При этом студент должен понимать многообразие социально–экономических.

Задачи:

- теоретическое освоение студентами современных экономических концепций и моделей;
- выработка у студентов системного представления о структуре и тенденциях развития мировой экономики; овладение специальной экономической терминологией;
- изучение специфики поведения основных субъектов мировой экономики: государств, ТНК и др.;
- развитие у студентов умения выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения и оценивать ожидаемые результаты.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Геоэкономика» входит в основную часть, формируемую участниками образовательных отношений учебного плана. Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются: знания типологии стран мира; знания основных особенностей ведущих школ и направлений экономической науки; знания истории становления мировых международных экономических отношений; знания основных понятий, категорий и инструментов экономической теории и прикладных экономических дисциплин, умения использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции в типологии стран мира; анализировать основные экономические события в своей стране и за ее пределами, находить и использовать информацию, необходимую для ориентирования в основных текущих проблемах экономики; анализировать основные экономические события в своей стране и за ее пределами, находить и использовать информацию, необходимую для ориентирования в основных текущих проблемах мировой экономики, навыки формирования гражданской позиции на основе результатов анализа исторического становления экономических и политических систем стран мира; применения

экономических знаний в определении экономических и политических систем стран мира; готовностью нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений. Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин История России, Экономическая география и регионалистика мира, История экономических учений и служит основой для освоения дисциплин Региональная экономика, Государственное регулирование внешнеторговой деятельности, Внешнеэкономическая политика.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов
УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.1 Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике	знать базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике; уметь определять базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике; владеть навыком понимания базовых принципов функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)		
	Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
Общая учебная нагрузка (всего)	180 (5 зач. ед)	180 (5зач.ед)	-
Обязательная контактная работа (всего) в том числе:	90	90	-
Лекции	36	36	-
Семинарские занятия	-	-	-
Практические занятия	54	54	-
Лабораторные работы	-	-	-
Курсовая работа (курсовой проект)	-	-	-
Другие формы и методы организации	-	-	-

образовательного процесса (<i>расчетно-графические работы, индивидуальные задания и т.п.</i>)			
Самостоятельная работа студента (всего)	90	90	-
Форма аттестации	экзамен	экзамен	-

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Основные понятия геоэкономики

Предпосылки и условия формирования геоэкономики как науки. Национальные школы геоэкономики. Основные характеристики геоэкономического пространства. Становление и развитие геоэкономических систем. Геоэкономический атлас как инструмент стратегического оперирования. Геоэкономические аспекты регионализма

Тема 2. Экономика и модели экономических систем мира

Введение в экономические системы стран мира. Определение мировой экономики и основные этапы ее формирования. Основные показатели развития различных стран мира. Общая характеристика Западной Европы. Экономика и модели: стран Северной Америки; высокоразвитых и слаборазвитых стран Западной Европы; стран Азиатско-тихоокеанского региона; новых индустриальных стран Юго-восточной Азии и Латинской Америки; наиболее развитых стран Южной Африки и Западной Азии; стран центральной и Восточной Европы; стран бывшего СССР; наименее развитых аграрных стран.

Тема 3. Мировая экономика и международные экономические отношения

Образование и развитие мирового хозяйства. Мировое хозяйство как целостная экономическая система. Субъекты мирового хозяйства. Потенциал развития мировой экономической системы. Мировой рынок и международная торговля. Трудовые ресурсы мирового хозяйства. Международные миграции рабочей силы. Отраслевые аспекты развития современной мировой экономики. Современные тенденции развития мирового хозяйства. Глобализация производства и капитала.

Тема 4. Мировая экономическая интеграция

Внешнеторговая политика и инструменты ее регулирования. Национальные экономики как часть мирового хозяйства. Институциональное устройство мировой экономики. Интеграционные объединения мира. Международные экономические организации. Экономическая деятельность транснациональных корпораций и мультинациональных банков. Проблемы бедности и отсталости, продовольственная, природных ресурсов и энергетическая. Экологическая и демографическая проблемы, проблемы устойчивого развития и развития человеческого потенциала, новые проблемы. Международная конкурентоспособность и методы ее оценки.

Тема 5. Геоэкономические аспекты регионализма

Основные подходы к определению регионализма. Модель глобального мироустройства. Прогнозы развития геоэкономических регионов. "Российский проект" в геоэкономике.

Тема 6. Введение в экономические системы стран мира.

Актуальность курса, задачи и предмет изучения. Основные показатели развития различных стран мира. Современные тенденции развития мирового хозяйства. Экономическая типология стран мира. Основные модели экономических систем стран мира.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
1.	Основные понятия геоэкономики	6	6	-
2.	Экономика и модели экономических систем мира	6	6	-
3.	Мировая экономика и международные экономические отношения	6	6	-
4.	Мировая экономическая интеграция	6	6	-
5.	Геоэкономические аспекты регионализма	6	6	-
6.	Введение в экономические системы стран мира	6	6	-
Итого:		36	36	-

4.4. Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
1.	Основные понятия геоэкономики	8	8	-
2.	Экономика и модели экономических систем мира	8	8	-
3.	Мировая экономика и международные экономические отношения	10	10	-
4.	Мировая экономическая интеграция	10	10	-
5.	Геоэкономические аспекты регионализма	10	10	-
6.	Введение в экономические системы стран мира	8	8	-
Итого:		54	54	-

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов		
			Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
1.	Основные понятия	Выполнение	14	14	-

	геоэкономики	практических заданий (таблицы, тесты, задания проблемного характера)			
2.	Экономика и модели экономических систем мира	Выполнение практических заданий (таблицы, задания проблемного характера, тесты)	16	16	-
3.	Мировая экономика и международные экономические отношения	Выполнение практических заданий (таблицы, задания проблемного характера, тесты)	16	16	-
4.	Мировая экономическая интеграция	Выполнение практических заданий (таблицы, тесты, задания проблемного характера)	16	16	-
5.	Геоэкономические аспекты регионализма	Выполнение практических заданий (таблицы, тесты, задания проблемного характера)	14	14	-
6.	Введение в экономические системы стран мира	Выполнение практических заданий (таблицы, тесты, задания проблемного характера)	14	14	-
Итого:			90	90	-

4.7. Курсовые работы/проекты по дисциплине «Геоэкономика» не предполагаются учебным планом.

5. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется на основе компетентностного, личностно ориентированного, деятельностного, группированного подходов с использованием технологий: объяснительно-иллюстративного обучения, информационных технологий, проектного обучения, технологии кейсов с учетом следующих этапов обучения каждой темы:

- 1 – получение теоретической основы учебного материала на лекции;
- 2 – формирование оперативных умений и навыков в малых группах;
- 3 – индивидуальный контроль сформированности компетенции;
- 4 – этап предметной рефлексии и рефлексии способов деятельности.

6. Формы контроля освоения дисциплины

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем(ями), ведущими практические занятия по дисциплине в следующих формах:

- таблица;
- творческое задание;
- задание/ ситуационная задача;
- тесты;
- самостоятельная работа;

контрольная работа.

Фонды оценочных средств, включающие типовые задания, контрольные работы, тесты и методы контроля, позволяющие оценить результаты текущей и промежуточной аттестации обучающихся по данной дисциплине, помещаются в приложении к рабочей программе в соответствии с «Положением о фонде оценочных средств».

Промежуточная аттестация по результатам освоения дисциплины проходит в форме письменного зачета (включает в себя ответы на теоретические вопросы и выполнение практического задания). Студенты, выполнившие 75% текущих и контрольных мероприятий на «отлично», а остальные 25 % на «хорошо», имеют право на получение итоговой оценки.

В экзаменационную ведомость и зачетную книжку выставляются оценки по шкале, приведенной в таблице.

Шкала оценивания (экзамен)	Характеристика знания предмета и ответов	Зачеты
отлично (5)	Студент глубоко и в полном объеме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.	зачтено
хорошо (4)	Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.	
удовлетворительно (3)	Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно четкие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.	
неудовлетворительно (2)	Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы.	не зачтено

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1. 1. Банникова Н. В. Мировая экономика и международные экономические отношения: учебное пособие / Н. В. Банникова, Н. В. Воробьева, Д. О. Грачева – Ставрополь: АГРУС Ставропольского гос. аграрного ун-та, 2017. – 112 с. – ISBN 978-5-9596-1388-4 – Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785959613884.html>.

2. Боброва В. В. Мировая экономика и международные экономические отношения / Боброва В. В. – Оренбург: ОГУ, 2017. – 126 с. – ISBN 978-5-7410-1986-3 – Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785741019863.html>

3. Вишневская Е. Н. Экономика и модели экономических систем стран мира: учебн. пос. / Е. Н. Вишневская. – Донецк: ДонНТУ, 2010. – 302 с.

4. Ермолаева Н. М. Мировая экономика и международные экономические отношения: Учеб. пособие / Ермолаева Н. М. – М.: Аспект Пресс, 2018. – 312 с. – ISBN 978-5-7567-0947-6.

5. Корниенко О. В. Мировая экономика и международные экономические отношения / Корниенко О. В. – М.: ФЛИНТА, 2015. – 290 с. – ISBN 978-5-9765-2433-0 – Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976524330.html>.

6. Крупчатникова В. В. Мировая экономика и международные экономические отношения: учеб. пособие / Крупчатникова В. В. – Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2016. – 194 с. – ISBN 978-5-7782-2970-9 – Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785778229709.html>.

7. Кудров В. М., Международные экономические сопоставления и проблемы инновационного развития / В. М. Кудров. – М.: Юстицинформ, 2011. – 616 с. – ISBN 978-5-7205-1117-3. – Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785720511173.html>.

8. Мировая экономика. Международные экономические отношения. Глобалистика [Текст]: учебник. – М: КНОРУС, 2015. – 316 с.

9. Хасбулатов Р. И. Мировая экономика: учебник для бакалавров / Р. И. Хасбулатов. – М.: Издательство Юрайт, 2015. – 884 с.

б) дополнительная литература:

1. Александров Е. Л., Круглов В. Н. Мировая экономика и международные экономические отношения: учебное пособие. – М.: Финансовый университет, 2017. – 112 с. ISBN 978-5-7942-1401-7.
2. Арапова Е. Я., Экономическая интеграция в Восточноазиатском регионе / Арапова Е. Я. - М.: Проспект, 2016. - 208 с. - ISBN 978-5-392-19041-6 - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392190416.html>
3. Дрыночкин А.В., Экономика Болгарии: учеб. пособие / Дрыночкин А.В. – М.: МГИМО, 2016. – 156 с. (Экономика стран и регионов мира) – ISBN 978-5-9228-1552-9 – Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785922815529.html>.
4. Комиссарова Ж. Н., Экономика Франции: учеб. пособие / Комиссарова Ж.Н. – М.: МГИМО, 2016. – 199 с. (Экономика стран и регионов мира). – ISBN 978-5-9228-1545-1 – Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785922815451.html>.
5. Косов Ю. В., Содружество Независимых Государств: Интеграция, парламентская дипломатия и конфликты: Учебник / Ю. В. Косов, А. В. Торопыгин. - М.: Аспект Пресс, 2012. - 296 с. - ISBN 978-5-7567-0640-6 - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756706406.html>
6. Международные экономические отношения: учебник/под ред. Б. М. Смитиенко. – 2-е изд. – М.: Инфра-М, 2012. – 528 с. – (Высшее образование).
7. Мировая экономика и международные экономические отношения: современное состояние, проблемы и основные тенденции развития : учебное пособие / Е. Д. Фролова [и др.] ; под общ. ред. Е. Д. Фроловой, С. А. Лукьянова.– Екатеринбург : УрФУ, 2016.– 184 с.
8. Мировая экономика и международные экономические отношения: учебник /под ред. А. С. Булатова, Н. Н. Ливенцева. – 1-е изд., с обновлениями. – М: Магистр, НИЦ Инфра-М, 2013. – 654 с.
9. Нешатаева Т. Н., Евразийская интеграция: роль Суда / Т. Н. Нешатаева, Е. Б. Дьяченко – М.: Статут, 2015. - 304 с. - ISBN 978-5-8354-1139-9 - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785835411399.html>
10. Ростов Е. Ф. Вся экономика планеты в цифрах и фактах: Справочник / Е. Ф. Ростов. – М.: ООО «Издательство АСТ», 2004. – 575 с.
11. Хасбулатов, Р. И. Международные экономические отношения: учебник для бакалавров / Р. И. Хасбулатов. – М.: Издательство Юрайт, 2014. – 910 с. – Серия: Бакалавр. Углубленный курс.
12. Чепурин М. Н., Киселева Е. А. Курс экономической теории / М. Н. Чепурин, Е. А. Киселева. – Киров: «Вятка», 1994.

13. Экономическая теория: учебник / Под ред. В. Д. Камаева. – М.: Владос, 2000.

в) методические рекомендации:

г) интернет-ресурсы:

Министерство образования и науки Российской Федерации – <http://минобрнауки.рф/>

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки – <http://obrnadzor.gov.ru/>

Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования – <http://fgosvo.ru>

Федеральный портал «Российское образование» – <http://www.edu.ru/>

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru/>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru/>

Электронные библиотечные системы и ресурсы

Электронно-библиотечная система «StudMed.ru» – <https://www.studmed.ru>

Справочная правовая система «Консультант Плюс» – <https://www.consultant.ru/sys/>

Электронный периодический справочник ГАРАНТ Аналитик – <https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301354/>

Информационный ресурс библиотеки образовательной организации

Научная библиотека имени А. Н. Коняева – <http://biblio.dahluniver.ru/>

8. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины «Государственная и муниципальная служба» предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.

Программное обеспечение:

Функциональное назначение	Бесплатное программное обеспечение	Ссылки

9. Оценочные средства

Паспорт

оценочных средств по учебной дисциплине

«Геоэкономика»

Перечень компетенций (элементов компетенций), формируемых в результате освоения учебной дисциплины.

№ п/п	Код компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по дисциплине)	Темы учебной дисциплины	Этапы формирования (семестр изучения)
1	УК-10	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.1 Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике	Тема 1. Основные понятия геоэкономики Тема 2. Экономика и модели экономических систем мира Тема 3. Мировая экономика и международные экономические отношения Тема 4. Мировая экономическая интеграция Тема 5. Геоэкономические аспекты регионализма Тема 6. Введение в экономические системы стран мира	4

Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№ п/п	Код компетенции	Индикаторы достижений компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Контролируемые темы учебной дисциплины	Наименование оценочного средства
1	УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.1 Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике	знать базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике; уметь определять базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике; владеть навыком понимания базовых принципов функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике	Тема 1. Основные понятия геоэкономики Тема 2. Экономика и модели экономических систем мира Тема 3. Мировая экономика и международные экономические отношения Тема 4. Мировая экономическая интеграция Тема 5. Геоэкономические аспекты регионализма Тема 6. Введение в экономические системы стран мира	таблица; творческое задание; задание/ ситуационная задача; тесты; самостоятельная работа; контрольная работа

Оценочные средства по дисциплине «Геоэкономика»

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «составление таблицы»

Критерий	0 баллов	1 балл	2 балла
Структура	упрощенная	не отражает полностью сути процесса	полностью отражает суть процесса
Содержание	отражено частично	отражено более 50%	отражено полностью
Оформление	наличие множественных исправлений, орфографических, грамматических, фактологических ошибок	наличие незначительного количества исправлений, орфографических, грамматических, фактологических ошибок	оформлена грамотно и аккуратно

Выводы	не сформулированы	сформулированы частично	полностью отражают суть проблемы
За слаженную работу группы + 2 балла			

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «творческое задание»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Творческое задание представлено на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений и т.п.). Оформлено в соответствии с требованиями предъявляемыми к данному виду работ.
4	Творческое задание представлено на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений и т.п.). В оформлении допущены некоторые неточности в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ.
3	Творческое задание представлено на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками и т.п.). В оформлении допущены ошибки в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ.
2	Творческое задание представлено на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «тесты»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Тесты выполнены на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% тестов)
4	Тесты выполнены на среднем уровне (правильные ответы даны на 75-89% тестов)
3	Тесты выполнены на низком уровне (правильные ответы даны на 50-74% тестов)
2	Тесты выполнены на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50% тестов)

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «задание / ситуационная задача»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания

5	задание (решение ситуационной задачи) выполнено на высоком практическом уровне с применением соответствующего нормативно-правового акта (или актов); имеет внутреннее единство, материал изложен логически последовательно. Ситуация рассмотрена студентом (ами) с различных позиций. Ответы на вопросы ситуационных задач даны аргументировано, сделаны обоснованные выводы по задаче со ссылкой на соответствующие законодательные/правовые нормы.
4	Задание (решение ситуационной задачи) выполнено на хорошем практическом уровне, но имеет отдельные недостатки: сформулированные выводы требуют дополнительной аргументации; присутствуют несущественные противоречия; при этом работа имеет внутреннее единство; материал излагается логично и последовательно; задание в целом выполнено; работа в целом отвечает требованиям надлежащего оформления, но в ней присутствуют незначительные отступления. Ситуация рассмотрена студентом(ами) с различных позиций. Ответы на вопросы ситуационных задач даны аргументировано, сделаны обоснованные выводы по задаче со ссылкой на соответствующие законодательные/правовые нормы.
3	Задание (решение ситуационной задачи) выполнено на практическом уровне, который позволяет судить о наличии у студента знаний по проблеме, и имеет недостатки: выводы сформулированы неясно и не аргументированы, присутствуют существенные противоречия; нарушено единство, логика изложения материала, использован материал, частично или полностью утративший свое значение; работа выполнена с нарушением требований надлежащего оформления. Ответы на вопросы ситуационных задач даны со ссылкой на соответствующие законодательные/правовые нормы
2	задание (решение ситуационной задачи) выполнено на невысоком практическом уровне, который позволяет судить об отсутствии у студента(ов) необходимых знаний по проблеме: выводы не сформулированы, отсутствуют аргументация, единство, логика изложения материала; использован материал без ссылки на источник, на основе которого было выполнено задание; тема задания не раскрыта; работа не соответствует требованиям надлежащего оформления. Ответы на вопросы ситуационных задач даны не аргументировано, не на все вопросы в задаче приведены ссылки на соответствующие законодательные/правовые нормы.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «самостоятельная работа»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Самостоятельная работа выполнена на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% вопросов/задач)
4	Самостоятельная работа выполнена на среднем уровне (правильные ответы даны на 75-89% вопросов/задач)

3	Самостоятельная работа выполнена на низком уровне (правильные ответы даны на 50-74% вопросов/задач)
2	Самостоятельная работа выполнена на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50%)

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «контрольная работа»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Контрольная работа выполнена на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% вопросов/задач)
4	Контрольная работа выполнена на среднем уровне (правильные ответы даны на 75-89% вопросов/задач)
3	Контрольная работа выполнена на низком уровне (правильные ответы даны на 50-74% вопросов/задач)
2	Контрольная работа выполнена на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50%)

Примеры практических заданий

Практическое занятие 1

Задания к занятию

Исходя из полученных ранее знаний, дайте ответы на следующие вопросы:

1. Каковы предпосылки и условия формирования геоэкономики как науки?
2. Объясните, почему формирование геоэкономики как концепции связывают с Ф. Реригом, а как науки с Э. Люттваком?
3. В чем заключаются методологические отличия американской, российской, итальянской, французской и украинской школ геоэкономики?
4. Каковы основные концепции российской школы геоэкономики?
5. Охарактеризуйте основные методы геоэкономики. Какие методы российской внутренней и внешней политики могут быть названы “кольберизмом высоких технологий”?
6. Определите геоэкономическое содержание следующего предложения: “США лоббируют интересы японских компаний в Европе, поскольку те производят свои автомобили на заводах в Америке”.
7. Почему знание геоэкономики становится объективной потребностью сотрудников государственного аппарата?

Практическое занятие 2

Задания к занятию

Задание 1. Самостоятельная работа. Подготовить викторину из 15 вопросов, для студентов группы на одну из предложенных тем:

1. Высокоразвитые страны Европы.
2. Слаборазвитые страны Африки.
3. Страны СНГ.
4. Развитые страны Латинской Америки.
5. Австралия.

Вопросы викторины должны включать информацию о стране, ее местоположение, территория, место в современном мировом хозяйстве, секторах ВВП, научном потенциале, природных, трудовых ресурсах.

Задание 2. Решите тесты. Выберите верные ответы.

1. Концепция идеального изолированного экономического пространства:

- а) разработана И. Тюненым;
- б) основана на методах маржинального анализа;
- в) является первой теорией глобальной экономики;
- г) является развитием концепции автаркии больших пространств;
- д) выдвинута Дж. М. Кейнсом.

2. Мир-экономика:

- а) является понятием, введенным в научный оборот Ф. Реригом;
- б) совпадает в границах с мировой экономикой;
- в) характеризуется как пространство с пульсирующими границами;
- г) является центральной категорией геоэкономического анализа;
- д) включает в свой состав ядро, полупериферию и периферию.

3. Интернационализированное воспроизводственное ядро:

- а) возникает в рамках автаркии;
- б) разрабатывается как научная категория в работах Э. Кочетова;
- в) объединяет разрозненные звенья национальных экономик;
- г) является центром геоэкономического пространства;
- д) является частью полупериферии экономического пространства.

4. Полупериферия – территория, которая:

- а) способна эксплуатировать центр;
- б) черпает ресурсы для развития из периферии;
- в) имеет средние показатели в геоэкономическом пространстве;
- г) создается в результате ускоренной модернизации;
- д) способна быть центром по отношению к периферии.

5. Геофинансы:

- а) характеризуются как новое финансовое пространство-время;
- б) являются причиной угроз финансовой безопасности государства;
- в) представляют метод эффективного протекционизма;
- г) существуют изолированно от национальных финансовых систем;
- д) описываются как виртуальные финансы

Практическое занятие 3

Задания к занятию

Задание 1. Изучите таблицу.

Страны	Сектор ВВП		
	Сельское хозяйство	Промышленность	Сфера услуг
Развитые страны			
США	1,1	19,2	79,7
Великобритания	0,7	20,8	78,5
Япония	1,1	26,1	72,8
Канада	1,7	28,5	69,8
Германия	0,9	30,5	68,6
Крупнейшие быстроразвивающиеся страны			
Бразилия	5,2	26,3	68,5
Индия	17,4	17,6	65,0
Россия	4,2	37,5	58,3
Пакистан	24,4	22,0	53,6
Китай	10,1	45,3	44,6

Задание: Проанализируйте данные таблицы 1 и ответьте на следующие вопросы:

1. Каковы характерные особенности постиндустриального общества?
2. Что означает термин «деиндустриализация» экономики?
3. Каковы причины повышения удельного веса третичного сектора (сферы услуг) в хозяйстве развитых и развивающихся стран?
4. Охарактеризуйте отраслевой состав вторичного и третичного секторов, представленных развитых и развивающихся стран.
5. За какой из развивающихся стран закрепились роль «промышленной мастерской» мира?
6. Каковы социально-экономические последствия изменения структуры ВВП для обеих групп стран?

Задание 2. Заполните таблицу «Глобальные проблемы человечества и пути их решения».

Наименование глобальной проблемы	Пути решения	Препятствия и трудности на пути решения глобальной проблемы

Задание 3. Самостоятельная работа. Ответьте на вопросы.

Используя учебную литературу и интернет-источники, выпишите в рабочую тетрадь центры отраслевой и территориальной международной специализации производства и оказания услуг (не менее двух-трех, не считая указанных), например:

1. Газонефтедобыча: Иран, Кувейт
2. Добыча руд: Бразилия, Индия
3. Угледобыча: Австралия, Украина.....
4. Электроэнергетика: Китай, Япония
5. Выплавка стали, чугуна: Япония, ФРГ
6. Производство древесины: Канада, Россия
7. Производство хлопка: Пакистан, Узбекистан
8. Производство зерна: США, Канада
9. Финансовые центры: Сингапур, Швейцария
10. Образовательные центры: Великобритания, США...
11. Рекреационные зоны: Испания, Турция

Практическое занятие 4

Задание 1. Решите ситуационную задачу. Прочтите текст, проанализируйте ситуацию, сделайте выводы.

Причины нефтедолларовой войны в Иране

Согласны ли вы с утверждением, что причины “горячей” войны США с Ираном будут носить не политический, а геоэкономический характер? Каковы, на ваш взгляд, геоэкономические последствия этой войны для стран – экспортеров нефти?

“Хотя объявленной причиной войны будут ядерные амбиции Ирана, но есть неназываемые макроэкономические приводные механизмы, объясняющие настоящие причины для 2-й стадии нефтедолларовой войны: планируемое создание иранской нефтяной биржи с расчетами в евро.

Тегеран разработал план начать в 2005-2006 гг. конкуренцию с Нью-Йоркской биржей NYMEX и Лондонской IPEX области международной торговли нефтью, используя при этом евро в качестве предпочитаемого средства торговли. Это означает, что если не произойдет вмешательства США в какой-то форме, то евро скоро получит прочный плацдарм в международной торговле нефтью. Учитывая уровень государственного долга США и неоконсервативный проект достижения глобального доминирования США, цель Тегерана можно рассматривать как очевидное ограничение верховенства американского доллара в международной торговле нефтью. Аналогично войне в Ираке, предстоящие операции против Ирана относятся к “нефтедолларовой” макроэкономике и необъявленному, но реальному вызову господству американского доллара со стороны евро в качестве альтернативной валюты для торговли нефтью...”.

Задание 2. Используя справочную и учебную литературу, интернет-ресурсы подготовьте доклад по следующим темам:

«Роль стран группы ОЭСР в развитии международной торговли товарами и услугами».

1. «Место и роль НИС на мировых товарных рынках».
2. «США и Китай на мировом рынке услуг: сравнительный анализ».
3. «Место России в международной торговле на современном этапе».
4. «Международное регулирование мировой торговли в рамках ООН».

Разработка еще не окончена

Оценочные средства для промежуточной аттестации (экзамен)

Теоретические вопросы

1. Какие этапы развития мирового хозяйства?
2. Охарактеризуйте отраслевую структуру современного мирового хозяйства и ее особенности по различным группам стран.
3. Назовите основные показатели развития национальной экономики.
4. Назовите и охарактеризуйте основные особенности развития мирового хозяйства на современном этапе.
5. Какие интеграционные объединения мира Вы знаете и какова их роль в развитии отдельных регионов?
6. Какие международные экономические организации Вы знаете? Каковы цели создания международных экономических организаций?
7. Какие типологии стран мира имеют место в экономической литературе?
8. В каких случаях целесообразно использовать ту или иную классификацию типологии стран мира?
9. Что такое модели экономических систем и по каким критериям их можно охарактеризовать?
10. Дайте краткую характеристику основным типам моделей экономических систем.
11. Определите место США в мировой экономике и по каким позициям США лидируют в мировом хозяйстве?
12. Какова история развития европейской интеграции и Евросоюза и почему именно интеграция способствовала экономическим успехам Западной Европы?
13. Охарактеризуйте природные факторы, которые определили пути развития британской экономики и ее специализацию в международном разделении труда.
14. В чем состоят особенности экономической модели развития Великобритании и ее отличия от моделей стран континентальной Европы?

15. Назовите положительные черты социально-рыночной модели экономического развития Германии. Каковы проблемы этой модели и пути их решения?
16. Охарактеризуйте особенности отраслевой структуры французской экономики.
17. В чем состоит суть политики французского "дирижизма"? Назовите его положительные и отрицательные моменты.
18. В чем состоит специфика итальянской модели развития и ее отличие от других стран континентальной Европы?
19. Как повлияли исторические, природные факторы и культурные традиции на экономическое развитие стран Южной Европы?
20. Охарактеризуйте особенности модели развития средиземноморских стран.

Практические задания

1. Определите ВВП, исчисленный производственным методом:
 - рыночная цена выпущенной продукции - 2000;
 - текущие материальные издержки - 800;
 - амортизационные отчисления- 200;
 - косвенные налоги на товары и услуги - 300;
 - государственные субсидии на их производство - 200.
2. Мультипликатор государственных расходов равен 2. Как изменится ВВП при повышении государственных расходов на 200 тыс. руб.?
3. Определите ВВП, если известны:
 - личные потребительские расходы – 3 млрд. долл.,
 - валовые частные внутренние инвестиции 800 млн. долл.,
 - государственные закупки товаров и услуг – 1 млрд. долл.,
 - объем чистого экспорта – 100 млн. долл.
 Назовите метод расчета ВВП.
4. Проанализируйте таблицу. На основании данных таблицы рассчитайте сальдо внешней торговли Китая по регионам; выделите регионы, с которыми Китай имеет наибольшее положительное и отрицательное сальдо торгового баланса; результаты нанесите на картосхему мира (объем экспорта и импорта между Китаем и регионом показать параллельными направленными стрелками одинаковой длины, толщина стрелки в масштабе, например, 1мм = 10 млрд. долларов).

Таблица – Географическая направленность внешней торговли Китая в 2020 г., млрд. долл.

Регин мира	Всего внешнеэконом.оборот	Экспорт	Импорт	Сальдо
ВСЕГО	1154,6	593,3	561,1	
Азия	664,9	295,5	369,4	
Африка	29,5	13,8	15,6	
Европа	211,4	122,4	89,0	
Латинская Америка	40,0	18,2	21,8	
Северная Америка	185,3	133,2	52,0	
Австралия и Океания	23,5	10,2	13,3	

5. Предположим, что мировое хозяйство состоит из двух стран – Карамелии и Телепузии. В Карамелии функция спроса на конфеты (кг за год) имеет вид $Q_d = 70 - P$,

функция предложения имеет вид $Q_s = 20 + P$. В Телепузии функция спроса на конфеты имеет вид $Q_d = 130 - 2P$, функция предложения имеет вид $Q_s = 10 + P$, где P – цена в рублях за кг.

Определите равновесные значения цен конфет и объемов их выпуска для экономик Карамелии и Телепузии при отсутствии внешней торговли (за год). Представьте графики рынков конфет для Карамелии и Телепузии до их вступления в торговые отношения.

Указанные страны вступают в торговлю конфетами друг с другом. Какая из стран становится экспортёром, какая – импортёром? На каком уровне установится мировая цена конфет? Каковы будут объёмы международной торговли конфетами (за год)? Представьте график мирового рынка конфет (рынка международной торговли данным товаром).

Определите величины отечественных спроса и предложения конфет в Карамелии и Телепузии после установления торговых отношений (за год).

Для каждой из стран рассчитайте следующие величины (за год):

а) выигрыш либо потери производителей в результате установления внешней торговли;

б) выигрыш либо потери потребителей в результате установления внешней торговли;

в) чистый национальный выигрыш либо чистые национальные потери от внешней торговли.

6. На мировом рынке соковыжималок имеет место монополистическая конкуренция между n производителями, каждый из которых имеет функцию средних издержек вида $AC = 17,75 + 0,25n$ (в у.е.). Суммарный объем проданных за год всеми производителями соковыжималок составил 17860 тыс. штук. Абсолютное значение эластичности спроса по цене на соковыжималки равно 0,25.

1) Выведите функцию цены соковыжималки $P(n)$ (в у.е.).

2) Чему равны постоянные издержки производства соковыжималок?

3) При каком значении n на мировом рынке соковыжималок достигается равновесие?

4) Чему равна равновесная цена соковыжималки (в у.е.)?

5) Рассчитайте объем продаж каждой фирмы на рынке (за год).

6) Постройте график мирового рынка соковыжималок.

7. Факторы производства и внешняя торговля

Влияние внешней торговли по-разному отражается на распределении доходов между владельцами факторов производства. В соответствии с этим определите, выигрывает или проигрывает владелец фактора производства в результате интенсификации процессов внешнего обмена, если:

А) фактор производства специализирован в экспортном производстве;

Б) фактор производства специализирован в импортозамещающем производстве.

8. Из 145 млн. кв. км суши пригодными для сельскохозяйственной обработки считаются 45 млн. кв. км, обрабатывается 1/3 этих земель. По некоторым оценкам, при нынешних методах обработки земли она может обеспечить продовольствием свыше 10 млрд. чел. Численность не получающих достаточного количества продовольствия превышает 850 млн. чел. Какие причины недопроизводства продовольствия и пути его устранения? Поясните.

9. В течение длительного времени ухудшилось состояние сельскохозяйственных земель. 1,4 млрд. человек живет на землях, подверженных риску. Население каких районов мира прежде всего работает на этих землях?

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству промежуточный контроль («экзамен»)

Шкала оценивания	Характеристика знания предмета и ответов
отлично (5)	Студент глубоко и в полном объёме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.
хорошо (4)	Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.
удовлетворительно (3)	Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно чёткие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.
неудовлетворительно (2)	Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы.

Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)

Экспертное заключение

Представленная рабочая программа и оценочные средства (далее – ОС) по дисциплине «Геоэкономика» соответствует требованиям ГОС ВО.

Предлагаемые формы и средства текущего и промежуточного контроля адекватны целям и задачам реализации основной образовательной программы по направлению подготовки 38.03.01. Экономика, программа бакалавриата Налоги и финансовый консалтинг.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающегося представлены в полном объеме.

Виды оценочных средств, включенные в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ОС.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки бакалавров, по указанному направлению.

Председатель учебно-методической
Комиссии Института управления
и государственной службы

_____ А.А.Резник