

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Луганский государственный университет
имени Владимира Даля»
(ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля»)**

**Институт управления и государственной службы
Кафедра таможенного дела**



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

По дисциплине Основы научных исследований в отрасли

По направлению подготовки 38.03.01 Экономика

Профиль Налоги и финансовый консалтинг

Луганск 2023

Лист согласования РПУД

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы научных исследований в отрасли» по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, профиль «Налоги и финансовый консалтинг» – 26 с.

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы научных исследований в отрасли» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, профиль «Налоги и финансовый консалтинг» (утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 августа 2020 г. № 954 г.).

СОСТАВИТЕЛЬ:

канд. пед. н., доцент, доцент кафедры таможенного дела Сердюкова Е.Я.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры таможенного дела «22»
03 2023 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой
Таможенного дела

А.Е. Пожидаев

Переутверждена: « » 20 г., протокол №

Согласована (для обеспечивающей кафедры):

Переутверждена: « » 20 года, протокол №

Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии института управления и государственной службы «22» 04 2023 г., протокол № 8.

Председатель учебно-методической
комиссии Института управления
и государственной службы

А.А. Резник

1. Цели и задачи дисциплины освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины являются:

формирование культуры научного мышления;

формирование навыков научно-исследовательской деятельности и проведения научно-исследовательских работ,

овладение основными методами, способами и средствами получения, хранения и обработки информации, необходимой для решения актуальных практических задач в сфере профессиональной деятельности.

Задачи:

– ознакомление с методами и средствами планирования и организации экономических исследований, методами обобщения и обработки информации; основными требованиями к представлению результатов проведенного исследования;

– формирование умений пользоваться научной, методической и справочной литературой, нормативными документами для составления и оформления отчетов о научно-исследовательской работе;

– формирование навыков научной и исследовательской работы, навыков критического анализа научной литературы.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Основы научных исследований в отрасли» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений дисциплин учебного плана.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются: знания научной картины мира, понимание комплексности научного знания; умения анализа и самоорганизации, навыки самостоятельной учебной работы.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин Экономическая теория и макроэкономика и служит основой для освоения дисциплины Основы проектной деятельности, прохождения Учебной (научно-исследовательская работа) практики, Преддипломной практики.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов
ПК-1. Планирование и консультирование по предмету налоговых последствий ведения бизнеса, совершения хозяйственных операций, сделок	ПК-1.3 Пользуется основными методами, способами и средствами получения, хранения и обработки информации, необходимой для исполнения налоговых обязанностей	знатъ: методы и средства планирования и организации экономических исследований, методы обобщения и обработки информации; основные требования к представлению результатов проведенного исследования; уметь: пользоваться научной, методической и справочной литературой, нормативными документами для составления и оформления отчетов о научно-исследовательской работе; владеть: методикой научной и исследовательской работы, навыками критического анализа научной литературы.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)		
	Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
Общая учебная нагрузка (всего)	144 (4 зач. ед)		
Обязательная контактная работа (всего)	68		
в том числе:			
Лекции	34		
Семинарские занятия			
Практические занятия	34		
Лабораторные работы	-		
Курсовая работа (курсовой проект)	-		
Другие формы и методы организации образовательного процесса (<i>расчетно-графические работы, индивидуальные задания и т.п.</i>)	-		
Самостоятельная работа студента (всего)	76		
Форма аттестации	зачет		

4.2. Содержание разделов дисциплины

Семестр 4

Тема 1. Научное познание как социокультурный феномен. Предмет и сущность науки как сферы человеческой деятельности. Понятийный аппарат, содержание и классификация наук. Качества ученого. Научное творчество.

Тема 2. Законы науки, их виды и особенности. Научные закономерности.

Тема 3. Развитие научных исследований в Российской Федерации и за рубежом. Экономические научные исследования. Нобелевская премия в сфере экономики.

Тема 4. Методология и методика научного исследования. Сущность методологии исследования. Принципы и проблема исследования. Гипотезы и концепция научного исследования. Процессуально-методологические схемы исследования. Научные методы познания в исследованиях.

Тема 5. Методы научного исследования. Этапы научного исследования.

Тема 6. Информационное обеспечение научных исследований. Понятие о научной информации и ее роли в проведении экономических исследований. Источники информации и их использование в научно-исследовательской работе. Техника работы со специальной литературой.

Тема 7. Апробация научного исследования. Сущность понятия апробации. Виды и способы апробации результатов исследований. Научные публикации. Схема создания научной публикации. Работа над статьей. Эффективность научных исследований.

Тема 8. Виды и формы учебно-исследовательской и научно-исследовательской работы студентов. Виды научно-исследовательских работ обучающихся. Выбор темы научно-исследовательской работы. Составление плана НИР. Использование методов научного исследования.

Тема 9. Методика оформления результатов научного исследования. Требования к техническому оформлению научной работы. Составление и оформление списка использованных источников.

Тема 10. Язык и стиль научной работы. Особенности научного стиля. Структура научного текста. Научное цитирование. Заимствования и пLAGiat.

Тема 11. Методика работы над рукописью исследования, особенности подготовки и оформления.

Тема 12. Подготовка презентации результатов исследования.

Тема 13. Этика научного исследования. Научный этикет.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно- заочная форма	Заочная форма
1.	Научное познание как социокультурный феномен. Задачи науки.	2		
2	Законы науки, их виды и особенности. Научные закономерности.	2		
3	Развитие научных исследований в Российской Федерации и за рубежом. Научные исследования в экономике.	2		
4.	Методология и методика научного исследования.	2		
5.	Методы научного исследования. Этапы научного исследования.	2		
6.	Информационное обеспечение научных исследований.	4		
7.	Апробация научного исследования.	4		
8.	Виды и формы учебно-исследовательской и научно-исследовательской работы студентов	2		
9.	Методика оформления результатов научного исследования. Требования к техническому оформлению научной работы	4		
10.	Язык и стиль научной работы.	4		
11.	Методика работы над рукописью исследования, особенности подготовки и оформления.	2		
12.	Подготовка презентации результатов исследования	2		
13.	Этика научного исследования. Научный этикет.	2		
Итого:		34		

4.4. Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно- заочная форма	Заочная форма
1.	Сущность науки. Роль науки в современном обществе	4		
2.	Организационно-исследовательские основы научной работы	4		
3.	Основные понятия и определения в сфере научных исследований.	4		
4.	Организация научной деятельности Российской	4		

	Федерации.			
5.	Информационное обеспечение научных исследований	4		
6.	Научное исследование. Этапы проведения научного исследования. Методы научного исследования.	4		
7.	Специальные методы научных исследований	2		
8.	Методы сбора количественных и качественных показателей исследования	2		
9.	Виды и формы учебно-исследовательской и научно-исследовательской работы студентов	2		
10.	Требования к стилистике научного текста и оформлению научных работ	2		
11	Этика научного исследования			
Итого:		34		

4.5 Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены.

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Форма/вид СРС	Объем часов		
			Очная форма	Очно- заочная форма	Заочная форма
1.	Научное познание как социокультурный феномен. Задачи науки.	Подготовка докладов и сообщений (на основе изучения книжных и электронных источников), подготовка рефератов, подготовка презентации, подготовка к текущему (тестовому) контролю, подготовка контрольной работы (ЗФО).	6		
2.	Законы науки, их виды и особенности. Научные закономерности.	Подготовка докладов и сообщений (на основе изучения книжных и электронных источников), подготовка рефератов, подготовка презентации, подготовка к текущему (тестовому) контролю, подготовка контрольной работы (ЗФО).	6		
3.	Развитие научных исследований в Российской Федерации и за рубежом. Научные исследования в таможенном деле.	Подготовка докладов и сообщений (на основе изучения книжных и электронных источников), подготовка рефератов, подготовка презентации, подготовка к текущему (тестовому) контролю, подготовка контрольной	6		

		работы (ЗФО).			
4.	Методология и методика научного исследования.	Подготовка докладов и сообщений (на основе изучения книжных и электронных источников), подготовка рефератов, подготовка презентации, подготовка к текущему (тестовому) контролю, подготовка контрольной работы (ЗФО).	6		
5.	Методы научного исследования. Этапы научного исследования.	Подготовка докладов и сообщений (на основе изучения книжных и электронных источников), подготовка рефератов, подготовка презентации, подготовка к текущему (тестовому) контролю, подготовка контрольной работы (ЗФО).	6		
6.	Информационное обеспечение научных исследований.	Подготовка докладов и сообщений (на основе изучения книжных и электронных источников), подготовка рефератов, подготовка презентации, подготовка к текущему (тестовому) контролю, подготовка контрольной работы (ЗФО).	6		
7.	Апробация научного исследования.	Подготовка докладов и сообщений (на основе изучения книжных и электронных источников), подготовка рефератов, подготовка презентации, подготовка к текущему (тестовому) контролю, подготовка контрольной работы (ЗФО).	6		
8.	Виды и формы учебно-исследовательской и научно-исследовательской работы студентов	Подготовка докладов и сообщений (на основе изучения книжных и электронных источников), подготовка рефератов, подготовка презентации, подготовка к текущему (тестовому) контролю, подготовка контрольной работы (ЗФО).	6		
9.	Методика оформления результатов научного исследования.	Подготовка докладов и сообщений (на основе изучения книжных и электронных источников), подготовка рефератов,	6		

	Требования к техническому оформлению научной работы	подготовка презентации, подготовка к текущему (тестовому) контролю, подготовка контрольной работы (ЗФО).			
10.	Язык и стиль научной работы.	Подготовка докладов и сообщений (на основе изучения книжных и электронных источников), подготовка рефератов, подготовка презентации, подготовка к текущему (тестовому) контролю, подготовка контрольной работы (ЗФО).	6		
11.	Методика работы над рукописью исследования, особенности подготовки и оформления.	Подготовка докладов и сообщений (на основе изучения книжных и электронных источников), подготовка рефератов, подготовка презентации, подготовка к текущему (тестовому) контролю, подготовка контрольной работы (ЗФО).	6		
12.	Подготовка презентации результатов исследования	Подготовка докладов и сообщений (на основе изучения книжных и электронных источников), подготовка рефератов, подготовка презентации, подготовка к текущему (тестовому) контролю, подготовка контрольной работы (ЗФО).	6		
13.	Этика научного исследования. Научный этикет.	Подготовка докладов и сообщений (на основе изучения книжных и электронных источников), подготовка рефератов, подготовка презентации, подготовка к текущему (тестовому) контролю, подготовка контрольной работы (ЗФО).	4		
Итого:			76		

4.7. Курсовые работы/проекты по дисциплине «Основы научных исследований в отрасли» не предполагаются учебным планом.

5. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

– традиционные объяснительно-иллюстративные технологии, которые обеспечивают доступность учебного материала для большинства студентов, системность, отработанность организационных форм и привычных методов, относительно малые затраты времени;

– технологии проблемного обучения, направленные на развитие познавательной активности, творческой самостоятельности студентов и предполагающие последовательное и целенаправленное выдвижение перед студентом познавательных задач, разрешение которых позволяет студентам активно усваивать знания (используются поисковые методы; постановка познавательных задач);

– технологии развивающего обучения, позволяющие ориентировать учебный процесс на потенциальные возможности студентов, их реализацию и развитие;

– технологии концентрированного обучения, суть которых состоит в создании максимально близкой к естественным психологическим особенностям человеческого восприятия структуры учебного процесса и которые дают возможность глубокого и системного изучения содержания учебных дисциплин за счет объединения занятий в тематические блоки;

– технологии модульного обучения, дающие возможность обеспечения гибкости процесса обучения, адаптации его к индивидуальным потребностям и особенностям обучающихся (применяются, как правило, при самостоятельном обучении студентов по индивидуальному учебному плану);

– технологии дифференцированного обучения, обеспечивающие возможность создания оптимальных условий для развития интересов и способностей студентов, в том числе и студентов с особыми образовательными потребностями, что позволяет реализовать в культурно-образовательном пространстве университета идею создания равных возможностей для получения образования

– технологии активного (контекстного) обучения, с помощью которых осуществляется моделирование предметного, проблемного и социального содержания будущей профессиональной деятельности студентов (используются активные и интерактивные методы обучения) и т.д.

Максимальная эффективность педагогического процесса достигается путем конструирования оптимального комплекса педагогических технологий и (или) их элементов на личностно-ориентированной, деятельностной, диалогической основе и использования необходимых современных средств обучения.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Основы научных исследований : учебное пособие / Б. И. Герасимов, В. В. Дробышева, Н.В. Злобина [и др.]. – 2-е изд., доп. - Москва : Форум : ИНФРА-М, 2023. – 270 с.

2. Шкляр М.Ф. Основы научных исследований : учебное пособие для бакалавров / Шкляр М.Ф. Москва : Дашков и К, 2020. – 208 с. – ISBN 978-5-394-03956-0. – Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/110966.html> .

б) дополнительная литература:

1. Афанасьев В.В. Методология и методы научного исследования : учеб. пособие для вузов / В.В. Афанасьев, О.В. Грибкова, Л.И. Уколова. – М. : Издательство Юрайт, 2020. – 154 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-02890-4. – Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/453479>

2. Дрецинский В.А. Методология научных исследований : учебник для вузов / В.А. Дрецинский. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2020. – 274 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-07187-0. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/453548>.

3. Кузнецов И.Н. Основы научных исследований : учебное пособие для бакалавров /

Кузнецов И.Н. – Москва : Дашков и К, 2018. –284 с. – ISBN 978-5-394-02952-3. – Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/85322.html>

4. Ушаков Е. В. Философия и методология науки : учебник и практикум для вузов / Е.В. Ушаков. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 392 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-02637-5. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/450517>

в) интернет-ресурсы;

Министерство образования и науки Российской Федерации – <http://minobrnauki.ru/>

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки – <http://obrnadzor.gov.ru/>

Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования – <http://fgosvo.ru>

Федеральный портал «Российское образование» – <http://www.edu.ru/>

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru/>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru/>

Таможня для всех – информационный портал - <https://www.tks.ru/>

Виртуальная таможня – таможенно-логистический портал - <http://vch.ru/>

Официальный сайт Федеральной таможенной службы - <http://customs.ru/>

Электронные библиотечные системы и ресурсы

Электронно-библиотечная система «StudMed.ru» –<https://www.studmed.ru>

Справочная правовая система «Консультант Плюс» – <https://www.consultant.ru/sys>

Электронный периодический справочник ГАРАНТ Аналитик – <https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301354/>

Информационный ресурс библиотеки образовательной организации

Научная библиотека имени А. Н. Коняева – <http://biblio.dahluniver.ru/>

г) методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Методические рекомендации для практических работ по дисциплине «Основы научных исследований» для студентов очной и заочной форм обучения по направлению подготовки 38.05.02. Таможенное дело / Лысенко Игорь Александрович. ФГБОУ ВО «Луганский государственный университет имени Владимира Даля». – Луганск : ЛГУ имени В. Даля, 2023. – 39 с.

7. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.

8. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине

Паспорт

оценочных средств по учебной дисциплине «Основы научных исследований в отрасли»

Описание уровней сформированности и критериев оценивания компетенций на этапах их формирования в ходе изучения дисциплины

Этап	Код компетенции	Уровни сформированности компетенции	Критерии оценивания компетенции
Основной	ПК-1. Планирование и консультирование по предмету налоговых последствий ведения бизнеса, совершения хозяйственных операций, сделок	Пороговый	знать: методы и средства планирования и организации экономических исследований, методы обобщения и обработки информации; основные требования к представлению результатов проведенного исследования
		Базовый	уметь: пользоваться научной, методической и справочной литературой, нормативными документами для составления и оформления отчетов о научно-исследовательской работе
		Высокий	владеть: методикой и научной и исследовательской работы, навыками критического анализа научной литературы.

Перечень компетенций (элементов компетенций), формируемых в результате освоения учебной дисциплины

№ п/п	Код компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по дисциплине)	Темы учебной дисциплины	Этапы формирования (семестр изучения)

1	ПК-1.	Планирование и консультирование по предмету налоговых последствий ведения бизнеса, совершения хозяйственных операций, сделок	ПК-1.3 Пользуется основными методами, способами и средствами получения, хранения и обработки информации, необходимой для исполнения налоговых обязанностей	и	Тема 1. Научное познание как социокультурный феномен. Тема 2. Законы науки, их виды и особенности. Тема 3. Развитие научный исследований в Российской Федерации и за рубежом. Тема 4. Методология и методика научного исследования. Тема 5. Методы научного исследования. Тема 6. Информационное обеспечение научных исследований. Тема 7. Апробация научного исследования. Тема 8. Виды и формы учебно-исследовательской и научно-исследовательской работы студентов. Тема 9. Методика оформления результатов научного исследования. Тема 10. Язык	начальный
						начальный
						основной
						основной
						основной
						основной
						заключительный

				<p>и стиль научной работы.</p> <p>Тема 11. Методика работы над рукописью исследования, особенности подготовки и оформления.</p> <p>Тема 12. Подготовка презентации результатов исследования.</p> <p>Тема 13. Этика научного исследования. Научный этикет.</p>	<p>заключительный</p> <p>заключительный</p> <p>заключительный</p>
--	--	--	--	---	---

Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№ п/п	Код компетенции	Индикаторы достижений компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Контрол- ируемые темы учебной дисциплины	Наименование оценочного средства
1.	ПК-1. Планирование и консультирова- ние по предмету налоговых последствий ведения бизнеса, совершения хозяйственны- х операций, сделок	ПК-1.3 Пользуется основными методами, способами и средствами получения, хранения и обработки информации, необходимой для исполнения налоговых обязанностей	знать: методы и средства планирования и организации экономических исследований, методы обобщения и обработки информации; основные требования к представлению результатов проведенного исследования; уметь: пользоваться научной, методической справочной литературой, нормативными документами для составления и оформления отчетов о научно- исследовательской работе; владеть: методикой научной и исследовательской работы, навыками критического анализа научной литературы.	Тема 1. Научное познание как социокультурный феномен. Тема 2. Законы науки, их виды и особенности. Тема 3. Развитие научный исследований в Российской Федерации и за рубежом. Тема 4. Методология и методика научного исследования. Тема 5. Методы научного исследования. Тема 6. Информационное обеспечение научных исследований. Тема 7. Апробация научного исследования. Тема 8. Виды и формы учебно- исследовательской и научно- исследовательской работы студентов. Тема 9. Методика оформления результатов	Доклад (сообщение), тесты, реферат, практическое (прикладное) задание

				<p>научного исследования.</p> <p>Тема 10. Язык и стиль научной работы.</p> <p>Тема 11. Методика работы над рукописью исследования, особенности подготовки и оформления.</p> <p>Тема 12. Подготовка презентации результатов исследования.</p> <p>Тема 13. Этика научного исследования.</p> <p>Научный этикет.</p>	
--	--	--	--	--	--

1. Тестовые задания

1. Наука – сфера человеческой деятельности, направленная на выработку и систематизацию фактов действительности:
 - а) исследовательских
 - б) теоретических
 - в) объективных
 - г) диалектических
2. Познавательная функция науки это:
 - а) расширение знания об окружающем мире, обществе и человеке
 - б) создание новых технологий обучения
 - в) развитие новых технологий в производительных силах общества
 - г) систематизация знаний об окружающем мире, обществе и самом человеке
3. Что является идеалом науки:
 - а) решение задач
 - б) закон
 - в) точка зрения
 - г) истина
4. Что играет важную роль в популяризации науки:
 - а) научные факты.
 - б) научное сообщество.
 - в) научная литература.
 - г) научная фантастика.
5. Общественные и гуманитарные науки это:
 - а) история
 - б) политология
 - в) физика

г) математика

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «тестирование»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	85 – 100% правильных ответов
4	71 – 85% правильных ответов
3	61 – 70% правильных ответов
2	60% правильных ответов и ниже

2. Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений)
(начальный уровень)

1. Наука, ее цели, предмет, основные функции.
2. Роль науки в жизни современного общества.
3. Научное знание как система.
4. Роль науки в образовании.
5. Наука: цели и задачи
6. Классификация наук
7. Научные исследования: понятие и виды.
8. Классификация научных исследований
9. Российская академия наук
10. Виды научной деятельности в высшей школе. Научно-исследовательская работа студентов
11. Подготовка научных и научно-педагогических работников
12. Аспирантура и докторанттура
13. Ученые степени, академические степени, ученые звания
14. Информационные и библиографические источники информации.
15. Традиционные (печатные) библиографические пособия
16. Современные информационные ресурсы.
17. Научное исследование его виды и классификация
18. Основные формы научного знания: факт, теория, гипотеза
19. Выбор темы исследования, постановка цели и задач
20. Разработка проблемного поля и проблем исследования
21. Этапы проведения научного исследования
22. Методы научного исследования
23. Сущность и характеристика системного метода научных исследований
24. Классификация систем
25. Понятие «модель» и «моделирование».
26. Основные этапы процесса моделирования
27. Методы исследования в экономике и менеджменте
28. Количественные исследования
29. Качественные исследования
30. Лабораторные исследования
31. Производственные эксперименты
32. Статистические исследования
33. Понятия «учебно-исследовательская работа» и «научно-исследовательская работа
34. Форма проведения учебно-исследовательской и научно-исследовательской работы
35. Язык и стиль научной работы.
36. Презентация как форма представления научной информации.
37. Этапы подготовки презентации
38. Технические требования при подготовке презентации научного исследования.

**Критерии и шкала оценивания по оценочному средству
«доклад, сообщение»**

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Доклад (сообщение) представлен(о) на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.)
4	Доклад (сообщение) представлен(о) на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.)
3	Доклад (сообщение) представлен(о) на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.)
2	Доклад (сообщение) представлен(о) на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

3. Реферат
(основной уровень)

1. Научное познание как социокультурный феномен.
2. Понятие науки и научного познания.
3. Функции науки в современном мире.
4. Система наук.
5. Условия организации научно-исследовательской работы в Российской Федерации.
6. Анализ управления в сфере науки за рубежом (на примере конкретной страны).
7. Подготовка научных кадров в России.
8. Понятие науки и классификация наук.
9. Научное исследование. Этапы научно-исследовательской работы.
10. Понятие метода и методологии научного исследования.
11. Этапы научно-исследовательской работы.
12. Сбор научной информации как основа научной работы.
13. Подготовка и оформление научных работ студентов.
14. Методика оформления результатов научных исследований.
15. Информационное обеспечение научных исследований.
16. Методика и практика научного эксперимента.
17. Уровни научного метода.
18. Рецензия как научный текст.
19. Общенаучные методы исследования и их характеристика.
20. Виды научных исследований.
21. Методологический замысел исследования и его основные этапы.
22. Субъекты научной и научно-технической деятельности.
23. Русские лауреаты Нобелевской премии по экономике.
24. Организация научно-исследовательской работы в сфере экономики.
25. Научно-техническая деятельность как предмет государственного управления.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «реферат»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Реферат представлен на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.). Оформлен в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ
4	Реферат представлен на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.). В оформлении допущены некоторые неточности в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ
3	Реферат представлен на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.). В оформлении допущены ошибки в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ
2	Реферат представлен на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

4. Практическое (прикладное) задание (заключительный уровень)

Задание № 1. Письменно обоснуйте значение науки, научных исследований в жизни общества (0,5 стр. текста).

Задание № 2. Перечислите и охарактеризуйте профессионально значимые качества исследователя.

Задание № 3. Закончите предложение, перечислив не менее четырех признаков:

Практическая значимость результатов научного исследования определяется

Задание № 4. Выберите статью из журнала «Финансовая экономика» № 6 - 2024 (https://finanec.ru/arhiv_nomerov/журнал-Финансовая-экономика-2024-6-Содержание-и-аннотации.pdf) и составьте на нее аннотацию с использованием речевых стандартов, приведенных ниже.

1. Статья опубликована (помещена, напечатана) в журнале...
2. Статья посвящена вопросу (теме, проблеме) ...
3. Статья представляет собой обобщение (обзор, изложение, анализ, описание - указать чего) ...
4. Автор рассматривает (освещает) следующие проблемы (останавливается на следующих проблемах, касается следующих вопросов) ...
5. В статье рассматривается (затрагивается, обобщается - что?) ..; дается оценка (анализ, обобщение - чего?)...; представлена точка зрения (на что?)...
6. Статья адресована... (кому?)...; может быть использована (кем?)...; представляет интерес (для кого?)...

Задание № 5. Охарактеризуйте стилевые особенности научного текста.

**Критерии и шкала оценивания по оценочному средству
«практическое (прикладное) задание»**

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Практические задания выполнены на высоком уровне (правильные ответы даны на 90 – 100% вопросов/задач)
4	Практические задания выполнены на среднем уровне (правильные ответы даны на 75 – 89% вопросов/задач)
3	Практические задания выполнены на низком уровне (правильные ответы даны на 50 – 74% вопросов/задач)
2	Практические задания выполнены на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50%)

5. Комплект заданий для контрольной работы

Вопросы первого уровня сложности (базовый уровень):

1. Организация научной деятельности в Российской Федерации.
2. Понятие и признаки научного исследования.
3. Этапы научно-исследовательской работы.
4. Основные уровни научного познания.
5. Научная проблема. Предпосылки возникновения и постановки научных проблем.
6. Методы эмпирического познания.
7. Методы теоретического познания.
8. Гипотеза как форма развития научного знания.
9. Понятие метода и методологии.
10. Классификация научных методов.
11. Общенаучные методы и приемы исследования.
12. Задачи научного исследования; виды и классификация научно-исследовательских работ.
13. Этапы и структура научно-исследовательской работы.
14. Подготовка и планирование научно-исследовательской работы.
15. Сбор научной информации.
16. Основные источники научной информации.
17. Классификация научных изданий.
18. Структура учебной научной работы.
19. Способы написания текста научной работы.
20. Язык и стиль научной работы.
21. Особенности научных исследований в экономике.
22. Графический способ изложения иллюстративного материала в тексте научного исследования.
23. Оформление библиографического аппарата научного исследования.
24. Составление конспекта научной работы.
25. Научное цитирование.

Вопросы второго уровня сложности (основной уровень):

1. Актуальные направления научных исследований в сфере экономики.
2. Научно-техническая деятельность как предмет государственного управления.
3. Основные цели государственной научно-технической политики.
4. Субъекты научной и научно-технической деятельности.
5. Порядок работы над введением и заключением к научному исследованию.
6. Работа над основной частью научного исследования.
7. Функции науки: познавательная функция науки, мировоззренческая функция науки, производственная функция науки.

8. Возможности информационных и коммуникационных технологий в научно-исследовательском процессе.
9. Виды рабочих записей при работе с источниками научной информации.
10. Понятие и основные принципы научной этики. Нарушения научной этики.
11. Характеристики практической значимости научного исследования.
12. Комплекс научных методов исследования.
13. Аннотация к научной статье: содержание, стилистика, объем.
14. Рецензия на научную статью: содержание, стилистика, объем.
15. Виды научного цитирования.
16. Научная теория и ее структура.
17. Работа над рукописью. Язык и стиль научной работы.
18. Научные исследования, понятие и виды.
19. Основные методы поиска информации в научно-исследовательской работе.
20. Система научной терминологии.
21. Специфика научных знаний в сфере экономики и управления.
22. Комплекс научных подходов.
23. Алгоритм проведения научного исследования.
24. Понятие актуальности научного исследования.
25. Уровни научного познания.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «контрольная работа»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Контрольная работа выполнена на высоком уровне (правильные ответы даны на 90 – 100% вопросов/задач)
4	Контрольная работа выполнена на среднем уровне (правильные ответы даны на 75 – 89% вопросов/задач)
3	Контрольная работа выполнена на низком уровне (правильные ответы даны на 50 – 74% вопросов/задач)
2	Контрольная работа выполнена на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50%)

**6. Оценочные средства для промежуточной аттестации
(зачет)**

1. Наука – сфера человеческой деятельности, направленная на выработку и систематизацию фактов действительности:
 - а) исследовательских
 - б) теоретических
 - в) объективных
 - г) диалектических
2. Познавательная функция науки это:
 - а) расширение знания об окружающем мире, обществе и человеке
 - б) создание новых технологий обучения
 - в) развитие новых технологий в производительных силах общества
 - г) систематизация знаний об окружающем мире, обществе и самом человеке
3. Что является идеалом науки:
 - а) решение задач
 - б) закон
 - в) точка зрения
 - г) истина
4. Что играет важную роль в популяризации науки:

- а) научные факты.
- б) научное сообщество.
- в) научная литература.
- г) научная фантастика.

5. Общественные и гуманитарные науки это:

- а) история
- б) политология
- в) физика
- г) математика

6. Какая функция науки занимает исключительно важное место в сфере духовного производства:

- а) культурная
- б) производственная.
- в) познавательная.
- г) мировоззренческая.

7. Как непосредственно наука воздействует на человека:

- а) через взаимоотношение людей.
- б) через современное общество
- в) через управление культурными процессами.
- г) через образование.

8. Выберите две особенности современной науки:

- а) коллективные формы деятельности
- б) разработка средств и методов исследования
- в) методы, основанные на новых технологиях.
- г) производство и распространение научного знания.

9. Задачей _____ (каких?) наук является познание законов, управляющих поведением и взаимодействием базисных структур природы, общества и мышления:

- а) фундаментальных
- б) общественных
- в) прикладных
- г) комплексных

10. Способ изучения действительности, основанный на рациональном, доказательном, системном исследовании природы и общества:

- а) объект исследования;
- б) предмет исследования;
- в) гипотеза исследования;
- г) метод исследования.

11. Совокупность связей и отношений, свойств, которая существует объективно в теории и практике, и служит источником необходимой для исследователя информации:

- а) наука
- б) субъект
- в) идея
- г) объект

12. Объект исследования – это:

- а) конечный результат работы, который формулируется в основе гипотезы
- б) область непосредственно наблюдаемой реальности, для которой выявлены устойчивые необходимые связи между отдельными ее составляющими и закреплены в системе научных абстракций
- в) наиболее значимые с точки зрения практики и теории свойства, стороны, особенности объекта, которые подлежат изучению

г) поэтапные действия, представляющие своеобразный алгоритм для достижения стратегической цели исследования

13. Выбор темы исследования определяется:

- а) актуальностью
- б) отражением темы в литературе
- в) интересами исследователя
- г) практическим значением

14. Прикладная наука:

- а) выдвигает научные гипотезы и аргументирует их;
- б) объясняет основные законы объективного мира и ориентирована на практику
- в) направлена на решение технических, производственных, социальных проблем
- г) свод знаний, в которых исследования и открытия имеют непосредственную, прямую ориентацию на практику.

15. Источники экономической поддержки фундаментальных и прикладных исследований в Российской Федерации (может быть несколько вариантов ответа):

- а) средства государственного бюджета
- б) внебюджетные средства
- в) собственные средства предприятий
- г) средства иностранных инвесторов и международных финансовых организаций.

16. Научное исследование начинается:

- а) с выбора темы;
- б) с обзора литературы;
- в) с определения методов исследования
- г) с формулирования гипотезы.

17. Как соотносятся объект и предмет исследования?

- а) не связаны друг с другом;
- б) объект содержит в себе предмет (объект шире предмета);
- в) объект входит в состав предмета (объект уже предмета)

18. Мировоззренческая функция науки выражается в:

- а) объяснении самых различных явлений и процессов.
- б) разработке научного мировоззрения и научной картины мира.
- в) производстве нового научного знания.
- г) внедрении научных методов в управление культурными процессами.

19. Выберите две особенности современной науки:

- б) коллективные формы деятельности.
- в) разработка средств и методов исследования.
- г) использование методов, основанных на новых технологиях
- д) производство и распространение научного знания

20. Научной степенью в России является понятие:

- а) доцент;
- б) профессор;
- в) кандидат наук
- г) бакалавр

21. Самая престижная и знаменитая научная премия:

- а) Премия Карла Фридриха Гаусса
- б) Нобелевская премия.
- в) Премия Декарта
- г) Премия и медаль Филдса

22. Познавательная функция науки это:

- а) расширение знания об окружающем мире, обществе и человеке.
- б) создание новых технологий обучения.

- в) развитие новых технологий в производительных силах общества.
 г) систематизация знаний об окружающем мире, обществе и самом человеке.

23. Соотнесите понятия и определения

1. Объект научного познания	А) Исследователь или научный коллектив, осуществляющий исследования
2. Субъект научного познания	Б) Творческая деятельность субъекта, ориентированная на получение достоверных знаний о мире.
3. Знание	В) Продукт общественной материальной и духовной деятельности людей.
4. Познание	Д) Предмет изучения, явление окружающего мира, на которое направлено внимание исследователя

24. Что играет важную роль в популяризации науки:

- а) научные факты.
 б) научное сообщество.
 в) научная литература.
 г) научная фантастика.

24. Общественные и гуманитарные науки это:

- а) история
 б) политология
 в) физика
 г) математика

25. В структуру современного научного метода не входит:

- а) наблюдение фактов и измерение, количественное или качественное описание наблюдений;
 б) анализ результатов наблюдения;
 в) проверка прогнозируемых следствий с помощью эксперимента
 г) согласование с авторитетным исследователем в данной области

26. Метод научного исследования это...

- а) способ познания объективной действительности
 б) результат предыдущей деятельности
 в) эффективность того иного метода, обусловленная содержательностью системы идеальных образов
 г) эксперимент

27. Стиль научного текста предполагает только...

- а) прямой порядок слов;
 б) усиление информационной роли слова к концу предложения;
 в) выражение личных чувств и использование средств образного письма
 г) использование формул

28. Особенности научного текста заключаются...

- а) в использовании научно-технической терминологии;
 б) в изложении текста от первого лица единственного числа;
 в) в использовании простых предложений
 г) в образности

29. Выбор темы исследования определяется:

- а) актуальностью;
 б) отражением темы в литературе
 в) интересами исследователя
 г) количеством публикаций по теме

30. Задачей каких наук является познание законов, управляющих поведением и взаимодействием базисных структур природы, общества и мышления:

- а) фундаментальных;

- б) общественных;
- в) прикладных;
- г) комплексных.

31. Способ изучения действительности, основанный на рациональном, доказательном, системном исследовании природы и общества:

- а) объект исследования;
- б) предмет исследования;
- в) гипотеза исследования;
- г) метод исследования.

32. Совокупность связей и отношений, свойств, которая существует объективно в теории и практике, и служит источником необходимой для исследователя информации:

- а) наука;
- б) субъект;
- в) идея;
- г) объект.

33. Объект исследования – это:

- а) конечный результат работы, который формулируется в основе гипотезы;
- б) область непосредственно наблюдаемой реальности, для которой выявлены устойчивые необходимые связи между отдельными ее составляющими и закреплены в системе научных абстракций;
- в) наиболее значимые с точки зрения практики и теории свойства, стороны, особенности объекта, которые подлежат изучению;
- г) поэтапные действия, представляющие своеобразный алгоритм для достижения стратегической цели исследования.

34. Виды информационных изданий:

- а) словари, энциклопедии, справочники специалиста.
- б) библиографические, реферативные, обзорные издания.
- в) учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие.
- г) доклады, тезисы докладов, научные сборники.

35. Важнейшие выводы, к которым пришел автор исследования, отражаются:

- а) в приложениях к работе
- б) во введении к работе
- в) в заключении к работе
- г) в основной части работы.

**Критерии и шкала оценивания к промежуточной аттестации
«зачет»**

Экзамены	Характеристика знания предмета и ответов	Зачеты
отлично (5)	Студент глубоко и в полном объёме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач	зачтено
хорошо (4)	Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач	

удовлетворительно (3)	Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно чёткие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах	
неудовлетворительно (2)	Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы	не зачтено

9. Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

При необходимости рабочая программа учебной дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медицинско-педагогической комиссии (ПМПК). В случае необходимости обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося), а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида могут предлагаться следующие варианты восприятия учебной информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников, например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной (модулем), за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи;
- продолжительность сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, – не более чем на 90 минут;
- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, – не более чем на 20 минут;

– продолжительность выступления обучающегося при защите курсовой работы – не более чем на 15 минут.

Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополнений и изменений с указанием страниц	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)
1.			
2.			
3.			
4.			