

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Луганский государственный университет  
имени Владимира Даля»  
(ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля»)**

**Институт управления и государственной службы  
Кафедра таможенного дела**

**УТВЕРЖДАЮ:**  
**Директор ИУиГС**  
**Р.Г. Харьковский**  
(подпись)  
« 22 » \* 2023 года



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

По дисциплине «Прогнозирование и планирование в экономике»

По направлению подготовки 38.03.01 «Экономика»

Профиль «Налоги и финансовый консалтинг»

Луганск – 2023



## Лист согласования РПУД

Рабочая программа учебной дисциплины «Прогнозирование и планирование в экономике» по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика», профиль «Налоги и финансовый консалтинг» – 27 с.

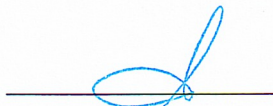
Рабочая программа учебной дисциплины «Прогнозирование и планирование в экономике» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 августа 2020 г. № 954.

## СОСТАВИТЕЛЬ:

канд. экон. наук., доцент Гончаренко М.А.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры таможенного дела «22» 03 2023 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой  
Таможенного дела



А.Е. Пожидаев

Переутверждена: «  »    20   г., протокол №   

Согласована (для обеспечивающей кафедры):

Переутверждена: «  »    20   года, протокол №   

Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии института управления и государственной службы «12» 04 2023 г., протокол № 8.

Председатель учебно-методической  
комиссии Института управления  
и государственной службы



А.А. Резник

## **Структура и содержание дисциплины**

### **1. Цели и задачи учебной дисциплины, ее место в учебном процессе**

Цель дисциплины – формирование у студентов теоретических знаний и практических навыков решения прикладных задач в области прогнозирования и планирования социально-экономического развития страны.

Задачи:

- изучить стратегическое управление процессов планирования производственных ресурсов и мощностей
- освоить сущность прогнозирования и планирования, его формы и особенности;
- овладеть методами прогнозирования и планирования социально-экономических процессов;
- изучить особенности макроэкономического, регионального и отраслевого прогнозирования и планирования;
- приобрести умения и навыки проведения плановых и прогнозных расчетов по различным направлениям социально- экономического развития страны, уметь анализировать результаты прогнозных расчетов и определять степень их достоверности, разрабатывать рекомендации по достижению целей.

### **2. Место дисциплины в структуре ООП ВО**

Дисциплина «Прогнозирование и планирование в экономике» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений учебного плана.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются: знания места и роли налоговых органов в структуре государственного управления при взаимодействии с иными государственными органами; умение получать количественные и качественные прогнозы и проводить анализ полученных прогнозов на основе критического анализа доступных источников информации; владеть навыками управления процессами планирования производственных ресурсов и мощностей.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин: Анализ и диагностика финансово-хозяйственной деятельности государственных и муниципальных органов и служит основой для прохождения преддипломной практики и написания выпускной квалификационной работы.

### **3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины**

Код и наименование	Индикаторы достижений	Перечень планируемых
--------------------	-----------------------	----------------------

компетенции	компетенции (по реализуемой дисциплине)	результатов
ПК-2. Способен определять место и роль налоговых органов в структуре государственного управления при взаимодействии с иными государственными органами	ПК-2.4. Способен к стратегическому управлению процессами планирования производственных ресурсов и мощностей	<p><b>знать:</b> место и роль налоговых органов в структуре государственного управления при взаимодействии с иными государственными органами</p> <p><b>уметь:</b> получать количественные и качественные прогнозы и проводить анализ полученных прогнозов на основе критического анализа доступных источников информации;</p> <p><b>владеть навыками:</b> управления процессами планирования производственных ресурсов и мощностей</p>

#### 4. Структура и содержание дисциплины

##### 4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)		
	Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
<b>Общая учебная нагрузка (всего)</b>	<b>396</b> <b>(11 зач. ед)</b>		
<b>Обязательная контактная работа (всего)</b> <b>в том числе:</b>	<b>115</b>		
Лекции	34		
Семинарские занятия	-		
Практические занятия	81		
Лабораторные работы	-		
Курсовая работа (курсовой проект)	36		
Другие формы и методы организации образовательного процесса ( <i>расчетно-графические работы, индивидуальные задания и т.п.</i> )	-		
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	<b>245</b>		
Форма аттестации	зачет, экзамен		

##### 4.2. Содержание разделов дисциплины

##### Семестр 6

Тема 1. Теоретическая основа прогнозирования экономического развития в системе государственного управления. Предмет курса «СЭП». Необходимость и возможность СЭП. Прогнозирование: сущность, функции. Характерные черты прогнозирования.

Тема 2. Типы планирования экономического развития в системе государственного управления. Международный опыт. Система государственного регулирования, его функции, структура. Планирование экономики и его типы. Опыт ППСЭРТ в промышленно развитых странах.

Тема 3. Методы прогнозирования и планирования экономики. Понятие и основные элементы методологии. Система показателей, используемых в СЭП. Нормативный метод.

Тема 4. Прогнозирование и планирование в системе государственного управления экономическим развитием. Сущность и содержание процессов прогнозирования и планирования. Прогнозирование и планирование как функции государства и субъектов хозяйствования. Формы планирования, виды планов и прогнозов.

Тема 5. Исторический аспект развития прогнозирования и планирования. Возникновение социально-экономического прогнозирования и планирования. Опыт прогнозирования и планирования в СССР. Прогнозирование и планирование в развитых зарубежных странах. Прогнозирование и планирование в странах с моделью переходной экономики.

### **Семестр 7**

Тема 6. Методология и организация прогнозирования и планирования. Понятие и научные основы методологии прогнозирования и планирования. основополагающие принципы прогнозирования и планирования. Система планов-прогнозов и их показателей. Организация прогнозирования и планирования в России. Порядок разработки государственных социально-экономических прогнозов и планов.

Тема 7. Система методов прогнозирования и планирования. интуитивные методы. Система методов прогнозирования и планирования. Индивидуальные методы экспертных оценок. Коллективные методы экспертных оценок. Основные этапы коллективной экспертизы. Оценка согласованности мнений экспертов.

Тема 8. Формализованные и комплексные методы прогнозирования и планирования. Особенности и основные этапы реализации формализованных методов прогнозирования и планирования. Характеристика методов экстраполяции. Математическое моделирование социально-экономических процессов. Метод экономического анализа. Балансовый, нормативный и программно-целевой методы. Надежность прогнозов и их верификация.

Тема 9. Прогнозирование и планирование темпов экономического роста и структуры национальной экономики. Экономический рост. Факторы и проблемы темпов экономического роста. Макроэкономические цели, показатели и счета. Методы измерения и прогнозирования ВВП. Формирование структуры экономики. Критерии и показатели эффективности производства. Методы их прогнозирования и планирования.

### 4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
Семестр 6			
Тема 1	Теоретическая основа прогнозирования экономического развития в системе государственного управления	3	
Тема 2	Типы планирования экономического развития в системе государственного управления	3	
Тема 3	Методы прогнозирования и планирования экономики	3	
Тема 4	Прогнозирование и планирование в системе государственного управления экономическим развитием	4	
Тема 5	Исторический аспект развития прогнозирования и планирования	4	
Семестр 7			
Тема 6	Методология и организация прогнозирования и планирования	4	
Тема 7	Система методов прогнозирования и планирования. интуитивные методы.	4	
Тема 8	Формализованные и комплексные методы прогнозирования и планирования.	4	
Тема 9	Прогнозирование и планирование темпов экономического роста и структуры национальной экономики	5	
Итого:		34	

### 4.4. Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
Семестр 6			
Тема 1	Теоретическая основа прогнозирования экономического развития в системе государственного управления	11	
Тема 2	Типы планирования экономического развития в системе государственного управления	11	
Тема 3	Методы прогнозирования и планирования экономики	12	
Семестр 7			
Тема 4	Прогнозирование и планирование в системе государственного управления экономическим развитием	5	
Тема 5	Исторический аспект развития прогнозирования и планирования	6	
Тема 6	Методология и организация прогнозирования и планирования	6	
Семестр 8			

Тема 7	Система методов прогнозирования и планирования. интуитивные методы.	10	
Тема 8	Формализованные и комплексные методы прогнозирования и планирования.	10	
Тема 9	Прогнозирование и планирование темпов экономического роста и структуры национальной экономики	10	
<b>Итого:</b>		<b>81</b>	

#### 4.5. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название раздела / темы	Вид самостоятельной работы	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
1	Теоретическая основа прогнозирования экономического развития в системе государственного управления	Выполнение практических заданий (таблицы, кейсы, задания проблемного характера)	27	
2	Типы планирования экономического развития в системе государственного управления	Выполнение практических заданий (таблицы, кейсы, задания проблемного характера)	27	
3	Методы прогнозирования и планирования экономики	Выполнение практических заданий (таблицы, кейсы, задания проблемного характера)	27	
4	Прогнозирование и планирование в системе государственного управления экономическим развитием	Выполнение практических заданий (таблицы, кейсы, задания проблемного характера)	27	
5	Исторический аспект развития прогнозирования и планирования	Выполнение практических заданий (таблицы, кейсы, задания проблемного характера)	27	
6	Методология и организация прогнозирования и планирования	Выполнение практических заданий (таблицы, кейсы, задания проблемного характера)	27	
7	Система методов прогнозирования и планирования. интуитивные методы.	Выполнение практических заданий (таблицы, кейсы, задания проблемного характера)	27	
8	Формализованные и комплексные методы прогнозирования и планирования.	Выполнение практических заданий (таблицы, кейсы, задания проблемного характера)	28	
9	Прогнозирование и планирование темпов экономического роста и структуры национальной экономики	Выполнение практических заданий (таблицы, кейсы, задания проблемного характера)	28	

10	Курсовая работа		36	
Итого:			281	

#### **4.7. Темы курсовых работ по дисциплине «Прогнозирование и планирование в экономике»:**

1. Место прогнозирования в системе государственного регулирования экономики.
2. Организация и методы прогнозирования.
3. Организация и методы планирования.
4. Прогнозирование и планирование в условиях неопределенности.
5. Прогнозирование рынка сбыта продукции.
6. Прогнозирование темпов экономического роста.
7. Методы прогнозирования сбыта продукции.
8. Прогнозирование научно-технического прогресса.
9. Сущность, функции и роль индикативного планирования.
10. Государственное прогнозирование и бюджетно-налоговое регулирование.
11. Государственное программирование и государственные закупки.
12. Модели долгосрочных макроэкономических прогнозов.
13. Модели среднесрочных макроэкономических прогнозов.
14. Прогнозирование и регулирование регионального экономического развития.
15. Регулирование внешнеэкономических связей.
16. Принципы прогнозирования и планирования.
17. Организация плановой работы в организации.
18. Основы прогнозирования деятельности организаций.
19. Нормативный метод в прогнозировании и планировании.
20. Стратегическое планирование.
21. Тактическое планирование.
22. Программно-целевое планирование.
23. Планирование качества продукции.
24. Планирование потребности в персонале и фонда заработной платы.
25. Планирование производительности труда.
26. Планирование себестоимости продукции и прибыли организации.
27. Бизнес-планирование.
28. Балансовый метод в планировании.
29. Финансовое планирование.
30. Планирование инвестиционной деятельности

#### **5. Образовательных технологий:**

Преподавание дисциплины ведется на основе компетентностного, личностно ориентированного, деятельностного, группоцентрированного подходов с использованием технологий: объяснительно-иллюстративного



обучения, информационных технологий, проектного обучения, технологии кейсов с учетом следующих этапов обучения каждой темы:

- получение теоретической основы учебного материала на лекции;
- формирование оперативных умений и навыков в малых группах;
- индивидуальный контроль сформированности компетенции;
- этап предметной рефлексии и рефлексии способов деятельности.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

### **а) основная литература:**

1. Борисевич В.И., Кандаурова Г.А., Кандауров Н.Н. Прогнозирование и планирование экономики : учеб. пособие / Под общ. ред. В.И. Борисевича, Г.А. Кандауровой. – Минск : ИП «Экоперспектива», 2000.
2. Егоров В.В., Парсаданов Г.А. Прогнозирование национальной экономики: учебное пособие. – М. : ИНФРА-М, 2001.
3. Мотышина М.С. Методы социально-экономического прогнозирования.: Учеб. пособие. – СПб.: Санкт-Петербургский университет экономики и финансов, 1994.
4. Бабич Татьяна Николаевна Прогнозирование и планирование в условиях рынка: учебное пособие ; ВО - Бакалавриат/Юго-Западный государственный университет. - Москва:ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2018. - 336 с. - URL: <http://new.znaniyum.com/go.php?id=944382>.

### **б) дополнительная литература:**

1. Прогнозирование и планирование экономики : учебник / Г.А. Кандаурова [и др.]; под общ. ред. Г.А. Кандауровой, В.И. Борисевича. - Мн.: Современная школа, 2005.
2. Харин Ю.С., Малюгин В.И. Статистический анализ и прогнозирование макроэкономических процессов с использованием ППП СЭМП // Актуальная статистика 2000: Сб. науч. тр. / Под ред. В.Н. Тамашевича, Л.П. Шахотько, Н.Ч. Бокун. - Минск: Информстат, 2000. - Т. 2 - С. 13–20.
3. Экономическая статистика : учебник / Под ред. Ю.Н. Иванова. - М. : ИНФРА-М, 2002.

### **в) интернет-ресурсы:**

- "КонсультантПлюс" - законодательство РФ: кодексы, законы, указы, постановления Правительства Российской Федерации, нормативные акты. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/>
- Электронно-библиотечная система «StudMed.ru». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.studmed.ru>
- Научная электронная библиотека eLibrary. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>
- Министерство образования и науки Российской Федерации. Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/>
- Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки . Электронный

ресурс]. – Режим доступа: <http://obrnadzor.gov.ru/>

Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://fgosvo.ru>

Федеральный портал «Российское образование». Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.edu.ru/>

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» . Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://window.edu.ru/>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru/>

### **Электронные библиотечные системы и ресурсы**

Электронно-библиотечная система «StudMed.ru». Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.studmed.ru>

Справочная правовая система «Консультант Плюс» – <https://www.consultant.ru/sys/>

Электронный периодический справочник ГАРАНТ Аналитик . Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301354/>

### **Информационный ресурс библиотеки образовательной организации**

Научная библиотека имени А. Н. Коняева. Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblio.dahluniver.ru/>

### **г) программное обеспечение;**

## **7. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины**

Освоение дисциплины «Прогнозирование и планирование в экономике» предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.

## **8. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине**

### **«Прогнозирование и планирование в экономике»**

Описание уровней сформированности и критериев оценивания компетенций на этапах их формирования в ходе изучения дисциплины

№ п/п	Код компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по дисциплине)	Темы учебной дисциплины	Этапы формирования (семестр изучения)
1.	ПК-2.	Способен определять место и роль налоговых органов в структуре государственного управления при взаимодействии с иными государственными органами	ПК-2.4. Способен к стратегическому управлению процессами планирования производственных ресурсов и мощностей	Тема 1 Теоретическая основа прогнозирования экономического развития в системе государственного управления Тема 2 Типы планирования экономического развития в системе государственного управления Тема 3 Методы прогнозирования и	6,7,8

				<p>планирования экономики</p> <p>Тема 4 Прогнозирование и планирование в системе государственного управления экономическим развитием</p> <p>Тема 5 Исторический аспект развития прогнозирования и планирования</p> <p>Тема 6 Методология и организация прогнозирования и планирования</p> <p>Тема 7 Система методов прогнозирования и планирования. интуитивные методы.</p> <p>Тема 8 Формализованные и комплексные методы прогнозирования и планирования.</p> <p>Тема 9 Прогнозирование и планирование темпов экономического роста и структуры национальной экономики</p>	
--	--	--	--	--	--

**Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания**

№ п/п	Код компетенции	Индикаторы достижений компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Контролируемые темы учебной дисциплины	Наименование оценочного средства
1.	ПК-2. Способен определять место и роль налоговых органов в	ПК-2.4. Способен к стратегическому управлению процессами	<b>знать:</b> место и роль налоговых органов в структуре государственного управления при взаимодействии с	Тема 1 Теоретическая основа прогнозирования экономического развития в	Тестовые задания, Доклады и сообщения, реферат, ситуативн

	<p>структуре государственного управления при взаимодействии с иными государственными органами</p>	<p>планирования производственных ресурсов и мощностей</p>	<p>иными государственными органами  <b>уметь:</b> получать количественные и качественные прогнозы и проводить анализ полученных прогнозов на основе критического анализа доступных источников информации;  <b>владеть навыками:</b> управления процессами планирования производственных ресурсов и мощностей</p>	<p>системе государственного управления  Тема 2 Типы планирования экономического развития в системе государственного управления  Тема 3 Методы прогнозирования и планирования экономики  Тема 4 Прогнозирование и планирование в системе государственного управления экономическим развитием  Тема 5. Исторический аспект развития прогнозирования и планирования  Тема 6. Методология и организация прогнозирования и планирования  Тема 7 Система методов прогнозирования и планирования. интуитивные методы.  Тема 8 Формализованные и комплексные методы прогнозирования и планирования.  Тема 9 Прогнозирование и планирование темпов экономического роста и структуры национальной</p>	<p>ые задачи,</p>
--	---	---	--	---	-------------------

				ЭКОНОМИКИ	
--	--	--	--	-----------	--

## Примерные тестовые задания

### Вариант 1

**ЗАДАНИЕ 1** Олигополия –...

Ответ 1 относится к типу рыночной структуры несовершенной конкуренции, в которой преобладает крайне малое количество фирм

Ответ 2 на рынке действует лишь один производитель, который может диктовать цены на свою продукцию

Ответ 3 нет правильного ответа

Ответ 4 все ответы верны

**ЗАДАНИЕ 2** ... — это выявление и предвидение объективных тенденций развития или исхода конкретного процесса (явления), развития народного хозяйства в целом на основе определенных данных, научно обоснованных предположений, основанных на системе причинно-следственных связей и закономерностей

Ответ 1 планирование

Ответ 2 прогнозирование

Ответ 3 планирование и прогнозирование

Ответ 4 нет правильного ответа

**ЗАДАНИЕ 3** Какие функции выполняет прогнозирование?

Ответ 1 количественный и качественный анализ тенденций развития народного хозяйства, сложившихся проблем и новых явлений

Ответ 2 вероятностное, альтернативное предвидение будущего развития народного хозяйства, учитывающее как сложившиеся тенденции, так и поставленные цели

Ответ 3 оценка возможностей и последствий активного воздействия на предвидимые процессы и тенденции, обоснование главных направлений социально-экономического и научно-технического развития страны

Ответ 4 все ответы верны

**ЗАДАНИЕ 4**

Макроэкономический уровень включает прогнозы:

Ответ 1 ВВП, ВВП, Национального дохода

Ответ 2 отраслевой структуры общественного продукта

Ответ 3 распределения трудовых ресурсов между отраслями материального производства и отраслевой производительности труда

Ответ 4 Нет верного ответа

**ЗАДАНИЕ 5** В чем состоит ключевая задача планирования?

Ответ 1 в преодолении дефицита на частном рынке и гарантия того, что расхождение между частной и общественной выгодой может быть компенсировано или сокращено с помощью государственного регулирования

Ответ 2 в непрерывности прогнозирования, то есть прогнозы различных периодов прогнозирования должны быть сопряжены между собой и логически, и функционально, и информационно

Ответ 3 1 и 2 ответа верны

Ответ 4 нет правильного ответа



### Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «тесты»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Тесты выполнены на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% тестов)
4	Тесты выполнены на среднем уровне (правильные ответы даны на 75-89% тестов)
3	Тесты выполнены на низком уровне (правильные ответы даны на 50-74% тестов)
2	Тесты выполнены на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50% тестов)

### Темы докладов и сообщений

Тема 7. Система методов прогнозирования и планирования. интуитивные методы.

1. Система методов прогнозирования и планирования.
2. Индивидуальные методы экспертных оценок.
3. методы экспертных оценок.
4. Основные этапы коллективной экспертизы.
5. Оценка согласованности мнений экспертов.

Тема 8. Формализованные и комплексные методы прогнозирования и планирования.

1. Особенности и основные этапы реализации формализованных методов прогнозирования и планирования.
2. Характеристика методов экстраполяции.
3. Математическое моделирование социально-экономических процессов.
4. Метод экономического анализа.
5. Балансовый, нормативный и программно-целевой методы.
6. Надежность прогнозов и их верификация.

Тема 9. Прогнозирование и планирование темпов экономического роста и структуры национальной экономики.

1. Экономический рост.
2. Факторы и проблемы темпов экономического роста. Макроэкономические цели, показатели и счета.
3. измерения и прогнозирования ВВП.
4. Формирование структуры экономики.
5. Критерии и показатели эффективности производства.
6. Методы их прогнозирования и планирования.

### Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «сообщение»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Доклад (сообщение) представлен(о) на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.)
4	Доклад (сообщение) представлен(о) на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.)
3	Доклад (сообщение) представлен(о) на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.)
2	Доклад (сообщение) представлен(о) на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

### Примерные темы рефератов

1. Система государственного регулирования, его функции, структура
2. Планирование экономики и его типы
3. Сущность и содержание процессов прогнозирования и планирования.
4. Прогнозирование и планирование как функции государства и субъектов хозяйствования.
5. Формы планирования, виды планов и прогнозов.
6. Возникновение социально-экономического прогнозирования и планирования.
7. Опыт прогнозирования и планирования в СССР.
8. Прогнозирование и планирование в развитых зарубежных странах.
9. Прогнозирование и планирование в странах с моделью переходной экономики.
10. Понятие и научные основы методологии прогнозирования и планирования.
11. Основополагающие принципы прогнозирования и планирования.
12. Система планов-прогнозов и их показателей.
13. Организация прогнозирования и планирования в России.
14. Порядок разработки государственных социально-экономических прогнозов и планов
15. Система методов прогнозирования и планирования.
16. Индивидуальные методы экспертных оценок.
17. Коллективные методы экспертных оценок.

18. Основные этапы коллективной экспертизы. Оценка согласованности мнений экспертов
19. Особенности и основные этапы реализации формализованных методов прогнозирования и планирования.
20. Характеристика методов экстраполяции.
21. Математическое моделирование социально-экономических процессов.
22. Метод экономического анализа.
23. Балансовый, нормативный и программно-целевой методы.
24. Надежность прогнозов и их верификация
25. Экономический рост. Факторы и проблемы темпов экономического роста.
26. Макроэкономические цели, показатели и счета.
27. Методы измерения и прогнозирования ВВП.
28. Формирование структуры экономики.
29. Критерии и показатели эффективности производства. Методы их прогнозирования и планирования.
30. Сущность и особенности государственной ценовой политики.
31. Методы прогнозирования и планирования цен.
32. Инфляция, ее виды и особенности.
33. Измерение и прогнозирование инфляции.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «самостоятельная работа»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Самостоятельная работа выполнена на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% вопросов/задач)
4	Самостоятельная работа выполнена на среднем уровне (правильные ответы даны на 75-89% вопросов/задач)
3	Самостоятельная работа выполнена на низком уровне (правильные ответы даны на 50-74% вопросов/задач)
2	Самостоятельная работа выполнена на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50%)

### Задание / ситуативная задача

#### Вариант 1

##### Задача 1.

Среднесписочная численность рабочих составляет:

В 1 квартале – 3200 человек	В 1 квартале – 3200 человек
Во 2 кв. – 3400 человек	Во 2 кв. – 3400 человек
В 3 кв. – 3600 человек	В 3 кв. – 3600 человек

В 4 кв. – 3800 человек	В 4 кв. – 3800 человек
Численность рабочих на начало прогнозируемого периода	
2845 человек.	2850 чел.

Выбыло рабочих по уважительным причинам (от среднегодовой численности):

В 1 кв. – 2,6%	В 1 кв. – 2,5 %
Во 2 кв. – 1,67%	Во 2 кв. – 1,6 %
В 3 кв. – 0,1%	В 3 кв. – 0,25 %
В 4 кв. – 0,11%	В 4 кв. – 0,15 %

Спрогнозируйте дополнительную потребность рабочих:

1. поквартально и за год.
2. для восполнения убыли рабочих.

**Решение:**

Рассчитаем численность рабочих на конец квартала  $\mathcal{C}_{pki}$  и дополнительную потребность рабочих  $\mathcal{C}_{доп.i}$  поквартально:

$$\mathcal{C}_{pki} = 2 * \mathcal{C}_{срi} - \mathcal{C}_{pni}$$

где  $\mathcal{C}_{срi}$  — среднесписочная численность рабочих в  $i$  – ом квартале

$\mathcal{C}_{pni}$  – численность рабочих на начало  $i$ -го квартала

$$\mathcal{C}_{доп.i} = \mathcal{C}_{pki} - \mathcal{C}_{pni}$$

<p>1 квартал:</p> $\mathcal{C}_{pki} = 2 * 3200 - 2845 = 3555$ чел. $\mathcal{C}_{доп.i} = 3555 - 2845 = 710$ чел. <p>2 квартал:</p> $\mathcal{C}_{pki} = 2 * 3400 - 3555 = 3245$ чел. $\mathcal{C}_{доп.i} = 3245 - 3555 = \text{— } 310$ чел. <p>3 квартал:</p> $\mathcal{C}_{pki} = 2 * 3600 - 3245 = 3955$ чел. $\mathcal{C}_{доп.i} = 3955 - 3245 = 710$ чел. <p>4 квартал:</p> $\mathcal{C}_{pki} = 2 * 3800 - 3955 = 3645$ чел. $\mathcal{C}_{доп.i} = 3645 - 3955 = \text{— } 310$ чел. <p>Рассчитаем дополнительную потребность рабочих за год:</p> $\mathcal{C}_{доп. г.} = 710 - 310 + 710 - 310 = 800$ чел. <p>Рассчитаем среднегодовую численность рабочих:</p> $\mathcal{C}_{ср. г.} = (3200 + 3400 + 3600 + 3800) / 4 = 3500$ чел. <p>Рассчитаем количество выбывших</p>	<p>1 квартал:</p> $\mathcal{C}_{pki} = 2 * 3300 - 2850 = 3750$ чел. $\mathcal{C}_{доп.i} = 3750 - 2850 = 900$ чел. <p>2 квартал:</p> $\mathcal{C}_{pki} = 2 * 3300 - 3750 = 2850$ чел. $\mathcal{C}_{доп.i} = 2850 - 3750 = \text{— } 900$ чел. <p>3 квартал:</p> $\mathcal{C}_{pki} = 2 * 3500 - 3200 = 3800$ чел. $\mathcal{C}_{доп.i} = 3800 - 3200 = 600$ чел. <p>4 квартал:</p> $\mathcal{C}_{pki} = 2 * 3850 - 3800 = 3900$ чел. $\mathcal{C}_{доп.i} = 3900 - 3800 = 100$ чел. <p>Рассчитаем дополнительную потребность рабочих за год:</p> $\mathcal{C}_{доп. г.} = 900 - 900 + 600 + 100 = 700$ чел. <p>Рассчитаем среднегодовую численность рабочих:</p> $\mathcal{C}_{ср. г.} = (3300 + 3300 + 3500 + 3850) / 4 = 3457$ чел. <p>Рассчитаем количество выбывших</p>
---	---

<p>рабочих по уважительным причинам за год:</p> $\text{Ч}_{\text{выб. раб.в \%}} = 2,6 + 1,67 + 0,1 + 0,11 = 4,48 \%$ $\text{Ч}_{\text{выб.}} = \text{Ч}_{\text{ср. г.}} * \text{Ч}_{\text{выб. раб.в \%}} / 100$ $\text{Ч}_{\text{выб.}} = 3500 * 4,48 / 100 = 157 \text{ чел.}$	<p>рабочих по уважительным причинам за год:</p> $\text{Ч}_{\text{выб. раб.в \%}} = 2,5 + 1,6 + 0,25 + 0,15 = 4,5 \%$ $\text{Ч}_{\text{выб.}} = \text{Ч}_{\text{ср. г.}} * \text{Ч}_{\text{выб. раб.в \%}} / 100$ $\text{Ч}_{\text{выб.}} = 3457 * 4,5 / 100 = 155 \text{ чел.}$
<p>Таким образом, для восполнения убыли необходимо 157 чел.</p>	<p>Таким образом, для восполнения убыли необходимо 155 чел.</p>
<p><i>Ответ:</i> дополнительная потребность в рабочих:</p> <p>1 квартал = 710 чел., 2 квартал = — 310 чел., 3 квартал = 710 чел., 4 квартал = -310 чел., за год = 800 чел.; для восполнения убыли рабочих необходимо 157 чел.</p>	<p><i>Ответ:</i> дополнительная потребность в рабочих:</p> <p>1 квартал = 900 чел., 2 квартал = — 900 чел., 3 квартал = 600 чел., 4 квартал = 100 чел., за год = 800 чел.; для восполнения убыли рабочих необходимо 155 чел.</p>

### Задача 2.

Определить общий объем внешней торговли Республики и сальдо торгового баланса на прогнозируемый период по следующим исходным данным.

<p>Объем экспорта Республики в страны СНГ в базисном периоде составил 2830, импорта 3180, в страны дальнего зарубежья соответственно 2250 и 1980 млн. долларов.</p> <p>На прогнозируемый период намечается увеличить экспорт в страны СНГ на 17,8%, импорт на 11,66%, в страны дальнего зарубежья объем экспорта сократится на 3%, а импорт увеличится на 5,7%.</p>	<p>Объем экспорта Республики в страны СНГ в базисном периоде составил 2950, импорта 3250, в страны дальнего зарубежья соответственно 2450 и 1650 млн. долларов.</p> <p>На прогнозируемый период намечается увеличить экспорт в страны СНГ на 15,5%, импорт на 11,66%, в страны дальнего зарубежья объем экспорта сократится на 3%, а импорт увеличится на 5,7%.</p>
---	---

### Решение:

<p>Рассчитаем объем экспорта в прогнозируемом периоде:</p> $Q_{\text{э в СНГ}} = 2830 + 2830 * 17,8 / 100 =$	<p>Рассчитаем объем экспорта в прогнозируемом периоде:</p> $Q_{\text{э в СНГ}} = 2950 + 3250 * 15,5 / 100 =$
--	--



<p>3333,74 млн. долл.</p> <p><math>Q_{\text{э в далн. зар.}} = 2250 - 2250 * 3 / 100 = 2182,5</math> млн. долл.</p> <p>Рассчитаем объем импорта в прогнозируемом периоде:</p> <p><math>Q_{\text{и в снг}} = 3180 + 3180 * 11,66 / 100 = 3550,788</math> млн. долл.</p> <p><math>Q_{\text{и в дал. зар.}} = 1980 + 1980 * 5,7 / 100 = 2092,86</math> млн. долл.</p> <p>Рассчитаем объем внешней торговли страны:</p> <p><math>Q_{\text{внешн. торг.стр.}} = Q_{\text{э}} + Q_{\text{и}}</math></p> <p><math>Q_{\text{внешн. торг.стр.}} = 3333,74 + 2182,5 + 3550,788 + 2092,86 = 11159,888</math> млн. долл.</p> <p>Рассчитаем торговый баланс страны:</p> <p><math>ТБ = Q_{\text{и}} - Q_{\text{э}}</math></p> <p><math>ТБ = (3550,788 + 2092,86) - (3333,74 + 2182,5) = 5643,648 - 5516,24 = 127,408</math> млн. долл.</p> <p>.</p>	<p>3453,74 млн. долл.</p> <p><math>Q_{\text{э в далн. зар.}} = 2450 - 2450 * 3 / 100 = 2376,5</math> млн. долл.</p> <p>Рассчитаем объем импорта в прогнозируемом периоде:</p> <p><math>Q_{\text{и в снг}} = 3250 + 3250 * 11,66 / 100 = 3628,95</math> млн. долл.</p> <p><math>Q_{\text{и в дал. зар.}} = 1650 + 1650 * 5,7 / 100 = 1744,05</math> млн. долл.</p> <p>Рассчитаем объем внешней торговли страны:</p> <p><math>Q_{\text{внешн. торг.стр.}} = Q_{\text{э}} + Q_{\text{и}}</math></p> <p><math>Q_{\text{внешн. торг.стр.}} = 3453,74 + 2376,5 + 3628,95 + 2830 = 12289,19</math> млн. долл.</p> <p>Рассчитаем торговый баланс страны:</p> <p><math>ТБ = Q_{\text{и}} - Q_{\text{э}}</math></p> <p><math>ТБ = (3628,95 + 2092,86) - (3453,74 + 2376,5) = 5721,81 - 5830,24 = - 108,43</math> млн. долл.</p>
---	---

Торговый баланс имеет сальдо. Торговое сальдо — это годовой показатель (возможны квартальные и помесечные) сведения внешнеторговых сделок страны. Если торговый баланс имеет положительное сальдо, это означает, что в денежном эквиваленте (товарный объём переводится в денежный) товаров за границу (экспорт) было отправлено больше, чем получено из других стран (импорт). Если сальдо отрицательно, то ввоз товаров преобладает над вывозом.

Согласно проведенным расчетам в стране в прогнозируемом периоде ожидается положительный торговый баланс, что говорит о спросе товаров данной страны на международном рынке, а также о том, что страна не потребляет всё то, что производит.

## Вариант 2.

**Задача 1.** Постановка задачи: Реальный ВВП страны А составил 1500 ден. ед. в 2020 году и 1950 ден. ед. в 2021 году Определите темпы роста и темпы прироста экономики.

**Решение задачи:** Темпы роста экономики определяются путем деления реального ВВП 2021 года на ВВП 2020 года:  $1950 : 1500 * 100 \% = 130 \%$ , т. е. реальный ВВП в 2021 году составил 130 % от уровня 2020 года.

Темпы прироста определяются по формуле:

$$\frac{ВНП_{2021} - ВНП_{2020}}{ВНП_{2020}} \times 100\% = \frac{1950 - 1500}{1500} \times 100\% = 30\% ,$$

т. е. реальный ВВП в 2021 году увеличился на 30 % по сравнению с реальным ВВП 2020 года. Ответ: темп роста 115 %, темп прироста 15 %.

**Задача 2** За 2 года ВВП увеличился с 2000 до 2500 млн у. е. Численность населения изменилась за тот же период с 50 до 60 млн человек. Определите, что произошло с ВВП и благосостоянием населения.

**Технология решения задачи:** Чтобы определить изменение ВВП, надо найти прирост ВВП и выразить его в процентах:

$$\frac{ВНП_{2021} - ВНП_{2020}}{ВНП_{2020}} \times 100\% = \frac{2500 - 2000}{2000} \times 100\% = 0,25\%$$

Благосостояние характеризует ВВП на душу населения. В базовый год оно составляло  $2000 : 50 = 40$  у. е. на одного человека, через 2 года –  $2500 : 60 = 41,66$  у. е. Таким образом, за 2 года благосостояние упало:

$$\frac{41,66 - 40}{40} \times 100\% = 4,15\%$$

Ответ: ВВП вырос на 25 %,

благосостояние уменьшилось на  $4,15\% = 4,2\%$

**Задача 3** Среднесписочное число работающих на пермской таможне за отчетный год 4 тыс. человек, в том числе гражданский служащих — 3400, сотрудников — 600 человек. За истекший год было принято на работу 800 человек, в том числе служащих — 760, сотрудников — 40 человек.

За тот же год уволено 900 человек, в том числе служащих — 850, сотрудников — 50 человек.

Определите:

- 1) оборот кадров по приему;
- 2) оборот кадров по выбытию;
- 3) общий оборот кадров;
- 4) коэффициент постоянства кадров.

Сделайте вывод.

**Решение задачи:**

Средний оборот по приему на работу всех работающих:  
 $800 / 4000 = 0,2$ .

Оборот по приему служащих:  $760 / 3400 = 0,224$ .

Оборот по приему сотрудников:  $40 / 600 = 0,066$ .

Оборот по выбытию работников:

в среднем по предприятию  $900 / 4000 = 0,225$ ;

по категории служащих  $850 / 3400 = 0,25$ ;

по категории сотрудников  $50 / 600 = 0,083$ .

Коэффициент общего оборота характеризуется отношением суммарного числа принятых и выбывших к среднесписочному числу работников:

$$(800 + 900) / 4000 = 0,425.$$

Коэффициент постоянства кадров определяется отношением численности работников, состоявших в списке за отчетный год, к среднесписочной численности. Если по списку числится с 1 января по 31 декабря включительно:

$$(4000 + 800 - 900) / 4000 = 0,975.$$

**Вывод:** текучесть кадров на данном предприятии довольно высокая — 22,5%, коэффициент оборота кадров также составляет значительную величину — 42,5%.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «задание / ситуативная задача»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	задание (решение ситуационной задачи) выполнено на высоком практическом уровне с применением соответствующего нормативно-правового акта (или актов); имеет внутреннее единство, материал изложен логически последовательно. Ситуация рассмотрена студентом (ами) с различных позиций. Ответы на вопросы ситуационных задач даны аргументировано, сделаны обоснованные выводы по задаче со ссылкой на соответствующие законодательные/правовые нормы.
4	Задание (решение ситуационной задачи) выполнено на хорошем практическом уровне, но имеет отдельные недостатки: сформулированные выводы требуют дополнительной аргументации; присутствуют несущественные противоречия; при этом работа имеет внутреннее единство; материал излагается логично и последовательно; задание в целом выполнено; работа в целом отвечает требованиям надлежащего оформления, но в ней присутствуют незначительные отступления. Ситуация рассмотрена студентом(ами) с

	различных позиций. Ответы на вопросы ситуационных задач даны аргументировано, сделаны обоснованные выводы по задаче со ссылкой на соответствующие законодательные/правовые нормы.
3	Задание (решение ситуационной задачи) выполнено на практическом уровне, который позволяет судить о наличии у студента знаний по проблеме, и имеет недостатки: выводы сформулированы неясно и не аргументированы, присутствуют существенные противоречия; нарушены единство, логика изложения материала, использован материал, частично или полностью утративший свое значение; работа выполнена с нарушением требований надлежащего оформления. Ответы на вопросы ситуационных задач даны со ссылкой на соответствующие законодательные/правовые нормы
2	задание (решение ситуационной задачи) выполнено на невысоком практическом уровне, который позволяет судить об отсутствии у студента(ов) необходимых знаний по проблеме: выводы не сформулированы, отсутствуют аргументация, единство, логика изложения материала; использован материал без ссылки на источник, на основе которого было выполнено задание; тема задания не раскрыта; работа не соответствует требованиям надлежащего оформления. Ответы на вопросы ситуационных задач даны не аргументировано, не на все вопросы в задаче приведены ссылки на соответствующие законодательные/правовые нормы.

### Оценочные средства для промежуточной аттестации (зачет)

**ЗАДАНИЕ 1** Формы планирования:

- Ответ 1 директивное и индирективное  
 Ответ 2 директивное и индикативное  
 Ответ 3 регулятивное и стратегическое  
 Ответ 4 все ответы верны

**ЗАДАНИЕ 2** Комплексная целевая программа – это

Ответ 1 большой комплекс мероприятий, состоящий из множества этапов и разветвлений на каждом из них

Ответ 2 них

стратегия, которая устанавливает направления деятельности предприятия, его взаимосвязь с бюджетами различных уровней, возникновение и распределение доходов предприятия, необходимость финансовых ресурсов, источников формирования этих ресурсов и многое другое

Ответ 3 документ, в котором отражается цель и комплекс мероприятий, направленных на реализацию наиболее эффективным путем народнохозяйственных проблем, увязанных по ресурсам, исполнителям и срокам осуществления

Ответ 4 Нет верного ответа

**ЗАДАНИЕ 3** В зависимости от уровня значимости комплексные целевые программы различают:

Ответ 1 отраслевые, народнохозяйственные, региональные и пр.

Ответ 2 социально-экономические, производственно-технологические, территориальные и пр.

Ответ 3 краткосрочные и долгосрочные

Ответ 4 Нет верного ответа

**ЗАДАНИЕ 4** Формы планирования:

Ответ 1 директивное и индирективное

Ответ 2 директивное и индикативное

Ответ 3 регулятивное и стратегическое

Ответ 4 все ответы верны

#### Критерии и шкала оценивания к промежуточной аттестации «зачет»

Характеристика знания предмета и ответов	Зачеты
Студент глубоко и в полном объёме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач	зачтено
Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач	
Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно чёткие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах	
Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы	не зачтено

#### Оценочные средства для промежуточной аттестации (экзамен)

**ЗАДАНИЕ 1** В какой экономике существует индикативное планирование?

Ответ 1 рыночная

Ответ 2 административно-плановая



- Ответ 3 смешанная  
 Ответ 4 все ответы верны

ЗАДАНИЕ 2 Показатели, используемые в ППЭ по форме выражения, бывают:

- Ответ 1 натуральные и стоимостные  
 Ответ 2 абсолютные и относительные  
 Ответ 3 количественные и качественные  
 Ответ 4 индикативные, расчетные и утверждаемые

ЗАДАНИЕ 3 В чем заключается сущность предварительного прогноза?

- Ответ 1 принимается после всех уточнений, используется для перспективного планирования  
 Ответ 2 устанавливается в ограниченном объеме и используется на начальных стадиях прогнозирования  
 Ответ 3 устанавливается на этапе разработки стратегии развития  
 Ответ 4 все ответы верны

ЗАДАНИЕ 4 Краткосрочные прогнозы ...

- Ответ 1 до 1 года  
 Ответ 2 2-3 года  
 Ответ 3 2-7 лет  
 Ответ 4 Более 20 лет

ЗАДАНИЕ 5 Полный цикл процесса прогнозирования можно представить в виде стадий

- Ответ 1 ретроспекции – диагноза - проспекции (прогноза)  
 Ответ 2 ретроспекции - анализа – диагноза - проспекции (прогноза)  
 Ответ 3 ретроспекции – диагноза - проспекции (прогноза) - оценки  
 Ответ 4 проспекции – диагноза - ретроспекции (прогноза)

ЗАДАНИЕ 6 Сбор, хранение и обработка информации, необходимой для прогнозирования, осуществляется на стадии

- Ответ 1 ретроспекции  
 Ответ 2 диагноза  
 Ответ 3 проспекции  
 Ответ 4 анализа

ЗАДАНИЕ 7 Анализ является составляющей этапа или стадии

- Ответ 1 ретроспекции  
 Ответ 2 диагноза  
 Ответ 3 проспекции  
 Ответ 4 все ответы верны

ЗАДАНИЕ 8 По времени планы делятся на

- Ответ 1 краткосрочные и долгосрочные  
 Ответ 2 краткосрочные, среднесрочные и долгосрочные  
 Ответ 3 стратегические и тактические  
 Ответ 4 все ответы верны

ЗАДАНИЕ 9 При индирективном планировании

- Ответ 1 государство реализует в планах свою стратегию и приоритеты  
 Ответ 2 существует государственная собственность на средства производства

Ответ 3            план определяет экономические параметры так, что имитирует конкуренцию и деятельность рынка  
 Ответ 4            все ответы верны

Критерии и шкала оценивания к промежуточной аттестации  
 «экзамен»

Экзамен	Характеристика знания предмета и ответов
отлично (5)	Студент глубоко и в полном объеме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач
хорошо (4)	Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач
удовлетворительно (3)	Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно четкие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах
неудовлетворительно (2)	Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы

## **9. Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

При необходимости рабочая программа учебной дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК). В случае необходимости обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося), а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида могут предлагаться следующие варианты восприятия учебной информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников, например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной (модулем), за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
  - продолжительность сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, – не более чем на 90 минут;
  - продолжительность подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме – не более чем на 20 минут;
  - продолжительность выступления обучающегося при защите курсовой работы – не более чем на 15 минут.

## Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)