

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Луганский государственный университет
имени Владимира Даля»

Институт управления и государственной службы
Кафедра производственного менеджмента

УТВЕРЖДАЮ:
Директор Института управления и
государственной службы
Р.Г. Харьковский
(подпись)
« » 2023 года



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«История физической культуры и спорта»

По направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент

Профиль «Менеджмент в спорте и спортивной индустрии»

Луганск – 2023

Лист согласования РПУД

Рабочая программа учебной дисциплины «История физической культуры и спорта» по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент, профиль «Менеджмент в спорте и спортивной индустрии» – __ с.

Рабочая программа учебной дисциплины «История физической культуры и спорта» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент» (утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 августа 2020 г. № 970).

СОСТАВИТЕЛЬ:

д-р экон. наук, профессор Родионов А.В.


Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры производственного менеджмента «21» 03 2023 г., протокол № 11

Заведующий кафедрой
производственного менеджмента _____  Родионов А.В.

Переутверждена: « _____ » _____ 20__ года, протокол № _____

Директор института
управления и государственной службы _____ Харьковский Р.Г.

Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии института управления и государственной службы «12» 04 2023 г., протокол № 8.

Председатель учебно-методической
комиссии института _____  Резник А.А.

Структура и содержание дисциплины

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе

Цель изучения дисциплины – приобщать будущих специалистов к ценностям физической, духовной и нравственной культуры, обогащать знаниями фактов прошлого, помогать адекватно, оценивать сегодняшнее состояние общества и место физической культуры и спорта в нем, воспитывать чувства патриотизма, национальной гордости, стремление к честной бескомпромиссной борьбе.

Задачи:

выявление и раскрытие закономерностей развития физической культуры и спорта на протяжении всей истории человечества;

изучение отечественного и зарубежного опыта организации физической культуры, спорта и оздоровительных систем;

осмысление современных процессов в сфере физической культуры и спорта.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «История физической культуры и спорта» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений учебного плана по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент, профиль «Менеджмент в спорте и спортивной индустрии».

Содержание дисциплины основывается на базе дисциплин: «История», «Эстетика физической культуры и спорта» и является основой для изучения следующих дисциплин: «Массовый спорт: организация, бизнес-модели и управление», «Устойчивое развитие спортивной организации».

Дисциплина позволяет формировать первоначальное представление о физической культуре как социокультурном явлении, ее истоках и современном состоянии, способствует овладению базовым набором знаний, умений и практических навыков, необходимых для формирования целостного системного представления о теории и системе физической культуры и спорта.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития; УК-5.2. Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения;	знать: сущность явлений «физическая культура» и «спорт»; понятийный аппарат теории физической культуры и спорта и взаимосвязь основных понятий; основные тенденции развития физической культуры и спорта в различных странах; узловые моменты в развитии отечественной физической культуры и спорта; историю становления и развития отечественных и зарубежных систем физического воспитания; уметь:

	<p>УК-5.3. Оценивает события в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>характеризовать основные направления физической культуры и спорта на различных этапах развития общества; участвовать в дискуссиях о социокультурных явлениях «физическая культура» и «спорт»; ориентироваться в истории и тенденциях развития физической культуры и спорта; правильно использовать терминологию в области физической культуры и спорта; находить и анализировать информацию по теории и истории физической культуры и спорта, необходимую для решения профессиональных проблем, профессионального самообразования и саморазвития;</p> <p>владеть:</p> <p>навыками научного мышления и мировоззрения при оценке исторических фактов; способами оценки состояния современной физической культуры и спорта; культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения; способностью выявлять актуальные вопросы в сфере физической культуры и спорта.</p>
--	---	---

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)	
	Очная форма	Заочная форма
Общая учебная нагрузка (всего)	108 (3 зач. ед)	108 (3 зач. ед)
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	54	32
в том числе:		
Лекции	36	16
Семинарские занятия	18	16
Практические занятия	-	-
Лабораторные работы	-	-
Курсовая работа (курсовой проект)	-	-
Другие формы и методы организации образовательного процесса (<i>расчетно-графические работы, индивидуальные задания и т.п.</i>)	-	-
Самостоятельная работа студента (всего)	54	76
Форма аттестации	зачет с оценкой	зачет с оценкой

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Источники возникновения физической культуры

История физической культуры - как наука и учебный предмет. Зарождение физической культуры. Этапы становления и развития истории физической культуры.

Тема 2. Физическая культура древнего мира

Физическая культура Древнего Востока. Физическая культура Античной Греции. Древнегреческая агонистика. Физическая культура Древнего Рима.

Тема 3. История развития физической культуры Средневековья

Физическая культура в средневековой Западной Европе. Физическая культура народов средневековой Азии. Физическая культура народов Америки. Физическая культура Русского централизованного государства. Первые теоретики системы физического воспитания эпохи Возрождения.

Тема 4. Возникновение новой формы физической культуры и ее основные направления

Учение Д. Локка и его значение. Буржуазный джентльменский спорт. Любительское направление в спортивной деятельности. Становление и развитие организационных форм современного спорта.

Тема 5. Международное спортивное движение (МСД)

Структура Международного спортивного движения (МСД). Международное рабочее спортивное движение. Международное студенческое спортивное движение. Рекреационное направление в спортивной деятельности. Возникновение и развитие регионального спортивного движения и игр.

Тема 6. Международное олимпийское движение

Пионеры возрождения Олимпийской идеи. Концепция идеи олимпизма Пьера де Кубертена. Возникновение Международного Олимпийского движения. Олимпийская хартия. Олимпийские игры современности.

Тема 7. Зарубежные системы физической культуры и спорта в период с XVIII века до настоящего времени

Роль Жан Жака Руссо и Иоганна Генриха Песталоцци в развитии системы физического воспитания. Деятельность филантропов. Национальные гимнастические движения на Европейском континенте. Спортивно-игровое направление в физическом воспитании. Становление и развитие современных систем физического воспитания.

Тема 8. Физическая культура и спорт в СССР

Физическая культура народов бывшего СССР с древнейших времен до 1917 г. Создание и развитие советской системы физической культуры в период до Великой Отечественной войны. Физическая культура в годы Великой отечественной войны. Развитие физической культуры и спорта в послевоенные годы. Становление и развитие физической культуры и спорта в России. Дальнейшее развитие физической культуры и спорта в России.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
1	Источники возникновения физической культуры	4	2
2	Физическая культура древнего мира	4	2
3	История развития физической культуры Средневековья	4	2
4	Возникновение новой формы физической культуры и ее основные направления	4	2
5	Международное спортивное движение (МСД)	4	2
6	Международное олимпийское движение	4	2
7	Зарубежные системы физической культуры и спорта в период с XVIII века до настоящего времени	6	2

8	Физическая культура и спорт в СССР	6	2
Итого:		36	16

4.4. Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
1	Источники возникновения физической культуры	2	2
2	Физическая культура древнего мира	2	2
3	История развития физической культуры Средневековья	2	2
4	Возникновение новой формы физической культуры и ее основные направления	2	2
5	Международное спортивное движение (МСД)	2	2
6	Международное олимпийское движение	2	2
7	Зарубежные системы физической культуры и спорта в период с XVIII века до настоящего времени	2	2
8	Физическая культура и спорт в СССР	4	2
Итого:		18	16

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
1	Источники возникновения физической культуры	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников, написание и оформление рефератов.	6	10
2	Физическая культура древнего мира	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научно-технической информации, написание и оформление рефератов в соответствии с заданиями.	6	10
3	История развития физической культуры Средневековья	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников, написание и оформление рефератов в соответствии с заданиями. Подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний и умений.	7	10
4	Возникновение новой формы физической культуры и ее основные направления	Подготовка к практическим занятиям и к промежуточному контролю знаний и умений.	7	10

		Самостоятельный поиск источников научно-технической информации, изучение.		
5	Международное спортивное движение (МСД)	Подготовка реферата, в соответствии с требованиями. Работа с лекционным материалом, подготовка к практическому занятию и промежуточной аттестации	7	9
6	Международное олимпийское движение	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научно-технической информации.	7	9
7	Зарубежные системы физической культуры и спорта в период с XVIII века до настоящего времени	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научно-технической информации	7	9
8	Физическая культура и спорт в СССР	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научно-технической информации	7	9
Итого:			54	76

4.7. Курсовые работы не предусмотрены учебным планом

5. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

традиционные объяснительно-иллюстративные технологии, которые обеспечивают доступность учебного материала для большинства студентов, системность, отработанность организационных форм и привычных методов, относительно малые затраты времени;

технологии проблемного обучения, направленные на развитие познавательной активности, творческой самостоятельности студентов и предполагающие последовательное и целенаправленное выдвижение перед студентом познавательных задач, разрешение которых позволяет студентам активно усваивать знания (используются поисковые методы; постановка познавательных задач);

технологии развивающего обучения, позволяющие ориентировать учебный процесс на потенциальные возможности студентов, их реализацию и развитие;

технологии концентрированного обучения, суть которых состоит в создании максимально близкой к естественным психологическим особенностям человеческого восприятия структуры учебного процесса и которые дают

возможность глубокого и системного изучения содержания учебных дисциплин за счет объединения занятий в тематические блоки;

технологии модульного обучения, дающие возможность обеспечения гибкости процесса обучения, адаптации его к индивидуальным потребностям и особенностям обучающихся (применяются, как правило, при самостоятельном обучении студентов по индивидуальному учебному плану);

технологии дифференцированного обучения, обеспечивающие возможность создания оптимальных условий для развития интересов и способностей студентов, в том числе и студентов с особыми образовательными потребностями, что позволяет реализовать в культурно-образовательном пространстве университета идею создания равных возможностей для получения образования

технологии активного (контекстного) обучения, с помощью которых осуществляется моделирование предметного, проблемного и социального содержания будущей профессиональной деятельности студентов (используются активные и интерактивные методы обучения) и т.д.

Максимальная эффективность педагогического процесса достигается путем конструирования оптимального комплекса педагогических технологий и (или) их элементов на личностно-ориентированной, деятельностной, диалогической основе и использования необходимых современных средств обучения.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1. История физической культуры : учебное пособие / сост. В. Г. Петрякова, В. С. Денисенко. - Ставрополь : Изд-во СКФУ, 2021. - 106 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2132872>

2. Очерки по истории лечебной физической культуры в России XX века : сборник статей / авт.-сост. М. А. Еремушкин. - Москва : Спорт, 2020. - 128 с. - ISBN 978-5-907225-52-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1199208>

3. Анисимов, М. П. История возникновения и развития физической культуры : учебное пособие / М. П. Анисимов. - 2-е изд., доп. - Санкт-Петербург : СПбГАУ, 2020. - 78 с. - ISBN 978-5-85983-352-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1902037>

4. Передельский, А. А. Физическая культура и спорт в отражении философских и социологических наук. Социология спорта: Учебник / Передельский А.А. - Москва :Спорт, 2016. - 416 с. ISBN 978-5-906839-04-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/918464>

5. Воробьев В. В. Мир спорта - это наш мир : учебное пособие / Воробьев В. В. - Москва : Спорт. 2019. - 328 с. : ил. ISBN 978-5-906132-31-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1067404>

б) дополнительная литература:

1. Мельникова Н.Ю. История физической культуры и спорта: учебник / Н.Ю. Мельникова, А.В. Трескин. – М. : Спорт, 2017. – 432 с. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906839978.html>

2. Голощапов Б.Р. История физической культуры и спорта: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Б.Р. Голощапов. – 5-изд., испр. и доп. – М. :

Издательский центр «Академия», 2014. – 320 с. - URL : https://academia-moscow.ru/ftp_share/_books/fragments/fragment_21612.pdf

3. Григоревич В.В. Всеобщая история физической культуры и спорта / В.В. Григоревич. – М. : Советский спорт, 2014. - URL : http://ebooks.grsu.by/ist_sporta/glava-1-fizicheskaya-kultura-pervobytnogo-obshchestva-i-drevnego-mira.htm

4. Безуглов Э.Н. Основы антидопингового обеспечения спорта: учебное пособие / Под ред. Э.Н. Безуглова и Е.Е. Ачкасова. – М. : Спорт, 2019. – 288 с. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906132291.html>

5. Винер-Усманова И.А. Художественная гимнастика: история, состояние и перспективы развития / И.А. Винер-Усманова, Е.С. Крючек, Е.Н. Медведева, Р.Н. Терехина. – М. : Человек, 2014. – 200 с. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906131294.html>

6. Очерки отечественной историографии истории физической культуры и спорта / А. Суник. – М. : Советский спорт, 2010. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785971804260.html>

7. Физическая культура и спорт в отражении философских и социологических наук. Социология спорта : Учебник / А.А. Передельский. – М. : Спорт, 2016. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906839046.html>

8. Современное состояние и тенденции развития физической культуры и спорта: сборник статей IV Всероссийской заочной научно-практической конференции с международным участием, приуроченной к 50-летию Факультета физической культуры Педагогического института Белгородского государственного национального исследовательского университета (3 ноября 2017 года) / науч. ред. А.А. Третьяков; отв. ред. И.Н. Никулин. – Белгород : Изд-во «Белгород» НИУ «БелГУ», 2017. – 425 с. - URL : <https://core.ac.uk/download/pdf/151233630.pdf>

9. Алхасов Д.С. Теория и история физической культуры (в таблицах и схемах): метод. пособие / Д.С. Алхасов. – М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – 99 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274977>

10. Алхасов Д.С. Курс лекций по учебной дисциплине «Теория и история физической культуры» / Д.С. Алхасов. – М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – 53 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274972>

в) Интернет ресурсы:

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru/>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru/>

Справочно-правовая база данных «КонсультантПлюс» – <https://www.consultant.ru>

Теория и практика физической культуры – <http://www.tfpk.infosport.ru>

Электронная библиотека «Библиотека международной спортивной информации» – www.bmsi.ru

Электронно-библиотечная система «Консультант студента» – <http://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x>

Электронно-библиотечная система «StudMed.ru» – <https://www.studmed.ru>

Научная библиотека имени А. Н. Коняева – <http://biblio.dahluniver.ru/>

7. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины «История физической культуры и спорта» предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.

Программное обеспечение:

Функциональное назначение	Бесплатное программное обеспечение	Ссылки
Офисный пакет	Libre Office 6.3.1	https://www.libreoffice.org/ https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice
Операционная система	UBUNTU 19.04	https://ubuntu.com/ https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu
Браузер	Firefox Mozilla	http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx
Браузер	Opera	http://www.opera.com
Почтовый клиент	Mozilla Thunderbird	http://www.mozilla.org/ru/thunderbird
Файл-менеджер	Far Manager	http://www.farmanager.com/download.php
Архиватор	7Zip	http://www.7-zip.org/
Графический редактор	GIMP (GNU Image Manipulation Program)	http://www.gimp.org/ http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8 http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP
Редактор PDF	PDFCreator	http://www.pdfforge.org/pdfcreator
Видеоплеер	Media Player Classic	http://mpc.darkhost.ru/

8. Оценочные средства по дисциплине
Паспорт
оценочных средств по учебной дисциплине
«История физической культуры и спорта»

Описание уровней сформированности и критериев оценивания компетенций на этапах их формирования в ходе изучения дисциплины

Этап	Код компетенции	Уровни сформированности компетенции	Критерии оценивания компетенции
Начальный	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Пороговый	знать: сущность явлений «физическая культура» и «спорт»; понятийный аппарат теории физической культуры и спорта и взаимосвязь основных понятий; основные тенденции развития физической культуры и спорта в различных странах; узловые моменты в развитии отечественной физической культуры и спорта; историю становления и развития отечественных и зарубежных систем физического воспитания;
		Базовый	уметь: характеризовать основные направления физической культуры и спорта на различных этапах развития общества; участвовать в дискуссиях о социокультурных явлениях «физическая культура» и «спорт»; ориентироваться в истории и тенденциях развития физической культуры и спорта; правильно использовать терминологию в области физической культуры и спорта; находить и анализировать информацию по теории и истории физической культуры и спорта, необходимую для решения профессиональных проблем, профессионального самообразования и саморазвития;
		Высокий	владеть: навыками научного мышления и мировоззрения при оценке исторических фактов; способами оценки состояния современной физической культуры и спорта; культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения; способностью выявлять актуальные вопросы в сфере физической культуры и спорта
Основной			
Заключительный			

Перечень компетенций (элементов компетенций), формируемых в результате освоения учебной дисциплины

№ п/п	Код компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по дисциплине)	Темы учебной дисциплины	Этапы формирования (семестр изучения)
1	УК-5.	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития;	Тема 1. Источники возникновения физической культуры Тема 2. Физическая культура древнего мира Тема 3. История развития физической культуры Средневековья Тема 4. Возникновение новой формы физической культуры и ее основные направления	1
			УК-5.2. Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения;	Тема 5. Международное спортивное движение (МСД) Тема 6. Международное олимпийское движение	1
			УК-5.3. Оценивает события в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Тема 7. Зарубежные системы физической культуры и спорта в период с XVIII века до настоящего времени Тема 8. Физическая культура и спорт в СССР	1

Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№ п / п	Код компетенции	Индикаторы достижений компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Контролируемые темы учебной дисциплины	Наименование оценочного средства
1	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития;	<p>знать: сущность явлений «физическая культура» и «спорт»; понятийный аппарат теории физической культуры и спорта и взаимосвязь основных понятий; основные тенденции развития физической культуры и спорта в различных странах;</p> <p>уметь: характеризовать основные направления физической культуры и спорта на различных этапах развития общества; участвовать в дискуссиях о социокультурных явлениях «физическая культура» и «спорт»; ориентироваться в истории и тенденциях развития физической культуры и спорта; правильно использовать терминологию в области физической культуры и спорта;</p> <p>владеть: навыками научного мышления и мировоззрения при оценке исторических</p>	<p>Тема 1. Источники возникновения физической культуры</p> <p>Тема 2. Физическая культура древнего мира</p> <p>Тема 3. История развития физической культуры Средневековья</p> <p>Тема 4. Возникновение новой формы физической культуры и ее основные направления</p>	доклад, сообщение, тестовые задания, рефераты

		фактов;		
	УК-5.2. Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения;	знать: узловые моменты в развитии отечественной физической культуры и спорта; уметь: находить и анализировать информацию по теории и истории физической культуры и спорта, необходимую для решения профессиональных проблем, профессионального самообразования и саморазвития; владеть: способами оценки состояния современной физической культуры и спорта; культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;	Тема 5. Международное спортивное движение (МСД) Тема 6. Международное олимпийское движение	доклад, сообщение, тестовые задания, рефераты
	УК-5.3. Оценивает события в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	знать: историю становления и развития отечественных и зарубежных систем физического воспитания; уметь: находить и анализировать информацию по теории и истории физической культуры и спорта, необходимую для решения профессиональных проблем,	Тема 7. Зарубежные системы физической культуры и спорта в период с XVIII века до настоящего времени Тема 8. Физическая культура и спорт в СССР	доклад, сообщение, тестовые задания, рефераты

			профессионального самообразования и саморазвития; владеть: способностью выявлять актуальные вопросы в сфере физической культуры и спорта		
--	--	--	--	--	--

1. Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений)

1. История физической культуры - как наука и учебный предмет.
2. Зарождение физической культуры.
3. Этапы становления и развития истории физической культуры.
4. Физическая культура Древнего Востока.
5. Физическая культура Античной Греции.
6. Древнегреческая агонистика.
7. Физическая культура Древнего Рима.
8. Физическая культура в средневековой Западной Европе.
9. Физическая культура народов средневековой Азии.
10. Физическая культура народов Америки.
11. Физическая культура Русского централизованного государства.
12. Первые теоретики системы физического воспитания эпохи Возрождения.
13. Учение Д. Локка и его значение.
14. Буржуазный джентльменский спорт.
15. Любительское направление в спортивной деятельности.
16. Становление и развитие организационных форм современного спорта.
17. Структура Международного спортивного движения (МСД).
18. Международное рабочее спортивное движение.
19. Международное студенческое спортивное движение.
20. Рекреационное направление в спортивной деятельности.
21. Возникновение и развитие регионального спортивного движения и игр.
22. Пионеры возрождения Олимпийской идеи.
23. Концепция идеи олимпизма Пьера де Кубертена.
24. Возникновение Международного Олимпийского движения.
25. Олимпийская хартия.
26. Олимпийские игры современности.
27. Роль Жан Жака Руссо и Иоганна Генриха Песталоцци в развитии системы физического воспитания.
28. Деятельность филантропов.
29. Национальные гимнастические движения на Европейском континенте.
30. Спортивно-игровое направление в физическом воспитании.
31. Становление и развитие современных систем физического воспитания.
32. Физическая культура народов бывшего СССР с древнейших времен до 1917 г.
33. Создание и развитие советской системы физической культуры в период до Великой Отечественной войны.

34. Физическая культура в годы Великой отечественной войны.
35. Развитие физической культуры и спорта в послевоенные годы.
36. Становление и развитие физической культуры и спорта в России.
37. Дальнейшее развитие физической культуры и спорта в России.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству доклад, сообщение

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Доклад (сообщение) представлен(о) на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.)
4	Доклад (сообщение) представлен(о) на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.)
3	Доклад (сообщение) представлен(о) на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.)
2	Доклад (сообщение) представлен(о) на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

2. Типовые тестовые задания

1. Какое было первое масштабное состязание в Древнем Мире?
 - А) Олимпийские игры в Древней Греции;
 - Б) соревнования в честь Бога Кроноса;
 - В) соревнования в честь вавилонского божества Мардука.
2. Какие соревнования были в почете в Древней Индии и Персии?
 - А) соревнования по фехтованию, верховой езде, игре с мячом и палками;
 - Б) соревнования по бегу на дистанцию, кулачный бой, пентатлон;
 - В) соревнования по борьбе, фехтованию, панкратиону.
3. Какая страна стала прародительницей таких современных видов спорта, как поло, хоккей на траве, шахматы?
 - А) Греция;
 - Б) Рим;
 - В) Индия.
4. На какой территории впервые были созданы школы, в которых детей обучали верховой езде, стрельбе из лука?
 - А) Египет;
 - Б) Персия;
 - В) Элам.
5. Куда приходится пик истории развития спорта?
 - А) Древняя Греция;
 - Б) Древний Китай;
 - В) Древний Египет.
6. Где были проведены первые Олимпийские игры?
 - А) Древняя Парфия;
 - Б) Древняя Палестина;
 - В) Древняя Греция.
7. Где несколько столетий закладывался фундамент истории развития спорта?

- А) Россия;
 - Б) США;
 - В) Австралия.
8. Когда начал функционировать Российский Олимпийский комитет?
- А) 1910 год;
 - Б) 1905 год;
 - В) 1911 год.
9. На какой Олимпиаде впервые побывали российские атлеты?
- А) в Лондоне;
 - Б) в Лиссабоне;
 - В) в Рио.
10. Когда начал работать первый институт физической культуры?
- А) 1917 год;
 - Б) 1920 год;
 - В) 1921 год.
11. Какое было название у первого советского спортивного общества?
- А) «СКВО»;
 - Б) «Динамо»;
 - В) «Салют».
12. Во время Великой Отечественной войны Олимпийские игры продолжались?
- А) да;
 - Б) нет.
13. Какой конкурент появился в 1946 году у популярнейшего тогда в СССР футбола?
- А) теннис;
 - Б) хоккей с шайбой;
 - В) хоккей с мячом.
14. Кто победил в Олимпиаде 1952 года?
- А) США;
 - Б) Советский Союз;
 - В) Австралия.
15. Какие теории в частности пытаются объяснить зарождение спорта и физической культуры в целом?
- А) «теория игры», «теория магии», «теория труда»;
 - Б) «теория войны», «теория волшебства».
16. Где в 1964 году открылась секция по академической гребле?
- А) Венгрия;
 - Б) Рим;
 - В) Томск.
17. Какие слова и словосочетания подходят под понятие спорт?
- А) интеллектуальные способности, межличностные отношения, деятельность людей;
 - Б) творческое дело, энциклопедия, здоровье.
18. В программу состязаний первых Олимпийских игр древности входил один из видов легкой атлетики:
- 1) бег на 1 стадий (192 м 27 см); 2) метания;
 - 3) марафон; 4) 100 ярдов.

19. В каком году и в какой стране появилась игра волейбол?
 1) 1846, Англия; 2) 1895, США;
 3) 1898, Дания; 4) 1891, Россия
20. Российские спортсмены впервые приняли участие в Олимпийских играх 1908 года. В каком виде спорта они не принимали участие?
 1) в фигурном катании; 2) в легкой атлетике;
 3) в борьбе; 4) в стрельбе
21. В каком ответе представлена правильная хронологическая последовательность включения зимних видов спорта в программу Олимпийских игр, начиная с 1924 года.
 А) горные лыжи; Б) скоростной бег на коньках;
 В) биатлон; Г) санный спорт; Д) сноубординг.
 1) Б, А, В, Г, Д; 2) А, В, Г, Б, Д;
 3) В, Б, А, Д, Г; 4) Г, В, Б, Д, А.
22. Олимпийские игры в XXI веке
23. Какое общекомандное место по медальному зачету заняла сборная команда России на летней Олимпиаде в Лондоне 2012 г?
 1) 1 2) 2 3) 3 4) 4
24. Россия на летних Олимпийских играх 2012 года была представлена во всех видах спорта, кроме
 1) парусного спорта и пляжного волейбола;
 2) футбола и хоккея на траве;
 3) прыжков на батуте и конного спорта;
 4) триатлона и тхэквондо.
25. В последний день летней Олимпиады в Лондоне российские спортсмены завоевали золотые олимпийские медали в:
 1) художественной гимнастике, боксе, волейболе;
 2) легкой атлетике, баскетболе, тхэквондо;
 3) вольной борьбе, гребле на байдарках и каноэ;
 4) синхронном плавании.
26. Соревнования по велоспорту в омниуме на Олимпийских играх в Лондоне включались шесть дисциплин:
 1) круг с хода (на время), 2) гонка по очкам, 3) гонка с выбыванием, 4) индивидуальная гонка преследования, 5) скретч, 6) гит с места.
 В каком ответе представлен правильный порядок их проведения?
 1) 1, 2, 3, 4, 5, 6; 2) 2, 3, 1, 4, 6, 5;
 3) 4, 5, 6, 2, 3, 1; 4) 3, 5, 1, 2, 4, 6.

Методические рекомендации: При использовании формы текущего контроля «Тестирование» студентам могут предлагаться задания на бумажном носителе.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «тестирование»

Шкала оценивания	Критерий оценивания
5	85 -100% правильных ответов
4	71-85% правильных ответов
3	61-70% правильных ответов
2	60% правильных ответов и ниже

3. Темы рефератов:

1. Физическая культура в первобытном обществе.

2. Теории возникновения физической культуры.
3. Особенности развития физической культуры в рабовладельческом обществе. Физическая культура в странах Древнего Востока: Вавилоне, Египте, Индии, Китае, Персии.
4. Особенности спартанской и афинской систем физического воспитания рабовладельцев в классический период.
5. Содержание греческой гимнастики и агонистики.
6. Зарождение педагогической мысли в области физического воспитания. Вопросы физического воспитания в трудах Платона и Аристотеля.
7. Олимпийские игры античного мира.
8. Упадок физического воспитания в Древней Греции и запрещение Олимпийских игр. Значение исторического опыта древнегреческих Олимпийских игр.
9. Особенности развития физической культуры в Древнем Риме.
10. Физическая подготовка гладиаторов. Кризис рабовладельческого общества и упадок рабовладельческой системы физического воспитания.
11. Особенности развития физической культуры в Средние века.
12. Физическое воспитание светских феодалов (рыцарей), рыцарские турниры.
13. Физические упражнения и игры в быту, трудовой и военной подготовке народа в средние века.
14. Физическая культура горожан в средние века.
15. Особенности развитие физической культуры в странах Западной Европы после буржуазных революций XVII – XVIII веков.
16. Развитие теоретических основ физического воспитания в педагогических сочинениях, Д. Локка, Ж.-Ж. Руссо и И. Песталоцци.
17. Причины упадка феодальной системы физического воспитания. Рост буржуазии и зарождение физической культуры буржуа.
18. Развитие педагогических идей физического воспитания в эпоху Возрождения (Витторино де Фельтре, Иеронима Меркуриалиса, Франсуа Рабле).
19. Взгляды Т. Мора и Т. Кампанеллы на физическое воспитание.
20. Вклад Я.А. Коменского в развитие гуманистических идей физического воспитания.
21. физического воспитания в начале XIX века в Германии, Швеции, Франции.
22. Развитие спорта и участие русских спортсменов в международных соревнованиях со второй половины XIX до начала XX века.
23. Немецкая система гимнастики.
24. Шведская гимнастическая система.
25. Французская гимнастическая система.
26. Развитие спортивно-игровой системы в Англии и США. Деятельность Т. Арнольда.
27. Сокольское движение, сокольская гимнастика. Деятельность М. Тырша.
28. Гимнастика Ж. Демени.
29. Естественный метод Ж. Эбера.
30. Основная гимнастика Н. Бука.

31. Система средств и методов физического воспитания второй половины Нового времени (Ф. Дельсарт, А. Дункан, Э. Далькроз, Э. Бьеркстен).
32. Развитие спортивного движения во второй период Нового времени.
33. Особенности физической культуры в Новейшее время.
34. Предыстория Олимпийского движения Нового времени.
35. Олимпийское движение в период с 1894 по 1918 гг.
36. Российские Олимпиады.
37. Олимпийская символика и атрибутика.
38. Анализ выступлений российских спортсменов на летних Олимпийских играх 1961 – 1999 гг.
39. Анализ выступлений российских спортсменов на зимних Олимпийских играх и других соревнованиях 1961 – 1999 гг.
40. Развитие теоретических основ физического воспитания в педагогических сочинениях, Д. Локка, Ж.-Ж. Руссо и И. Песталоцци.
41. Место физического воспитания в новых школьных системах (филантропиях). Деятельность Г. Фита, И. Гутс-Мутса.
42. Причины возникновения и развития национальных систем физического воспитания в начале XIX века в Германии, Швеции, Франции.
43. Немецкая система гимнастики.
44. Шведская гимнастическая система.
45. Французская гимнастическая система.
46. Развитие спортивно-игровой системы в Англии и США. Деятельность Т. Арнольда.
47. Естественный метод Ж. Эбера.
48. Основная гимнастика Н. Бука.
49. Система средств и методов физического воспитания второй половины Нового времени (Ф. Дельсарт, А. Дункан, Э. Далькроз, Э. Бьеркстен).
50. Развитие спортивного движения во второй период Нового времени.
51. Особенности физической культуры в Новейшее время.
52. Физическое воспитание в учебных заведениях со второй половины XIX до начала XX века.
53. Становление и развитие физической культуры и спорта в России.
54. Физическое воспитание в начальной, средней и высшей школах с 1917 по 1941 г. Введение комплекса ГТО.
55. Спортивно-массовая работа с населением с 1917 года до начала Второй мировой войны.
56. Перестройка советского физкультурного движения на военный лад в годы Великой Отечественной войны.
57. Боевые подвиги спортсменов и физкультурников на фронтах Великой Отечественной войны.
58. Физическое воспитание учащейся молодежи в военные годы. Физкультурная работа в тылу страны. Работа физкультурных организаций по восстановлению здоровья и боеспособности раненых солдат и офицеров Советской Армии.
59. Завершение Великой Отечественной войны и переход страны к мирной жизни. Организация и проведение физкультурной работы в СССР в послевоенные годы.
60. Спартакиады народов СССР и их значение для восстановления и

развития физического движения в послевоенные годы.

61. Международные спортивные связи СССР в послевоенный период.

62. Физическая культура и спорт в жизни советского народа с 1960 по 1980 г.

63. Комплекс ГТО (1972) и его роль в развитии физкультурного движения.

64. Физкультурное движение на путях перестройки.

65. Современное состояние и проблемы дальнейшего развития физической культуры и спорта (1990 – 2000 гг.).

66. Законодательная основа развития физической культуры и спорта на современном этапе.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству реферат

Шкала оценивания	Критерий оценивания
5	Реферат представлен на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.). Оформлен в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ.
4	Реферат представлен на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.). В оформлении допущены некоторые неточности в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ.
3	Реферат представлен на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени, профильным категориальным аппаратом и т.п.). В оформлении допущены ошибки в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ.
2	Реферат представлен на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

4. Оценочные средства для промежуточной аттестации (зачет с оценкой)

1. Физическая культура в первобытном обществе. Теории возникновения физической культуры.

2. Особенности развития физической культуры в рабовладельческом обществе. Физическая культура в странах Древнего Востока: Вавилоне, Египте, Индии, Китае, Персии.

3. Особенности спартанской и афинской систем физического воспитания рабовладельцев в классический период.

4. Содержание греческой гимнастики и агонистики.

5. Зарождение педагогической мысли в области физического воспитания. Вопросы физического воспитания в трудах Платона и Аристотеля.

6. Олимпийские игры античного мира.

7. Упадок физического воспитания в Древней Греции и запрещение Олимпийских игр. Значение исторического опыта древнегреческих Олимпийских игр.

8. Особенности развития физической культуры в Древнем Риме.

9. Физическая подготовка гладиаторов. Кризис рабовладельческого общества и упадок рабовладельческой системы физического воспитания.

10. Особенности развития физической культуры в Средние века.

11. Физическое воспитание светских феодалов (рыцарей), рыцарские турниры.

12. Физические упражнения и игры в быту, трудовой и военной подготовке народа в средние века. Физическая культура горожан в средние века.
13. Причины упадка феодальной системы физического воспитания. Рост буржуазии и зарождение физической культуры буржуа.
14. Развитие педагогических идей физического воспитания в эпоху Возрождения (Витторино де Фельтре, Иеронима Меркуриалиса, Франсуа Рабле).
15. Взгляды Т. Мора и Т. Кампанеллы на физическое воспитание.
16. Вклад Я. А. Коменского в развитие гуманистических идей физического воспитания.
17. Особенности развитие физической культуры в странах Западной Европы после буржуазных революций XVII – XVIII веков.
18. Развитие теоретических основ физического воспитания в педагогических сочинениях, Д. Локка, Ж.-Ж. Руссо и И. Песталоцци.
19. Место физического воспитания в новых школьных системах (филантропиях). Деятельность Г. Фита, И. Гутс-Мутса.
20. Причины возникновения и развития национальных систем физического воспитания в начале XIX века в Германии, Швеции, Франции.
21. Немецкая система гимнастики.
22. Шведская гимнастическая система.
23. Французская гимнастическая система.
24. Развитие спортивно-игровой системы в Англии и США. Деятельность Т. Арнольда.
25. Сокольское движение, Сокольская гимнастика. Деятельность М. Тырша.
26. Гимнастика Ж. Демени.
27. Естественный метод Ж. Эбера.
28. Основная гимнастика Н. Бука.
29. Система средств и методов физического воспитания второй половины Нового времени (Ф. Дельсарт, А. Дункан, Э. Далькроз, Э. Бьеркстен).
30. Развитие спортивного движения во второй период Нового времени.
31. Особенности физической культуры в Новейшее время.
32. Физическая культура в зарубежных странах в период между Первой и Второй мировыми войнами.
33. Развитие физической культуры в странах социализма после Второй мировой войны.
34. Развитие физической культуры в странах Азии и Латинской Америки после Второй мировой войны.
35. Развитие физической культуры в капиталистических странах после Второй мировой войны.
36. Зарождение физической культуры у народов, проживавших на территории России.
37. Военно-физическое воспитание господствующих классов России с древнейших времен до XVIII века.
38. Вопросы физического воспитания в медицинской и педагогической литературе эпохи феодализма в России.
39. Влияние реформ начала XVIII века на развитие физической культуры

и спорта в России.

40. Введение физического воспитания в учебные заведения России с XVIII до первой половины XIX века.

41. Военно-физическая подготовка в русской армии с XVIII до первой половины XIX века.

42. Физическое воспитание в быту народов России с XVIII до первой половины XIX века.

43. Физическое воспитание в быту дворянства с XVIII до первой половины XIX века.

44. Развитие педагогической и естественнонаучной мысли в области физического воспитания в трудах М. В. Ломоносова, А. П. Протасова, В. Н. Татищева, И. И. Бецкого, А. Н. Радищева, В. Г. Белинского.

45. Развитие капиталистических отношений в России во второй половине XIX в. Подъем общественного движения и его значение для развития системы физического воспитания.

46. Развитие идейно-теоретических и научных основ физического воспитания в трудах Н. Г. Чернышевского, Н. А. Добролюбова, К. Д. Ушинского, Д. И. Писарева.

47. Значение трудов Н.И. Пирогова, И. М. Сеченова, И. П. Павлова для научного обоснования основ физического воспитания.

48. Роль Е.А. Покровского в развитии теории и практики физического воспитания.

49. Деятельность П.Ф. Лесгафта и его система физического образования.

50. Физическое воспитание в учебных заведениях со второй половины XIX до начала XX века.

51. Развитие спорта и участие русских спортсменов в международных соревнованиях со второй половины XIX до начала XX века. Российские Олимпиады. “Канцелярия главного наблюдающего за физическим развитием народонаселения Российской империи”.

52. Становление и развитие физической культуры и спорта в России.

53. Физическое воспитание в начальной, средней и высшей школах с 1917 по 1941 гг. Введение комплекса ГТО.

54. Спортивно-массовая работа с населением с 1917 года до начала Второй мировой войны.

55. Перестройка советского физкультурного движения на военный лад в годы Великой Отечественной войны. Боевые подвиги спортсменов и физкультурников на фронтах Великой Отечественной войны.

56. Физическое воспитание учащейся молодежи в военные годы. Физкультурная работа в тылу страны. Работа физкультурных организаций по восстановлению здоровья и боеспособности раненых солдат и офицеров Советской Армии.

57. Завершение Великой Отечественной войны и переход страны к мирной жизни. Организация и проведение физкультурной работы в СССР в послевоенные годы.

58. Спартакиады народов СССР и их значение для восстановления и развития физического движения в послевоенные годы.

59. Международные спортивные связи СССР в послевоенный период.

60. Физическая культура и спорт в жизни советского народа с 1960 по

1980 г.

61. Комплекс ГТО (1972) и его роль в развитии физкультурного движения.

62. Физкультурное движение на путях перестройки.

63. Анализ выступлений российских спортсменов на летних Олимпийских играх 1961 – 1999 гг.

64. Анализ выступлений российских спортсменов на зимних Олимпийских играх и других соревнованиях 1961 – 1999 гг.

65. Современное состояние и проблемы дальнейшего развития физической культуры и спорта (1990 – 2000 гг.).

66. Законодательная основа развития физической культуры и спорта на современном этапе.

67. Предыстория Олимпийского движения Нового времени.

68. Олимпийское движение в период с 1894 по 1918 гг.

69. Олимпийская символика и атрибутика.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству промежуточный контроль (зачет с оценкой)

Шкала оценивания	Критерий оценивания
отлично (5)	Студент глубоко и в полном объёме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.
хорошо (4)	Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.
удовлетворительно (3)	Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно чёткие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.
неудовлетворительно (2)	Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы

Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)