

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ ВЛАДИМИРА ДАЛЯ»

Институт философии
Кафедра психологии и конфликтологии

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Скляр П.П.

« 26 »

20 25 года

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине

«Основы психологии и инклюзивного взаимодействия»

38.03.02 Менеджмент

«Менеджмент в производственной сфере»

Разработчики:

профессор Скляр П.П.

доцент Бугеря Т. Н.

доцент Чехова В. Е.

доцент Пидченко С. А.

ст. препод. Яковенко А. В.

ФОС рассмотрен и одобрен на заседании кафедры психологии и конфликтологии

от « 26 » 02 20 25 г., протокол № 7

Заведующий кафедрой Бугеря Т. Н.

Луганск 2025 г.

**Комплект оценочных материалов
по дисциплине «Основы психологии и инклюзивного взаимодействия»**

Задания закрытого типа

Задания закрытого типа на выбор правильного ответа

Выберите один правильный ответ

1. Назовите основные свойства внимания:

А) произвольность и концентрированность

Б) отвлекаемость и переключаемость

В) устойчивость, концентрация, распределение, переключение и объем

Г) объем и рассеянность

Правильный ответ: В

Компетенции (индикаторы): УК-3, УК-9

2. Выберите из предложенных примеров контактное ощущение:

А) иллюзии;

Б) слух

В) осязание

Г) зрение

Правильный ответ: Б

Компетенции (индикаторы): УК-3, УК-9

3. По типу нервной системы холерик:

А) сильный, инертный

Б) сильный, неуравновешенный, с преобладанием возбуждения

В) слабый

Г) сильный, подвижный

Правильный ответ: Б

Компетенции (индикаторы): УК-3, УК-9

4. Свойствами восприятия являются:

А) предметность, целостность, константность, осмысленность и апперцепция

Б) качество и интенсивность

В) мнимость и подлинность

Г) иллюзорность

Д) переключение

Правильный ответ: А

Компетенции (индикаторы): УК-3, УК-9

5. Выберите пункт, в котором нет названия качественного вида памяти:

А) объемная

Б) эмоциональная

В) образная

Г) словесно-логическая

Правильный ответ: А

Компетенции (индикаторы): УК-3, УК-9

Задания закрытого типа на установление соответствия

Установите правильное соответствие

Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого столбца.

1. Установите соответствие между терминами и их определениями:

Термин	Определение
1) Мотивация	А) Процесс, посредством которого люди организуют и интерпретируют сенсорную информацию, чтобы понять окружающую действительность
2) Эмпатия	Б) Способность понимать и разделять чувства и эмоции других людей
3) Перцепция	В) Процесс, который инициирует, направляет и поддерживает поведение человека для достижения целей
4) Интеграция	Г) процесс движения к целостности человеческого сознания и личности

Правильный ответ: 1-В, 2-Б, 3-А, 4-Г

Компетенции (индикаторы): УК-3, УК-9

2. Соотнесите психологические теории с их авторами:

Психологическая теория	Автор
1) Теория когнитивного развития	А) А. Жан Пиаже
2) Теория самоактуализации	Б) Эрик Эриксон
3) Психоаналитическая теория	В) Зигмунд Фрейд
4) Теория условных рефлексов	Г) Иван Павлов

- Правильный ответ: 1-А, 2-Д, 3-В, 4-Г, 5-Б
Компетенции (индикаторы): УК-3, УК-9

	Психический процесс		Форма возникновения
1)	Воображение	А)	Возникает в виде представлений
2)	Мышление	Б)	Возникает в виде понятий

Задания закрытого типа на установление правильной последовательности

Установите правильную последовательность.
Запишите правильную последовательность букв слева направо.

1. Установите правильную последовательность этапов проведения психологического эксперимента:

- А) формулировка гипотезы
Б) сбор данных
В) анализ результатов
Г) определение цели исследования

Правильный ответ: Г, А, Б, В
Компетенции (индикаторы): УК-3, УК-9

2. Расположите следующие этапы развития психологии как науки в правильной последовательности:

- А) Возникновение психоанализа
Б) Формирование когнитивной психологии
В) Развитие бихевиоризма
Г) Появление Гештальт - психологии

Правильный ответ: А, В, Г, Б
Компетенции (индикаторы): УК-3, УК-9

3. Расположите виды памяти в порядке увеличения длительности хранения информации:

- А) Долговременная память
Б) Кратковременная память
В) Сенсорная память

Правильный ответ: В, Б, А

Компетенции (индикаторы): УК-3, УК-9

Задания открытого типа

Задания открытого типа на дополнение

Напишите пропущенное слово (словосочетание).

1. Мыслительная операция расчленения сложного объекта на составляющие его части или характеристики: _____.

Правильный ответ: анализ

Компетенции (индикаторы): УК-3, УК-9

2. Социально-психологической категории «Малая группа» -это небольшое число людей (от ____ до ____ человек), которые хорошо знают друг друга, заняты каким-либо общим делом и находятся в прямых взаимоотношениях между собой.

Правильный ответ: от 2–3 до 20-30

Компетенции (индикаторы): УК-3, УК-9

3. _____-это внутренние побуждения, которые направляют поведение личности, тесно связанные с потребностями и целями.

Правильный ответ: мотивация

Компетенции (индикаторы): УК-3, УК-9

4. Метод психологии, который учитывает естественный ход событий, не вмешиваясь в него носит название _____.

Правильный ответ: наблюдение

Компетенции (индикаторы): УК-3, УК-9

Задания открытого типа с кратким свободным ответом

Напишите пропущенное слово (словосочетание).

1. Это состояние психологического дискомфорта, возникающее, когда у человека существуют противоречивые убеждения или поведение. Пример: человек, который знает о вреде курения, но продолжает курить, испытывает: _____.

Правильный ответ: когнитивный диссонанс

Компетенции (индикаторы): УК-3, УК-9

2. Невербальным средством общения является _____.

Правильный ответ: процесс передачи информации при помощи «языка тела», без использования слов и речевых приемов. Это могут быть взгляды, жесты или прикосновения.

Компетенции (индикаторы): УК-3, УК-9

3. Факторы, влияющие на развитие личности включают_____.

Правильный ответ: генетику, окружающую среду, воспитание, образование и культурные нормы

Компетенции (индикаторы): УК-3, УК-9

Задания открытого типа с развернутым ответом

1. Раскройте сущность психологической категории «Общение».

Время выполнения – 15 мин.

Ожидаемый результат:

Общение заключается в процессе взаимодействия людей друг с другом, в ходе которого происходит обмен информацией, а также восприятие и понимание партнёрами друг друга.

Общение рассматривается как специфическая форма деятельности и самостоятельный процесс взаимодействия, необходимый для успешной реализации, порождается взаимными потребностями.

Общение представляется как фактор самоформирования личности

Общение – это выработка единого плана взаимодействия. В общение, как правило, входит практическое взаимодействие людей в виде совместного труда, обучения, коллективных игр.

Критерий оценивания: наличие не менее трех показателей, логичность изложения.

Компетенции (индикаторы): УК-3, УК-9

2. Назовите необходимые условия для успешного инклюзивного взаимодействия в образовательной среде.

Время выполнения – 15 мин.

Ожидаемый результат:

Физическая доступность. Обеспечение доступа в здания, классные комнаты и другие учебные помещения для людей с ограниченными возможностями.

Технологическая поддержка. Использование современных технологий и вспомогательных устройств, которые помогают учащимся с особыми потребностями успешно интегрироваться в учебный процесс.

Адаптация учебных материалов.

Разработка и использование учебных материалов, которые учитывают разнообразие учащихся. Это может включать материалы с крупным шрифтом, аудиокниги, материалы на языке жестов и другие формы представления информации.

Индивидуальный подход к обучению: Разработка индивидуальных образовательных программ, которые учитывают особенности и потребности

каждого учащегося. Это позволяет создать условия для максимального раскрытия потенциала каждого ребенка.

Обеспечение психологической поддержки для учащихся, нуждающихся в ней. Это может включать работу школьного психолога, консультации и группы поддержки.

Формирование в образовательном учреждении культуры принятия и уважения к разнообразию. Это включает в себя проведение мероприятий, направленных на повышение осведомленности о важности инклюзии.

Сотрудничество с родителями и специалистами, такими как логопеды, психологи и дефектологи, для обеспечения комплексной поддержки учащихся.

Критерий оценивания: наличие не менее пяти необходимых условий, логичность изложения.

Компетенции (индикаторы): УК-3, УК-9

3. Раскройте роль психолога в инклюзивной среде.

Время выполнения – 10 мин.

Ожидаемый результат:

Психолог — это человек, адаптирующий людей в социальной и образовательной среде, вне зависимости от их физических, ментальных или социальных особенностей.

Психолог оказывает эмоциональную и психологическую поддержку людям с особыми потребностями.

Помогает создать комфортные условия для взаимодействия и развития, как для людей с особыми потребностями, так и для их окружения.

Психолог создает индивидуальные программы поддержки, направленные на развитие социальных навыков, улучшение качества жизни и адаптацию к окружающей среде.

Критерий оценивания: наличие не менее трех необходимых условий, логичность изложения.

Компетенции (индикаторы): УК-3, УК-9

Экспертное заключение

Представленный фонд оценочных средств (далее - ФОС) *по дисциплине* «Основы психологии и инклюзивного взаимодействия» соответствует требованиям ГОС ВО.

Предлагаемые формы и средства текущего и промежуточного контроля адекватны целям и задачам реализации основной образовательной программы по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающегося представлены в полном объеме.

Виды оценочных средств, включенные в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки специалистов, по указанному направлению.

Председатель учебно-методической
комиссии института философии



Пидченко С. А.

Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)