

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
имени ВЛАДИМИРА ДАЛЯ»**

**Институт управления и государственной службы  
Кафедра таможенного дела**



УТВЕРЖДАЮ:  
Директор ИУиГС  
Р.Г. Харьковский

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2023 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ПРОТИВОДЕЙСТВИЕ ЭКСТРЕМИЗМУ, ТЕРРОРИЗМУ И  
КОРРУПЦИИ В СФЕРЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

По направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент

## Лист согласования РПУД

Рабочая программа учебной дисциплины «Противодействие экстремизму, терроризму и коррупции в сфере профессиональной деятельности» по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент. - 32 с.

Рабочая программа учебной дисциплины «Противодействие экстремизму, терроризму и коррупции в сфере профессиональной деятельности» составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - направление подготовки 38.03.02 Менеджмент утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12 августа 2020 года № 970

СОСТАВИТЕЛЬ:

Ст. преподаватель Концедал И.Н.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры таможенного дела «22» 03 2023 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой  
таможенного дела



А.Е. Пожидаев

Переутверждена: «  »    20   г., протокол №   

Переутверждена: «  »    20   года, протокол №   

Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии института управления и государственной службы «12» 04 2023 г., протокол № 8.

Председатель учебно-методической  
комиссии института управления и  
государственной службы



А.А. Резник

### 1. Цели и задачи дисциплины освоения дисциплины

Цель изучения дисциплины – получение глубоких знаний о сущности и формах проявления экстремизма, терроризма, проявления коррупции, изучение гражданских прав и норм законодательства РФ, овладение студентами знаниями и практическими навыками применения правовых и этических норм, обеспечивающих борьбу с коррупцией, противодействия и борьбы с явлениями и преступлениями коррупционной направленности, воспитания нетерпимом отношении к коррупции как необходимого условия очищения и модернизации системы государственного и муниципального управления.

Задачи:

- изучить действующие правовые и этические нормы, обеспечивающие борьбу с экстремизмом, терроризмом;
- изучение коррупции, как социально-значимого явления и видов специфических деяний (видов деятельности);
- формирование гражданской позиции активного противодействия коррупции;
- дать общее представление о сущности коррупции, ее формах, особенностях проявления в различных сферах жизни общества, причинах и социально опасных и вредных последствиях этого явления;
- научиться распознавать коррупцию; сформировать навыки адекватного анализа и личностной оценки данного социального явления с опорой на принцип историзма;
- сформировать комплекс знаний о коррупциогенных ситуациях для формирования стандартов поведения в соответствии с правовыми и морально-этическими нормами;
- стимулировать мотивацию антикоррупционного поведения; формировать нетерпимость к проявлениям коррупции;
- продемонстрировать возможности борьбы с коррупцией; сформировать основы правовой грамотности.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Противодействие экстремизму, терроризму и коррупции в сфере профессиональной деятельности» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений дисциплин учебного плана.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются: знания теоретические основы гражданских прав, правовых и этических норм, умения использовать основы гражданских прав, правовых и этических норм, обеспечивающих борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, навыки использования основ гражданских прав, правовых и этических норм.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин Основы российской государственности, Государственная и муниципальная служба и служит основой для освоения дисциплин, формирующих личностные качества специалистов таможенных органов.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

| Код и наименование компетенции                                                                                                            | Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)                                                                                                                                                                       | Перечень планируемых результатов                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в | УК-11.1 Демонстрирует знание действующих правовых и этических норм, обеспечивающих борьбу с экстремизмом, терроризмом и противодействия коррупции<br>УК-11.2 Использует навыки социального взаимодействия, основанные на нетерпимом | <b>Знать:</b> теоретические основы правовых знаний в сфере противодействия терроризму, экстремизму, сущность коррупционного поведения и его взаимосвязь с профессиональной деятельностью;<br><b>Уметь:</b> использовать основы |

|                               |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| профессиональной деятельности | отношении к коррупции, осознает этические и правовые последствия собственных действий или бездействий в условиях возникновения коррупционных ситуаций | правовых знаний в сфере противодействия терроризму, экстремизму, выделять в противоправном поведении признаки коррупции; применять нормы по пресечению коррупции; разрабатывать меры по пресечению коррупционного поведения;<br><b>Владеть:</b> навыками самостоятельного выявления, пресечения, осуществления противодействия, профилактики в сфере распространения терроризма и экстремизма, выявления и устранения причин и условий, способствующих коррупционным проявлениям в служебном коллективе. |
|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### 4. Структура и содержание дисциплины

##### 4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                             | Объем часов (зач. ед.)          |               |                                 |
|------------------------------------------------|---------------------------------|---------------|---------------------------------|
|                                                | Очная форма                     | заочная форма | очно-заочная форма              |
| <b>Общая учебная нагрузка (всего)</b>          | <b>72</b><br><b>(2 зач. ед)</b> |               | <b>72</b><br><b>(2 зач. ед)</b> |
| <b>Обязательная контактная работа (всего)</b>  | <b>36</b>                       |               | <b>12</b>                       |
| <b>в том числе:</b>                            |                                 |               |                                 |
| Лекции                                         | 18                              |               | 6                               |
| Семинарские занятия                            | —                               |               |                                 |
| Практические занятия                           | 18                              |               | 6                               |
| Лабораторные работы                            | —                               |               |                                 |
| Курсовая работа (курсовой проект)              | —                               |               |                                 |
| Контроль                                       | —                               |               | 2                               |
| <b>Самостоятельная работа студента (всего)</b> | <b>36</b>                       |               | <b>58</b>                       |
| Форма аттестации                               | экзамен                         |               | зачет                           |

##### 4.2. Содержание разделов дисциплины

###### Семестр 4

###### Тема 1. Понятие и сущность экстремизма

Экстремизм как социальное явление: понятие и признаки. Категория экстремизма и проблема ее определения. Психологическая трактовка экстремизма. Экстремизм и человеческая агрессивность. Социологическая трактовка экстремизма. Экстремизм и социальные волнения, бунты, революции. Социальная норма, социальное отклонение, экстремизм. Политическая трактовка экстремизма. Экстремизм и радикализм. Экстремизм как идеология. Экстремизм как деятельность. Юридическая трактовка экстремизма, ее преимущества и недостатки. Определение экстремизма в Федеральном законе от 25.07.2002 г. № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности». Определение экстремизма в международно-правовых актах. Необходимость и критерии ограничения экстремизма от законных форм правозащитной, оппозиционной, религиозной деятельности.

###### Тема 2. Организационные основы противодействия терроризму на современном этапе

Организация противодействия терроризму в Российской Федерации. Основные направления и субъекты противодействия терроризму в России. Принципы борьбы с терроризмом. Организация антитеррористической деятельности правоохранительных и иных органов. Государственная система выявления, предупреждения, применения и ликвидации последствий от террористических акций. Организация взаимодействия органов внутренних дел с органами местного самоуправления, предприятиями, учреждениями и организация по профилактике террористических актов. Региональные особенности противодействия терроризму. Федеральный закон «О борьбе с терроризмом» 1998 г. Создание общегосударственной системы борьбы с терроризмом. Федеральный закон «О противодействии терроризму» 2006 г. и изменения в государственной антитеррористической политике. Основные субъекты борьбы с терроризмом. Антитеррористическая деятельность в субъектах федерации. Антитеррористическая деятельность в Южном федеральном округе. Координация антитеррористической деятельности. Структура и полномочия Национального антитеррористического комитета.

### Тема 3. Понятие коррупции

Понятие коррупции. Происхождение термина «коррупция». Понимание коррупции как социально-правового явления. Формы коррупции. Негативное влияние коррупции на систему государственного управления. Коррупция: историческая справка. Коррупция: всемирная история. Исторические аспекты коррупции в России.

### Тема 4. Природа коррупции как социально-правового явления

Понятие коррупции. Противодействие коррупции. Признаки коррупции. Виды коррупции. Коррупция как социально-правовое явление. Причины коррупции.

### Тема 5. Система антикоррупционного законодательства Российской Федерации

Конституция российской федерации. Международное законодательство. Федеральное законодательство. Законодательство субъектов российской федерации. Нормативные акты муниципальных образований. Локальные нормативные акты организаций.

### Тема 6. Система органов и механизмы в сфере антикоррупционной деятельности в Российской Федерации

Система органов власти в сфере антикоррупционной деятельности. Прокуратура Российской Федерации. Министерство юстиции Российской Федерации. Правоохранительные органы. Иные Федеральные органы государственной исполнительной власти.

### Тема 7. Специализированные государственные органы в сфере противодействия коррупции

Основные функции государственных органов в сфере противодействия коррупции. Базовые подходы к построению антикоррупционных государственных органов. Специализированные антикоррупционные органы. Международный опыт создания антикоррупционных государственных органов. Российская система государственных органов, осуществляющих функции в сфере противодействия коррупции.

### Тема 8. Антикоррупционное законодательство

Международные нормы по противодействию коррупции. Общая характеристика современного антикоррупционного законодательства. Общие положения закона «О противодействии коррупции».

### Тема 9. Регулирование конфликта интересов

Конфликт интересов как основа коррупции. Понятие конфликта интересов в законодательстве. Типовые ситуации конфликта интересов. Возможные меры урегулирования конфликта интересов. Регулирование конфликта интересов в России: история, современное состояние.

### Тема 10. Служебная этика и антикоррупционные стандарты поведения

Понятие профессиональной этики. Развитие служебной этики. Этические кодексы и кодексы поведения. Проблема соотношения права и морали при внедрении стандартов поведения должностных лиц. Профессионально-этические основы деятельности государственных и муниципальных служащих. Этические требования к государственному и муниципальному служащему. Этический кодекс государственного служащего. Типовые антикоррупционные стандарты поведения.

### Тема 11. Правовые средства противодействия коррупции

Коррупционные правонарушения в соответствии с российским законодательством: общая характеристика, юридическая ответственность. Коррупционные преступления: получение и дача взятки (состав преступления, меры ответственности, особенности). Международный опыт криминализации коррупционных правонарушений: подходы к квалификации, выявлению, расследованию, применению мер ответственности.

### Тема 12. Противодействие коррупции в российской федерации

Система контроля доходов и расходов государственных гражданских служащих, государственных и муниципальных служащих в Российской Федерации. Система запретов на государственной гражданской службе, государственной и муниципальной службе в Российской Федерации. Проведение антикоррупционной экспертизы нормативно-правовых актов и их проектов.

## 4.3. Лекции

| №<br>п/п      | Название темы                                                                                     | Объем часов    |                  |                       |
|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|------------------|-----------------------|
|               |                                                                                                   | Очная<br>форма | заочная<br>форма | очно-заочная<br>форма |
| 1             | Тема 1. Понятие и сущность экстремизма                                                            | 1              |                  | 1                     |
| 2             | Тема 2. Организационные основы противодействия терроризму на современном этапе                    | 1              |                  |                       |
| 3             | Тема 3. Понятие коррупции                                                                         | 1              |                  | 1                     |
| 4             | Тема 4. Природа коррупции как социально-правового явления                                         | 1              |                  |                       |
| 5             | Тема 5. Система антикоррупционного законодательства Российской Федерации                          | 1              |                  | 1                     |
| 6             | Тема 6. Система органов и механизмы в сфере антикоррупционной деятельности в Российской Федерации | 1              |                  |                       |
| 7             | Тема 7. Специализированные государственные органы в сфере противодействия коррупции               | 2              |                  | 1                     |
| 8             | Тема 8. Антикоррупционное законодательство                                                        | 2              |                  |                       |
| 9             | Тема 9. Регулирование конфликта интересов                                                         | 2              |                  | 1                     |
| 10            | Тема. 10. Служебная этика и антикоррупционные стандарты поведения                                 | 2              |                  |                       |
| 11            | Тема 11. Правовые средства противодействия коррупции                                              | 2              |                  | 1                     |
| 12            | Тема 12. Противодействие коррупции в российской федерации                                         | 2              |                  |                       |
| <b>Итого:</b> |                                                                                                   | <b>18</b>      |                  | <b>6</b>              |

## 4.4. Практические (семинарские) занятия

| №<br>п/п | Название темы                                                                  | Объем часов    |                  |                       |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------|----------------|------------------|-----------------------|
|          |                                                                                | Очная<br>форма | заочная<br>форма | очно-заочная<br>форма |
| 1        | Тема 1. Понятие и сущность экстремизма                                         | 1              |                  | 1                     |
| 2        | Тема 2. Организационные основы противодействия терроризму на современном этапе | 1              |                  |                       |

|               |                                                                                                   |           |  |          |
|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|----------|
| 3             | Тема 3. Понятие коррупции                                                                         | 1         |  | 1        |
| 4             | Тема 4. Природа коррупции как социально-правового явления                                         | 1         |  |          |
| 5             | Тема 5. Система антикоррупционного законодательства Российской Федерации                          | 2         |  | 1        |
| 6             | Тема 6. Система органов и механизмы в сфере антикоррупционной деятельности в Российской Федерации | 1         |  |          |
| 7             | Тема 7. Специализированные государственные органы в сфере противодействия коррупции               | 1         |  | 1        |
| 8             | Тема 8. Антикоррупционное законодательство                                                        | 2         |  |          |
| 9             | Тема 9. Регулирование конфликта интересов                                                         | 2         |  | 1        |
| 10            | Тема 10. Служебная этика и антикоррупционные стандарты поведения                                  | 2         |  |          |
| 11            | Тема 11. Правовые средства противодействия коррупции                                              | 2         |  | 1        |
| 12            | Тема 12. Противодействие коррупции в российской федерации                                         | 2         |  |          |
| <b>Итого:</b> |                                                                                                   | <b>18</b> |  | <b>6</b> |

#### 4.5 Лабораторные работы не предусмотрены учебным планом

#### 4.6. Самостоятельная работа студентов

| № п/п | Название темы                                                                  | Форма/вид СРС                                                                   | Объем часов |               |                    |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-------------|---------------|--------------------|
|       |                                                                                |                                                                                 | Очная форма | заочная форма | очно-заочная форма |
| 1     | Тема 1. Понятие и сущность экстремизма                                         | Выполнение практических заданий (таблицы, кейсы, задания проблемного характера) | 3           |               | 5                  |
| 2     | Тема 2. Организационные основы противодействия терроризму на современном этапе | Выполнение практических заданий (таблицы, кейсы, задания проблемного характера) | 3           |               | 5                  |
| 3     | Тема 3. Понятие коррупции                                                      | Выполнение практических заданий (таблицы, кейсы, задания проблемного характера) | 3           |               | 5                  |
| 4     | Тема 4. Природа коррупции как социально-правового явления                      | Выполнение практических заданий (таблицы, кейсы, задания проблемного характера) | 3           |               | 5                  |

|               |                                                                                                   |                                                                                 |           |  |           |
|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|-----------|
| 5             | Тема 5. Система антикоррупционного законодательства Российской Федерации                          | Выполнение практических заданий (таблицы, кейсы, задания проблемного характера) | 3         |  | 5         |
| 6             | Тема 6. Система органов и механизмы в сфере антикоррупционной деятельности в Российской Федерации | Выполнение практических заданий (таблицы, кейсы, задания проблемного характера) | 3         |  | 5         |
| 7             | Тема 7. Специализированные государственные органы в сфере противодействия коррупции               | Выполнение практических заданий (таблицы, кейсы, задания проблемного характера) | 3         |  | 5         |
| 8             | Тема 8. Антикоррупционное законодательство                                                        | Выполнение практических заданий (таблицы, кейсы, задания проблемного характера) | 3         |  | 5         |
| 9             | Тема 9. Регулирование конфликта интересов                                                         | Выполнение практических заданий (таблицы, кейсы, задания проблемного характера) | 4         |  | 6         |
| 10            | Тема. 10. Служебная этика и антикоррупционные стандарты поведения                                 | Выполнение практических заданий (таблицы, кейсы, задания проблемного характера) | 4         |  | 6         |
| 11            | Тема 11. Правовые средства противодействия коррупции                                              | Выполнение практических заданий (таблицы, кейсы, задания проблемного характера) | 4         |  | 6         |
| <b>Итого:</b> |                                                                                                   |                                                                                 | <b>36</b> |  | <b>58</b> |

**4.7. Курсовые работы/проекты по дисциплине «Противодействие экстремизму, терроризму и коррупции в сфере профессиональной деятельности» не предполагаются учебным планом.**

## **5. Образовательные технологии**

Преподавание дисциплины ведется на основе компетентностного, личностно ориентированного, деятельностного, группового подходов с использованием технологий: объяснительно-иллюстративного обучения, информационных технологий, проектного обучения, технологии кейсов с учетом следующих этапов обучения каждой темы:

- 1 – получение теоретической основы учебного материала на лекции;
- 2 – формирование оперативных умений и навыков в малых группах;



- 3 – индивидуальный контроль сформированности компетенции;
- 4 – этап предметной рефлексии и рефлексии способов деятельности.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **а) основная литература;**

1. Государственная антикоррупционная политика : учебник / под ред. Р.А. Абрамова и Р.Т. Мухаева. – Москва : ИНФРА-М, 2022. – 428 с.
2. Антикоррупционная политика: учеб. пособие / сост.: Г.Р. Ибраева, Н.Н. Клинцева, М.А. Мыльников и др. – Казань: Казан. гос. энерг. ун-т, 2016. – 136 с.
3. Осейчук В.И. Правовое обеспечение государственного и муниципального управления : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / В.И. Осейчук. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 269 с.

### **б) дополнительная литература;**

1. Алиев В.М. Коррупция: понятие, виды и ответственность: Учебно-методическое пособие. 2-е изд. / В.М. Алиев, В.И. Гладких, Р.С. Данелян, С.В. Данелян, А.В. Звонарев, Т.В. Корчагина, А.В. Половникова, А.В. Ростокский – М.: Книгодел, 2021. – 64 с.
2. Годунов И.В. Основы противодействия коррупции: учебник / И.В. Годунов – М.: Академический проект, 2012. – 302 с.
3. Волосова Н.Ю. Основы противодействия коррупции: учебное пособие / Н.Ю. Волосова, Е.О. Филиппова ; Оренбургский гос. ун-т. – Оренбург : ОГУ, 2020. – 223 с.
4. Мамитова Н.В. Правовая экспертиза российского законодательства.: учебно-практическое пособие. / Н.В. Мамитова – М.: Норма: ИНФРА-М, 2013. – 208 с.
5. Сигарев А.В. Правовое обеспечение государственного и муниципального управления: курс лекций. / А.В. Сигарев; СИУ-филиал РАНХиГС. – Новосибирск : Изд-во СибАГС, 2016. – 207 с.
6. О противодействии коррупции: Федеральный закон от 25 декабря 2008 года № 273-ФЗ // Собрание законодательства РФ. – 2008. – №52 (Ч.1). – Ст. 6228.
7. Федеральный закон от 27.07.2004 № 79-ФЗ «О государственной гражданской службе Российской Федерации». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://legislationrf.ru/info3/cgi/online.cgi?req=doc&base=LAW&n=433318&dst=0&rnd=oW72MPT9EpuNHay4#kKJ2MPT933uf9Sj4>.
8. Федеральный закон от 27.05.2003 № 58-ФЗ «О системе государственной службы Российской Федерации». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://legislationrf.ru/info3/cgi/online.cgi?req=doc&base=LAW&n=428374&dst=0&rnd=oW72MPT9EpuNHay4#LGo2MPTS1mu3VXF1>.
9. Федеральный закон от 25.07.2002 № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://legislationrf.ru/info3/cgi/online.cgi?req=doc&base=LAW&n=433468&dst=0&rnd=oW72MPT9EpuNHay4#Vpv2MPTzjLb9PXIG>.
10. Федеральный закон от 02.03.2007 № 25-ФЗ «О муниципальной службе в Российской Федерации». <https://legislationrf.ru/info3/cgi/online.cgi?req=doc&base=LAW&n=476447&dst=0&rnd=KePbnIUgW0uRajb5#fAUbnIU4sGbdgcVl1>
11. Указ Президента РФ от 12.08.2002 № 885 «Об утверждении общих принципов служебного поведения государственных служащих». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://legislationrf.ru/info3/cgi/online.cgi?req=doc&base=LAW&n=393702&dst=0&rnd=oW72MPT9EpuNHay4#fb83MPTG0CDqAAbn>.

### **в) интернет-ресурсы;**

- Электронно-библиотечная система «StudMed.ru» – <https://www.studmed.ru>
- Справочная система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс]. – Режим доступа:

<http://www.consultant.ru/>

Электронная библиотечная система «Консультант студента» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/>

Научно-техническая библиотека ЮРГПУ (НПИ): <https://libweb.srspu.ru/MegaProWeb/Web>

Образовательная платформа Юрайт: <https://urait.ru/register>

Научная электронная библиотека eLibrary: <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>

#### **г) программное обеспечение;**

#### **д) методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.**

1. Методические указания к выполнению контрольной работы по дисциплине «Антикоррупционная политика государства» для студентов очной и заочной формы обучения по специальности 38.05.02 «Таможенное дело» / И.Н. Концедал; ГОУ ВО ЛНР «ЛГУ им. В. Даля». – Луганск: 2022. – 16 с.

2. Методические указания к проведению практических (семинарских) занятий по дисциплине «Антикоррупционная политика государства» для студентов очной и заочной формы обучения по специальности 38.05.02 «Таможенное дело» / И.Н. Концедал; ГОУ ВО ЛНР «ЛГУ им. В. Даля». – Луганск: 2022. – 16 с.

3. Методические указания по организации и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Антикоррупционная политика государства» для студентов очной и заочной формы обучения по направлению подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление» / И.Н. Концедал; ГОУ ВО ЛНР «ЛГУ им. В. Даля». – Луганск: 2022. – 20 с.

### **7. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины**

Освоение дисциплины «Противодействие экстремизму, терроризму и коррупции в сфере профессиональной деятельности» предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

### **8. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине**

#### **Паспорт**

#### **оценочных средств по учебной дисциплине**

#### **«Противодействие экстремизму, терроризму и коррупции в сфере профессиональной деятельности»**

Описание уровней сформированности и критериев оценивания компетенций на этапах их формирования в ходе изучения дисциплины

| <b>Этап</b>      | <b>Код компетенции</b>                            | <b>Уровни сформированности компетенции</b> | <b>Критерии оценивания компетенции</b>                                                                                                                                                   |
|------------------|---------------------------------------------------|--------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Начальный</b> | УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к | <b>Пороговый</b>                           | <b>знать</b> теоретические основы правовых знаний в сфере противодействия терроризму, экстремизму, сущность коррупционного поведения и его взаимосвязь с профессиональной деятельностью; |

|                       |                                                                                    |                |                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Основной</b>       | проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать | <b>Базовый</b> | <b>уметь</b> использовать основы правовых знаний в сфере противодействия терроризму, экстремизму, выделять в противоправном поведении признаки коррупции; применять нормы по пресечению коррупции; разрабатывать меры по пресечению коррупционного поведения;  |
| <b>Заключительный</b> | им в профессиональной деятельности                                                 | <b>Высокий</b> | <b>владеть</b> самостоятельного выявления, пресечения, осуществления противодействия, профилактики в сфере распространения терроризма и экстремизма, выявления и устранения причин и условий, способствующих коррупционным проявлениям в служебном коллективе. |

**Перечень компетенций (элементов компетенций), формируемых в результате освоения учебной дисциплины**

| № п/п | Код компетенции | Формулировка контролируемой компетенции                                                                                                                           | Индикаторы достижений компетенции (по дисциплине) | Темы учебной дисциплины                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Этапы формирования (семестр изучения)                     |
|-------|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
| 1     | УК-11           | Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности | УК-11.1<br>УК-11.2                                | Тема 1. Понятие и сущность экстремизма<br>Тема 2. Организационные основы противодействия терроризму на современном этапе<br>Тема 3. Понятие коррупции<br>Тема 4. Природа коррупции как социально-правового явления<br>Тема 5. Система антикоррупционного законодательства Российской Федерации<br>Тема 6. Система | Начальный<br>Основной<br>Заключительный<br>ОФО-4<br>ЗФО-4 |

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  |  | <p>органов и механизмы в сфере антикоррупционной деятельности в Российской Федерации</p> <p>Тема 7. Специализированные государственные органы в сфере противодействия коррупции</p> <p>Тема 8. Антикоррупционное законодательство</p> <p>Тема 9. Регулирование конфликта интересов</p> <p>Тема 10. Служебная этика и антикоррупционные стандарты поведения</p> <p>Тема 11. Правовые средства противодействия коррупции</p> |  |
|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

## Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания

| №<br>п/п | Код<br>компетенции | Индикаторы<br>достижений<br>компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Планируемые<br>результаты обучения<br>по дисциплине                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Контролируемые<br>темы учебной<br>дисциплины                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Наименование<br>оценочного<br>средства                                                                                                    |
|----------|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.       | УК-11              | <p>УК-11.1<br/>Демонстрирует знание действующих правовых и этических норм, обеспечивающих борьбу с экстремизмом, терроризмом и противодействия коррупции</p> <p>УК-11.2<br/>Использует навыки социального взаимодействия, основанные на нетерпимом отношении к коррупции, осознает этические и правовые последствия собственных действий или бездействий в условиях возникновения коррупционных ситуаций</p> | <p><b>Знать:</b> теоретические основы правовых знаний в сфере противодействия терроризму, экстремизму, сущность коррупционного поведения и его взаимосвязь с профессиональной деятельностью</p> <p><b>Уметь:</b> использовать основы правовых знаний в сфере противодействия терроризму, экстремизму, выделять в противоправном поведении признаки коррупции; применять нормы по пресечению коррупции; разрабатывать меры по пресечению коррупционного поведения</p> <p><b>Владеть:</b> навыками самостоятельного выявления, пресечения, осуществления противодействия, профилактики в сфере распространения терроризма и экстремизма, выявления и устранения причин и условий, способствующих коррупционным проявлениям в служебном коллективе</p> | <p>Тема 1. Понятие и сущность экстремизма</p> <p>Тема 2. Организационные основы противодействия терроризму на современном этапе</p> <p>Тема 3. Понятие коррупции</p> <p>Тема 4. Природа коррупции как социально-правового явления</p> <p>Тема 5. Система антикоррупционного законодательства Российской Федерации</p> <p>Тема 6. Система органов и механизмы в сфере антикоррупционной деятельности в Российской Федерации</p> <p>Тема 7. Специализированные государственные органы в сфере противодействия коррупции</p> <p>Тема 8. Антикоррупционное законодательство</p> <p>Тема 9. Регулирование конфликта интересов</p> <p>Тема 10. Служебная этика и антикоррупционные стандарты поведения</p> <p>Тема 11. Правовые средства</p> | <p>доклад, сообщение</p> <p>контрольная работа</p> <p>таблица</p> <p>интеллектуальная карта</p> <p>эссе</p> <p>самостоятельная работа</p> |

|  |  |  |  |                              |  |
|--|--|--|--|------------------------------|--|
|  |  |  |  | противодействия<br>коррупции |  |
|--|--|--|--|------------------------------|--|

*(примерный перечень оценочных средств)*

### **1. Тестовые задания**

**(пороговый уровень)**

1. Профилактика коррупции - это:

- а) деятельность правоохранительных органов и органов государственной власти в пределах их полномочий по предупреждению коррупции, в том числе по выявлению и последующему устранению причин коррупции
- б) деятельность институтов гражданского общества, организаций и физических лиц по выявлению и последующему устранению причин коррупции
- в) деятельность органов государственной власти, органов местного самоуправления, институтов гражданского общества, организаций и физических лиц в пределах их полномочий по предупреждению коррупции, в том числе по выявлению и последующему устранению причин коррупции
- г) деятельность органов государственной власти, органов местного самоуправления в пределах их полномочий по предупреждению коррупции, в том числе по выявлению и последующему устранению причин коррупции.

2. Функции государственного, муниципального управления организацией - это полномочия государственного или муниципального служащего принимать обязательные для исполнения решения:

- а) по кадровым, организационно-техническим, финансовым, материально-техническим или иным вопросам в отношении данной организации, в том числе решения, связанные с выдачей разрешений (лицензий) на осуществление определенного вида деятельности и (или) отдельных действий данной организацией, либо готовить проекты таких решений
- б) по финансовым и материальным вопросам в отношении данной организации
- в) связанные с выдачей разрешений (лицензий) на осуществление определенного вида деятельности и (или) отдельных действий данной организацией
- г) по финансовым и материально-техническим вопросам в отношении данной организации, в том числе решения, связанные с выдачей разрешений (лицензий) на осуществление определенного вида деятельности и (или) отдельных действий данной организацией, либо готовить проекты таких решений.

3. В связи с прохождением государственной гражданской службы государственному гражданскому служащему запрещается:

- а) заниматься предпринимательской деятельностью лично или через доверенных лиц
- б) заниматься предпринимательской деятельностью лично.

4. Непринятие государственным гражданским служащим, являющимся стороной конфликта интересов, мер по предотвращению или урегулированию конфликта интересов является:

- а) несоблюдением требований к служебному поведению, влекущим наложение дисциплинарного взыскания
- б) правонарушением, влекущим увольнение государственного гражданского служащего с гражданской службы
- в) несоблюдением обязанностей, установленных в целях противодействия коррупции, влекущим наложение дисциплинарного взыскания.

5. Вправе ли представитель нанимателя снять с государственного гражданского служащего взыскание за коррупционное правонарушение до истечения одного года со дня применения дисциплинарного взыскания?

- а) да, при условии добросовестного и эффективного исполнения государственным гражданским служащим своих должностных обязанностей
- б) да, по ходатайству непосредственного руководителя государственного гражданского служащего
- в) законом такое право представителя нанимателя не предусмотрено.

**Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «тестирование»**

| Шкала оценивания<br>(интервал баллов) | Критерий оценивания           |
|---------------------------------------|-------------------------------|
| 5                                     | 85 – 100% правильных ответов  |
| 4                                     | 71 – 85% правильных ответов   |
| 3                                     | 61 – 70% правильных ответов   |
| 2                                     | 60% правильных ответов и ниже |

**2. Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений)**

(пороговый уровень)

1. Понятие и история развития коррупции.
2. Понятие и содержание коррупции как негативного социально-правового явления.
3. Виды коррупции.
4. Особенности коррупции от имени или в интересах юридических лиц.
5. Уголовная, административная, гражданско-правовая, дисциплинарная и этическая ответственность за коррупционные деяния.
6. Китайский опыт противодействия коррупции.
7. Причины и условия российской коррупции.
8. Американский опыт противодействия коррупции.
9. Европейский опыт противодействия коррупции.
10. Коррупция в международном праве.
11. Представитель власти как субъект коррупционных преступлений.
12. Виды коррупционных преступлений в бюджетной сфере.
13. Исторический опыт противодействия коррупции.
14. Проблемы разграничения коррупционных преступлений и административных правонарушений.
15. Основные причины и условия, способствующие возникновению и существованию коррупции.
16. Факторы, способствующие коррупции в современной России: унаследованный и привнесённый.
17. Основные цели, задачи и принципы государственной политики в сфере противодействия коррупции.
18. Направления антикоррупционной политики.
19. Борьба со взяточничеством в сфере государственного управления.
20. Тенденции развития коррупции на современном этапе.

**Критерии и шкала оценивания по оценочному средству  
«доклад, сообщение»**

| Шкала оценивания<br>(интервал баллов) | Критерий оценивания                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5                                     | Доклад (сообщение) представлен(о) на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.) |
| 4                                     | Доклад (сообщение) представлен(о) на среднем уровне (студент                                                                                                                                                                  |

|   |                                                                                                                                                                                                         |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.)                                                                           |
| 3 | Доклад (сообщение) представлен(о) на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.) |
| 2 | Доклад (сообщение) представлен(о) на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)                                                                      |

### 3. Реферат (базовый уровень)

1. Злоупотребление полномочиями как вид коррупционной преступности.
2. Коррупция в государственных органах.
3. Коррупция в сфере образования.
4. Коррупция в медицине.
5. Коррупция в таможенных органах.
6. Коррупция в сфере правосудия.
7. Субъекты коррупционных преступлений.
8. План противодействия коррупции: достижения и недостатки.
9. Дача взятки: проблемы квалификации.
10. Проблемы квалификации превышения должностных полномочий.
11. Получение взятки и коммерческий подкуп.
12. Квалификация служебного подлога.
13. Понятие должностного лица как субъекта коррупционных преступлений.
14. Проблемы разграничения должностных лиц с иными категориями граждан.
15. Проблемы квалификации взяточничества.
16. Разграничение взяточничества и коммерческого подкупа.
17. Разграничение злоупотребления должностными полномочиями со смежными составами.
18. Разграничение коррупционных преступлений со смежными составами коррупционных правонарушений.
19. Профессиональное поведение государственных служащих как система действий по решению профессиональных задач и формированию профессиональных взаимоотношений с сослуживцами и гражданами.
20. Международные правовые акты в сфере противодействия коррупции.
21. Законодательство Российской Федерации, ведомственные нормативные правовые акты, регулирующие вопросы противодействия коррупции.
22. Типовой кодекс этики и служебного поведения государственных служащих Российской Федерации и муниципальных служащих как стандарт антикоррупционного поведения.

#### Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «реферат»

| Шкала оценивания<br>(интервал баллов) | Критерий оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5                                     | Реферат представлен на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.). Оформлен в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ |



|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4 | Реферат представлен на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.). В оформлении допущены некоторые неточности в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ |
| 3 | Реферат представлен на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.). В оформлении допущены ошибки в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ  |
| 2 | Реферат представлен на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)                                                                                                                                                                        |

#### 4. Кейс задание (высокий уровень)

Задание 1. Большой юридический словарь определяет антикоррупционную политику следующим образом: это научно обоснованная, последовательная и системная деятельность институтов государства и гражданского общества, связанная с профилактикой и сокращением негативного влияния коррупции, а также с устранением причин и условий, способствующих ее возникновению. Ее принципами являются: – научность; – оперативность; – последовательность и постепенность; – недопустимость установления двойных стандартов; – сочетание ограничительных и стимулирующих правовых средств; – тесное сотрудничество международных организаций, институтов гражданского общества и государства; – комплексное использование научных (всестороннее исследование коррупции, выявление слабых, «уязвимых» ее мест, разработка системы противодействия коррупции), организационных (создание различных структур и их действия по борьбе с коррупцией), правовых (в первую очередь правотворческих – разработка и принятие следующих законов: «О противодействии коррупции», «О правовом регулировании лоббистской деятельности», «О борьбе с организованной преступностью») и иных мер. Поясните, насколько полно, на Ваш взгляд, данное определение характеризует содержание антикоррупционной политики, осуществляемой в настоящее время в нашем государстве?

Задание 2. Вы являетесь руководителем торговой организации, которая получает импортные продовольственные товары. На одну из партий товара таможенными органами наложен арест ввиду неправильного оформления таможенной декларации. Срок хранения товара ограничен. В случае долгого разбирательства возможны огромные риски финансовых потерь для организации, ставящих под угрозу ее дальнейшее существование. Известно (по намекам сотрудников таможни), что вопрос может быть решен неформально в более короткие сроки. Как поступите Вы в данной ситуации?

Задание 3. Как неоднократно подчеркивал С.Ю. Глазьев, коррупция и невежество – две стороны одной медали. Охарактеризуйте эту связь, если согласны (не согласны) с этим мнением.

Задание 4. Согласно исследованию, проведенному Институтом социологии Российской академии наук, причины коррупции заключаются: – в жадности и аморальности чиновников и бизнесменов – 70,1 %; – в неэффективности государства и несовершенстве законов – 63,3%; – в низком уровне правовой культуры, а также правовом нигилизме значительного количества населения – 37,2 %; – в клановости и семейственности в системе государственной службы – 33,9 %; – в правовой неграмотности государственных служащих – 13,7 %; – затруднились ответить – 4,2 %; – назвали иные причины – 1,1 % Явным злом коррупцию считают 2,5% граждан. Чем объяснить последний показатель? Какие причины недостаточно полно учитываются реализуемой в настоящее время государственной политикой в сфере противодействия коррупции?

Задание 5. Как было отмечено на одном из заседаний Совета при Президенте Российской Федерации по борьбе с коррупцией, «коррупция тесно связана с различными формами

злоупотребления властью, причем на всех уровнях: это предоставление всякого рода преференций так называемым приближенным предпринимателям и создание внеправовых преимуществ при получении государственных услуг и др.». Поясните данный вывод.

**Критерии и шкала оценивания по оценочному средству  
«кейс-задание»**

| Шкала оценивания<br>(интервал баллов) | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5                                     | Обучающийся полностью и правильно выполнил задание. Показал отличные знания, умения и владения навыками, применения их при решении задач в рамках усвоенного учебного материала. Работа оформлена аккуратно в соответствии с предъявляемыми требованиями |
| 4                                     | Обучающийся выполнил задание с небольшими неточностями. Показал хорошие знания, умения и владения навыками, применения их при решении задач в рамках усвоенного учебного материала. Есть недостатки в оформлении работы                                  |
| 3                                     | Обучающийся выполнил задание с существенными неточностями. Показал удовлетворительные знания, умения и владения навыками, применения их при решении задач                                                                                                |
| 2                                     | Обучающийся выполнил задание неправильно. При выполнении обучающийся продемонстрировал недостаточный уровень знаний, умений и владения ими при решении задач в рамках усвоенного учебного материала                                                      |

**5. Разноуровневые задачи и задания  
(пороговый уровень)**

Задание 1. К главному специалисту департамента мэрии города по имуществу и земельным отношениям обращается предприниматель по поводу предоставления информации о наличии свободного земельного участка для строительства торгового комплекса и содействия в положительном решении вопроса приобретения земельного участка в собственность предпринимателя за вознаграждение. Так как предоставление земельных участков осуществляется по результатам торгов в электронной форме, то возможности влияния на конечный результат у специалиста отсутствуют, однако он знает потенциальных участников рынка земли и может дать весьма полезную информацию предпринимателю. При этом у специалиста имеются сложные жизненные обстоятельства, требующие существенных финансовых затрат. Возможна ли коррупционная сделка в данной ситуации?

Задание 2. Губернатор области дал указание о продаже земельного участка бизнесмену, являющемуся его дальним родственником. Является ли данное действие коррупцией?

Задание 3. Глава муниципального района, пригласив к себе предпринимателей, предложил им быть социально ответственными и помочь главам муниципальных образований выполнить ремонт дорог населенных пунктов, которые находятся в аварийном состоянии. Пообещал также оказывать поддержку бизнеса и содействие в решении тех проблем, которые имеются у предпринимателей. Можно ли считать проявлением коррупции такие взаимодействия?

Задание 4. Строительная организация, должностное лицо которой является зарегистрированным кандидатом в депутаты Законодательного собрания области, за свой счет осуществляет строительство беговой дорожки, памятника и благоустройства парка в районном центре. Являются ли действия организации коррупционными?

Задание 5. В целях положительного решения вопроса об установлении тарифов на жилищно-коммунальные услуги к депутатам представительного органа обратился руководитель предприятия ЖКХ, предложив руководителю ведущей фракции денежное вознаграждение в

размере 300 тыс. руб., если будет принято решение о повышении тарифов на 30%. Руководитель фракции в ответ на такое предложение сказал, что тарифы и так повысятся, а вот на счете фракции лишними деньги не будут, так как есть острая потребность в спонсорской помощи местному детскому саду, которому нужно менять окна и требуется ремонт кровли. Дайте оценку данной ситуации.

Задание 6. Предприниматель приходит на встречу с главой района и вручает в приемной коробку дорогих конфет секретарю. Является ли такое действие коррупционным?

**Критерии и шкала оценивания по оценочному средству  
«разноуровневые задания и задачи»**

| Шкала оценивания<br>(интервал баллов) | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5                                     | Обучающийся полностью и правильно выполнил задание. Показал отличные знания, умения и владения навыками, применения их при решении задач в рамках усвоенного учебного материала. Работа оформлена аккуратно в соответствии с предъявляемыми требованиями |
| 4                                     | Обучающийся выполнил задание с небольшими неточностями. Показал хорошие знания, умения и владения навыками, применения их при решении задач в рамках усвоенного учебного материала. Есть недостатки в оформлении работы                                  |
| 3                                     | Обучающийся выполнил задание с существенными неточностями. Показал удовлетворительные знания, умения и владения навыками, применения их при решении задач                                                                                                |
| 2                                     | Обучающийся выполнил задание неправильно. При выполнении обучающийся продемонстрировал недостаточный уровень знаний, умений и владения ими при решении задач в рамках усвоенного учебного материала                                                      |

**6. Практическое (прикладное) задание  
(высокий уровень)**

Задача №1.

В 2008 году в России был принят Федеральный закон «О противодействии коррупции» № 273-ФЗ, согласно которому коррупция означает злоупотребление служебным положением, дача и получение взятки, злоупотребление своим должностным положением не смотря на законные интересы государства и общества с целью получения дохода в виде различных ценностей, денег, услуг имущественного характера, других имущественных прав для себя или для 3-х лиц или незаконное подача такой выгоды указанному лицу иными лицами.

Противодействие коррупции – деятельность федеральных органов гос. власти, органов гос. власти субъектов России и местного самоуправления, предприятий и физических лиц в пределах их полномочий:

а) по сведению к минимуму коррупции, в т.ч. по определению и устранению предпосылок коррупции;

б) по сведению к минимуму коррупционных правонарушений;

в) по сведению к минимуму последствий коррупционных правонарушений.

В настоящем в России действует определенное число подзаконных нормативных правовых актов в сфере сведения к минимуму коррупции, ратифицирована (утверждена на федеральном уровне) Конвенция Организации Объединённых Наций против коррупции, что говорит о том, что государство намерено серьезно заняться искоренением данной национальной проблемы.

Самым лучшим средством, в соответствии со словами Президента России, должны стать изменения в психологии самих людей.

Задания.

1. Какие меры, способы и средства в сфере сведения к минимуму коррупции, направленные на изменение психологии людей, воспитание чувства неприятия коррупции, Вы можете предложить?

2. Обоснуйте свой выбор.

Задача №2

Описание ситуации: В XV веке в г. Брюгге Сисамн был одним из царских судей. За то, что он, подкупленный деньгами, вынес несправедливый приговор, царь Камбиз велел его казнить, путем сдирания кожи живьем. Следующим судьей стал его сын, который вел судебные заседания на кресле обитым кожей его отца. Пока картина висела в зале суда, это понизило уровень вынесения несправедливых решений в несколько раз ниже (по свидетельствам современников). После того как картина была снята через пол века, уровень коррупции вернулся на прежнее место.

Задания: 1. Обоснуйте причину понижения коррупции после вывешивания диптиха и повышения, после того как картину сняли.

2. Насколько реален эффект от такого способа борьбы с коррупцией? Обоснуйте.

3. Если вывешивать подобные картины в современных залах судебных заседаний, насколько и при каких условиях это поможет в борьбе с коррупционными правонарушениями? Обоснуйте.

4. Составьте план антикоррупционных мероприятий с привлечением художественных средств воздействия.

Задача №3

Ситуация:

Ю. работает начальником склада. При этом, он, будучи запойным алкоголиком, всю зарплату тратит на алкоголь. Но Ю. всегда работает прилежно и нареканий за «пьянство на работе» не имеет. Коллеги об этом знают. С., решив воспользоваться ситуацией, принес Ю. бутылку водки – что, мол, «есть повод кое-что обмыть». Напоив Ю. во время обеденного перерыва, С. украл со склада вещей на N-ю сумму денег.

Вопрос: По каким статьям УК РФ можно расценить данную ситуацию?

Задача №4

15 декабря 2014 года произошло ДТП. Водитель Lexus RX60 А.И.

Быков столкнулся со встречным автомобилем ВАЗ 2110, в результате чего Lexus выбросило на обочину, где в это время находился пешеход, который погиб на месте. Быков через своего знакомого О.М. Прокопенко, двоюродного брата начальника УМВД в Н-ской области, попросил устроить ему

встречу с его двоюродным братом. Вовремя встречи в кафе «Авлабар» Прокопенко обратился к своему брату, начальнику УМВД Н-ской области с просьбой решить проблему. Начальник милиции объяснил, что нужно принести 10 тысяч долларов для эксперта, который сделает нужные выводы. А за помощь в сложном вопросе Быков должен еще 50 тысяч долларов лично начальнику милиции. На 10 тысяч для эксперта Быков согласился, а начальнику милиции предложил белый Toyota Prado своей жены. Для решения вопроса начальник милиции обратился к эксперту, которой за нужные выводы экспертизы пообещал должность заместителя начальника отдела. Эксперт отказалась, но начальник милиции начал угрожать ей и ее мужу увольнением. Эксперт обратилась с заявлением.

Вопросы: квалифицируйте действия начальника милиции, разработайте алгоритм документирования его коррупционных действий, укажите основания и порядок его задержания.

Задача №5

В странах, где коррупция, являясь актуальной частью политической повестки дня, используется в плановом противостоянии, но реальных мер по борьбе с ней не предпринимается, могут иметь место три международных модели дальнейшего развития ситуации: азиатская, африканская и латиноамериканская. В чем принципиальное отличие обозначенных моделей?

Задача №6

Говоря о государственной коррупции, связанной со структурой различных государств, С. Роуз-Аккерман приводит еще более дробную классификацию коррумпированных обществ, для этого она выделяет два признака: по типу получателей взяток и по типу «рынка» взяток. По первому признаку С. Роуз-Аккерман выделяет два типа обществ –клетократии, в которых коррупция организована в верхушке правительства, и государства, где коррупция является сферой деятельности большого числа бюрократов. По второму признаку –общество, где существует небольшое число основных частных коррупционных действующих лиц и где выплаты взяток децентрализованы. Эти два признака соответствуют четырем категориям коррумпированных государств: клетократии, конкурентному рынку, двойственной монополии и очень слабому государству, контролируемому мафией. Какой из перечисленных видов, на ваш взгляд, является наиболее функциональным типом? Объясните почему?

#### Задача №7

Коррупция – неперенный спутник любого современного государства, сопровождающий его на протяжении всей истории его существования. Об этом, например, свидетельствует, прежде всего, сама этимология данного термина. Понятие «коррупция» достаточно широко используется в современной научной литературе и в средствах массовой информации, а ранние упоминания о коррупции, «поразившей» государственную службу, можно обнаружить в архивах древнего Вавилона, сформировавшихся, по меньшей мере, 4500 лет назад. Разумно, однако, предположить, что зарождение коррупции как социального явления объективно связано с первоначальной узурпацией права управлять людьми и общим имуществом, имевшей место задолго до возникновения государственности. Термин «коррупция» применительно к его же социальному значению начинает употребляться значительно позже – в античный период. Дайте свое наиболее полно отражающее, на ваш взгляд, (правовое, социальное, экономическое) обоснованное толкование такого явления, как коррупция.

#### Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «практическое задание»

| Шкала оценивания<br>(интервал баллов) | Критерий оценивания                                                                                     |
|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5                                     | Практические задания выполнены на высоком уровне (правильные ответы даны на 90 – 100% вопросов/задач)   |
| 4                                     | Практические задания выполнены на среднем уровне (правильные ответы даны на 75 – 89% вопросов/задач)    |
| 3                                     | Практические задания выполнены на низком уровне (правильные ответы даны на 50 – 74% вопросов/задач)     |
| 2                                     | Практические задания выполнены на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50%) |

#### 7. Комплект заданий для контрольной работы (базовый уровень)

Вопросы первого уровня сложности:

1. Институт кормления в Древней Руси.
2. Особенности борьбы со взяточничеством в период правления Петра I.
3. Основные направления борьбы с коррупцией в 19 веке.
4. Литературные произведения о коррупции.
5. Антикоррупционные реформы Екатерины II.
6. Особенности системы противодействия коррупции в РФ.
7. Управление процессами противодействия коррупции
8. Субъекты противодействия коррупции.
9. Основные направления противодействия коррупции.
10. Институты борьбы с коррупцией.

(высокий уровень)

Вопросы второго уровня сложности:

1. Анализ этических кодексов отдельной страны (выбор конкретной страны осуществляется на основе консультаций с преподавателем).
2. Система органов координаторов в сфере административной этики отдельной страны (выбор конкретной страны осуществляется на основе консультаций с преподавателем).
3. Использование провокаций для выявления коррупции: правовые и этические аспекты.
4. Роль средств массовой информации в этической инфраструктуре государственного управления.
5. Правовой мониторинг нормативных правовых актов в системе антикоррупционной политики государства. Оценка регулирующего воздействия.
6. Значение парламентского контроля и парламентских расследований в сфере противодействия коррупции.
7. Антикоррупционная экспертиза как основное направление деятельности в борьбе с коррупцией.
8. Сущность гражданского контроля. Развитие гражданского контроля как основа демократизации и модернизации современного общества.
9. Методика проведения антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов и их проектов. Коррупциогенные факторы и риски.
10. Создание единого специализированного антикоррупционного органа и распределение функций между разными государственными органами. Преимущества и недостатки каждого подхода.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «контрольная работа»

| Шкала оценивания<br>(интервал баллов) | Критерий оценивания                                                                                   |
|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5                                     | Контрольная работа выполнена на высоком уровне (правильные ответы даны на 90 – 100% вопросов/задач)   |
| 4                                     | Контрольная работа выполнена на среднем уровне (правильные ответы даны на 75 – 89% вопросов/задач)    |
| 3                                     | Контрольная работа выполнена на низком уровне (правильные ответы даны на 50 – 74% вопросов/задач)     |
| 2                                     | Контрольная работа выполнена на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50%) |

## 8. Оценочные средства для промежуточной аттестации (Экзамен)

Какой из следующих элементов не относится к экстремизму:

1. экстремистская деятельность
2. экстремистские чувства
3. экстремистская идеология

Что не относится к причинам экстремизма:

1. экономический и социальный кризис
2. смена политической власти
3. нарастание чувства ущемления национального достоинства
4. массовое обнищание населения

Что является основным критерием экстремизма:

1. экстремистские чувства
2. экстремистские действия
3. экстремистская идеология

Насилие, запугивание, страх являются признаками:

1. фашизма,
2. экстремизма,
3. терроризма,
4. фундаментализма

К признакам деструктивного радикализма не относятся:

1. прогрессивное преобразование существующей социальной системы
2. неизменность традиционных религиозных догматов
3. сохранение отживших социальных отношений

Что из перечисленного раскрывает специфику поведения экстремиста?

1. действия, направленные на выяснение социальных позиций оппонента
2. агрессивные действия, направленные на причинение вреда, уничтожение враждебной среды, и на причинение страданий самому себе
3. поведение, направленное на предотвращение ненужных жертв

К специфическим социальным факторам, порождающим агрессивное, экстремистское поведение относятся:

1. плохое пенсионное обеспечение престарелых граждан
2. глубокий социально-психологический раскол общества, его массовая маргинализация и социальная фрустрация
3. упущения в системе социализации молодежи

Что из перечисленного относится к доминирующим мотивам поведения и деятельности религиозно-политических экстремистов?

1. создание цивилизованной системы религиозного образования
2. социальная агрессивность, радикальное изменение социальной среды в соответствии с иллюзорными религиозными идеалами
3. реанимация социально-экономической функции религии

Кто не входит в состав экстремистского сообщества?

1. теоретик, разрабатывающий и формирующий экстремистскую идеологию
2. специалист, пропагандирующий экстремистскую идеологию
3. специалист, обучающий учеников навыкам экстремистской деятельности
4. специалист, обучающий учеников взрывному делу

Что такое «экстремистское религиозное сообщество»?

1. это религиозная группа, объединенная общей идеей «конца света»
2. это экстремистская группа, объединенная общей политической идеей
3. это религиозная группа, объединенная общей экстремистской идеологией
4. это религиозная группа, объединенная общей национальной идеологией

Основными формами борьбы с религиозно-политическим экстремизмом являются:

1. политические, психологические, силовые, информационные
2. экономические и политические
3. юридические, экономические, просветительские

Основным элементом реализации государственной политики в борьбе с международным терроризмом и экстремизмом является:

1. сотрудничество между российскими правоохранительными органами,

- спецслужбами и
- 2.соответствующими структурами иностранных государств
- 3.обеспечение национальной безопасности внутри государства
- 4.усиление боевой мощи государства и мобильности армии

Основным недостатком в работе государственных и муниципальных органов по идеологической борьбе с экстремизмом является:

- 1.медленное решение вопросов трудоустройства населения
- 2.возложение работы по воспитанию личности на духовенство
- 3.допущение оттока учащихся из общеобразовательных школ

Из перечисленных определений выберите наиболее соответствующее понятию экстремизм:

- 1.крайние формы выражения идеологических взглядов
- 2.насилие, жестокость, ненависть
- 3.фашизм, национализм
- 4.терроризм, бандитизм;

К политическим факторам экстремизма не относятся:

- 1.политические и социально-экологические реформы власти в ситуации кризиса
- 2.обострение политической борьбы внутри властных структур
- 3.кризис традиционной системы управления обострение межконфессиональных противоречий

Локальный документ, определяющий основные принципы противодействия коррупции, основы предупреждения коррупции и борьбы с ней называется:

- a. Кодекс корпоративной культуры
- b. Антикоррупционная политика
- c. План мероприятий по соблюдению антикоррупционного законодательства

Верно ли следующее утверждение?

- в случае получения подарка в связи с исполнением служебных обязанностей об этом надо сообщить работодателю и передать ему подарок

Выберите один ответ:

Верно

Неверно

Что такое коррупция?

- a. злоупотребление служебным положением
- б. дача взятки
- в. получение взятки
- г. злоупотребление полномочиями
- д. коммерческий подкуп
- е. незаконное использование физическим лицом своего должностного положения вопреки законным интересам общества и государства в целях получения выгоды в виде денег, ценностей, иного имущества или услуг имущественного характера, иных имущественных прав для себя или для третьих лиц либо незаконное предоставление такой выгоды указанному лицу другими физическими лицами
- ж) совершение деяний, указанных в вышеперечисленных подпунктах настоящего вопроса, от имени или в интересах юридического лица.

Профилактика коррупции - это:

- a. деятельность правоохранительных органов и органов государственной власти субъектов



Российской Федерации в пределах их полномочий по предупреждению коррупции, в том числе по выявлению и последующему устранению причин коррупции

б. деятельность институтов гражданского общества, организаций и физических лиц по выявлению и последующему устранению причин коррупции

в. деятельность федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, институтов гражданского общества, организаций и физических лиц в пределах их полномочий по предупреждению коррупции, в том числе по выявлению и последующему устранению причин коррупции

г. деятельность федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления в пределах их полномочий по предупреждению коррупции, в том числе по выявлению и последующему устранению причин коррупции.

Какой принцип антикоррупционной политики предполагает информирование сотрудников о положениях законодательства в сфере противодействия коррупции и привлекает их к участию по реализации антикоррупционных мер?

- а. Принцип соблюдения законодательства
- б. Принцип личного примера руководителя
- с. Принцип вовлеченности

Какие локальные нормативные акты государственных органов могут содержать нормы в целях противодействия коррупции (выберите несколько вариантов ответов)?

- а. Устав образовательной организации
- б. Кодекс корпоративной культуры
- с. Порядок принятия мер по недопущению возникновения конфликта интересов
- д. План мероприятий по соблюдению антикоррупционного законодательства
- е. Антикоррупционная политика

Верно ли следующее утверждение?

- в случае склонения государственного служащего к совершению коррупционного правонарушения он обязан уведомить об этом факте работодателя?

Выберите один ответ:

- Верно
- Неверно

Что из нижеперечисленного не является основанием для предоставления государственным служащим сведений о доходах (выберите несколько вариантов ответов)?

- а. Требования государственных органов
- б. Собственная инициатива
- с. Закрепление обязанности в локальном нормативном акте
- д. Требования работодателя

Локальный документ, определяющий задачи, сроки их выполнения и ответственных лиц в сфере противодействия коррупции в государственном органе называется:

- а. Антикоррупционная политика
- б. Порядок принятия мер по недопущению возникновения конфликта интересов
- с. План мероприятий по соблюдению антикоррупционного законодательства

Верно ли следующее утверждение?

- кодекс корпоративной культуры в первую очередь направлен на противодействие коррупции.

Выберите один ответ:

- Верно

Неверно

Антикоррупционное поведение:

- a. включает в себя правовую культуру
- b. эти понятия не соотносятся
- c. является частью правовой культуры

Целью антикоррупционной политики является:

- a. борьба с коррупционными правонарушениями
- b. воспитание граждан, особенно государственных и муниципальных служащих
- c. искоренение всех проявлений коррупции

Определение основных направлений антикоррупционной политики входит в полномочия:

- a. Генерального Прокурора Российской Федерации
- b. Президента Российской Федерации
- c. Федерального Собрания Российской Федерации

На какие права граждан посягает коррупция?

- a. как на индивидуальные так и на коллективные
- b. на индивидуальные
- c. на коллективные

Открытость государственного органа урегулирована:

- a. Федеральными законами
- b. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»
- c. Федеральным законом «Об обеспечении доступа к информации о деятельности государственных органов и органов местного самоуправления»

Может ли государственный служащий заниматься иной (помимо служебной) оплачиваемой деятельностью?

- a. не может, ни при каких обстоятельствах
- b. может
- c. может, но только научной, преподавательской, творческой

Ситуация, при которой личная заинтересованность лица, замещающего должность, замещение которой предусматривает обязанность принимать меры по предотвращению и урегулированию конфликта интересов, влияет или может повлиять на надлежащее, объективное и беспристрастное исполнение им должностных обязанностей:

- a. конфликт интересов
- b. коррупциогенная ситуация
- c. коррупционно-рискованная ситуация

За обещание или предложение незаконного вознаграждения в особо крупном размере от имени юридического лица, на такое юридическое лицо налагается штраф в размере:

- a. до 100 миллионов рублей
- b. до 1 миллиона рублей
- c. до 20 миллионов рублей

Антикоррупционной экспертизе подлежат:

- a. нормативные правовые акты
- b. проекты нормативных правовых актов
- c. оба ответа верны

Государственные гражданские служащие за совершение коррупционных правонарушений несут:

- а) дисциплинарную и административную ответственность в соответствии с законодательством
- б) административную, гражданско-правовую и дисциплинарную ответственность в соответствии с законодательством
- в) административную, гражданско-правовую и дисциплинарную ответственность в соответствии с законодательством, уголовную - с лишением в соответствии с законодательством права занимать определенные должности государственной службы

Какая система органов противодействия коррупции используется в Российской Федерации?

- а. полномочия по противодействию коррупции разделены между органами власти в зависимости от их компетенции
- б. образован специальный орган противодействия коррупции
- с. полномочия по противодействию коррупции разделены между органами власти в зависимости от их компетенции, но выделен орган координирующий противодействие коррупции

Личная заинтересованность гражданского служащего, которая влияет или может повлиять на надлежащее исполнение им должностных (служебных) обязанностей – это

Профилактика коррупции включает:

- а. борьбу с коррупцией
- в. ликвидацию последствий коррупционных проявлений ликвидацию последствий коррупционных проявлений
- с. устранение причин коррупции

Деятельность по возврату из-за рубежа активов, полученных в результате совершения коррупционных правонарушений является:

- а. функцией Службы внешней разведки РФ
- б. функцией Федеральной службы безопасности РФ
- с. функцией Прокуратуры РФ

Входит ли антикоррупционная экспертиза в функции прокуратуры

- а. входит
- б. не входит
- с. входила до 2022 г.

Основной задачей Министерства юстиции Российской Федерации в сфере противодействия коррупции является:

- а. проверка полноты и достоверности сведений деклараций государственных служащих
- б. анализ сайтов органов государственной власти на предмет размещения антикоррупционных разделов
- с. проведение антикоррупционной экспертизы

Кто аккредитует независимых экспертов для проведения антикоррупционной экспертизы?

- а. Министерство юстиции РФ
- б. Генеральная прокуратура РФ
- с. Министерство науки и высшего образования

Кого обязан уведомить гражданский служащий о возникшем конфликте интересов или о возможности его возникновения?

- а. представителя нанимателя

- б. лицо, ответственное за работу по профилактике коррупционных и иных правонарушений в государственном органе
- в. правоохранительные органы
- г. комиссию по соблюдению требований к служебному поведению и урегулированию конфликта интересов
- д. своего непосредственного начальника.

Какие преступления относятся к преступлениям антикоррупционной направленности?

- а. установлено в указе Президента РФ
- б. нормативно не регламентированы
- с. установлено в Уголовном кодексе РФ

Работа по раскрытию, расследованию, пресечению преступлений коррупционной направленности осуществляется:

- а. Министерством обороны РФ
- б. правоохранительными органами
- с. Президентом РФ
- д. Министерством юстиции РФ

Личная заинтересованность при исполнении должностных обязанностей – это:

- а. Конфликт интересов
- б. Непотизм
- с. Вымогательство

Какова цель антикоррупционного движения?

- а. Сформировать понимание природы коррупции
- б. Выразить протест против самого феномена коррупции
- с. Сформировать межличностные отношения во взаимодействии с другими

Какое из нижеперечисленных этических нравственных качеств считается излишним:

- а. Отношение человека к обществу (патриотизм, гуманизм, гражданское мужество)
- б. Отношение личности к другим и к самому себе (требовательность, человечность, самокритичность, искренность, личное достоинство)
- с. Рациональное восприятие действий (четкость, логичность)

Нормы и правила профессионального поведения в государственном органе, регулируются:

- а. Предписаниями / памятками
- б. Кодексом этики/кодексом корпоративной культуры
- с. Законами / подзаконными актами

\_\_\_\_\_ это нормы и идеалы, которые становятся персонифицированными ценностями

- а. убеждения
- б. ценностные ориентации
- с. мотивы

В какой форме обязан уведомить гражданский служащий о возникшем конфликте интересов или о возможности его возникновения?

- а. в письменной форме
- б. в устной форме
- в. не имеет значения.

Любая ситуация в профессиональной деятельности, создающая возможность осуществления коррупционно-опасного поведения признается:

- a. Корыстной
- b. Коррупционно-опасной
- c. Дискриминационной

Перечислите пять запретов, связанных с гражданской службой:

---



---



---



---



---



---

Формирование внутренних убеждений человека и потребности поступать и действовать в соответствии с разделяемыми и усвоенными им нравственными понятиями является

- a. Сутью воспитания антикоррупционных ценностей
- b. Персонификацией
- c. Рефлексией

На чем основаны правовые ценности в сфере антикоррупционной деятельности?

- a. На отношении к правовым целям и средствам как к правовым нормам
- b. На личности как субъекте права
- c. На моральном коде личности

Сопоставьте размеры взятки по их сумме:

Значительный размер более 25000 рублей

Крупный размер более 150000 рублей

Особо крупный размер более 1000000 рублей

Мелкое взяточничество до 10000 рублей

За мелкое взяточничество полагается наказание в виде лишения свободы на срок:

- a. до 1 года
- b. до 3 лет
- c. до 5 лет
- d. до 7 лет

Участие государственного гражданского служащего на платной основе в деятельности органа управления коммерческой организацией, за исключением случаев, установленных законом, влечет:

- a. увольнение государственного гражданского служащего в связи с утратой доверия
- b. предупреждение о неполном должностном соответствии
- c. уголовную ответственность
- d. все перечисленное выше

Личный пример антикоррупционного поведения для государственных служащих должен демонстрировать:

- a. должностное лицо
- b. руководитель подразделения
- c. сам государственный служащий
- d. сам руководитель

Одними из основных антикоррупционных критериев для государственного служащего должны быть:

- a. неподкупность и меркантильность
- b. наглость и жадность
- c. храбрость и смелость
- d. добросовестность и добропорядочность

Основными характеристиками идентификационной матрицы при выявлении коррупционного поведения является их \_\_\_\_\_

В рамках антикоррупционного просвещения можно провести деловую игру по типу:

- a. Преподаватель - студент
- b. Клиент - контрагент
- c. Отец - сын
- d. Посетитель - чиновник

Применять в адрес должностного лица нецензурную брань или иные резко негативные выражения допустимо в случае коррупционных действий со стороны должностного лица

- a. утверждение верно в случае совершения должностным лицом преступления коррупционного характера
- b. утверждение верно в случае совершения должностным лицом правонарушения коррупционного характера
- c. утверждение верно
- d. утверждение неверно

Правомерному антикоррупционному поведению государственного служащего способствует:

- a. хорошая репутация
- b. опрятность
- c. высокая зарплата
- d. прилежные обучающиеся у педагога

При составлении антикоррупционных задач для получения ответа должен быть поставлен следующий вопрос:

- a. как поступить посетителю при отказе в получении взятки?
- b. как должен поступить посетитель, чтоб не спровоцировать должностное лицо на коррупционное действие?
- c. как не должен поступить посетитель, чтоб не спровоцировать должностное лицо на коррупционное действие?
- d. какие антикоррупционные меры неприменимы для профилактики коррупции в данном случае?

Методом прогностического видения негативных социальных последствий от коррупционного поведения не является:

- a. Инверсия
- b. Экспертная оценка
- c. Моделирование
- d. Экстраполяция

Перенос текущей ситуации на будущее при построении прогнозов негативных социальных последствий от коррупционного поведения - это:

- a. Моделирование
- b. Экспертная оценка

- c. Экстраполяция
- d. Инверсия

В случае обращения к гражданскому служащему каких-либо лиц в целях склонения его к совершению коррупционных правонарушений, государственный гражданский служащий обязан уведомить об этом:

- a. непосредственного руководителя
- б. представителя нанимателя
- в. представителя нанимателя, органы прокуратуры или другие государственные органы.

Для осуществления правильного экстраполированного прогностического видения негативных социальных последствий от коррупционного поведения необходимо:

- a. Изучить и обобщить судебную практику по коррупционным правонарушениям и преступлениям
- б. Перестать совершать коррупционные деяния
- c. Спроецировать свое текущее коррупционное поведение на будущее ее состояние
- d. Нет правильного ответа

За дачу взятки должностному лицу в крупном размере взяткодателю грозит наказание в виде лишения свободы на срок от \_\_\_\_\_ до \_\_\_\_\_ лет (введите две цифры через запятую)

За дачу взятки в особо крупном размере лицу может грозить наказание в виде лишения свободы на срок:

- a. От 7 до 12 лет
- б. От 8 до 15 лет
- c. За данное деяние назначается пожизненное лишение свободы
- d. От 10 до 20 лет

Способ правового регулирования, заключающийся в предоставлении субъекту выбора варианта поведения, стимулирующий его правовую активность, творческие и созидательные качества, способствующий наиболее полному удовлетворению интересов личности - это:

- a. Дозволение
- б. Поощрение
- c. Правомочие
- d. Обязывание

Метод поощрения при сообщении о коррупционном проявлении строится на двух элементах: \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_ (2 слова через запятую).

Неизбежность наступления негативных правовых последствий в виде уголовного-правового возмездия и привлечения лица к уголовной ответственности за совершенные преступления коррупционной направленности – это \_\_\_\_\_ (ответ 2 слова)

При применении метода экспертных оценок вместо эксперта в антикоррупционном образовании может выступить:

- a. Приглашенный специалист
- б. Сам руководитель
- c. Прокурор
- d. Сотрудник правоохранительных органов

\_\_\_\_\_ (ответ два слова) - это целенаправленный процесс формирования антикоррупционного мировоззрения как ценностных ориентиров и морально-нравственных

установок личности, опирающихся на идеалы честности, совести, достоинства, убеждений в неприемлемости коррупции, сознательный отказ от коррупции во всех ее проявлениях, уважения к закону и соблюдения правовых норм антикоррупционного поведения, развитие гражданской ответственности и активной гражданской позиции как непримиримого отношения к коррупции

\_\_\_\_\_ подход (как форма антикоррупционного воспитания) предусматривает непосредственный анализ на лекциях, семинарах, при подготовке сообщений (и соответствующих форм контроля) норм антикоррупционного законодательства, антикоррупционного поведения и т.д.

Все формы антикоррупционного воспитания осуществляются посредством формального и неформального подходов. Верно ли это утверждение?

Выберите один ответ:

Верно

Неверно

Основу антикоррупционного воспитания составляют следующие принципы:

- a. принцип целостности, непрерывности, последовательности воспитательных воздействий
- b. принцип единства когнитивной, аксиологической, этической и поведенческой составляющих воспитательного процесса
- c. принцип дифференцированного подхода к разным возрастным группам обучающихся, находящихся на разных уровнях обучения (дошкольное образование, начальная школа, основная школа, старшая школа)
- d. принцип законности, исключающий какие-либо коррупционные проявления при осуществлении своей деятельности
- e. принцип целостности, опирающийся как на рациональные, так и на психоэмоциональные факторы

\_\_\_\_\_ (число) декабря отмечается Международный день борьбы с коррупцией. Инициатором его учреждения еще в 2003 году выступила Генеральная Ассамблея Организации Объединенных наций. Этот день был учрежден с целью - привлечь мировое общественное внимание к проблеме коррупции во всем мире, профилактике этого явления, обозначить коррупцию как мировое социальное зло.

Формы воспитательной работы с обучающимися, направленные на антикоррупционное воспитание:

- a. антикоррупционное информирование
- b. антикоррупционное обучение
- c. антикоррупционную агитацию
- d. -антикоррупционное просвещение
- e. антикоррупционная пропаганда
- f. антикоррупционную рекламу
- d. антикоррупционное консультирование

Исключительными полномочиями по надзору за исполнением законов о противодействии коррупции наделены:

- a. органы Прокуратуры РФ
- b. подразделения Полиции РФ
- c. подразделения Министерства Юстиции РФ
- d. подразделения Следственного комитета РФ

Задачи антикоррупционного воспитания включают в себя:



- а. формирование у государственных служащих политико-правовых знаний антикоррупционного профиля
- б. формирование у государственных служащих нравственно-этических ценностных основ антикоррупционного поведения
- с. формирование у государственных служащих правомерного поведения, исключающего какие-либо коррупционные проявления при осуществлении своей деятельности
- д. формирование у государственных служащих опыта конструктивного взаимодействия между государственными служащими, опыта нравственно-правового решения текущих и перспективных проблем
- е. все перечисленные варианты верны

Конфликт интересов — это

\_\_\_\_\_ (ответ два слова) противодействия коррупции на 2021-2024 годы», в п.п. «у» п.8 предусмотрено, что одним из основных направлений реализации Национальной стратегии называется повышение качества профессиональной подготовки специалистов в сфере организации противодействия коррупции».

Противодействие коррупции основывается на следующих основных принципах:

- а. признание, обеспечение и защита основных прав и свобод человека и гражданина, законность, публичность и открытость деятельности государственных органов и органов местного самоуправления
- б. неотвратимость ответственности за совершение коррупционных правонарушений
- в. комплексное использование политических, организационных, информационно-пропагандистских, социально-экономических, правовых, специальных и иных мер
- г. приоритетное применение мер по предупреждению коррупции
- д. сотрудничество государства с институтами гражданского общества, международными организациями и физическими лицами
- е. все вышеуказанные.

#### Критерии и шкала оценивания к промежуточной аттестации «экзамен»

| Шкала оценивания | Характеристика знания предмета и ответов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Зачеты  |
|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| отлично (5)      | Студент глубоко и в полном объеме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач | зачтено |
| хорошо (4)       | Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет                                                                                                         |         |

|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |            |
|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
|                            | необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач                                                                                                                                                                                                                                                               |            |
| удовлетворительно<br>(3)   | Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно чёткие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах          |            |
| неудовлетворительно<br>(2) | Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы | не зачтено |

## **9. Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

При необходимости рабочая программа учебной дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК). В случае необходимости обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося), а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида могут предлагаться следующие варианты восприятия учебной информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников, например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной (модулем), за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительность сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, – не более чем на 90 минут;
- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме – не более чем на 20 минут;
- продолжительность выступления обучающегося при защите курсовой работы – не более чем на 15 минут.

**Лист изменений и дополнений**

| №<br>п/п | Виды дополнений и<br>изменений с указанием<br>страниц | Дата и номер протокола<br>заседания кафедры<br>(кафедр), на котором были<br>рассмотрены и одобрены<br>изменения и дополнения | Подпись<br>(с расшифровкой)<br>заведующего кафедрой<br>(заведующих кафедрами) |
|----------|-------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| 1.       |                                                       |                                                                                                                              |                                                                               |
| 2.       |                                                       |                                                                                                                              |                                                                               |
| 3.       |                                                       |                                                                                                                              |                                                                               |
| 4.       |                                                       |                                                                                                                              |                                                                               |