

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Луганский государственный университет
имени Владимира Даля»

Институт управления и государственной службы
Кафедра производственного менеджмента

УТВЕРЖДАЮ:
Директор Института управления и
государственной службы
РГУХНУ им. В.Даля
РГУХНУ им. В.Даля
«25» 04.2023 года
(подпись)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Пространственная организация бизнеса»

По направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент
Профиль «Менеджмент в производственной сфере»

Луганск – 2023

Лист согласования РПУД

Рабочая программа учебной дисциплины «Пространственная организация бизнеса» по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент, профиль «Менеджмент в производственной сфере» - 34с.

Рабочая программа учебной дисциплины «Пространственная организация бизнеса» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент» (утверженный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 августа 2020 г. № 970).

СОСТАВИТЕЛЬ:

д-р экон. наук, профессор Родионов А.В.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры производственного менеджмента «21 03 2023г., протокол № 11

Заведующий кафедрой
производственного менеджмента _____  Родионов А.В.

Переутверждена: «_____» 20 года, протокол № _____

Директор института
управления и государственной службы _____ Харьковский Р.Г.

Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии института управления и государственной службы «12 04 2023 г., протокол № 8».

Председатель учебно-методической
комиссии института  Резник А.А.

© Родионов А.В. 2023 год
© ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. ДАЛЯ», 2023 год

Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе

Цель изучения дисциплины Цель учебной дисциплины «Пространственная организация бизнеса» - сформировать знания и обеспечить освоение студентами практических навыков по региональному управлению и территориальному развитию. Региональное управление и территориальное планирование - дисциплина, в центре внимания которой находятся вопросы совершенствования системы территориального управления, исторические этапы становления регионального управления в России, зарубежный опыт управления территориями, сегодняшнее состояние регионального управления в России, правовые основы деятельности территориальных органов власти и их место в системе государственного и муниципального управления, распределение полномочий по уровням государственной власти, виды и методы управления территориями, понятие и способы территориального развития и др.

Задачи изучения дисциплины:

- обеспечить студента знаниями в области административно-территориального деления России, экономико-географической характеристики России, пространственной организации и специализации хозяйства РФ;
- выработать навыки решения основных задач, связанных с проблемами определения стратегии территориального развития и планирования, назначением индикативного территориального планирования, определением инвестиционного потенциала региона;
- сформировать у обучающихся знания о теоретических, нормативно-правовых и практических основах регионального управления и территориального планирования, парадигмах в теории региона, функциональной модели региона и региональной политике государства;
- привить студентам необходимые навыки по анализу, исследованию и учету факторов, определяющих характеристику агломераций как территориальных образований, интегрирующих промышленные и транспортные узлы, системы коммуникаций, города и населенные пункты, размещение и расселение населения, экономическое взаимодействия субъектов РФ.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Дисциплина «Пространственная организация бизнеса» относится к вариативной части профессионального цикла дисциплин (Б1.В.12.).

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин: «Менеджмент», «Основы управления», «Профессиональные умения, навыки и культура менеджера». Служит основой для освоения дисциплин направления подготовки 38.04.02. Менеджмент: «Управление производственными системами», «Организация управления инвестициями и затратами на производственном предприятии», «Производственный менеджмент»

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов
ПК-1. Способность применять фундаментальные знания в теоретических и прикладных разработках в области компьютерной физики и физики инфокоммуникационных систем.	<p>ПК-1.1. Способен оценить актуальность решаемой задачи на основе анализа научно-технической литературы и информационных материалов по тематике исследования.</p> <p>ПК-1.2 Способен подготовить исходные данные для математического описания физики процесса в заданной физической системе с учетом ее назначения и элементной (электронной, оптической) базы.</p> <p>ПК-1.3. Способен адекватно применить математический инструментарий при формулировке моделирующих физический процесс уравнений.</p> <p>ПК-1.4. Умеет строить вероятностные модели прикладных и информационных процессов, проводить необходимые расчеты надежности информационных и коммуникационных сетей в рамках построенных моделей.</p>	<p>Знать: основные методологические принципы современного искусствоведческого исследования, роль и место информационно-коммуникационных технологий в наборе исследовательских методов искусствоведа.</p> <p>Уметь: определять набор исследовательских методов и приёмов (включая информационно-коммуникационные технологии), адекватных рассматриваемой исследовательской задаче.</p> <p>Владеть: навыками сбора, систематизации, обработки и анализа данных искусствоведческих источников (включая оцифрованные данные), а также навыками использования информационно-коммуникационных технологий в искусствоведческом исследовании..</p>
ПК-5. Способность участвовать в практическом освоении систем управления качеством	<p>ПК-5.1.Осуществляет подготовку текстов научных жанров по тематике проводимых исследований.</p> <p>ПК-5.2.Осуществляет сбор научной информации по тематике проводимых исследований.;</p>	<p>Знать особенности научного стиля письменных и устных текстов, принципы организации научных текстов.</p> <p>Уметь применять полученные знания при создании учебных и научно-исследовательских работ в письменном и устном форматах.</p> <p>Владеть основными приемами</p>

		подготовки учебных и научно-исследовательских текстов в работе с библиографией, подготовки плана письменной работы, отбора речевых средств, пригодных для научного стиля речи, подготовки устной презентации текста и вспомогательных материалов к ней..
--	--	--

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)	
	Очная форма	Очно-Заочная форма
Общая учебная нагрузка (всего)	180 (5 зач. ед)	180 (5 зач. ед)
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) в том числе:	56	10
Лекции	28	5
Семинарские занятия	28	5
Практические занятия	88	-
Контрольные работы	36	-
Курсовая работа (курсовый проект)	-	-
Другие формы и методы организации образовательного процесса	-	-
Самостоятельная работа студента (всего)	88	170
Итоговая аттестация	зачет	зачет

4.2. Содержание разделов дисциплины

ТЕМА 1. Региональная политика как основа регионального развития и управления.

Теоретические, нормативно-правовые и практические основы регионального управления и территориального планирования. Этапы развития региональной политики в странах с рыночной экономикой. Три парадигмы в теории региона (регион-квазигосударство, регион-квазикорпорация, регион-рынок). Функциональная модель региона. Региональная политика государства: цель, функции, направления, субъекты.

ТЕМА 2. Административно-территориальная, зональная и хозяйственно-экономическая структура РФ.

Административно-территориальное деление РФ. Экономико-географическая характеристика России. Административно-территориальная структура субъекта РФ. Федеральные округа и их роль в системе государственного управления регионами. Пространственная организация и

специализация хозяйства РФ. Классификации населенных пунктов в РФ. Макроэкономические зоны и экономические районы. Характеристики региона (гомогенный, депрессивный, анклав и т.д)

ТЕМА 3. Территориальная организация хозяйства

Понятие «промышленный узел», «локалитет», «транспортный узел». Характеристика агломераций как территориальных образований, интегрирующих промышленные и транспортные узлы, системы коммуникаций, города и населенные пункты. Территориально-производственный комплекс. Размещение и расселение населения. Система регионального управления. Ассоциация экономического взаимодействия субъектов РФ.

ТЕМА 4. Характеристика и направления территориального планирования социально-экономического развития регионов РФ.

Стратегии территориального развития. Направления, цели и функции территориального планирования. Методы регионального планирования. Назначение индикативного территориального планирования. Концепции регионального развития. Индикаторы социально-экономического развития региона. Инвестиционный потенциал региона.».

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Очно-Заочная форма
1.	Региональная политика как основа регионального развития и управления.	7	1
2.	Административнотерриториальная, зональная и хозяйственноэкономическая структура РФ.	7	1
3.	Территориальная организаций хозяйства	7	2
4.	Характеристика и направления территориального планирования социально-экономического развития регионов РФ.	7	1
Итого:		28	5

4.4. Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Очно-Заочная форма
1.	Региональная политика как основа регионального развития и управления.	7	1
2.	Административнотерриториальная, зональная и хозяйственноэкономическая структура РФ.	7	2
3.	Территориальная организаций хозяйства	7	1
4.	Характеристика и направления территориального планирования социально-экономического развития регионов РФ.	7	1
Итого:		28	5

4.5. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Очно-Заочная форма
1.	Ведение в курс «электронный документооборот».	22	42,5
2.	Терминология делопроизводства. понятие и структура документооборота.	22	42,5
3.	Значимость автоматизации документооборота и законодательство в данной сфере	22	42,5
4.	Понятие и принципы функционирования систем электронного документооборота и баз данных	22	42,5
Итого:		88	170

4.6. Курсовые работы/проекты – Предусмотрена 1 курсовая работа

5. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

- традиционные объяснительно-иллюстративные технологии, которые обеспечивают доступность учебного материала для большинства студентов, системность, отработанность организационных форм и привычных методов, относительно малые затраты времени;
- технологии проблемного обучения, направленные на развитие познавательной активности, творческой самостоятельности студентов и предполагающие последовательное и целенаправленное выдвижение перед студентом познавательных задач, разрешение которых позволяет студентам активно усваивать знания (используются поисковые методы; постановка познавательных задач);
- технологии развивающего обучения, позволяющие ориентировать учебный процесс на потенциальные возможности студентов, их реализацию и развитие;
- технологии концентрированного обучения, суть которых состоит в создании максимально близкой к естественным психологическим особенностям человеческого восприятия структуры учебного процесса и которые дают возможность глубокого и системного изучения содержания учебных дисциплин за счет объединения занятий в тематические блоки;
- технологии модульного обучения, дающие возможность обеспечения гибкости процесса обучения, адаптации его к индивидуальным потребностям и особенностям обучающихся (применяются, как правило, при самостоятельном обучении студентов по индивидуальному учебному плану);
- технологии дифференцированного обучения, обеспечивающие возможность создания оптимальных условий для развития интересов и способностей студентов, в том числе и студентов с особыми образовательными потребностями, что позволяет реализовать в культурно-

образовательном пространстве университета идею создания равных возможностей для получения образования

- технологии активного (контекстного) обучения, с помощью которых осуществляется моделирование предметного, проблемного и социального содержания будущей профессиональной деятельности студентов (используются активные и интерактивные методы обучения) и т.д.

Максимальная эффективность педагогического процесса достигается путем конструирования оптимального комплекса педагогических технологий и (или) их элементов на личностно-ориентированной, деятельностной, диалогической основе и использования необходимых современных средств обучения.

6. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины:

A. Основная литература

1. Каменских, Н. А. Региональное управление и территориальное планирование: стратегическое партнерство в системе регионального развития : учебное пособие / Н.А. Каменских. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 127 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/22875. - ISBN 978-5-16-012400-1. — Текст : электронный. — URL: <https://znanium.com/catalog/product/1091077>

2. Шпакова, Р.Н. Региональное управление и территориальное планирование. Практикум : учебное пособие / Р. Н. Шпакова. - Москва : Магистр : ИНФРА-М, 2020. - 128 с. - ISBN 978-5-9776-0516-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1089636>

3. Хмелева, Г. А. Региональное управление и территориальное планирование : учебное пособие / Г.А. Хмелева, В.К. Семёнычев. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 224 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/10665. - ISBN 978-5-16-010788-2. — Текст : электронный. — URL: <https://znanium.com/catalog/product/1290956>

B. Дополнительная литература

Фетисов, Г. Г. Региональная экономика и управление : учебник / Г. Г. Фетисов, В. П. Орешин. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 416 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-005795-8. — Текст : электронный. — URL: <https://znanium.com/catalog/product/1039249>

2. Урунов, А. А. Региональная экономика : учебник и практикум / А. А. Урунов. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 366 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-014952-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1013012> 3. Рыбина, З. В. Региональная экономика : учебное пособие : [16+] /

3. В. Рыбина. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. — 311 с. : ил., табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599298>. — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-4499-1267-1. — DOI 10.23681/599298. — Текст : электронный.

4. Бережнов, Г. В. Стратегия конкурентного развития региона : учебник : [16+] / Г. В. Бережнов. — 2-е изд. — Москва : Дашков и К°, 2020. — 256 с. : ил., схем. — (Учебные

издания для магистров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=600299>. – Библиогр.: с. 187-191. – ISBN 978-5-394-03998-0. – Текст : электронный

5. Боробов, В. Н. Прогнозирование и планирование в условиях рынка : учебное пособие : [16+] / В. Н. Боробов, А. К. Марков, Е. Е. Можаев. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 191 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596089>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1539-9. – DOI 10.23681/596089. – Текст : электронный

Г. Интернет-ресурсы:

1. Центр стратегических разработок <http://new.csr.ru/index.php/ru/> - Учредители: Высшая школа экономики, Институт народнохозяйственного прогнозирования Российской академии наук, Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве России, Рабочий центр экономических реформ при Правительстве России, Институт экономического анализа. Центр стратегических разработок участвует в разработке и реализации большинства реформ в социально-экономической сфере.
2. Информационно-аналитический портал [Socpolitika.ru](http://www.socpolitika.ru/rus/about_project/) http://www.socpolitika.ru/rus/about_project/ - Socpolitika.ru
- 2.. Социальная политика в Санкт-Петербурге и Ленинградской области Комитет по социальной политике Санкт-Петербурга <http://www.gov.spb.ru/gov/admin/otrasl/trud>
3. Мониторинг доходов и уровня жизни населения http://www.vcug.ru/j_mdiuzhn_last.html
4. Росстат <http://rosstat.ru> <https://sovminlnr.ru/> – Официальный сайт Правительства ЛНР.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины «Профессиональные навыки и этика менеджера» предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.

Программное обеспечение:

Функциональное назначение	Бесплатное программное обеспечение	Ссылки
Офисный пакет	Libre Office 6.3.1	https://www.libreoffice.org/ https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice
Операционная система	UBUNTU 19.04	https://ubuntu.com/ https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu

Антивирус	Avast	http://www.avast.com/ru-ru/index
Браузер	Firefox Mozilla	http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx
Браузер	Opera	http://www.opera.com
Почтовый клиент	Mozilla Thunderbird	http://www.mozilla.org/ru/thunderbird
Файл-менеджер	Far Manager	http://www.farmanager.com/download.php
Архиватор	7Zip	http://www.7-zip.org/
Графический редактор	GIMP (GNU Image Manipulation Program)	http://www.gimp.org/ http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8 http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP
Распознавание текста	CuneiForm	http://cognitiveforms.ru/products/cuneiform/
Редактор PDF	PDFCreator	http://www.pdfforge.org/pdfcreator
Видеоплейер	Media Player Classic	http://mpc.darkhost.ru/
Аудиоплейер	VLC	http://www.videolan.org/vlc/

8. Оценочные средства по дисциплине

**Паспорт
оценочных средств по учебной дисциплине
«Пространственная организация бизнеса»**

Описание уровней сформированности и критериев оценивания компетенций на этапах их формирования в ходе изучения дисциплины

Этап	Код компетенции	Уровни сформированности компетенции	Критерии оценивания компетенции
Основной	ПК-1. Способность применять фундаментальные знания в теоретических и прикладных разработках в области компьютерной физики и физики инфокоммуникационных	Пороговый	знать: основные методологические принципы современного искусствоведческого исследования, роль и место информационно-коммуникационных технологий в наборе исследовательских методов искусствоведа.
		Базовый	уметь: применять полученные знания при создании учебных и научно-исследовательских работ в письменном и устном форматах
		Высокий	владеть: навыками сбора, систематизации, обработки и анализа данных искусствоведческих источников (включая оцифрованные данные), а также навыками использования информационно-коммуникационных технологий в искусствоведческом исследовании...
Заключительный	ПК-5. Способность участвовать в практическом освоении систем управления качеством	Пороговый	знать: Знать особенности научного стиля письменных и устных текстов, принципы организации научных текстов
		Базовый	уметь: применять полученные знания при создании учебных и научно-исследовательских работ в письменном и устном форматах

Заключительный		Высокий	владеть: основными приемами подготовки учебных и научно-исследовательских текстов в работе с библиографией, подготовки плана письменной работы, отбора речевых средств, пригодных для научного стиля речи, подготовки устной презентации текста и вспомогательных материалов к ней..;
----------------	--	----------------	---

Перечень компетенций (элементов компетенций), формируемых в результате освоения учебной дисциплины.

№ п/ п	Код компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по дисциплине)	Темы учебной дисциплины	Этапы формирования (семестр зучения)
1	ПК-1	<p>. Способность применять фундаментальные знания в теоретических и прикладных разработках в области компьютерной физики и физики инфокоммуникационных</p>	<p>ПК-1.1 Способен оценить актуальность решаемой задачи на основе анализа научно-технической литературы и информационных материалов по тематике исследования.</p> <p>ПК-1.2 Способен подготовить исходные данные для математического описания физики</p>	<p>ТЕМА 1. <i>Региональная политика как основа регионального развития и управления.</i> ТЕМА 2. <i>Административнотerrиториальная, зональная и хозяйственноэкономическая структура РФ.</i> ТЕМА 3. <i>Территориальная организация хозяйства</i> ТЕМА 4. <i>Характеристика и направления территориального планирования социальноэкономического развития регионов РФ.</i></p>	3

			процесса в заданной физической системе с учетом ее назначения и элементной (электронной, оптической) базы	ТЕМА 2. <i>Административнотерриториальная, зональная и хозяйственноэкономическая структура РФ.</i> ТЕМА 3. <i>Территориальная организаций хозяйства</i> ТЕМА 4. <i>Характеристика и направления территориального планирования социальноэкономического развития регионов РФ.</i>	
			ПК-1.3. Способен адекватно применить математический инструментарий при формулировке моделирующих физический процесс уравнений.	ТЕМА 1. <i>Региональная политика как основа регионального развития и управления.</i> ТЕМА 2. <i>Административнотерриториальная, зональная и хозяйственноэкономическая структура РФ.</i> ТЕМА 3. <i>Территориальная организаций хозяйства</i> ТЕМА 4. <i>Характеристика и направления территориального планирования социальноэкономического развития регионов РФ.</i>	3
			ПК-1.4. Умеет строить вероятностные модели прикладных и информационных	ТЕМА 1. <i>Региональная политика как основа регионального развития и управления.</i>	3

			процессов, проводить необходимые расчеты надежности информационных и коммуникационных сетей в рамках построенных моделей.	ТЕМА 2. <i>Административнотерриториальная, зональная и хозяйственноэкономическая структура РФ.</i> ТЕМА 3. <i>Территориальная организаций хозяйства</i> ТЕМА 4. <i>Характеристика и направления территориального планирования социальноэкономического развития регионов РФ.</i>	
--	--	--	---	---	--

2.	ПК-5.	Способность участвовать в практическом освоении систем управления качеством	ПК-5.1. Осуществляет подготовку текстов научных жанров по тематике проводимых исследований. ПК-	ТЕМА 1. <i>Региональная политика как основа регионального развития и управления.</i> ТЕМА 2. <i>Административнотерриториальная, зональная и хозяйственноэкономическая структура РФ.</i> ТЕМА 3. <i>Территориальная организаций хозяйства</i> ТЕМА 4. <i>Характеристика и направления территориального планирования социальноэкономического развития регионов РФ.</i>	3
----	--------------	---	--	---	---

			<p>5.2.Осуществляет сбор научной информации по тематике проводимых исследований.;</p>	<p>ТЕМА 1. <i>Региональная политика как основа регионального развития и управления.</i></p> <p>ТЕМА 2. <i>Административно-территориальная, зональная и хозяйственно-экономическая структура РФ.</i></p> <p>ТЕМА 3. <i>Территориальная организация хозяйства</i></p> <p>ТЕМА 4. <i>Характеристика и направления территориального планирования социально-экономического развития регионов РФ.</i></p>	
--	--	--	--	---	--

Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№ п/ п	Код компетенци и	Индикаторы достижений компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Контролируемые темы учебной дисциплины	Наименование оценочного средства
1.	ПК - 1 Способность применять фундаментальные знания ПК-1.1. Способен оценить актуальность решаемой задачи на основе анализа научно-технической литературы и информационных материалов по тематике исследования		<p>Знать: основные методологические принципы современного искусствоведческого исследования, роль и место информационно-коммуникационных технологий в наборе исследовательских методов искусствоведа.</p> <p>Уметь: определять набор исследовательских методов и приёмов (включая информационно-коммуникационные технологии), адекватных рассматриваемой исследовательской задаче.</p> <p>Владеть: навыками сбора, систематизации, обработки и анализа данных искусствоведческих источников (включая оцифрованные данные), а также навыками использования информационно-коммуникационных технологий в искусствоведческом исследовании..</p>	<p>ТЕМА 1. <i>Региональная политика как основа регионального развития и управления.</i></p> <p>ТЕМА 2. <i>Административно-территориальная, зональная и хозяйствственно-экономическая структура РФ.</i></p> <p>ТЕМА 3. <i>Территориальная организация хозяйства</i></p> <p>ТЕМА 4. <i>Характеристика и направления территориального планирования социально-экономического развития регионов РФ.</i></p>	Контрольные вопросы и задания, тестовые задания, разноуровневые задания

		<p>ПК-1.2 Способен подготовить исходные данные для математического описания физики процесса в заданной физической системе с учетом ее назначения и элементной (электронной, оптической) базы.</p>	<p>Знать: основные методологические принципы современного искусствоведческого исследования, роль и место информационно-коммуникационных технологий в наборе исследовательских методов искусствоведа.</p> <p>Уметь: определять набор исследовательских методов и приёмов (включая информационно-коммуникационные технологии), адекватных рассматриваемой исследовательской задаче.</p> <p>Владеть: навыками сбора, систематизации, обработки и анализа данных искусствоведческих источников (включая оцифрованные данные), а также навыками использования информационно-коммуникационных технологий в искусствоведческом исследовании..</p>	<p>ТЕМА 1. <i>Региональная политика как основа регионального развития и управления.</i></p> <p>ТЕМА 2. <i>Административно-территориальная, зональная и хозяйствственно-экономическая структура РФ.</i></p> <p>ТЕМА 3. <i>Территориальная организация хозяйства</i></p> <p>ТЕМА 4. <i>Характеристика и направления территориального планирования социально-экономического развития регионов РФ.</i></p>	<p>Контрольные вопросы и задания, тестовые задания, разноуровневые задания</p>
--	--	--	---	--	--

		<p>ПК-1.3. Способен адекватно применить математический инструментарий при формулировке моделирующих физический процесс уравнений.</p>	<p>Знать: основные методологические принципы современного искусствоведческого исследования, роль и место информационно-коммуникационных технологий в наборе исследовательских методов искусствоведа.</p> <p>Уметь: определять набор исследовательских методов и приёмов (включая информационно-коммуникационные технологии), адекватных рассматриваемой исследовательской задаче.</p> <p>Владеть: навыками сбора, систематизации, обработки и анализа данных искусствоведческих источников (включая оцифрованные данные), а также навыками использования информационно-коммуникационных технологий в искусствоведческом исследовании..</p>	<p>ТЕМА 1. <i>Региональная политика как основа регионального развития и управления.</i></p> <p>ТЕМА 2. <i>Административно-территориальная, зональная и хозяйствственно-экономическая структура РФ.</i></p> <p>ТЕМА 3. <i>Территориальная организация хозяйства</i></p> <p>ТЕМА 4. <i>Характеристика и направления территориального планирования социально-экономического развития регионов РФ.</i></p>	
--	--	--	---	--	--

		<p>ПК-1.4. Умеет строить вероятностные модели прикладных и информационных процессов, проводить необходимые расчеты надежности информационных и коммуникационных сетей в рамках построенных моделей.</p>	<p>Знать: основные методологические принципы современного искусствоведческого исследования, роль и место информационно-коммуникационных технологий в наборе исследовательских методов искусствоведа.</p> <p>Уметь: определять набор исследовательских методов и приёмов (включая информационно-коммуникационные технологии), адекватных рассматриваемой исследовательской задаче.</p> <p>Владеть: навыками сбора, систематизации, обработки и анализа данных искусствоведческих источников (включая оцифрованные данные), а также навыками использования информационно-коммуникационных технологий в искусствоведческом исследовании..</p>	<p>ТЕМА 1. <i>Региональная политика как основа регионального развития и управления.</i></p> <p>ТЕМА 2. <i>Административно-территориальная, зональная и хозяйственно-экономическая структура РФ.</i></p> <p>ТЕМА 3. <i>Территориальная организация хозяйства</i></p> <p>ТЕМА 4. <i>Характеристика и направления территориального планирования социально-экономического развития регионов РФ.</i></p>	<p>Контрольные вопросы и задания, тестовые задания, задания</p>
--	--	--	---	---	---

2.	<p>ПК-5. Способность участвовать в практическом освоении систем управления качеством</p> <p>ПК-5.1.Осуществляет подготовку текстов научных жанров по тематике проводимых исследований экономики</p>	<p>Знать особенности научного стиля письменных и устных текстов, принципы организации научных текстов. Уметь применять полученные знания при создании учебных и научно-исследовательских работ в письменном и устном форматах. Владеть основными приемами подготовки учебных и научно-исследовательских текстов в работе с библиографией, подготовки плана письменной работы, отбора речевых средств, пригодных для научного стиля речи, подготовки устной презентации текста и вспомогательных материалов к ней..</p>	<p>ТЕМА 1. <i>Региональная политика как основа регионального развития и управления.</i> ТЕМА 2. <i>Административно-территориальная, зональная и хозяйственно-экономическая структура РФ.</i> ТЕМА 3. <i>Территориальная организаций хозяйства</i> ТЕМА 4. <i>Характеристика и направления территориального планирования социально-экономического развития регионов РФ.</i></p>	<p>Контрольные вопросы и задания, тестовые задания, задания</p>
----	---	--	--	---

		<p>ПК-5.2.Осуществляет сбор научной информации по тематике проводимых исследований; исследований, проведенных отечественными и зарубежными авторами;</p>	<p>Знать особенности научного стиля письменных и устных текстов, принципы организации научных текстов. Уметь применять полученные знания при создании учебных и научно-исследовательских работ в письменном и устном форматах. Владеть основными приемами подготовки учебных и научно-исследовательских текстов в работе с библиографией, подготовки плана письменной работы, отбора речевых средств, пригодных для научного стиля речи, подготовки устной презентации текста и вспомогательных материалов к ней..</p>	<p>ТЕМА 1. <i>Региональная политика как основа регионального развития и управления.</i> ТЕМА 2. <i>Административно-территориальная, зональная и хозяйствственно-экономическая структура РФ.</i> ТЕМА 3. <i>Территориальная организация хозяйства</i> ТЕМА 4. <i>Характеристика и направления территориального планирования социально-экономического развития регионов РФ.</i></p>	<p>Контрольные вопросы и задания, тестовые задания</p>
--	--	---	--	---	--

1. Типовые тестовые задания (пороговый уровень)

1 Вопрос

Для целей государственного территориального развития и управления выделяют ...

- a. федеральные округа
- b. локалитеты
- c. экономические районы
- d. проблемные регионы

Вопрос 2

Основным принципом экономического районирования является ...

- a. специализация производства
- b. однородность природно-климатических условий

- c. однородность населения
- d. наличие энергетических ресурсов

Вопрос 3

Концепцией (теорией), моделирующей (определяющей) рациональность определенных локальных и площадных форм размещения производительных сил на базе промышленности из перечисленного ниже является ...

- a. штандортная теория
- b. концепция экономико-географического положения
- c. теория полюсов роста
- d. концепция территориального (географического) разделения труда

Вопрос 4

Может ли ВВП России равняться сумме ВРП всех регионов-субъектов РФ?

- a. На вопрос нельзя дать однозначного ответа
- b. Да, но не каждый год
- c. Да, может
- d. Нет, не может

Вопрос 5

Какая трактовка региона связывает типологию выделяемых регионов со складывающимся разнообразием и соотношением в мире политических сил?

- a. историческая трактовка
- b. geopolитическая трактовка
- c. геоэкономическая трактовка
- d. философская трактовка

Вопрос 6

На территории Российской Федерации выделяют следующее количество экономических районов ...

- a. 9
- b. 10
- c. 11
- d. 12

Вопрос 7

Какой показатель региональной экономики определяется как доля каждой отрасли региона в общем объеме выпуска рассматриваемой продукции?

- a. отраслевая структура экономики региона
- b. территориальная структура региона
- c. коэффициент региональной концентрации
- d. коэффициент локализации производств

Вопрос 8

Какой из нижеперечисленных регионов к настоящему моменту не утратил свою историческую идентичность, так как является регионом в административно-территориальном смысле и не находится на территории нескольких государств?

- a. Лифляндия
- b. Каталония
- c. Галиция
- d. Силезия

Вопрос 9

Чего выделено больше в различных науках: районов или регионов разного типа?

- a. Их число равно
- b. Районов
- c. Регионов
- d. Вопрос не имеет ответа

Вопрос 10

Итоговая добавленная стоимость всех продуктов и услуг, создаваемых на территории страны за счет вычета промежуточного потребления называется

- a. ВНП
- b. Система национальных счетов (СНС)
- c. ВРП
- d. ВВП

Вопрос 11

Районы-компажи являются районами...

- a. выделяемым по наибольшему числу признаков, для полного отражения специфики территории

- b. выделяемыми по какому-либо одному единичному признаку
- c. выделяемыми по каким-либо нескольким признакам
- d. выделяемыми в рамках одной отрасли хозяйства (вида деятельности)

Вопрос 12

Дифференциация территории в модели Й. Тюнена сводится к выделению...

- a. квадратов и прямоугольников
- b. секторов
- c. шестиугольников
- d. концентрических окружностей

Вопрос 13

Какого фактора размещения промышленности не было в модели А. Вебера?

- a. фактора транспортной ориентации
- b. фактора рабочей ориентации
- c. фактора агломерационной ориентации
- d. фактора сырьевой ориентации

Вопрос 14

Каково общепринятое соотношение терминов "район" и "регион"?

- a. они равнозначны
- b. "район" - более общий термин, а "регион" - более частный термин
- c. "регион" - более общий термин, а "район" - более частный термин
- d. нет правильного ответа

Вопрос 15

Основным результатом районирования территории является ...

- a. выделение (выявление) районов и регионов
- b. выделение (выявление) "полюсов роста" и периферийных территорий
- c. изучение территориальных различий в специализации хозяйства
- d. изучение территориальных различий в формах и специфике промышленности и сельскохозяйственного развития территории

Методические рекомендации:

При использовании формы текущего контроля «Тестирование» студентам могут предлагаются задания на бумажном носителе.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «Тесты»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Тесты выполнены на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% тестов)
4	Тесты выполнены на среднем уровне (правильные ответы даны на 75-89% тестов)
3	Тесты выполнены на низком уровне (правильные ответы даны на 50-74% тестов)
2	Тесты выполнены на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50% тестов)

2. Тематика курсовых работ

Учебным планом предусмотрена курсовая работа. Примерная тематика курсовых работ:

1. Закономерности, принципы, факторы территориального размещения производства и населения.
2. Федеративное и унитарное государственные устройства.
3. Регион в системе национальной экономики и региональная хозяйственная система.
4. Формы территориальной организации и расселения. Региональные рынки.
5. Теория энергопроизводственных циклов.
6. Территориально-производственные комплексы, кластеры.
7. Показатели социально-экономического развития регионов.
8. Диагностика развития регионов, отраслевой и территориальной структуры хозяйства и расселения.
9. Территориальные пропорции российской экономики и дифференциация уровней социально-экономического развития регионов.
10. Методы государственного регулирования регионального развития.
11. Региональные отраслевые и комплексные программы.
12. Построение и функционирования финансово-бюджетной системы регионов Российской Федерации.
13. Конкурентоспособность региона и способы её повышения

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству
«Курсовая работа»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерии оценивания
5	Обучающийся полностью и правильно выполнил задание. Показал отличные знания, умения и владения навыками применения их при решении задач в рамках усвоенного учебного материала. Работа оформлена аккуратно в соответствии с предъявляемыми

	требованиями
4	Обучающийся выполнил задание с небольшими неточностями. Показал хорошие знания, умения и владения навыками применения их при решении задач в рамках освоенного учебного материала. Есть недостатки в оформлении работы
3	Обучающийся выполнил задание с существенными неточностями. Показал удовлетворительные знания, умения и владения навыками применения их при решении задач
2	Обучающийся выполнил задание неправильно. При выполнении обучающийся продемонстрировал недостаточный уровень знаний, умений и владения ими при решении задач в рамках освоенного учебного материала

Методические рекомендации:

На основе изучения основных теоретических положений следует сформулировать собственное обоснованное мнение по проблемам и возможным путям их решения в данной области управления (в зависимости от конкретной постановки вопроса).

3. Контрольные вопросы и задания (базовый уровень)

1. Особенности формирования территориальных пропорций в переходный период
2. Методические подходы к экономическому и социальному прогнозированию развития регионов
3. Цели и задачи формирования федеральных округов и их влияния на социальноэкономическое развитие субъектов Федерации
4. Общие черты и особенности кризисных регионов
5. Эффективность развития агропромышленного комплекса в регионе
6. Пути развития межрегиональных экономических связей в условиях рынка
7. Направления совершенствования отраслевой структуры национальной экономики (региона)
8. Производственная и социальная инфраструктура регионов, основные направления их развития
9. Пути рационального использования природных ресурсов (земля, вода, недра) в регионах

10. Особенности формирования структуры инвестиций в развитие социальной инфраструктуры региона
11. Принципы определения социального и экономического ущербов от загрязнения окружающей среды в регионах России
12. Комплексное развитие хозяйства региона: понятие, методы, оценки.
13. Основные направления и особенности территориального регулирования
14. Содержание экономических оценок природных ресурсов в региональных экологоэкономических системах.
15. Особенности развития экономики в Северных районах РФ
16. Основные направления современной региональной политики
17. Территориальные социально-экономические диспропорции
18. Сравнительный анализ экономико-демографического развития федеральных округов
19. Содержание региональной политики развитых государств
20. Региональные проблемы России: тенденции, пути решения
21. Федеральная региональная экономическая политика: сферы применения, методы регулирования
22. Центральный федеральный округ: современное состояние и перспективы развития
23. Северо-Западный федеральный округ: современное состояние и перспективы развития
24. Приволжский федеральный округ: современное состояние и перспективы развития
25. Целевые программы регионального развития: содержание и методы реализации.
26. Региональные проблемы России
27. Региональная динамика и трансформация экономического пространства
28. Региональная политика как слагаемое российского федерализма
29. Сдвиги в geopolитическом положении регионов. Экономическая безопасность страны
30. Межрегиональные ассоциации
31. Формы взаимодействия федеральных и региональных органов
32. Экономические (прямые и косвенные) регуляторы регионального развития
33. Программный метод регионального развития и его использование в современных условиях
34. Региональные рынки

35. Свободные экономические зоны как инструмент региональной политики
 36. Региональный рост и межрегиональное неравенство
 37. Регион как объект макроэкономического анализа.

Методы регионального анализа

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «Контрольные вопросы»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.)
4	Студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.)
3	Студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.)
2	Раскрытие вопроса представлено на неудовлетворительном уровне или не представлено (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

Тематика контрольных работ: *(базовый уровень)*

1. Понятие и место планирования в системе управления.
2. Субъекты, объекты и предмет макропланирования.
3. Программно-целевой подход к управлению и планированию.
4. Формирование системы индикативного планирования.
5. Общая характеристика системы социально-экономического планирования
6. Предплановые исследования.
7. Система планов.
8. Организация макропланирования и программирования в Российской Федерации.
9. Показатели макроэкономических планов.
10. Системный подход в планировании.
11. Понятие и особенности регионального планирования.
12. Принципы разработки и реализации региональных программ.
13. Формирование и выбор рационального варианта регионального развития.
14. Объект, предмет, цель и задачи прогнозирования. Основные принципы социально-экономического прогнозирования. Общие параметры социальноэкономических прогнозов.
15. Основания прогнозов социально-экономического развития и порядок их разработки.
16. Характеристика качества прогноза, методы его оценки. Функциональные признаки прогнозов.
17. Виды научных прогнозов и сфера их применения.
18. Классификация социально-экономических прогнозов по целям и периоду.
19. Особенности разработки прогнозов на долгосрочную перспективу, на среднесрочную перспективу, на краткосрочную перспективу.
20. Общая характеристика комплексных методов прогнозирования социальноэкономического развития.
21. Классификация методов прогнозирования. Классификационные признаки, классификационная схема.
22. Базовые методы прогнозирования. Комбинированные методы составления прогнозов.
23. Интуитивные и формализованные методы прогнозов. Адаптивные методы прогнозирования.
24. Методы экспертного прогнозирования. Практическое использование методов экспертной оценки. Индивидуальная и коллективная экспертиза. Виды экспертных оценок.
25. Фактографические методы и модели прогнозирования
26. Методология программно-целевого планирования.
27. Принципы и основное назначение проектного управления.
28. Основные составляющие проектного плана.

29. Условия применения проектного управления.
30. Фазы проекта.
31. Формирование целей проекта.
32. Организация проектных работ.
33. Процесс исполнения проекта. Объединение ресурсов проекта.
34. Мониторинг проекта. Источники и механизмы получения информации.
35. Сопровождение проекта.
36. Методики, применяемые в процессах проектного управления.
37. Инструменты календарно-ресурсного планирования.
38. Индивидуальное и групповое использование программных решений. Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «Контрольная работа»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Контрольная работа выполнена на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% вопросов/задач)
4	Контрольная работа выполнена на среднем уровне (правильные ответы даны на 75-89% вопросов/задач)
3	Контрольная работа выполнена на низком уровне (правильные ответы даны на 50-74% вопросов/задач)
2	Контрольная работа выполнена на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50%)

Оценочные средства аттестации (Экзамен)

Примерный перечень вопросов для подготовки к экзамену:

1. Предмет и метод науки «Региональная экономика и управление».
2. Понятие регион и территориальное деление страны, типология регионов.
3. Экономическое пространство и формы пространственной организации хозяйства и расселения.
4. Региональная наука в системе наук. Структура теорий региональной экономики.
5. Генезис теорий региональной экономики. Первые теории размещения производства
6. Отечественная школа региональных экономических исследований.
7. Современные направления развития теорий региональной экономики. Новые парадигмы региона.
8. Территориальная организация общества: понятие и формы проявления.
9. Регионализация: сущность и особенности развития в современных условиях.
10. Социально-экономическое и административно-территориальное деление России.
11. Общая характеристика природно-ресурсного потенциала регионов России.
12. Экономическая оценка природных ресурсов.
13. Региональные экологические проблемы и пути их решения.
14. Закономерности, принципы и факторы размещения производительных сил.
15. Межрегиональные связи: сущность, виды, формы.
16. Межрегиональная экономическая интеграция.
17. Отраслевая структура региона и его комплексное развитие.
18. Специализация регионального хозяйственного комплекса. Методы определения отраслей рыночной специализации регионов.
19. Территориальные пропорции развития экономики современной России.
20. Деформация воспроизводственного процесса в российской экономике в ходе реформ. Ослабление единства экономического пространства России.
21. Объективные регионаобразующие факторы.
22. Политико-правовые основы формирования и функционирования региона.
23. Государственное и административно-территориальное устройство: место региона в административно-территориальном делении.
24. Народонаселение региона и его динамика, расселение, урбанизация.
25. Этнический состав населения и особенности религиозной жизни.

26. Трудовые и предпринимательские ресурсы региона.
27. Капитальные ресурсы региона, их характеристика.
28. Развитость инфраструктуры региона.
29. Система потенциалов региональной экономики: экологический, производственный, научный.
30. Развитие российских регионов в современном глобальном контексте.
31. Субъективные факторы экономического развития региона.
32. Государственное управление и государственное регулирование развития региона.
33. Вертикальные экономические связи: центр и регион.
34. Понятие государственной региональной политики, ее цели и задачи
35. Принципы и методы государственного регулирования экономического развития регионов.
36. Прямые методы государственного регулирования
37. Косвенные методы государственного регулирования: 34. Финансовые ресурсы региона: региональный бюджет, средства предприятий, региональные внебюджетные фонды.
38. Направления региональной политики. Принципы, функции, организационные формы и структура управления региональной экономикой.
39. Финансовые ресурсы региона: региональный бюджет, средства предприятий, региональные внебюджетные фонды.
40. Региональная бюджетно-налоговая система, ее общая характеристика.
41. Трансфертный механизм. Расчет индекса бюджетной обеспеченности региона.
42. Региональная бюджетно-налоговая политика современной России.
43. Свободные экономические зоны как инструмент региональной бюджетноналоговой политики: типология и международный опыт деятельности.
44. Современный этап создания и развития особых экономических зон в России.
45. Основные тенденции современного экономического развития и их влияние на конкурентные процессы в регионах.
46. Позитивное и негативное воздействие глобализации на региональное развитие национальных экономик.
47. Новая «культурно-экономическая» регионализация страны.
48. Государственное стратегирование экономического развития российских регионов. Стратегические цели региональной политики России
49. Стимулирование процесса новой «регионализации» - консолидация ресурсов российских регионов для ускоренного экономического роста и изменения структуры экономики.

50. Повышение качества управления и использования общественных финансов на субфедеральном уровне через реализацию государственных программ.

51. Стратегические приоритеты регионального развития Российской Федерации.

52. Формирование региональных модулей Национальной инновационной системы Российской Федерации.

53. Территориальные производственные кластеры - форма интеграции и поддержки малого и среднего бизнеса.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «Зачет»

Шкала оценивания	Характеристика знания предмета и ответов
зачтено	Студент глубоко и в полном объеме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.
	Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.
	Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно четкие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.
не зачтено	Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы.

Форма листа изменений и дополнений, внесенных в ФОС

Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)