

Министерство науки и высшего образования  
Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Луганский государственный университет  
имени Владимира Даля»

Институт гражданской защиты  
Кафедра охраны труда и безопасности жизнедеятельности

УТВЕРЖДАЮ:

Директор Института  
гражданской защиты  
В.Ю. Малкин



\_\_\_\_\_ 2023 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ФИЗИОЛОГИЯ И ПСИХОЛОГИЯ ТРУДА»**

По направлению подготовки 38.03.03 Управление персоналом  
Профиль: «Управление персоналом»

Луганск – 2023

Лист согласования РПУД

Рабочая программа учебной дисциплины «Физиология и психология труда» по направлению подготовки 38.03.03 Управление персоналом, профиль «Управление персоналом» – \_\_\_\_ с.

Рабочая программа учебной дисциплины «Физиология и психология труда» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 38.03.03 Управление персоналом (утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12 августа 2020 г. № 955).

СОСТАВИТЕЛИ:

канд. техн. наук, доцент Медяник В.А.  
старший преподаватель Пронина Ю.Г.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры охраны труда и безопасности жизнедеятельности «18» 04 2023 г., протокол № 5.

Заведующий кафедрой  
охраны труда и безопасности жизнедеятельности  Медяник В.А.

Переутверждена: «\_\_» \_\_\_\_\_ 2023 г., протокол № \_\_\_\_\_

Согласована (для обеспечивающей кафедры):

Директор института управления и  
государственной службы \_\_\_\_\_ Харьковский Р.Г

Переутверждена: «\_\_» \_\_\_\_\_ 2023 года, протокол № \_\_\_\_\_

Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии института гражданской защиты «25» 04.2023 г., протокол № 8.

Председатель учебно-методической  
комиссии института гражданской защиты  Михайлов Д.В.

## 1. Цели и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины – дать теоретические и практические знания о закономерностях физиологических изменений организма человека в процессе труда, профессионально значимых психических свойствах личности в различных отраслях деятельности, работоспособности людей под влиянием производственных и социальных факторов, о мотивах и критериях успешности профессиональной деятельности, о психологии безопасности труда.

Задачи изучения дисциплины:

- изучение основных закономерностей физиологических и психологических процессов применительно к трудовой деятельности;
- изучение структуры и динамики профессионально значимых психических свойств индивида в различных отраслях деятельности, мотивов и критериев успешности профессиональной деятельности, психологических факторов безопасности труда;
- оценивание и оптимизация условий труда, связанных с человеческим фактором: разработка рекомендации по повышению работоспособности и профилактике утомления в процессе труда, выявление профессионально значимых психологических свойств личности, анализ психических состояний человека в труде, составление психологических модулей профессий.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Физиология и психология труда» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений дисциплин учебного плана.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются:

знания: методов анализа результатов исследований в контексте целей и задач своей организации; организации работ на различных участках производства, организации, отрасли, основы экономики, организации труда и управления, трудовое законодательство и иные акты, содержащие нормы трудового права, основы психологии и социологии труда, основы производственной деятельности организации, основы общей и социальной психологии, социологии и психологии труда.

умения: проводить критический анализ результатов исследований в контексте целей и задач своей организации; определять интенсивность труда и зоны повышения эффективности персонала, внедрять методы рациональной организации труда, разрабатывать планы организационных и технических мероприятий по повышению производительности труда.

владения: навыками выбора методов анализа результатов исследований в контексте целей и задач своей организации; навыками оценки динамики производительности, интенсивности и эффективности труда на рабочих местах, анализа особенностей работы на различных участках производства и конкретных рабочих местах, анализа успешных корпоративных практик по организации нормирования труда для различных категорий персонала, особенностей производства и деятельности организации, разработка системы организации труда персонала и порядка нормирования труда на рабочих местах с оценкой затрат на персонал.

Содержание дисциплины «Физиология и психология труда» является логическим продолжением содержания дисциплин безопасности жизнедеятельности, психологии, основ социологии и социологии труда и служит основой для изучения дисциплин профессионального цикла.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов
ПК-5. Способен применять современные методы принятия управленческих решений и проводить научные исследования в сфере управления персоналом, учитывая особенности психологии труда.	ПК-5.1. Знает основы отраслевых стандартов и практик, методы принятия управленческих решений в и умеет применять их в конкретных ситуациях.	Знать: основы отраслевых стандартов и практик, методы принятия управленческих решений, методы исследования, применяемые в управлении персонала
	ПК-5.2. Проводит научные исследования в сфере управления персоналом, используя различные методы исследования.	Уметь: проводить научные исследования в сфере управления персоналом, используя различные методы исследования; применять управленческие решения в конкретных ситуациях
	ПК-5.3. Способен применять знания в управлении персоналом, учитывая психологические и физиологические особенности трудовой деятельности, а также динамику межличностных отношений.	Владеть: знаниями в управлении персоналом, учитывая психологические и физиологические особенности трудовой деятельности

### 4. Структура и содержание дисциплины

#### 4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)		
	Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
<b>Общая учебная нагрузка (всего)</b>	<b>108</b> (3 зач.ед)	<b>108</b> (3 зач.ед)	-
<b>Обязательная контактная работа (всего)</b>	<b>42</b>	<b>36</b>	-
<b>в том числе:</b>			
Лекции	28	18	-
Семинарские занятия	-	-	-
Практические занятия	14	18	-
Лабораторные работы	-	-	-
Курсовая работа (курсовой проект)	-	-	-
Другие формы и методы организации образовательного процесса ( <i>контрольная работа, индивидуальные задания и т.п.</i> )	-	КР 18	-
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	<b>66</b>	<b>72</b>	-
Форма аттестации	зачет	зачет	-

## 4.2. Содержание разделов дисциплины

### **Тема 1. Общие сведения о труде как об основном виде деятельности человека.**

#### **Функции и содержание труда. Регуляция трудовой деятельности.**

Общие положения и закономерности функционирования человеческого организма в процессе труда. Содержание предмета и связь его с другими дисциплинами. История развития и проблемы физиологии и психологии труда в рыночных условиях. Роль нервной системы человека в его трудовой деятельности. Функции нервной системы в процессе труда.

### **Тема 2. Физиология двигательного аппарата и рационализация трудовых процессов.**

Физиология двигательного аппарата человека в процессе труда. Общие сведения о строении двигательного аппарата человека. Мышечная сила и ее деятельность при реализации трудовых процессов. Адаптация организма, биохимические, физические и термические процессы в организме при трудовой деятельности человека. Психофизические факторы трудовой деятельности. Эмоциональные ощущения и психические возбуждения, и их проявления в процессе работы.

### **Тема 3. Реакции организма человека на условия труда.**

Физиологические реакции организма человека в процессе трудовой деятельности. Адаптация и физиологические резервы организма человека. Энергетика трудовой деятельности. Функционирование дыхательной системы человека в процессе труда. Работа сердечно-сосудистой системы при различных нагрузках организма. Терморегуляция организма человека в процессе труда. Особенности состояния организма после трудовой деятельности.

### **Тема 4. Психофизиологические факторы труда.**

Психологические факторы трудовой деятельности человека. Психика человека и его функции в процессе труда. Самочувствие, восприятие и мышление в процессе труда. Память, внимание и воля в процессе труда. Эмоции и самочувствие в процессе работы. Мотивация трудовой деятельности.

### **Тема 5. Трудоспособность человека. Производственное утомление.**

Психофизиологические основы профориентации и профотбора. Задачи профориентации в рыночных условиях. Профессиография и психодиагностика. Профессиональный отбор и адаптация. Производственная усталость и монотонность. Методы их снижения. Принципы и механизмы производственной усталости. Показатели и стадии усталости. Методы предотвращения усталости на производстве. Психофизиологические критерии монотонности труда. Методы предотвращения монотонности и повышения содержательности труда.

### **Тема 6. Тяжесть труда и методики ее оценки.**

Психофизиологические основы производственного обучения и формирования трудовых навыков и умений. Задачи и формы организации производственного обучения. Психофизиология формирования трудовых навыков и умений. Навыки и умение преодоления стрессовых ситуаций.

### **Тема 7. Основы проектирования рациональных режимов труда и отдыха.**

#### **Организация психофизиологических исследований.**

Физиология рациональных режимов труда и отдыха. Основные критерии и закономерности проектирования режимов труда и отдыха. Методы установки перерывов в работе на отдых и оценка эффективности режима труда. Рационализация недельных и годовых режимов труда и отдыха. Длительность работы и пищевой режим.

### 4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Очно-заочная форма
1	Общие сведения о труде как об основном виде деятельности человека. Функции и содержание труда. Регуляция трудовой деятельности.	4	4
2	Физиология двигательного аппарата и рационализация трудовых процессов.	4	2
3	Реакции организма человека на условия труда.	4	2
4	Психофизиологические факторы труда.	4	2
5	Трудоспособность человека. Производственное утомление.	4	2
6	Тяжесть труда и методики ее оценки.	4	2
7	Основы проектирования рациональных режимов труда и отдыха. Организация психофизиологических исследований.	4	4
<b>Итого:</b>		<b>28</b>	<b>18</b>

### 4.4. Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Очно-заочная форма
1	Оценка антропометрических данных и характера человека	2	2
2	Оценка тяжести труда и реакции сердечно-сосудистой системы человека на трудовую деятельность	2	2
3	Оценка работоспособности и ее закономерностей в процессе труда	2	2
4	Разработка режима труда и отдыха при трудовой деятельности человека	2	2
5	Исследование эффективности работы оператора при обработке оперативной информации	2	4
6	Исследование влияния циркадных ритмов на работоспособность	2	2
7	Анализ психологии поведения человека при конфликтных ситуациях.	2	4
<b>Итого:</b>		<b>14</b>	<b>18</b>

### 4.5. Лабораторные работы

Не предусмотрено.

### 4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов	
			Очная форма	Очно-заочная форма
1	Общие сведения о труде как об основном виде деятельности человека. Функции и содержание труда. Регуляция трудовой деятельности.	Подготовка к практическому занятию, оформление отчета, выполнение задания в КР	9	12
2	Физиология двигательного аппарата и рационализация трудовых процессов.	Подготовка к практическому занятию, оформление отчета, выполнение задания в КР	9	10
3	Реакции организма человека на условия труда.	Подготовка к практическому занятию, оформление отчета, выполнение задания в КР	10	10
4	Психофизиологические факторы труда.	Подготовка к практическому занятию, оформление отчета, выполнение задания в КР	10	12
5	Трудоспособность человека. Производственное утомление.	Подготовка к практическому занятию, оформление отчета, выполнение задания в КР	9	10
6	Тяжесть труда и методики ее оценки	Подготовка к практическому занятию, оформление отчета, выполнение задания в КР	9	10
7	Основы проектирования рациональных режимов труда и отдыха. Организация психофизиологических исследований.	Подготовка к практическому занятию, оформление отчета, выполнение задания в КР	10	10
<b>Итого:</b>			<b>66</b>	<b>72</b>

### 4.7. Курсовые работы/проекты. Не предусмотрено.

## 5. Образовательные технологии

В процессе обучения для достижения планируемых результатов освоения дисциплины используются следующие образовательные технологии:

- традиционные объяснительно-иллюстративные технологии, которые обеспечивают доступность учебного материала для большинства студентов, системность, отработанность организационных форм и привычных методов, относительно малые затраты времени;
- информационно-коммуникационная технология, в том числе визуализация, создание электронных учебных материалов;
- использование электронных образовательных ресурсов при подготовке к лекциям, практическим и лабораторным занятиям;
- технология проблемного обучения, в том числе в рамках разбора проблемных ситуаций;
- технология развивающего обучения, в том числе постановка и решение задач от менее сложных к более сложным, развивающих компетенции студентов.

В рамках перечисленных технологий основными методами обучения являются: работа в команде; самостоятельная работа; проблемное обучение.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1. Психология труда [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / Е. А. Климов [и др.]; под ред. Е. А. Климова, О. Г. Носковой. – Москва : Юрайт, 2018. – 249 с. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/bcode/437969>.

2. Психология труда [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. В. Карпов [и др.]; под ред. А. В. Карпова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2018. – 364 с. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/bcode/431790>

3. Суворова Г.А., Психология деятельности : Учеб. пособие для студентов психологических и педагогических вузов / Г.А. Суворова. - М. : ПЕР СЭ, 2016. - 176 с. - ISBN 978-5-9292-0182-0 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5929200904.html>

4. Мицкевич А.Н., Психология труда в схемах и таблицах / Мицкевич А.Н. - М. : Проспект, 2017. - 128 с. - ISBN 978-5-9908968-0-2 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785990896802.html>

б) дополнительная литература:

1. Социальная психология труда. Теория и практика / [Электронный ресурс]. - Институт психологии РАН - 2010 год - 488 страниц. Режим доступа: <http://www.knigofond.ru>.

2. Актуальные проблемы психологии труда, инженерной психологии и эргономики / [Электронный ресурс]. - Институт психологии РАН - 2011 год - 624 страницы. Режим доступа: <http://www.knigofond.ru>.

3. Ефремов Е. Г., Новиков Ю. Т. Основы психологии труда и профессиональной психологии / [Электронный ресурс]. - Омский государственный университет - 2010 год - 352 страницы. Режим доступа: <http://www.knigofond.ru>.

4. Арон, И. С. Психология развития профессионала [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. С. Арон; Поволжский государственный технологический ун-т. – Йошкар-Ола : ПГТУ, 2017. – 164 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=476163>

5. Пряжникова, Е. Ю. Психология труда: теория и практика [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / Е. Ю. Пряжникова. – Москва : Юрайт, 2018. – 452 с. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/bcode/444140>

6. Душков Б.А., Психология труда, профессиональной, информационной и организационной деятельности : Словарь / Душков Б.А., Смирнов Б.А., Королев А.В., под ред. Б.А. Душкова, прил. Т.А. Гришиной. - 3-е изд. - М.: Академический Проект, 2020. - 848 с. (Серия



"Gaudeamus") - ISBN 978-5-8291-3448-8 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" Режим доступа : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829134488.html>

7. Каштанова Е.В., Обмен веществ и энергии. Методические указания / Каштанова Е.В., Полонская Я.В. - Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2017. - ISBN -- - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" Режим доступа [http://www.studentlibrary.ru/book/ngtu\\_010.html](http://www.studentlibrary.ru/book/ngtu_010.html)

в) методические указания:

1. Психология труда: методические указания к практическим занятиям и самостоятельной работе по курсу / Южно-Российский государственный политехнический университет (НПИ) имени М.И. Платова. – Новочеркасск: ЮРГПУ (НПИ), 2017. – 11 с. 11 <http://fiop.npi-tu.ru/assets/fiop/economy/files/psixologiya-truda-up..pdf>

г) Интернет-ресурсы:

1. Министерство образования и науки Российской Федерации – <http://минобрнауки.рф/>
2. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки – <http://obrnadzor.gov.ru/>
3. Министерство образования и науки Луганской Народной Республики – <https://minobr.su>
4. Народный совет Луганской Народной Республики – <https://nslnr.su>
5. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования – <http://fgosvo.ru>
6. Федеральный портал «Российское образование» – <http://www.edu.ru/>
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru/>
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru/>
9. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» – <http://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x>
10. Электронно-библиотечная система «StudMed.ru» – <https://www.studmed.ru>
11. Научная библиотека имени А. Н. Коняева – <http://biblio.dahluniver.ru/>
12. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru>, свободный
13. Куб [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Режим доступа: <http://www.koob.pro/>, свободный
14. Материалы по психологии [Электронный ресурс – Режим доступа: <http://www.psychology-online.ne> ,
15. Психологическая библиотека [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://litpsy.ru> , свободный.
16. Психологическая наука и образование [Электронный ресурс] : электронный журнал. – Режим доступа: <http://www.psyedu.ru> , свободный
17. Психологический навигатор [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.psynavigator.ru/> , свободный.

## **8. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины**

Освоение дисциплины «Физиология и психология труда» предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Лекционные занятия проводятся в академических аудиториях. Практические занятия: проводятся с использованием раздаточного материала, наглядных пособий, демонстрационных плакатов.

Прочее: комплект электронных раздаточных материалов выдается студентам в электронной форме.



## Программное обеспечение:

Функциональное назначение	Бесплатное программное обеспечение	Ссылки
Офисный пакет	Libre Office 6.3.1	<a href="https://www.libreoffice.org/">https://www.libreoffice.org/</a> <a href="https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice">https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice</a>
Операционная система	UBUNTU 19.04	<a href="https://ubuntu.com/">https://ubuntu.com/</a> <a href="https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu">https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu</a>
Браузер	Firefox Mozilla	<a href="http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx">http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx</a>
Браузер	Opera	<a href="http://www.opera.com">http://www.opera.com</a>
Почтовый клиент	Mozilla Thunderbird	<a href="http://www.mozilla.org/ru/thunderbird">http://www.mozilla.org/ru/thunderbird</a>
Файл-менеджер	Far Manager	<a href="http://www.farmanager.com/download.php">http://www.farmanager.com/download.php</a>
Архиватор	7Zip	<a href="http://www.7-zip.org/">http://www.7-zip.org/</a>
Графический редактор	GIMP (GNU Image Manipulation Program)	<a href="http://www.gimp.org/">http://www.gimp.org/</a> <a href="http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8">http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8</a> <a href="http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP">http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP</a>
Редактор PDF	PDFCreator	<a href="http://www.pdfforge.org/pdfcreator">http://www.pdfforge.org/pdfcreator</a>
Аудиоплеер	VLC	<a href="http://www.videolan.org/vlc/">http://www.videolan.org/vlc/</a>

## 8 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине

### Паспорт фонда оценочных средств по учебной дисциплине «Физиология и психология труда»

Описание уровней сформированности и критериев оценивания компетенций на этапах их формирования в ходе изучения дисциплины

Этап	Код компетенции	Уровни сформированности компетенции	Критерии оценивания компетенции
Начальный	ПК-5. Способен применять современные методы принятия управленческих решений и проводить научные исследования в сфере управления персоналом, учитывая особенности психологии труда.	Пороговый	<b>Знать:</b> основы отраслевых стандартов и практик, методы принятия управленческих решений, методы исследования, применяемые в управлении персонала
Основной		Базовый	<b>Уметь:</b> проводить научные исследования в сфере управления персоналом, используя различные методы исследования; применять управленческие решения в конкретных ситуациях
Заключительный		Высокий	<b>Владеть:</b> знаниями в управлении персоналом, учитывая психологические и физиологические особенности трудовой деятельности

**Перечень компетенций (элементов компетенций), формируемых в результате освоения учебной дисциплины.**

№ п/п	Код компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по дисциплине)	Темы учебной дисциплины	Этапы формирования (семестр изучения)
1	<b>ПК-5</b>	Способен применять современные методы принятия управленческих решений и проводить научные исследования в сфере управления персоналом, учитывая особенности психологии труда.	<p>ПК-5.1. Знает основы отраслевых стандартов и практик, методы принятия управленческих решений в и умеет применять их в конкретных ситуациях.</p> <p>ПК-5.2. Проводит научные исследования в сфере управления персоналом, используя различные методы исследования.</p> <p>ПК-5.3. Способен применять знания в управлении персоналом, учитывая психологические и физиологические особенности трудовой деятельности, а также динамику межличностных отношений.</p>	<p>Тема 1. Общие сведения о труде как об основном виде деятельности человека. Функции и содержание труда. Регуляция трудовой деятельности.</p> <p>Тема 2. Физиология двигательного аппарата и рационализация трудовых процессов.</p> <p>Тема 3. Реакции организма человека на условия труда.</p> <p>Тема 4. Психофизиологические факторы труда.</p> <p>Тема 5. Трудоспособность человека. Производственное утомление.</p> <p>Тема 6. Тяжесть труда и методики ее оценки.</p> <p>Тема 7. Основы проектирования рациональных режимов труда и отдыха. Организация психофизиологических исследований.</p>	7

## Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№ п/п	Код компетенции	Индикаторы достижений компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Контролируемые темы учебной дисциплины	Наименование оценочного средства
1.	<b>ОПК-7.</b> Способен применять современные методы принятия управленческих решений и проводить научные исследования в сфере управления персоналом, учитывая особенности психологии труда.	ПК-5.1. Знает основы отраслевых стандартов и практик, методы принятия управленческих решений в и умеет применять их в конкретных ситуациях.	Знать: основы отраслевых стандартов и практик, методы принятия управленческих решений, методы исследования, применяемые в управлении персонала	Тема 1. Общие сведения о труде как об основном виде деятельности человека. Функции и содержание труда. Регуляция трудовой деятельности. Тема 2. Физиология двигательного аппарата и рационализация трудовых процессов. Тема 3. Реакции организма человека на условия труда. Тема 4. Психофизиологические факторы труда. Тема 5.	Доклад(сообщение), контрольная работа, промежуточная аттестация
ПК-5.2. Проводит научные исследования в сфере управления персоналом, используя различные методы исследования.		Уметь: проводить научные исследования в сфере управления персоналом, используя различные методы исследования; применять управленческие решения в конкретных ситуациях	Трудоспособность человека. Производственное утомление. Тема 6. Тяжесть труда и методики ее оценки. Тема 7. Основы проектирования рациональных режимов труда и отдыха. Организация психофизиологических исследований.	Доклад(сообщение), контрольная работа, промежуточная аттестация	
ПК-5.3. Способен применять знания в управлении персоналом, учитывая психологические и физиологические особенности трудовой деятельности, а также динамику межличностных		Владеть: знаниями в управлении персоналом, учитывая психологические и физиологические особенности трудовой деятельности		Доклад(сообщение), контрольная работа, промежуточная аттестация	

## 1. Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений) (пороговый уровень)

1. Влияние профессии на личность.
2. Деятельность и активность как основные категории психологии труда.
3. Инженерная психология как отрасль психологии.
4. Личностная и социальная значимость профессионального выбора.
5. Моральная деятельность как доминанта любой человеческой деятельности.
6. Основные задачи психотехники.
7. Основные направления в современной психологии труда.
8. Основные принципы анализа психики в общей психологии.
9. Показатели критерия успеха профессиональной деятельности.
10. Проблема психологической готовности специалиста к деятельности.
11. Профессиональная подготовка как начальная ступень профессионального развития личности.
13. Пять компонентов психологической готовности к профессиональному самоопределению.
14. Роль самоактуализации в профессиональном становлении личности.
15. Смежные с психологией труда отрасли психологии и другие науки.
16. Социономический аспект системы «человек-человек».
17. Специфика личностно-профессиональной зрелости специалиста.
18. Специфика моральной стороны деятельности.
19. Специфика ситуации адаптации к профессиональной деятельности.
20. Специфика совокупности профессионально важных качеств.
21. Специфика соотношения индивидуальных способностей и требований профессии.
22. Специфика социального развития человека и включенности его в трудовую деятельность.
23. Становление эргономики.
24. Сущность психолого-педагогической направленности.
25. Творчество как необходимое условия профессиональной деятельности.
26. Трудовая мотивация как механизм профессионального развития.
27. Факторы, способствующие возникновению новых профессий.
28. Человеческий фактор как предпосылка повышения эффективности профессиональной деятельности.
29. Эргономика как междисциплинарное исследование.
30. Профессиональная адаптация и дезадаптация и пути её предупреждения.
31. Профессиональная деформация, пути её предупреждения.
32. Профессиональное выгорание: фазы и симптомы. Внешние и внутренние факторы, провоцирующие выгорание.
33. Факторы, влияющие на возникновение эмоционального выгорания.
34. Профессиональная деформация: сферы возникновения и основные проявления.
35. Межгрупповые отношения и взаимодействия.
36. Конфликты в коллективе. Межгрупповые конфликты.
37. Особенности психологии взаимоотношений в коллективах.
38. Особенности коллектива и психологический климат в коллективе.

## Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «доклад, сообщение»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Доклад (сообщение) представлен(о) на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.)
4	Доклад (сообщение) представлен(о) на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.)
3	Доклад (сообщение) представлен(о) на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.)
2	Доклад (сообщение) представлен(о) на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

## 2. Комплект заданий для контрольной работы

Требования к контрольной работе:

1. Рекомендуемый объем контрольной работы: 8-10 страниц машинописного текста.
2. Контрольная работа включает следующие элементы: титульный лист, содержание, ответы на вопросы, оценочный расчет параметров условий труда, список использованной литературы.
3. На титульном листе указывается факультет, название дисциплины, фамилия и инициалы обучающегося, группа, номер зачетной книжки, фамилия и инициалы преподавателя, год написания работы.
4. Вариант контрольной работы принимается по номеру последней цифры в зачетной книжке.
5. Контрольная работа состоит из трех теоретических вопросов и двух практических задач.
6. Каждый вопрос должен содержать краткое содержание, которое необходимо раскрыть при ответе. По тексту каждого ответа необходимо делать ссылки на использованную литературу и нормативно-правовые акты по охране труда (с учетом последних редакций, которые действуют на время выполнения работы).
7. Методика расчета практических задач приведена в методических указаниях.
8. Все термины, используемые в контрольной работе, должны определяться непосредственно в тексте или в приложении в виде словаря.

**Вопросы** для выполнения контрольной работы (для студентов заочной формы обучения) по дисциплине «Физиология и психология труда» (базовый уровень):

1. Задачи дисциплины физиология и психология труда.
2. Физиологические особенности работы нервно-мышечной системы.
3. Задачи физиологии и психологии труда в рыночных условиях.
4. Динамические процессы в нервной системе.
5. Общие принципы деятельности нервной системы человека в процессе труда.
6. Рефлекторный процесс труда.
7. Регуляция мышечного напряжения в процессе труда.

8. Характеристика мускульной силы.
9. Рабочие позы и движения.
10. Рационализация трудовых процессов.
11. Адаптация организма человека.
12. Биохимические процессы трудовой деятельности.
13. Энергетические затраты человека при физической работе.
14. Категории тяжести работ и состояние организма.
15. Функции дыхательной системы человека в процессе труда.
16. Восстановительные процессы в организме после работы.
17. Самочувствие и восприятие в процессе труда.
18. Процесс мышления в труде.
19. Эмоции и сознание в процессе труда.
20. Действия производственных факторов на человека.
21. Мотивы и мотивация поведения людей.
22. Действие внешней среды на работоспособность человека.
23. Динамика работоспособности и её фазы.
24. Методы повышения работоспособности работающих.
25. Психофизические критерии монотонности и утомляемости в процессе труда.
26. Оценка и факторы тяжести труда.
27. Планирование режима труда и отдыха.
28. Профорентация в рыночных условиях.
29. Профессиональный отбор и адаптация.
30. Формы организации производственного обучения.

**Практическая задача 1** «Проектирование эргономических параметров рабочего места, оборудованного ПК» (*высокий уровень*)

Порядок выполнения:

1. Провести замеры индивидуальных антропометрических параметров.
2. Оценить отклонения индивидуальных антропометрических параметров от стандартных величин. Оценка фактических замеров отдельного оператора (студента) выполняется по их отношению к стандарту по методу «сигмальных» отклонений.

Шкала оценок отклонений индивидуальных антропометрических параметров следующая:

- $S_i = \{+1 \dots -1\}$  – параметр соответствует стандарту;
- $S_i = \{+1 \dots +2\}$  – превышает стандарт "сильно"
- $S_i = \{+2 \dots +3\}$  – превышает стандарт "очень сильно";
- $S_i = \{-1 \dots -2\}$  – меньше стандарта "значительно"
- $S_i = \{-2 \dots -3\}$  – меньше стандарта "очень значительно".

3. Спроектировать эргономические параметры рабочего места, оборудованного ПК. Проектирование рабочего места осуществляется с учетом требований эргономики к информационным зонам визуального поля и углам в суставных сочленениях.

**Практическая задача 2.** Определить биоритмичное состояние человека, который родился (дата рождения студента) состоянием на 1 ноября текущего года.



**Критерии и шкала оценивания по оценочному средству  
«Контрольная работа»**

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Контрольная работа выполнена на высоком уровне (правильные ответы даны на 90 – 100% вопросов/задач)
4	Контрольная работа выполнена на среднем уровне (правильные ответы даны на 75 – 89% вопросов/задач)
3	Контрольная работа выполнена на низком уровне (правильные ответы даны на 50 – 74% вопросов/задач)
2	Контрольная работа выполнена на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50%)

**3. Оценочные средства для промежуточной аттестации  
(зачет)**

1. Задачи физиологии трудовой деятельности.
2. Классификация тяжести и напряженности труда.
3. Оптимальные, допустимые, вредные и травмоопасные условия и характер труда.
4. Степени условий труда.
5. Понятие о работоспособности. Фазы работоспособности.
6. Физическая и умственная работоспособность, методы и критерии оценки.
7. Методы и меры повышения работоспособности.
8. Влияние параметров микроклимата на физическую работоспособность человека.
9. Понятие об утомлении. Основные компоненты утомления.
10. Переутомление организма.
11. Физиологические обоснования мер по снижению утомления и повышению работоспособности.
12. Гиподинамия: понятие, влияние на организм.
13. Эргономика: понятие, эргономические требования к рабочему месту.
14. Режимы труда и отдыха. Динамика работоспособности и изменений психофизиологических функций в течение рабочего дня, недели, года.
15. Естественные системы обеспечения безопасности человека.
16. Профессиональные заболевания и их характеристика.
17. Классификация и особенности возникновения профессиональных заболеваний в современных условиях.
18. Учет профессиональных заболеваний. Общие принципы профилактики профессиональных заболеваний.
19. Системы компенсации неблагоприятных внешних условий.
20. Понятие о взаимосвязи человека со средой обитания.
21. Травмоопасные и вредные факторы среды обитания.
22. Здоровье и окружающая среда. Физические факторы, влияющие на здоровье населения.
23. ЗОЖ - фактор сохранения и укрепления здоровья.

## Критерии и шкала оценивания к промежуточной аттестации

## «зачет»

Характеристика знания предмета и ответов	Зачеты
Студент глубоко и в полном объёме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.	
Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.	зачтено
Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно чёткие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.	
Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы.	не зачтено

## **9. Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

При необходимости рабочая программа учебной дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК). В случае необходимости обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося), а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида могут предлагаться следующие варианты восприятия учебной информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников, например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной (модулем), за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
  - продолжительность сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, – не более чем на 90 минут;
  - продолжительность подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, – не более чем на 20 минут;
  - продолжительность выступления обучающегося при защите курсовой работы – не более чем на 15 минут.

**Лист изменений и дополнений**

№ п/п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)