

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ ВЛАДИМИРА ДАЛЯ»

Кафедра государственного управления



УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
государственного управления
Макарова Е.И.

«05» 03 2025 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине**

**«РИТОРИКА И МАСТЕРСТВО ПУБЛИЧНЫХ ВЫСТУПЛЕНИЙ
ГОСУДАРСТВЕННОГО СЛУЖАЩЕГО»**

38.03.04 Государственное и муниципальное управление
Программа подготовки «Государственное и муниципальное управление»

Разработчик:

доцент


(подпись)

Л.Ю. Симоненко

ФОС рассмотрен и одобрен на заседании кафедры государственного управления
от «05» 03 2025 г., протокол № 11

Заведующий кафедрой



Е.И. Макарова

Луганск 2025 г.

Комплект оценочных материалов по дисциплине

«Риторика и мастерство публичных выступлений государственного служащего»

Задания закрытого типа

Задания закрытого типа на выбор правильного ответа

1. Выберите один правильный ответ.

Что считается родиной риторики?

- A) Древний Египет
- Б) Древняя Индия
- В) Древняя Греция
- Г) средневековая Европа

Правильный ответ: В

Компетенции (индикаторы): УК-4 (УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3)

2. Выберите один правильный ответ.

Впервые описание коммуникативной ситуации в определении «Речь слагается из трех элементов – из самого оратора, из предмета, о котором он говорит, и из лица, к которому он обращается» предложил:

- A) Сократ
- Б) Платон
- В) Аристотель
- Г) М.В. Ломоносов

Правильный ответ: В

Компетенции (индикаторы): УК-4 (УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3)

3. Выберите один правильный ответ.

Автором афоризма «Истина всегда торжествует!» является:

- А) Платон
- Б) Аристотель
- В) Сократ
- Г) Цицерон

Правильный ответ: Г

Компетенции (индикаторы): УК-4 (УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3)

4. Выберите один правильный ответ.

Кто является автором наставления Александру Македонскому: «Страйся же быть скор на добрые дела и медлителен на гнев: первое царственно и милостиво, второе отвратительно и свойственно варварам. Впрочем, делай что считаешь правильным, не презирая полезных мнений»?

- А) Цицерон
- Б) Сократ

В) Дионисий Галикарнасский

Г) Аристотель

Правильный ответ: Г

Компетенции (индикаторы): УК-4 (УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3)

Задания закрытого типа на установление соответствия

1. Установите правильное соответствие между авторами и их произведениями. Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого столбца.

Авторы

Произведения

1) Владимир Мономах

А) «Краткого руководства к риторике, на пользу любителей сладкоречия сочинённого»

2) М. В. Ломоносов

Б) «Слова о законе и благодати»

3) Иларион

В) «Краткая риторика»

4) А.Ф. Мерзляков

Г) «Поучения»

Правильный ответ: 1-Г, 2-А, 3-Б, 4-В

Компетенции (индикаторы): УК-5 (УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3)

2. Установите правильное соответствие между авторами и их произведениями. Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого столбца.

Авторы

Произведения

1) Аристотель

А) «Дети»

2) Исократ

Б) «Панегирик»

3) Коракс Сицилиец

В) «Поэтика»

4) Протагор из Абдеры Г) «Истина»

Правильный ответ: 1-В, 2-Б, 3-А, 4-Г

Компетенции (индикаторы): УК-5 (УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3)

3. Установите правильное соответствие между авторами и их высказываниями. Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого столбца.

Авторы

Высказывания

1) Платон

А) «В речах должен быть огонь, чтобы зажечь слушателей, и свет, чтобы осветить их разум». «Величайшее из достижений оратора – не только сказать то, что нужно, но и не сказать того, что не нужно»

- 2) Цицерон Б) «Первое правило ораторского искусства – знай свою тему, второе – знай свою аудиторию»
 3) Демосфен В) «Риторика — это способность находить возможные способы убеждения относительно каждого данного предмета»
 4) Аристотель Г) «Красноречие – служанка убеждения, в этом его сущность и забота. Подлинное красноречие основано на знании истины. Самое ценное – воздействие речи на душу»

Правильный ответ: 1-Г, 2-А, 3-Б, 4-В

Компетенции (индикаторы): УК-5 (УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3)

4. Установите правильное соответствие между авторами и их высказываниями. Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого столбца.

Авторы	Высказывания
1) М. М. Сперанский	А) «Те, кто пишут темно, либо невольно выдают своё невежество, либо намеренно худо скрывают его. Смутно пишут о том, что смутно себе представляют»
2) Н. Ф. Кошанский	Б) «Ничего столько не отличает человека от прочих животных, как сила ума и дар слова»
3) М.В. Ломоносов	В) «Красноречие есть дар сотрясать души, переливать в них свои страсти и сообщать им образ своих понятий»
4) М.М. Сперанский	Г) «Одно из главных правил лиц управляющих должно быть знать время... Теории редко полезны для практики. Они объемлют одну часть и не вычисляют трений всей системы»

Правильный ответ: 1-В, 2-Б, 3-А, 4-Г

Компетенции (индикаторы): УК-5 (УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3)

Задания закрытого типа на установление правильной последовательности

1. Установите правильную последовательность этапов речи в классическом каноне. Запишите правильную последовательность букв слева направо:

- А) Инвенция
- Б) Акцио
- В) Диспозиция
- Г) Меморио
- Д) Элокуция

Правильный ответ: А, В, Д, Г, Б

Компетенции (индикаторы): УК-4 (УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3)

2. Установите последовательное расположение этапов создания классической оды-панегирика XVII века в соответствии с традицией. Запишите правильную последовательность букв слева направо.

- А) обращение к музе или божеству
 - Б) перечисление добродетелей и заслуг восхваляемого
 - В) заключительное восхваление
 - Г) описание события, послужившего поводом для написания оды
 - Д) пожелания
- Правильный ответ: А, Г, Б, В, Д
Компетенции (индикаторы): УК-4 (УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3)

3. Установите правильную последовательность этапов подготовки к полемической речи. Запишите правильную последовательность букв слева направо:

- А) подбор аргументов
 - Б) формулировка иных позиций, подбор противоположных аргументов
 - В) определение предмета спора, его целей и характера
 - Г) выбор собственной цели и позиции
 - Д) формулировка собственного мнения
- Правильный ответ: В, Д, А, Б, Г
Компетенции (индикаторы): УК-4 (УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3)

4. Установите в хронологическом порядке (от более раннего к позднему) правильную последовательность этапов развития политической риторики в социальных сетях. Запишите правильную последовательность букв слева направо:

- А) активное использование инфлюенсеров и блогеров для продвижения политических идей
 - Б) создание политиками собственных аккаунтов и прямая коммуникация с избирателями
 - В) использование социальных сетей для организации протестных движений
 - Г) активное использование политическими акторами и гражданами интернет-технологий в политике
 - Д) интернет-ресурсы стали для политических сил платформой для новых технологий коммуникации с различными группами пользователей
- Правильный ответ: Д, Б, В, А, Г
Компетенции (индикаторы): УК-4 (УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3)

Задания открытого типа

Задания открытого типа на дополнение

1. Напишите пропущенное словосочетание.

_____ один из жанров красноречия, применяемый при необходимости доказать правильность точки зрения оратора, изменить или укрепить мнение аудитории по обсуждаемой проблеме. В данной речи доказываются или опровергаются какие-либо положения. В основе – законы формальной логики: закон тождества, закон противоречия, закон исключенного третьего, закон достаточного основания.

Правильный ответ: Аргументирующая речь / убеждающая речь

Компетенции (индикаторы): УК-5 (УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3)

2. Напишите пропущенное слово.

Коллективное обсуждение какого-либо спорного политического, научного, дипломатического вопроса, доклада на конференциях, собраниях, в прессе. Один из активных способов выяснения истины, нахождения правильного решения спорного вопроса. В ходе такого обсуждения участники имеют право выразить свои взгляды в коротких монологах, обращенных ко всем присутствующим, от участников требует глубокого знания предмета, владения языком; особенно важен такт, когда высказываются спорные мнения называется _____.

Правильный ответ: дискуссия / дискуссией

Компетенции (индикаторы): УК-5 (УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3)

3. Напишите пропущенное словосочетание.

Свойства речи, обеспечивающие общение, передачу информации от человека к человеку в процессе деятельности в наиболее эффективной форме. К ним относятся: точность, ясность, богатство, выразительность, логичность, чистота, уместность, правильность и некоторые другие – _____.

Правильный ответ: коммуникативные качества речи

Компетенции (индикаторы): УК-5 (УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3)

4. Напишите пропущенное слово.

Новая риторика, возникшая во второй половине XX в. на основе идей классической риторики, как поиск оптимальных алгоритмов общения, речевого воздействия на людей. В основу положены новые научные направления: психолингвистика, теория коммуникации, лингвистика текста называется _____.

Правильный ответ: неориторика \ неориторикой

Компетенции (индикаторы): УК-5 (УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3)

Задания открытого типа с кратким свободным ответом

1. Напишите пропущенное слово.

_____ – слово или оборот речи, употребленный в переносном значении для достижения большей выразительности. При этом в сознании говорящего и адресата речи одновременно присутствуют два смысла, два значения такого слова или выражения – прямое и переносное.

Правильный ответ: троп

Компетенции (индикаторы): УК-4 (УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3)

2. Напишите пропущенное словосочетание.

Один из видов красноречия, широко распространенный в античные времена; торжественное, парадное красноречие, используемое в ситуациях особого рода: на юбилеях, форумах (съездах), других торжественных актах. Данный вид красноречие апеллирует к чувствам, к эмоциональной сфере слушателя. Аристотель определял основной объект такого красноречия как «добродетель и порок», «прекрасное и постыдное». В такой речи обращаются к вечным ценностям: к этическим законам и нормам, к добру и злу, к памятным событиям в истории народа, к основам его веры, его традиций называется_____.

Правильный ответ: эпидейктическое красноречие / эпидейктическим красноречием

Компетенции (индикаторы): УК-4 (УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3)

3. Напишите пропущенное словосочетание.

В политической риторике начала ХХI века всё большее значение приобретает _____, то есть способность эффективно взаимодействовать с аудиторией в цифровой среде и создавать привлекательный онлайн-образ.

Правильный ответ: цифровая компетентность

Компетенции (индикаторы): УК-4 (УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3)

4. Напишите пропущенные словосочетания.

Совокупность норм, ценностей и правил поведения, определяющих отношение выступающего к аудитории называется_____, предполагает уважительное и доброжелательное отношение, независимо от того, будет аудитория настроена лояльно или агрессивно.

Правильный ответ: этика публичных выступлений / этикой публичных выступлений

Компетенции (индикаторы): УК-4 (УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3)

Задания открытого типа с развернутым ответом

1. Прочтите текст задания. Продумайте логику и полноту ответа. Запишите ответ, используя точную формулировку.

Является ли изучение риторики полезным для современного человека, независимо от его профессии, аргументируйте свою точку зрения

Время выполнения – 10 мин

Ожидаемый результат: Изучение риторики полезно для современного человека, потому что: 1. Повышает коммуникативную компетентность: Риторика учит ясно и эффективно выражать свои мысли, учитывать особенности аудитории и подбирать наиболее подходящие средства для достижения коммуникативных целей. Это важно как в личной жизни, так и в профессиональной деятельности.

2. Развивает критическое мышление: Изучение риторики помогает анализировать информацию, выявлять логические ошибки и манипуляции, критически оценивать аргументы оппонентов. Это важно для принятия обоснованных решений.

3. Улучшает навыки публичных выступлений: Риторика дает навыки эффективной подготовки и проведения публичных выступлений, помогая преодолеть страх перед аудиторией и убедительно презентовать свои идеи. Это ценно во многих сферах жизни – от учёбы до карьеры.

Критерий оценивания: наличие в ответе не менее трех аргументов в подтверждение собственной точки зрения

Компетенции (индикаторы): УК-5 (УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3)

2. Прочтите текст задания. Продумайте логику и полноту ответа. Запишите ответ, используя точную формулировку. Охарактеризуйте слушание как вид речевой деятельности.

Слушание – это смысловое восприятие звучащей как говоримой, так и озвученной письменной речи. Слушание предполагает как непосредственное взаимодействие участников общения (говорящего и слушающего), так и опосредованное их взаимодействие.

Время выполнения – 10 мин

Ожидаемый результат: Умение слушать – одно из основных умений, которое развивает речевую коммуникацию. Это умение очень важно в повседневной жизни. Оно является одним из критериев коммуникабельности человека. Слушание – процесс восприятия, осмысления и понимания речи говорящего. Это возможность сосредоточиться на речи, способность выделить из неё сообщения идеи, мысли, эмоции, отношение говорящего, умение понять своего собеседника. Слушание из двух основных этапов: первичный анализ звукового сигнала и его «механическая» обработка; смысловая интерпретация.

Критерий оценивания: наличие в ответе содержательной единицы «умение, которое развивает коммуникацию, является видом речевой деятельности»

Компетенции (индикаторы): УК-5 (УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3)

3. Прочтите текст задания. Продумайте логику и полноту ответа. Запишите ответ, используя точную формулировку.

Спор – это коммуникативный процесс, состоящий в сопоставлении точек зрения, позиций участвующих в нем сторон, при этом каждая сторона

стремится аргументированно утвердить свое понимание обсуждаемых вопросов и опровергнуть доводы другой стороны. В чем заключается разница между видами спора: дискуссией и полемикой.

Время выполнения – 10 мин

Ожидаемый результат: Дискуссия – это вид спора, в котором обсуждается какая-либо проблема с целью достичь взаимоприемлемого, а по возможности и общезначимого ее решения. Полемика – вид спора, в котором основные усилия сторон направлены на утверждение (победу) своей позиции относительно обсуждаемого предмета. В отличие от дискуссии, в полемике присутствуют состязательность, борьба, определенная степень воинственности и враждебности, что детерминировано целью, преследуемой участниками полемики.

Критерий оценивания: наличие в ответе определения понятий дискуссия, полемика и их отличительных качеств

Компетенции (индикаторы): УК-5 (УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3)

*4. Прочитайте текст задания. Продумайте логику и полноту ответа.
Запишите ответ, используя точную формулировку.*

В чем заключается значение риторики Древней Руси для развития русской культуры и литературы? Приведите примеры влияния риторических приемов на произведения древнерусской литературы.

Время выполнения – 10 мин

Ожидаемый результат: Риторика Древней Руси оказала огромное влияние на развитие русской культуры и литературы, формируя не только ораторское искусство, но и письменную речь в целом. Торжественный стиль, использование риторических фигур и образов, заимствованных из Библии и византийской литературы, стали характерными чертами древнерусской письменности. Например, «Слово о полку Игореве» насыщено риторическими приемами: обращениями к природе, восклицаниями, метафорами, усиливающими эмоциональное воздействие текста. Жанр жития святых также использовал риторические приемы для создания идеализированного образа героя. Таким образом, риторика Древней Руси не только учила правильно говорить, но и формировала язык и стиль русской литературы, закладывая основы для ее дальнейшего развития.

Критерий оценивания: наличие в ответе тезиса о влиянии риторики Древней Руси на развитие русской культуры и литературы, а также наличие примера влияния риторических приемов на произведения древнерусской литературы

Компетенции (индикаторы): УК-5 (УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3)

Экспертное заключение

Представленный фонд оценочных средств (далее – ФОС) по дисциплине «Риторика и мастерство публичных выступлений государственного служащего» соответствует требованиям ФГОС ВО.

Предлагаемые формы и средства текущего и промежуточного контроля адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 38.03.04 государственное и муниципальное управление.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлены в полном объеме.

Виды оценочных средств, включенные в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС.

Работанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки обучающихся по указанному направлению подготовки.

Председатель учебно-методической комиссии
кафедры государственного управления

Л.Ю. Симоненко

Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)