

**Комплект оценочных материалов по дисциплине  
«Основы педагогического мастерства»**

**Задания закрытого типа**

**Задания закрытого типа на выбор правильного ответа**

1. *Выберите один правильный ответ.*

Профессиональная направленность личности педагога включает в себя...

- А) профессиональные намерения и склонности
- Б) коммуникативные возможности
- В) педагогическое призвание и интерес к профессии педагога
- Г) общеучебные умения и навыки

Правильный ответ: В

Компетенции (индикаторы): УК-6 (УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3), УК-9(УК-9.1, УК-9.2, УК-9.3)

2. *Выберите один правильный ответ.*

Педагогическая техника включает в себя две группы умений – это:

- А) умения управлять собой
- Б) умения взаимодействовать в процессе решения педагогических задач
- В) владение своим телом, эмоциональным состоянием, техникой речи
- Г) дидактические, организаторские умения, владение техникой контактного взаимодействия и др.
- Д) все правильные ответы

Правильный ответ: Д

Компетенции (индикаторы): УК-6 (УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3), УК-9(УК-9.1, УК-9.2, УК-9.3)

3. *Выберите один правильный ответ.*

Педагогическое общение – это:

- А) профессиональное общение преподавателя с учащимися на уроке и вне его, направленное на создание благоприятного психологического климата
- Б) профессиональное общение преподавателя направленное на создание климата

Правильный ответ: А

Компетенции (индикаторы): УК-6 (УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3), УК-9(УК-9.1, УК-9.2, УК-9.3)

4. *Выберите один правильный ответ.*

Стили педагогического общения:

- А) авторитарный стиль

Б) демократический стиль

В) либеральный стиль

Г) все ответы верны.

Правильный ответ: Г

Компетенции (индикаторы): УК-6 (УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3)

### **Задания закрытого типа на установление соответствия**

1. Установите соответствие между определением и его характеристикой. Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого столбца.

Определение	Характеристика
1) Конфликт	А) способ разрешения конфликтов, характеризующийся признанием права обучающихся на собственное мнение
2) Сотрудничество	Б) наиболее острый способ разрешения значимых противоречий, возникающих в процессе содействия, заключающийся в противодействии субъектов конфликта и сопровождающийся негативными эмоциями

Правильный ответ: 1-Б, 2-А

Компетенции (индикаторы): УК-6 (УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3), УК-9(УК-9.1, УК-9.2, УК-9.3)

2. Установите соответствие между определением и его характеристикой. Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого столбца.

Определение	Характеристика
1) Внутриличностные	А) методы управления конфликтами, которые заключаются в разъяснении требований к работе, использовании координационных и интеграционных механизмов, установлении общеорганизационных комплексных целей и использовании системы вознаграждений
2) Межличностные	Б) методы управления конфликтами, которые заключаются в умении правильно организовать свое собственное поведение, высказать свою

точку зрения, не вызывая защитной реакции со стороны другого человека

Правильный ответ: 1-Б, 2-А

Компетенции (индикаторы): УК-6 (УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3), УК-9(УК-9.1, УК-9.2, УК-9.3)

3. Установите соответствие между определением и его характеристикой. Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого столбца.

Определение	Характеристика
1) Концепция обучения	А) система взглядов на понимание сущности содержания и методики организации учебного процесса
2) Развитие мышления учащихся	Б) к достоинствам репродуктивной технологии обучения не относятся

Правильный ответ: 1-А, 2-Б

Компетенции (индикаторы): УК-6 (УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3)

4. Установите соответствие между определением и его характеристикой. Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого столбца.

Техника речи	Характеристика
1) Речевое дыхание	А) умение правильно произносить гласные и согласные звуки
2) Голос	Б) энергетическая база речи;
3) Дикция	В) профессиональное орудие педагога
4) Ритмика	Г) скорость и длительность звучания слов, слогов

Правильный ответ: 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г

Компетенции (индикаторы): УК-6 (УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3), УК-9(УК-9.1, УК-9.2, УК-9.3)

### **Задания закрытого типа на установление правильной последовательности**

1. Установите правильную последовательность компонентов пантомимики. Запишите правильную последовательность букв слева направо:

- А) осанка (положение, которое занимает педагог во время своей деятельности)
- Б) манера (внешняя форма поведения педагога)
- В) жесты (манера держать себя - положение стана, корпуса, плечи)
- Г) поза (движение рук, всего тела с целью придания ему большей выразительности)

Правильный ответ: А, Б, Г, В

Компетенции (индикаторы): УК-6 (УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3)

2. *Установите правильную последовательность основных этапов педагогической деятельности. Запишите правильную последовательность букв слева направо:*

А) Подготовительный. На этом этапе формируются условия для того, чтобы процесс действовал в определённом направлении и с принятыми временными параметрами. На нём решаются задачи постановки цели, диагностики условий, прогнозирования достижений и планирования развития процесса

Б) Этап анализа результатов деятельности. На этом этапе анализируются ход и результат педагогического процесса, чтобы избежать ошибок в будущем и в следующем цикле учесть моменты, не принёсшие ожидаемого эффекта

В) Основной (процессуальный). На этом этапе педагог устанавливает рабочую обстановку на занятиях, стимулирует деятельность учеников, организует свою деятельность и поведение, а также деятельность учащихся, организует контроль результатов и их корректировку

Правильный ответ: А, Б, В

Компетенции (индикаторы): УК-6 (УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3), УК-9(УК-9.1, УК-9.2, УК-9.3)

3. *Установите правильную последовательность этапов педагогического общения. Запишите правильную последовательность букв слева направо:*

А) Прогностический этап. Моделирование педагогом предстоящего общения с классом в процессе подготовки непосредственной деятельности. Включает в себя работу над содержанием урока или воспитательного дела, планирование

Б) Начальный период общения. Организация непосредственного общения с классом в момент начального взаимодействия с ним (от 2 до 5 минут). Его условно называют «коммуникативной атакой», во время которой учитель завоёвывает инициативу в общении

В) Управление общением. На этом этапе педагог решает коммуникативные задачи, поддерживает инициативу учеников, организует диалогическое общение, корректирует свои замыслы с поправкой на реальные условия

Г) Анализ осуществлённой системы общения и моделирование системы общения на предстоящую деятельность. На этом этапе учитель должен выявить сильные и слабые стороны общения, осмыслить, в какой мере он удовлетворён процессом взаимодействия с детьми, спланировать систему предстоящего общения с учётом необходимых корректив

Правильный ответ: А, Б, В, Г

Компетенции (индикаторы): УК-6 (УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3), УК-9(УК-9.1, УК-9.2, УК-9.3)

4. Установите правильную последовательность этапов педагогического разрешения конфликтов. Запишите правильную последовательность букв слева направо:

А) Анализ ситуации. Анализ начинается с чёткого обрисовывания события. Учитываются обстоятельства, реплики, психологический настрой, история развития взаимоотношений, возраст, уровень индивидуального развития и многое другое. После того как картина события воссоздана, педагогу следует проанализировать сложившуюся коллизию, то есть определить взгляды, стремления и интересы каждой из сторон

Б) Обнаружение конфликта. Педагогу необходимо убедиться в том, что между субъектами существуют противоречия, назревает или уже возник инцидент. На этом этапе важно понять, в чём заключается предмет конфликта, то есть вокруг чего произошло столкновение интересов конфликтующих

В) Разрешение конфликта. Прежде всего необходимо уменьшить или снять психологическое напряжение между конфликтующими субъектами. Снятие напряжения осуществляется разнообразными способами: просьбой о прощении, демонстрацией симпатии, шуткой, отвлечением, переключением на другие объекты и деятельность, предоставлением права на несогласие

Правильный ответ: Б, А, В

Компетенции (индикаторы): УК-6 (УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3), УК-9(УК-9.1, УК-9.2, УК-9.3)

## **Задания открытого типа**

### **Задания открытого типа на дополнение**

1. Напишите пропущенное слово.

\_\_\_\_\_ «Я-концепция» решает вопрос: какой я педагог? Пространство профессии еще не обжито.

Правильный ответ: Профессиональная

Компетенции (индикаторы): УК-6 (УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3)

2. Напишите пропущенное словосочетание.

\_\_\_\_\_ дает ответ на вопрос: что я делаю и зачем? Преподаватель ищет разные технологии, изучает разнообразные методы и приемы, передовой педагогический опыт, научно-методическую литературу, методические рекомендации, способы повышения своей квалификации.

Правильный ответ: Стадия деятельности

Компетенции (индикаторы): УК-6 (УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3),

3. Напишите пропущенное словосочетание.

\_\_\_\_\_ педагог акцентирует свои усилия на педагогическом

взаимодействии со студентами. Все его методические изыскания осуществляются с учетом интересов студентов и самого преподавателя, он стремится быть понятным, принятым студентами.

Правильный ответ: Подлинное педагогическое мастерство

Компетенции (индикаторы): УК-6 (УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3), УК-9(УК-9.1, УК-9.2, УК-9.3)

### **Задания открытого типа с кратким свободным ответом**

1. *Напишите пропущенное словосочетание.*

Элементы педагогического мастерства (по И.А. Зязюну):

\_\_\_\_\_ как системообразующий компонент; выражается в ценностных ориентациях преподавателя в виде гуманистической стратегии при реализации целей педагогической деятельности, самоутверждения педагога, а также в его системе педагогического взаимодействия со студентами.

Правильный ответ: Гуманистическая направленность / Гуманизм

Компетенции (индикаторы): УК-6 (УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3), УК-9(УК-9.1, УК-9.2, УК-9.3)

2. *Напишите пропущенное словосочетание.*

Элементы педагогического мастерства (по И.А. Зязюну):

\_\_\_\_\_, которое выполняет роль фундамента педагогического мастерства, придающего ему глубину, основательность, осмысленность.

Правильный ответ: Профессиональное знание / Специальное знание

Компетенции (индикаторы): УК-6 (УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3), УК-9(УК-9.1, УК-9.2, УК-9.3)

3. *Напишите пропущенное словосочетание.*

\_\_\_\_\_, которые обеспечивают скорость совершенствования мастерства и облегчают успешность выполнения преподавателем его непосредственных функций.

Правильный ответ: Педагогические способности / Способности к педагогической деятельности

Компетенции (индикаторы): УК-6 (УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3), УК-9(УК-9.1, УК-9.2, УК-9.3)

4. *Напишите пропущенное словосочетание.*

\_\_\_\_\_ – лекция, доклад, публичное выступление педагога.

Правильный ответ: Социально ориентированное общение / Взаимодействие  
Компетенции (индикаторы): УК-6 (УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3), УК-9(УК-9.1, УК-9.2, УК-9.3)

5. *Напишите пропущенное слово.*

Культура педагогического \_\_\_\_\_ - профессиональное общение педагога с учащимися с целью оптимизации учебно-воспитательного процесса, которое предполагает учет эмоционального состояния, интеллекта, возраста воспитанников и а психологического микроклимата в коллективе.

Правильный ответ: общения / взаимодействия / коммуникация.

Компетенции (индикаторы): УК-6 (УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3), УК-9(УК-9.1, УК-9.2, УК-9.3)

### **Задания открытого типа с развернутым ответом**

1. *Прочитайте текст задания. Продумайте логику и полноту ответа. Запишите ответ, используя точную формулировку.*

Демократический стиль («возвращающийся бумеранг»). Проявляется в \_\_\_\_\_  
Время выполнения – 10 мин.

Ожидаемый результат: 1) опора руководителя на мнение коллектива. (Педагог старается донести цель деятельности до сознания каждого, подключает всех к активному участию в обсуждении хода работы; видит свою задачу не только в контроле и координации, но и воспитании; каждый ученик поощряется, у него появляется уверенность в себе; развивается самоуправление). 2). Педагог старается наиболее оптимально распределить нагрузку, учитывая индивидуальные склонности и способности каждого; поощряет активность, развивает инициативу.

Критерии оценивания: наличие в ответе содержательной единицы «Оптимально распределить нагрузку, учитывая индивидуальные склонности и способности каждого; поощряет активность, развивает инициативу».

Компетенции (индикаторы): УК-6 (УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3), УК-9(УК-9.1, УК-9.2, УК-9.3)

2. *Прочитайте текст задания. Продумайте логику и полноту ответа. Запишите ответ, используя точную формулировку.*

Авторитарный стиль руководства может обеспечить \_\_\_\_\_  
Время выполнения – 10 мин.

Ожидаемый результат: может обеспечить кажущуюся эффективность групповой деятельности, но создает крайне неблагоприятный психологический климат. При таком стиле задерживается становление коллективистских качеств. У обучающихся возникает неадекватный уровень

притязаний в общении с окружающими людьми. Чёткая система руководства. Лучший стиль руководства.

Критерии оценивания: наличие в ответе содержательной единицы «Чёткая система руководства. Лучший стиль руководства».

Компетенции (индикаторы): УК-6 (УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3), УК-9(УК-9.1, УК-9.2, УК-9.3)



## Экспертное заключение

Представленный комплект оценочных материалов по дисциплине «Основы педагогического мастерства» соответствует требованиям ФГОС ВО.

Предлагаемые оценочные материалы адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление.

Виды оценочных средств, включенные в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС.

Разработанные и представленные для экспертизы оценочные материалы рекомендуются к использованию в процессе подготовки обучающихся по указанному направлению.

Председатель учебно-методической комиссии  
института технологий и инженерной механики



Ясуник С. Н.

## Лист изменений и дополнений

[illegible]