

**Комплект оценочных материалов по дисциплине
«Высшее образование и культура гражданственности»**

Задания закрытого типа

Задания закрытого типа на выбор правильного ответа

1. *Выберите один правильный ответ.*

Гражданин – это...

- А) человек с точки зрения черт его характера, поведения, общественного положения
- Б) человек, служащий родине, народу, заботящийся об общественном благе
- В) обитатель, лицо, проживающее в каком-нибудь месте
- Г) все ответы верны

Правильный ответ: Б

Компетенции (индикаторы): УК-2 (УК-2.1, УК-2.2), УК-3 (УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3)

2. *Выберите один правильный ответ.*

Кто является автором данного высказывания: «Воспитание любви к родному краю, к родной культуре, к родной природе, к родной речи – задача первостепенной важности...»?

- А) К. Д. Ушинский
- Б) Ш. А. Амонашвили
- В) А. С. Макаренко
- Г) Д. С. Лихачев

Правильный ответ: Г

Компетенции (индикаторы): УК-2 (УК-2.1, УК-2.2)

3. *Выберите один правильный ответ.*

Базовые национальные ценности – ...

- А) высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни
- Б) процесс и результат перехода к новому, более совершенному качественному состоянию
- В) осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно смысловой сферы личности
- Г) основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации

Правильный ответ: Г

Компетенции (индикаторы): УК-2 (УК-2.1, УК-2.2), УК-3 (УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3)

4. Выберите один правильный ответ.

Какие проблемы негативно влияют на формирование общегражданской идентичности?

- А) вторжение религиозного фактора в общественные и политические процессы
- Б) упрочнение управленческого присутствия федерального федерального центра в регионах
- В) отсутствие масштабных народных и общегражданских проектов
- Г) все варианты верны

Правильный ответ: Г

Компетенции (индикаторы): УК-2 (УК-2.1, УК-2.2), УК-3 (УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3)

Задания закрытого типа на установление соответствия

1. Установите соответствие между этапами формирования гражданственности и их содержанием. Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого столбца.

| Этапы | Содержание |
|--------------------------------|---|
| 1) Диагностико-проектировочный | А) Цель – выявить первоначальную сформированность и предпосылки развития гражданственности. На этом этапе учитель ставит учебную цель, предлагает к изучению краеведческий материал, доступный для понимания ученика. Акцент делается на репродуктивной деятельности, включающей изучение экспонатов школьного музея, рисование по образцу предметов старины, исторических событий. |
| 2) Содержательный | Б) Цель – выявить первоначальную сформированность и предпосылки развития гражданственности. На этом этапе учитель ставит учебную цель, предлагает к изучению краеведческий материал, доступный для понимания ученика. Акцент делается на репродуктивной деятельности, включающей изучение экспонатов школьного музея, рисование по образцу предметов старины, исторических событий. |
| 3) Оценочный | В) Цель – поиск и составление алгоритмов исследования родного края с использованием |

краеведческого материала. На этом этапе вырабатываются и применяются единые педагогические требования к работе с краеведческим материалом, устному и письменному ответу и культуре речи учащихся. Осуществляется анализ исторических учебных задач и ситуаций.

Правильный ответ: 1-Б, 2-В, 3-А

Компетенции (индикаторы): УК-2 (УК-2.1, УК-2.2)

2. Соотнесите тип идентичности с субъектом взаимодействия. Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого столбца.

| Тип идентичности | Субъект взаимодействия |
|------------------|------------------------|
| 1) Семейная | А) Сородич |
| 2) Этническая | Б) Земляк |
| 3) Региональная | В) Единоверец |
| 4) Религиозная | Г) Родственник |

Правильный ответ: 1-Г, 2-А, 3-Б, 4-В.

Компетенции (индикаторы): УК-2 (УК-2.1, УК-2.2), УК-3 (УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3)

3. Установите соответствие между сферами системы ценностей современного патриотического воспитания в Российской Федерации и их характеристикой. Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого столбца.

| Сфера системы ценностей | Характеристика |
|-------------------------------|--|
| 1) Духовно-патриотическая | А) Это верность героическому прошлому и лучшим традициям истории Отечества, следование исторической правде и нетерпимость к фальсификации истории, сохранение исторической памяти и преемственности поколений. |
| 2) Нравственно-патриотическая | Б) Это признание и сохранение великого духовного наследия России, русского языка и культуры как высших святынь народа, национальное самосознание, гордость и достоинство, духовная зрелость. |
| 3) Историко-патриотическая | В) Это приоритет национальных ценностей и интересов России, ее суверенитет, целостность, гражданская зрелость, верность гражданскому и воинскому долгу, готовность к защите Отечества. |

- | | |
|----------------------------------|--|
| 4) Государственно-патриотическая | Г) Это любовь к Родине, своему народу, следование собственной совести и моральным принципам, добросовестность, коллективизм, уважение к старшим, любовь к семье и близким. |
|----------------------------------|--|

Правильный ответ: 1-Б, 2-Г, 3-А, 4-В.

Компетенции (индикаторы): УК-2 (УК-2.1, УК-2.2), УК-3 (УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3)

4. Установите соответствие между основными понятиями и их характеристикой. Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого столбца.

| Понятие | Характеристика |
|---------------------------|---|
| 1) Патриотизм | А) Деятельность индивидов и социальных групп, направленная на изменение и развитие гражданского общества. |
| 2) Гражданственность | Б) Совокупность официально принятых и неофициально бытующих в данной стране политических норм, правил, принципов и обычаев, которые достаточно жёстко определяют, направляют, ограничивают политическое поведение как государственных деятелей, так и рядовых граждан. |
| 3) Гражданская активность | В) Особая форма массового, группового и индивидуального сознания, в основе которого лежит устойчивая связь между человеком как личностью, обществом и государством как Родиной, т. е. совокупностью географических, этнических, исторических, культурных представлений, скрепленных эмоционально и являющихся ценностной основой ее (личности) гражданского поведения. |
| 4) Политическая культура | Г) Нравственный и политический принцип, социальное чувство, содержанием которого является любовь и преданность своему Отечеству и готовность подчинить его интересам свои частные интересы; гордость за достижения и культуру своей Родины, желание сохранять её культурные особенности и идентификация себя с другими членами народа, стремление защищать интересы Родины и своего народа. |
| 5) Гражданское сознание | Д) Нравственное качество личности, определяющее сознательное и активное |

выполнение гражданских обязанностей и долга перед государством, обществом, народом; разумное использование своих гражданских прав, точное соблюдение и уважение законов страны.

Правильный ответ: 1-Г, 2-Д, 3-А, 4-Б, 5-В.

Компетенции (индикаторы): УК-2 (УК-2.1, УК-2.2), УК-3 (УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3)

Задания закрытого типа на установление правильной последовательности

1. *Установите правильную последовательность этапов формирования гражданственности. Запишите правильную последовательность букв слева направо.*

А) Оценочный этап

Б) Диагностико-проектировочный этап

В) Содержательный этап

Правильный ответ: Б, В, А

Компетенции (индикаторы): УК-2 (УК-2.1, УК-2.2), УК-3 (УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3)

2. *Установите правильную историческую последовательность этапов формирования представлений о содержании понятия «государство». Запишите правильную последовательность букв слева направо:*

А) Государство – это особая организация общества, служащая для управления людьми, проживающими на определённой территории

Б) Государство – образование, основной причиной возникновения которого является наличие совместной общественной жизни у людей, связанной с их социальными потребностями, которые невозможно удовлетворить в одиночку.

В) Государство – это политическая форма устройства общества на определённой территории, суверенная форма публичной власти, обладающая аппаратом управления и принуждения

Правильный ответ: Б, А, В

Компетенции (индикаторы): УК-2 (УК-2.1, УК-2.2), УК-3 (УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3)

Задания открытого типа

Задания открытого типа на дополнение

1. *Напишите пропущенное слово.*

Развитие реально действующего школьного самоуправления относится к _____ направлению гражданско-патриотического воспитания.

Правильный ответ: гражданско-правовому

Компетенции (индикаторы): УК-2 (УК-2.1, УК-2.2)

2. *Напишите пропущенное словосочетание.*

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России – это методологическая основа _____.

Правильный ответ: Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».

Компетенции (индикаторы): УК-2 (УК-2.1, УК-2.2), УК-3 (УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3)

3. *Напишите пропущенное словосочетание.*

_____ является базовой ценностью формирования гражданственности.

Правильный ответ: Общественное благополучие

Компетенции (индикаторы): УК-2 (УК-2.1, УК-2.2), УК-3 (УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3)

4. *Напишите пропущенное слово.*

В Федеральном законе № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в качестве одной из целей воспитания определено формирование у обучающихся бережного отношения к _____ наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации.

Правильный ответ: культурному

Компетенции (индикаторы): УК-2 (УК-2.1, УК-2.2), УК-3 (УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3)

5. *Напишите пропущенное слово.*

Цель воспитания носит _____ характер, поскольку она исторически обусловлена социокультурным контекстом, ценностями каждой исторической эпохи и условиями общественной жизни.

Правильный ответ: объективный

Компетенции (индикаторы): УК-2 (УК-2.1, УК-2.2), УК-3 (УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3)

6. *Напишите пропущенное слово.*

Гражданское воспитание в высшей школе направлено на формирование _____ как интегративного качества личности, заключающего в себе внутреннюю свободу и уважение к государственной власти, любовь к

Родине и стремление к миру, чувство собственного достоинства и дисциплинированность, гармоническое проявление патриотических чувств и культуры межнационального общения.

Правильный ответ: гражданственности

Компетенции (индикаторы): УК-2 (УК-2.1, УК-2.2), УК-3 (УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3)

7. *Напишите пропущенное словосочетание.*

Показателем уровня _____ студентов является их желание участвовать в патриотических мероприятиях, знание и выполнение социокультурных традиций, уважение к историческому прошлому своей страны и деятельности предшествующих поколений, желание защищать свою страну, желание работать не только для удовлетворения своих потребностей, но и для процветания Отечества.

Правильный ответ: патриотического воспитания

Компетенции (индикаторы): УК-2 (УК-2.1, УК-2.2), УК-3 (УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3)

Задания открытого типа с кратким свободным ответом

1. *Напишите пропущенное словосочетание.*

Создание условий для своевременного и полноценного _____ не относится к задачам гражданско-патриотического воспитания.

Правильный ответ: психического развития / психологического развития

Компетенции (индикаторы): УК-2 (УК-2.1, УК-2.2)

2. *Напишите пропущенное словосочетание.*

К военно-патриотическому направлению гражданско-патриотического воспитания относится формирование позитивного образа _____.

Правильный ответ: Вооруженных Сил Российской Федерации / ВС РФ / Вооруженных Сил РФ.

Компетенции (индикаторы): УК-2 (УК-2.1, УК-2.2), УК-3 (УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3)

3. *Напишите пропущенное словосочетание.*

_____ заключается в том, что она дает возможность получать знания о мире и использовать их для улучшения жизни человека.

Правильный ответ: Гражданская ценность науки / Наука как гражданская ценность

Компетенции (индикаторы): УК-2 (УК-2.1, УК-2.2), УК-3 (УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3)

4. *Напишите пропущенное словосочетание.*

В _____ зафиксирован принцип равенства прав всех лиц, вне зависимости от их национальной или расовой принадлежности.

Правильный ответ: Конституции Российской Федерации / Конституции РФ
Компетенции (индикаторы): УК-2 (УК-2.1, УК-2.2), УК-3 (УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3)

5. *Напишите пропущенное слово.*

Процесс взаимовлияния культур, в ходе которого люди полностью принимают нормы и ценности другой культуры, отказываясь от своих собственных, называется _____.

Правильный ответ: ассимиляция / ассимиляцией.

Компетенции (индикаторы): УК-2 (УК-2.1, УК-2.2), УК-3 (УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3)

6. *Напишите пропущенное словосочетание.*

Важным направлением профилактики экстремизма является организация системы _____.

Правильный ответ: патриотического воспитания / гражданско-патриотического воспитания

Компетенции (индикаторы): УК-2 (УК-2.1, УК-2.2), УК-3 (УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3)

Задания открытого типа с развернутым ответом

1. *Прочитайте текст задания. Продумайте логику и полноту ответа. Запишите ответ, используя точную формулировку.*

Назовите основные структурные компоненты патриотизма.

Время выполнения – 10 мин.

Ожидаемый результат: психологический, духовный, ценностный, познавательный, социально-воспитательный.

Критерии оценивания: наличие в ответе минимум трех содержательных компонентов, соответствующих ожидаемому результату.

Компетенции (индикаторы): УК-2 (УК-2.1, УК-2.2), УК-3 (УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3)

2. *Прочитайте текст задания. Продумайте логику и полноту ответа. Запишите ответ, используя точную формулировку.*

Определите, какие функции образования проявились в приведенных ниже цитатах. Запишите порядковый номер каждой цитаты в соответствующей графе, приведенной в конце задания таблицы. Одна и та же цитата может служить примером проявления нескольких функций.

1. «Истинная цель образования состоит в том, чтобы подпитать и прорастить семя вечности, уже посеянное в нас; в полной мере развить его

всеми видами способностей, которыми снабдил нас создатель», Анна Джеймсон.

2. *«Высшее образование должно возглавить компанию назад к основным принципам человеческих отношений, к старому открытию, которое как никогда ново, что человек жив не хлебом единым», Джон Ханна.*

3. *«Мудрая система образования по крайней мере будет учить нас так, что молодой человек все же узнает, как многому он должен еще учиться», Джон Лаббок.*

4. *«Мы учимся, увы, для школы, а не для жизни», Сенека.*

5. *«Общий культурный уровень является в некотором роде пропуском к непрерывному образованию, востребованному в современной профессиональной сфере, поскольку он прививает вкус к образованию, а также является его основой, необходимой для того, чтобы учиться на протяжении всей жизни».*

6. *«Образование создает общество, культуру как изогнутый прутник вырастает в красивое дерево», Александр Поуп.*

7. *«Если верно, что мы должны использовать все возможности для учения и совершенствования, то не менее верно и то, что мы должны быть в состоянии использовать эти возможности, а для этого каждому человеку необходимы все элементы качественного базового образования», из доклада Международной комиссии по образованию для XXI в. «Образование: скрытое сокровище».*

8. *«И воспитание, и образование нераздельны. Нельзя воспитывать, не передавая знания, всякое же знание действует воспитательно», Лев Толстой.*

9. *«Образование придает человеку достоинство, да и раб начинает сознавать, что он не рожден для рабства», Дени Дидро.*

10. *«Что скульптура делает с куском мрамора, то и образование с человеческой душой», Джозеф Аддисон.*

11. *«Когда мы рождаемся слабые, нам нужна сила; когда мы беспомощны, нам нужна помощь; когда мы глупы, нам нужен разум. Все, в чем мы испытываем недостаток при рождении, все, в чем мы нуждаемся, когда становимся людьми, происходит благодаря образованию», Жан-Жак Руссо.*

12. *«Образование должно высветить лучшее, что заложено в человеке», Жан Поль Рихтер.*

13. *«Образование – процесс, в котором человек соотносит себя со вселенной, дает ему гражданство в изменяющемся мире, возможность состязаться умом, и освобождает его собственную душу», Джон Финли.*

14. *«Образование делает людей легкими на подъем, но трудно управляемыми; легко подверженными правлению, но невозможными для порабощения», Уильям Блэйк.*

15. *«Образование – просто дух общества, поскольку оно передается от одного поколения другому», Гилберт Честертон.*

| | | | |
|--|---|-------------------------|----------------------|
| Приобщение человека к достижениям культуры | Функция трансляции и распространения культуры | Ценностно-ориентирующая | Социальной адаптации |
| | | | |

Время выполнения – 20 мин.

Ожидаемый результат:

| | | | |
|--|---|-------------------------|----------------------|
| Приобщение человека к достижениям культуры | Функция трансляции и распространения культуры | Ценностно-ориентирующая | Социальной адаптации |
| 5 | 6, 10, 15 | 1, 3, 7, 9, 13, 14 | 2, 4, 8, 11, 12 |

Критерии оценивания: наличие в ответе правильно распределённых минимум 6 содержательных компонентов, соответствующих ожидаемому результату.

Компетенции (индикаторы): УК-2 (УК-2.1, УК-2.2), УК-3 (УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3)

3. Прочитайте текст задания. Продумайте логику и полноту ответа. Запишите ответ, используя точную формулировку.

Определите цель гражданского воспитания.

Время выполнения – 5 мин.

Ожидаемый результат: цель гражданского воспитания – подготовка к ответственной и осмысленной жизнедеятельности в гражданском обществе демократического правового государства, через создание условий для формирования гражданской компетентности личности, владеющей системой ценностей, которая определяет ее поведение, интересы и поступки и позволяет ей активно и ответственно реализовывать свои гражданские права и обязанности.

Критерии оценивания: Наличие в ответе правильно указанной цели гражданского воспитания.

Компетенции (индикаторы): УК-2 (УК-2.1, УК-2.2), УК-3 (УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3)

4. Прочитайте текст задания. Продумайте логику и полноту ответа. Запишите ответ, используя точную формулировку.

Назовите основные ценности гражданского воспитания.

Время выполнения – 5 мин.

Ожидаемый результат: Земля, Отечество, семья, труд, знания, культура, мир, человек.

Критерии оценивания: наличие в ответе минимум четырех содержательных компонентов, соответствующих ожидаемому результату.

Компетенции (индикаторы): УК-2 (УК-2.1, УК-2.2), УК-3 (УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3)

5. Прочитайте текст задания. Продумайте логику и полноту ответа. Запишите ответ, используя точную формулировку.

Как соотносятся между собой понятия «гражданственность» и «патриотизм»?
Время выполнения – 10 минут.

Ожидаемый результат: патриотизм и гражданственность – два разных по своей природе, но в тоже время тесным образом взаимосвязанных феномена. Они проявляются как социальные характеристики личности и социальных общностей и указывают на качество их социального развития. В самом общем виде, патриотизм представляет собою интегративную, системообразующую характеристику личности, нравственный и политический принцип, социальное чувство. Гражданственность же предполагает в основном динамичную ценностно-правовую связь людей, как граждан. Гражданственность представляет собой нравственное качество личности, определяющее сознательное и активное выполнение гражданских обязанностей и долга перед государством, обществом, народом.

Критерии оценивания: наличие в ответе описания общих характеристик и различий в понятиях «гражданственность» и «патриотизм».

Компетенции (индикаторы): УК-2 (УК-2.1, УК-2.2), УК-3 (УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3)

Экспертное заключение

Представленный комплект оценочных материалов по дисциплине «Высшее образование и культура гражданственности» соответствует требованиям ФГОС ВО.

Предлагаемые оценочные материалы адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление.

Виды оценочных средств, включенные в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС.

Разработанные и представленные для экспертизы оценочные материалы рекомендуются к использованию в процессе подготовки обучающихся по указанному направлению.

Председатель учебно-методической комиссии
института технологий и инженерной механики

 Ясуник С. Н.

Лист изменений и дополнений

[illegible]