

Министерство науки и высшего образования  
Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Луганский государственный университет  
имени Владимира Даля»

Кафедра государственного управления

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой государственного  
управления

Макарова Е.И.

2023\_г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### «СТРАТЕГИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ И ПРОГНОЗИРОВАНИЕ В ГОСУДАРСТВЕННОМ УПРАВЛЕНИИ»

Направление подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление

Профиль подготовки «Государственное и муниципальное управление»

Луганск – 2023



Министерство науки и высшего образования  
Российской Федерации  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Луганский государственный университет  
имени Владимира Даля»**

**Кафедра государственного управления**

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой государственного  
управления

\_\_\_\_\_ Макарова Е.И.

« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023 \_г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«СТРАТЕГИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ И ПРОГНОЗИРОВАНИЕ В  
ГОСУДАРСТВЕННОМ УПРАВЛЕНИИ»**

Направление подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление

Профиль подготовки «Внутренняя политика, государственное и муниципальное  
управление»

## Лист согласования РПУД

Рабочая программа учебной дисциплины «Стратегическое планирование и прогнозирование в государственном управлении» по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление – 41 с.

Рабочая программа учебной дисциплины «Стратегическое планирование и прогнозирование в государственном управлении» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление (утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «15» июня 2017 года № 555.

### СОСТАВИТЕЛЬ

Доцент, к.полит.н. Проценко А.В.

Рабочая программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры государственного управления «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2023 г., протокол № \_\_\_\_\_.

Заведующий кафедрой

Государственного управления \_\_\_\_\_ Макарова Е.И.

Переутверждена: «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2023 года, протокол № \_\_\_\_\_.

Согласована (для обеспечивающей кафедры):

Переутверждена: «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2023 года, протокол № \_\_\_\_\_.

Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии кафедры государственного управления «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2023 года, протокол № \_\_\_\_\_.

Председатель учебно – методической комиссии

кафедры государственного управления \_\_\_\_\_ Волошинова Н.А.

## **Структура и содержание дисциплины**

### **1. Цели и задачи учебной дисциплины**

Цель изучения дисциплины – дать будущим специалистам в области государственного и муниципального управления системные знания по проблемам и методам разработки стратегии, стратегического плана при управлении развитием государства, региона и муниципального образования, а также факторам, способствующим повышению эффективности организации управления. Целью изучения дисциплины «Стратегическое планирование и прогнозирование в государственном управлении» также является приобретение фундаментальных знаний по проблемам и методам разработки стратегии, стратегического планирования и прогнозирования при управлении развитием государства, региона и муниципального образования, а также факторам, способствующим повышению эффективности организации управления. Дисциплина направлена на формирование профессиональных компетенций выпускника, на умение логически и содержательно мыслить при разработке и принятии управленческих решений.

Для достижения данной цели поставлены следующие задачи:

- практическое использование знаний, полученных студентами в области микро- макроэкономики, системного анализа, теории управления и принятия решений в государственном и муниципальном управлении;
- повысить экономическую и социальную эффективность при разработке и реализации стратегических программ в различных областях управления, а также наиболее качественного принятия решений в рамках экономического развития страны;
- дать понятие о специфике стратегического планирования и прогнозирования в государственном управлении.

### **2. Место дисциплины в структуре ОП ВО.**

Курс опирается на фундаментальные категории и теоретические построения базовых курсов, развивая и конкретизируя их применительно к сферам анализа политических процессов и ситуаций, социально-экономических процессов, принятия политических решений. Дисциплина логически и содержательно связана с такими курсами, как «Экономика общественного сектора», «Региональная экономическая политика», «Экономика города и управление муниципальным социально-экономическим развитием», «Управление проектами и целевыми программами».

Дисциплина «Стратегическое планирование и прогнозирование в

государственном управлении» направлена на формирование профессиональных компетенций выпускника, на умение логически и содержательно мыслить при разработке и принятии управленческих решений.

### 3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов
<p><b>ПК-9.</b> Способен оценивать экономические, социальные, политические условия и эффективность реализации государственных (муниципальных) программ.</p>	<p><b>ПК-9.1</b> Ориентируется в современных методиках разработки и оценки программ и проектов.  <b>ПК-9.2.</b> Проводит системный анализ необходимости разработки программ и проектов.  <b>ПК-9.3.</b> Проводит мониторинг и контроль достижения ключевых показателей эффективности проекта на каждом из этапов его жизненного цикла.  <b>ПК-9.4.</b> Оценивает условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ, проектов на основе методик оценки эффективности деятельности государственной и муниципальной власти.</p>	<p><b>Знать:</b>  технологии разработки и реализации основных направлений и приоритетов государственных программ  <b>Уметь:</b>  осуществлять мониторинг и контроль достижения ключевых показателей эффективности проекта на каждом из этапов его жизненного цикла.  <b>Владеть:</b>  навыками системного анализ необходимости разработки программ и проектов.</p>
<p><b>ПК-11.</b> Способен применять технологии управления персоналом в органах власти и организациях, принимать участие в проектировании и реализации организационных действий.</p>	<p><b>ПК-11.1.</b> Осознает особенности организационного проектирования на государственной и муниципальной службе.  <b>ПК-11.2.</b> Нацелен на создание и поддержание благоприятного психологического климата в коллективе, мотивацию сотрудников на активную деятельность и развитие организации.  <b>ПК-11.3.</b> Применяет технологии работы с персоналом с учетом специфики органов</p>	<p><b>Знать:</b>  - теоретические основы функционирования процесса стратегического управления государства, региона и муниципального образования, в т. ч. прогнозирования, планирования, принятия решения, учета, контроля, анализа и регулирования;  - теорию и практику разработки и реализации стратегии развития государства, региона и</p>

	<p>государственного управления и местного самоуправления и качественного состава служащих.</p> <p><b>ПК-11.4.</b> Использует методы стимулирования и мотивации персонала в органах власти.</p>	<p>муниципального образования по направлениям и видам экономической деятельности;</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>-решать задачи стратегического планирования и принимать управленческие решения по их реализации в условиях определенности и неопределенности.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>-навыками понимания современных тенденций развития политических процессов в мире, мировой экономики и глобализации, ориентироваться в вопросах международной конкуренции;</p> <p>-разрабатывать системы стратегического, текущего и оперативного контроля, владеть принципами и современными методами управления операциями в различных сферах деятельности.</p>
--	--	--

## 4. Структура и содержание дисциплины

### 4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)	
	Очная форма	Заочная форма
Общая учебная нагрузка (всего)	144 (4 зач. ед)	-
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) в том числе:	56	-
Лекции	28	-
Семинарские занятия	28	-
Практические занятия	-	-
Лабораторные работы	-	-

Курсовая работа (курсовой проект)	-	-
Другие формы и методы организации образовательного процесса (расчетно-графические работы, индивидуальные задания и т.п.)	-	-
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	<b>88</b>	-
Итоговая аттестация	Экзамен	-

## 4.2. Содержание разделов дисциплины.

**Тема 1. Предмет, цель и задачи дисциплины.** Предмет, цель и задачи дисциплины «Стратегическое планирование и прогнозирование в государственном управлении». Общие понятия, связанные с разработкой системы стратегического управления. Необходимость стратегического управления.

**Тема 2. Цели, задачи, принципы и методы стратегического анализа и формирования стратегии в государственном управлении.**

**Тема 3. Понятие, содержание и основные элементы механизма стратегического управления государством.** Структура механизма современной государственной политики. Способов представительства субъектов государственной политики. Сущность стратегического подхода в государственном управлении.

**Тема 4. Методологические аспекты социального прогнозирования.** Предпосылки и история социального прогнозирования. Методологические аспекты прогнозирования и моделирования социальных процессов. Понятия «прогностики», «прогноза», «прогнозирования». Принципы прогнозирования. Виды и классификация прогнозов. Процесс прогнозирования и его этапы.

**Тема 5. Теоретические основы прогнозирования и планирования.** Сущность, принципы и составляющие прогнозирования. Взаимосвязь планирования и прогнозирования. Требования к планам, типы и уровни планирования.

**Тема 6. Методы социально-политического прогнозирования.** Система методов прогнозирования. Метод экстраполяции. Метод экспертной оценки, метод экспертной работы. Метод мозгового штурма, метод «Дельфи». Аналитические методы. Моделирование социальных процессов, метод сценариев.

**Тема 7. Научные основы стратегического планирования.** Опыт и этапы развития стратегического планирования в России. Принципы и формы стратегического планирования. Формы планирования, их развитие и применение.

Взаимосвязи стратегического планирования с другими компонентами перспективного и текущего регулирования социально-экономических процессов.

**Тема 8. Национальное программирование.** Научные основы национального программирования. Исторический опыт и перспективы национального программирования

### 4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
1	Тема 1. Предмет, цель и задачи дисциплины.	2	-
2	Тема 2. Цели, задачи, принципы и методы стратегического анализа и формирования стратегии в государственном управлении.	2	-
3	Тема 3. Понятие, содержание и основные элементы механизма стратегического управления государством.	4	-
4	Тема 4. Методологические аспекты социального прогнозирования.	4	-
5	Тема 5. Теоретические основы прогнозирования и планирования.	4	-
6	Тема 6. Методы социально-политического прогнозирования.	4	-
7	Тема 7. Научные основы стратегического планирования.	4	-
8	Тема 8. Национальное программирование.	4	-
<b>Итого:</b>		<b>28</b>	<b>-</b>

### 4.4. Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
1	Тема 1. Предмет, цель и задачи дисциплины.	2	-
2	Тема 2. Цели, задачи, принципы и методы стратегического анализа и формирования стратегии в государственном управлении.	4	-
3	Тема 3. Понятие, содержание и основные элементы механизма стратегического управления государством.	4	-
4	Тема 4. Методологические аспекты социального прогнозирования.	4	-
5	Тема 5. Теоретические основы прогнозирования	4	-

	и планирования.		
6	Тема 6. Методы социально-политического прогнозирования.	2	-
7	Тема 7. Научные основы стратегического планирования.	4	-
8	Тема 8. Национальное программирование.	4	-
<b>Итого:</b>		<b>28</b>	<b>-</b>

#### 4.5. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
1	Теоретические методики и техники стратегического планирования и прогнозирования	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников, написание и оформление научных докладов (рефератов) в соответствии с заданиями.	16	-
2	Практическое использование методологии стратегического управления	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научно-технической информации, написание и оформление научных докладов (рефератов) в соответствии с заданиями.	12	-
3	Этапы стратегического планирования и прогнозирования	Подготовка к практическим (семинарским) занятиям, самостоятельный поиск источников научно-технической информации, написание и оформление научных докладов (или рефератов) в соответствии с заданиями. Подготовка научного отчета по результатам экспериментов и	12	-

		выступление на семинарском занятии. Подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний и умений.		
4	Методическое обеспечение стратегического планирования и прогнозирования	Подготовка к практическим занятиям и к промежуточному контролю знаний и умений. Самостоятельный поиск источников научно-технической информации, изучение.	12	-
5	Сущность, принципы и составляющие прогнозирования.	Подготовка рукописи реферата, в соответствии с требованиями. Работа с лекционным материалом, подготовка к практическому занятию и к промежуточной аттестации.	12	-
6	Система методов прогнозирования.	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научно-технической информации, написание и оформление научных курсовой работы.	12	-
7	Формы планирования, их развитие и применение.	Подготовка рукописи реферата, в соответствии с требованиями. Работа с лекционным материалом, подготовка к практическому занятию и к промежуточной аттестации.	12	-
<b>Итого:</b>			<b>88</b>	<b>-</b>

**4.6. Курсовые работы/проекты не предполагается учебным планом.**

## 5. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

Лекции проводятся с использованием объяснительно-иллюстративного обучения (технология поддерживающего обучения, технология проведения учебной дискуссии), информационных технологий (презентационные материалы), развивающих и инновационных образовательных технологий.

Семинарские занятия проводятся с использованием развивающих, проблемных, проектных, информационных (использование электронных образовательных ресурсов (электронный конспект) образовательных технологий.

## 6. Формы контроля освоения дисциплины

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем(ями), ведущими практические занятия по дисциплине в следующих формах:

1. Устный опрос.
2. Рецензирование ответов.
3. Письменный контроль.
4. Комбинированный опрос.
5. Тестовый контроль.
6. Контрольные работы.
7. Самоконтроль.

Фонды оценочных средств, включающие типовые задания, контрольные работы, тесты и методы контроля, позволяющие оценить результаты обучающихся по данной дисциплине, помещаются в УМКД.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного экзамена. Студенты, выполнившие 75% текущих и контрольных мероприятий на «отлично», а остальные 25 % на «хорошо», имеют право на получение итоговой отличной оценки.

В экзаменационную ведомость и зачетную книжку выставляются оценки по национальной шкале, приведенной в таблице.

Национальная шкала	Характеристика знания предмета и ответов	Зачеты
отлично (5)	Студент глубоко и в полном объеме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками	зачтено

	при выполнении практических задач.	
хорошо (4)	Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.	
удовлетворительно (3)	Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно чёткие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.	
неудовлетворительно (2)	Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы.	не зачтено

## **7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины:**

### **а) основная литература:**

1. Бякова Р.Р. Внедрение государственных программ и переход к программному бюджету на региональном уровне: проблемы и пути решения/Материалы XI Общероссийского форума «Стратегическое планирование в регионах и городах

- России». 22-23 октября 2012 года. Санкт-Петербург.
2. Герасимова В.В., Иванова Т.Б. Методические подходы к разработке и оценке качества муниципальной программы социально-экономического развития/Материалы XI Общероссийского форума «Стратегическое планирование в регионах и городах России». 22-23 октября 2012 года. Санкт-Петербург.
  3. Государственное стратегическое управление / ред. Ю.Кузнецов. – СПб: Питер, 2014. – Цифровая книга.
  4. Митрохина Т.Н. Политический анализ [Текст]: учеб. пособие / Т. Н. Митрохина; М-во образования и науки Рос. Федерации, Федер. агентство по образованию, Гос. образоват. учреждение высш. проф. образования "Саратовская государственная академия права". - Саратов: Изд-во ГОУ ВПО "Сарат. гос. акад. права", 2007.
  5. Кузык, Б.Н. Прогнозирование, стратегическое планирование и национальное программирование: учебник/ Б.Н. Кузык, В.И. Кушлик, Ю.В. Яковец. – М.: Экономика, 2011. - 978-5-282-03093-8.
  6. Хасси Д. Стратегия и планирование. Путеводитель менеджера. – СПб: Питер, 2001. – 384с.

**б) дополнительная литература:**

1. Балуев Д.Г. Введение в политический анализ. Учебное пособие. Нижний Новгород: ННГУ, 2000.
2. Долгосрочное прогнозирование территориального экономического развития России. Методологические основы и прогноз на период до 2015 года / Под ред. д.э.н., проф. Б.М.Штульберга. М.: СОПС, 2002.
3. Егоров В.В. Прогнозирование национальной экономики: Учеб. пособие. М.: ИНФРА-М, 2001.
4. Индикативное планирование: теория и пути совершенствования. СПб: Знание, 2000.
5. Кузык Б.Н. К 90 Прогнозирование, стратегическое планирование и национальное программирование: Учебник / Б.Н. Кузык, В.И. Кушлин, Ю.В. Яковец. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Экономика, 2011. — 604 с.
6. Основы социального прогнозирования : учеб.-метод. пособие / В. В. Свидерская. – Комсомольск-на-Амуре : ФГБОУ ВПО «КНАГТУ», 2014. – 84 с
7. Стратегический ответ России на вызовы нового века / Под ред. Л.И. Абалкина. М.: Экзамен, 2004.
8. Стратегическое планирование. [www.strategy.newparadigm.ru](http://www.strategy.newparadigm.ru)
9. Швырков ЮМ. Государственное индикативное планирование: теория, история, современная практика. М.: Проспект, 2007.

10. Шнипер Р.И. Регион: диагностика и прогнозирование. Новосибирск: Наука, 1996.
11. Яременко Ю.В. Прогнозы развития народного хозяйства и варианты экономической политики / Избр. труды. Кн. 3. М.: Наука, 1997.

**в) интернет-ресурсы:**

1. Министерство образования и науки Российской Федерации – <http://минобрнауки.рф/>
2. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки – <http://obrnadzor.gov.ru/>
3. Министерство образования и науки Луганской Народной Республики – <https://minobr.su>
4. Народный совет Луганской Народной Республики – <https://nslnr.su>
5. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования – <http://fgosvo.ru>
6. Федеральный портал «Российское образование» – <http://www.edu.ru/>
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru/>
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru/>
9. **Электронные библиотечные системы и ресурсы**
10. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» – <http://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x>
11. Электронно-библиотечная система «StudMed.ru» – <https://www.studmed.ru>
12. **Информационный ресурс библиотеки образовательной организации**
13. Научная библиотека имени А. Н. Коняева – <http://biblio.dahluniver.ru/>
- 14.

**8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Освоение дисциплины «Стратегическое планирование и прогнозирование в государственном управлении» предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Лекционные занятия: комплект электронных презентаций слайдов; аудитория, оснащённая презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Практические занятия: компьютерный класс, презентационная техника.

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащённое компьютером с доступом в Интернет.

**Бесплатное программное обеспечение**

Функциональное назначение	Бесплатное программное обеспечение	Ссылки
---------------------------	------------------------------------	--------

Офисный пакет	Libre Office 6.3.1	<a href="https://www.libreoffice.org/">https://www.libreoffice.org/</a> <a href="https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice">https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice</a>
Операционная система	UBUNTU 19.04	<a href="https://ubuntu.com/">https://ubuntu.com/</a>
Антивирус	Avast	<a href="http://www.avast.com/ru-ru/index">http://www.avast.com/ru-ru/index</a>
Браузер	Firefox Mozilla	<a href="http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx">http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx</a>
Браузер	Opera	<a href="http://www.opera.com">http://www.opera.com</a>
Почтовый клиент	Mozilla Thunder bird	<a href="http://www.mozilla.org/ru/thunderbird">http://www.mozilla.org/ru/thunderbird</a>
Файл-менеджер	Far Manager	<a href="http://www.farmanager.com/download.php">http://www.farmanager.com/download.php</a>
Архиватор	7Zip	<a href="http://www.7-zip.org/">http://www.7-zip.org/</a>
Графический редактор	GIMP (GNU Image Manipulation Program)	<a href="http://www.gimp.org/">http://www.gimp.org/</a> <a href="http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8">http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8</a> <a href="http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP">http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP</a>
Распознавание текста	Cunei Form	<a href="http://cognitiveforms.ru/products/cuneiform/">http://cognitiveforms.ru/products/cuneiform/</a>
Редактор PDF	PDF Creator	<a href="http://www.pdfforge.org/pdfcreator">http://www.pdfforge.org/pdfcreator</a>
Видеоплеер	Media Player Classic	<a href="http://mpc.darkhost.ru/">http://mpc.darkhost.ru/</a>
Аудиоплеер	VLC	<a href="http://www.videolan.org/vlc/">http://www.videolan.org/vlc/</a>

## 9. Оценочные средства по дисциплине

### Паспорт оценочных средств по учебной дисциплине «Управление государственными и муниципальными услугами»

Описание уровней сформированности и критериев оценивания компетенций на этапах их формирования в ходе изучения дисциплины

**Перечень компетенций (элементов компетенций), формируемых в результате освоения учебной дисциплины.**

№ п/п	Код компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по дисциплине)	Темы учебной дисциплины	Этапы формирования (семестр)
1	<b>ПК-9</b>	Способен оценивать экономические, социальные, политические условия и эффективность реализации государственных (муниципальных) программ.	<p><b>ПК-9.1</b> Ориентируется в современных методиках разработки и оценки программ и проектов.</p>	<p><b>Тема 2. Цели, задачи, принципы и методы стратегического анализа и формирования стратегии в государственном управлении.</b></p> <p><b>Тема 3. Понятие, содержание и основные элементы механизма стратегического управления государством.</b></p>	7
			<p><b>ПК-9.2.</b> Проводит системный анализ необходимости разработки программ и проектов.</p>	<p><b>Тема 1. Предмет, цель и задачи дисциплины.</b></p> <p><b>Тема 4. Методологические аспекты социального прогнозирования.</b></p>	

			<b>ПК-9.3.</b> Проводит мониторинг и контроль достижения ключевых показателей эффективности проекта на каждом из этапов его жизненного цикла.	<i>Тема 6. Методы социально-политического прогнозирования.</i> <b>Тема 8.</b> <i>Национальное программирование</i>	
			<b>ПК-9.4.</b> Оценивает условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ, проектов на основе методик оценки эффективности деятельности государственной и муниципальной власти.	<i>Тема 6. Методы социально-политического прогнозирования.</i> <b>Тема 8.</b> <i>Национальное программирование</i>	8
2	<b>ПК-11</b>	Способен применять технологии управления персоналом в органах власти и организациях, принимать участие в проектировании и реализации организационных действий.	<b>ПК-11.1.</b> Осознает особенности организационного проектирования на государственной и муниципальной службе. <b>ПК-11.2.</b> Нацелен на создание и поддержание благоприятного психологического климата в коллективе, мотивацию сотрудников на активную деятельность и	<i>Тема 5.</i> <i>Теоретические основы прогнозирования и планирования.</i> <b>Тема 8.</b> <i>Национальное программирование</i> <b>Тема 3.</b> <i>Понятие, содержание и основные элементы механизма стратегического управления государством.</i> <b>Тема 4.</b> <i>Методологические аспекты социального</i>	8

			развитие организации.	<i>прогнозирования. Тема 7. Научные основы стратегического планирования.</i>	
			<b>ПК-11.3.</b> Применяет технологии работы с персоналом с учетом специфики органов государственного управления и местного самоуправления и качественного состава служащих.	<b>Тема 1.</b> <i>Предмет, цель и задачи дисциплины. Тема 2. Цели, задачи, принципы и методы стратегического анализа и формирования стратегии в государственном управлении. Тема 6. Методы социально-политического прогнозирования.</i>	
			<b>ПК-11.4.</b> Использует методы стимулирования и мотивации персонала в органах власти	<b>Тема 5.</b> <i>Теоретические основы прогнозирования и планирования. Тема 7. Научные основы стратегического планирования.</i>	

**Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания**

№ п/п	Код компетенции	Индикаторы достижений компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	<b>Тема 1.</b>	Наименование оценочного средства
-------	-----------------	-----------------------------------	---	----------------	----------------------------------

1.	<p><b>ПК-9.</b> Способен оценивать экономические, социальные, политические условия и эффективность реализации государственных (муниципальных) программ.</p>	<p><b>ПК-9.2.</b> Проводит системный анализ необходимости разработки программ и проектов.</p>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные понятия и термины теории стратегического менеджмента, в том числе: анализа будущих рынков, разработки стратегии поведения на каждом рынке (базовые конкурентные стратегии), разработки стратегического плана развития государства, региона и муниципального образования, а также реализации выбранной стратегии;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить обследование и дать стратегический (системный) анализ функционирования отдельных объектов экономики и рынка (отрасли) в целом;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками понимания современных тенденций развития политических процессов в мире, мировой экономики и глобализации, ориентироваться в вопросах международной конкуренции;</li> </ul>	<p><i><b>Тема 2. Цели, задачи, принципы и методы стратегического анализа и формирования стратегии в государственном управлении.</b></i></p> <p><i><b>Тема 3. Понятие, содержание и основные элемент механизма стратегического управления государством.</b></i></p>	<p>доклад, сообщение, тестовые задания, разноуровневые задачи и задания, практическое (прикладное задание)</p>
----	---	---	--	--	--

		<p><b>ПК-9.2.</b> Проводит системный анализ необходимости разработки программ и проектов.</p>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дать основы моделирования стратегии развития отрасли (видов деятельности) внутри государства, региона и муниципального образования;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать концепцию стратегии развития государства, региона и муниципального образования, осуществлять оценку диверсифицированного портфеля отраслей с использованием матричного анализа;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать системы стратегического, текущего и оперативного контроля, владеть принципами и современными методами управления операциями в различных сферах деятельности;</li> <li>- критически оценивать информацию и конструктивно принимать решение на основе анализа и синтеза;</li> </ul>	<p><i><b>Тема 1. Предмет, цель и задачи дисциплины.</b></i></p> <p><i><b>Тема 4. Методологические аспекты социального прогнозирования.</b></i></p>	<p>доклад, сообщение, тестовые задания, разноуровневые задачи и задания, практическое (прикладное задание)</p>
--	--	---	---	--	--

		<p><b>ПК-3.3.</b> Анализирует материалы СМИ, передает собранный материал для дальнейшего анализа специальным подразделением.</p>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- математического моделирования и принятие стратегических управленческих решений, модель которых построены на основе методов векторной оптимизации;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать программу стратегических изменений в государстве, регионе и муниципальном образовании, в том числе в соответствии с нормативно-правовыми актами Российской Федерации, субъектов РФ;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- критически оценивать информацию и конструктивно принимать решение на основе анализа и синтеза;</li> </ul>	<p><i>Тема 6. Методы социально-политического прогнозирования.</i></p> <p><b>Тема 8.</b></p> <p><i>Национальное программирование</i></p>	<p>доклад, сообщение, тестовые задания, разноуровневые задачи и задания, практическое (прикладное задание)</p>
--	--	--	---	---	--

		<p>ПК-9.4. Оценивает условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ, проектов на основе методик оценки эффективности деятельности государственной и муниципальной власти.</p>	<p><b>Знать:</b> технологии разработки и реализации основных направлений и приоритетов государственных программ</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять мониторинг и контроль достижения ключевых показателей эффективности проекта на каждом из этапов его жизненного цикла.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками системного анализ необходимости разработки программ и проектов.</p>	<p><i>Тема 6. Методы социально-политического прогнозирования.</i></p> <p><b>Тема 8.</b> <i>Национальное программирование</i></p>	<p>доклад, сообщение, тестовые задания, разноуровневые задачи и задания, практическое (прикладное задание)</p>
--	--	--	---	--	--

2.	<p><b>ПК-11.</b> Способен применять технологии управления персоналом в органах власти и организациях, принимать участие в проектировании и реализации организационных действий.</p>	<p><b>ПК-11.1.</b> Осознает особенности организационного проектирования на государственной и муниципальной службе.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические основы функционирования процесса стратегического управления государства, региона и муниципального образования, в т. ч. прогнозирования, планирования, принятия решения, учета, контроля, анализа и регулирования;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решать задачи стратегического планирования и принимать управленческие решения по их реализации в условиях определенности и неопределенности.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками понимания современных тенденций развития политических процессов в мире, мировой экономики и глобализации, ориентироваться в вопросах международной конкуренции;</li> </ul>	<p><b>Тема 5.</b>  <i>Теоретические основы прогнозирования и планирования.</i></p> <p><b>Тема 8.</b>  <i>Национальное программирование.</i></p>	<p>доклад, сообщение, тестовые задания, разноуровневые задачи и задания, практическое (прикладное задание)</p>
----	---	--	--	---	--

		<p><b>ПК-11.2.</b> Нацелен на создание и поддержание благоприятного психологического климата в коллективе, мотивацию сотрудников на активную деятельность и развитие организации.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теорию и практику разработки и реализации стратегии развития государства, региона и муниципального образования по направлениям и видам экономической деятельности;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решать задачи стратегического планирования и принимать управленческие решения по их реализации в условиях определенности и неопределенности.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать системы стратегического, текущего и оперативного контроля, владеть принципами и современными методами управления операциями в различных сферах деятельности;</li> </ul>	<p><i><b>Тема 3. Понятие, содержание и основные элементы механизма стратегического управления государством.</b></i></p> <p><i><b>Тема 4. Методологические аспекты социального прогнозирования.</b></i></p> <p><i><b>Тема 7. Научные основы стратегического планирования.</b></i></p>	<p>доклад, сообщение, тестовые задания, разноуровневые задачи и задания, практическое (прикладное задание)</p>
--	--	---	---	--	--

		<p><b>ПК-11.3.</b> Применяет технологии работы с персоналом с учетом специфики органов государственного управления и местного самоуправления и качественного состава служащих.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические основы функционирования процесса стратегического управления государства, региона и муниципального образования, в т. ч. прогнозирования, планирования, принятия решения, учета, контроля, анализа и регулирования;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решать задачи стратегического планирования и принимать управленческие решения по их реализации в условиях определенности и неопределенности.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками понимания современных тенденций развития политических процессов в мире, мировой экономики и глобализации, ориентироваться в вопросах международной конкуренции;</li> </ul>	<p><i>Тема 1. Предмет, цель и задачи дисциплины.</i></p> <p><i>Тема 2. Цели, задачи, принципы и методы стратегического анализа и формирования стратегии в государственном управлении.</i></p> <p><i>Тема 6. Методы социально-политического прогнозирования.</i></p>	<p>доклад, сообщение, тестовые задания, разноуровневые задачи и задания, практическое (прикладное задание)</p>
--	--	--	--	---	--

		<p><b>ПК-11.4.</b> Использует методы стимулирования и мотивации персонала в органах власти</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дать основы моделирования стратегии развития отрасли (видов деятельности) внутри государства, региона и муниципального образования;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать концепцию стратегии развития государства, региона и муниципального образования, осуществлять оценку диверсифицированного портфеля отраслей с использованием матричного анализа;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации;</li> <li>- обладать способностью к кооперации в рамках междисциплинарных проектов, работе в смежных областях;</li> <li>- обладать способностью использовать знание методов и теорий гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ.</li> </ul>	<p><b>Тема 5.</b> <i>Теоретические основы прогнозирования и планирования.</i></p> <p><b>Тема 7.</b> <i>Научные основы стратегического планирования.</i></p>	<p>доклад, сообщение, тестовые задания, разноуровневые задачи и задания, практическое (прикладное задание)</p>
--	--	--	--	---	--

## 1. Типовые тестовые задания

(пороговый уровень)

### Пример тестовых вопросов с вариантами ответов

#### 1. Стратегия организации это:

- а) деятельность организации в определенной стратегической зоне хозяйствования (определенный сегмент рынка);
- б) практическое использование методологии стратегического управления;
- в) генеральный план действий, определяющий приоритеты стратегических задач, ресурсы и последовательность шагов по достижению стратегических целей;**
- г) обеспечение выработки действий для достижения целей организации и создание управленческих механизмов реализации этих действий через систему планов.

#### 4. Стратегия организации в определенной стратегической зоне хозяйствования (определенный сегмент рынка) – это:

- а) функциональная стратегия
- б) бизнес-стратегия
- в) корпоративная стратегия**
- г) стратегия

#### 6. Как называется данный этап в развитии методологии стратегического управления: «реактивная адаптация, которая наиболее естественна для организации, но требует много времени на осознание неизбежности изменений, выработку новой стратегии и адаптацию к ней системы»

- а) долгосрочное планирование
- б) Управление на основе контроля за исполнением
- в) Управление на основе предвидения изменений
- г) Управление на основе гибких экстренных решений**

#### 7. Как называется данный этап в развитии методологии стратегического управления: «начали возникать неожиданные явления и темп изменений ускорился, однако не настолько, чтобы нельзя было вовремя предусмотреть будущие тенденции и определить реакцию на них путем выработки соответствующей стратегии (стратегическое планирование)»

- а) долгосрочное планирование
- б) Управление на основе контроля за исполнением
- в) Управление на основе предвидения изменений**
- г) Управление на основе гибких экстренных решений

#### 8. Как называется данный этап в развитии методологии стратегического управления: «складывается в настоящее время, в условиях, когда многие важные задачи возникают настолько стремительно, что их невозможно вовремя предусмотреть (стратегическое управление в реальном масштабе времени)»

- а) долгосрочное планирование
- б) Управление на основе контроля за исполнением**

- в) Управление на основе предвидения изменений
- г) Управление на основе гибких экстренных решений

**9. Если будущее может быть предсказано путем экстраполяции исторически сложившихся тенденций роста, то это:**

- а) стратегическое планирование
- б) среднесрочное планирование
- в) долгосрочное планирование**
- г) другой ответ

**10. Если важное место отводится анализу перспектив организации, задачей которого является выяснение тех тенденций, опасностей, возможностей, а также отдельных чрезвычайных ситуаций, которые способны изменить сложившиеся тенденции, то это:**

- а) стратегическое планирование**
- б) среднесрочное планирование
- в) долгосрочное планирование
- г) другой ответ

**11. Эволюционное развитие из стратегического планирования, которое составляет его сущностную основу, это:**

- а) стратегическое планирование
- б) среднесрочное планирование
- в) долгосрочное планирование
- г) стратегическое управление**

**12. Результат анализа сильных и слабых сторон организации, а также определения возможностей и препятствий ее развития, это:**

- а) стратегическое планирование
- б) стратегия
- в) SWOT – анализ**
- г) стратегическое управление

**13. Заранее спланированная реакция организации на изменения внешней среды – это:**

- а) стратегическое планирование
- б) стратегия**
- в) SWOT – анализ
- г) стратегическое управление

**14. Кто считает, что стратегия должна: содержать ясные цели, достижение которых является решающим для общего исхода дела; поддерживать инициативу; концентрировать главные усилия в нужное время в нужном месте; предусматривать такую гибкость поведения, чтобы использовать минимум ресурсов для достижения максимального результата; обозначать скоординированное руководство; предполагать корректное расписание действий; обеспечивать гарантированные ресурсы?**

- а) Минцеберг
- б) Квин**

- в) Портер
- г) МакКинсей

**15. Кто считает, что стратегия это: стратегия – план действий; стратегия – прикрытие, т.е. действия, нацеленные на то, чтобы перехитрить своих противников; стратегия – порядок действий, т.е. план может быть нереализуем, но порядок действий должен быть обеспечен в любом случае; стратегия – позиция в окружающей среде, т.е. связь со своим окружением; стратегия – перспектива, т.е. видение того состояния, к которому надо стремиться?**

- а) Минцеберг**
- б) Квин
- в) Портер
- г) МакКинсей

**16. Что это за определение стратегического менеджмента: «выражение цели, которое позволяет легко отличить данный бизнес от других подобных ему фирм»?**

- а) Потенциал
- б) Сцена
- в) Целевые установки
- г) Миссия**

**17. Что это за определение стратегического менеджмента: «долгосрочные результаты, которые стремится достичь организация для осуществления своей миссии»?**

- а) Потенциал
- б) Сцена
- в) Целевые установки**
- г) Миссия

**18. Что это за определение стратегического менеджмента: «источник формирования конкурентного преимущества организации»?**

- а) Потенциал**
- б) Сцена
- в) Целевые установки
- г) Миссия

**19. Что это за определение стратегического менеджмента: «параметры отраслей, рынков и макросреда бизнеса»?**

- а) Потенциал
- б) Сцена**
- в) Целевые установки
- г) Миссия

**20. Что это за определение: «комплекс не только стратегических управленческих решений, определяющих долговременное развитие организации, но и конкретных действий, обеспечивающих быстрое реагирование предприятия на изменение внешней конъюнктуры, которое**

может повлечь за собой необходимость стратегического маневра, пересмотр целей и корректировку общего направления развития?»?

- а) стратегическое планирование
- б) стратегия
- в) стратегический менеджмент
- г) стратегическое управление

**22. Стратегическое управление – это управление в социально-экономических системах, где выделяются функциональная, процессная и элементная стороны. Если «управление рассматривается как совокупность видов деятельности, направленных на достижение определённых результатов», то какая это сторона управления?**

- а) функциональная
- б) процессная
- в) элементная
- г) другая сторона

**23. Стратегическое управление – это управление в социально-экономических системах, где выделяются функциональная, процессная и элементная стороны. Если «в её рамках управление рассматривается как действия по выявлению и разрешению проблем, т.е. процесс подготовки и принятия решений», то какая это сторона управления?**

- а) функциональная
- б) процессная
- в) элементная
- г) другая сторона

**24. Стратегическое управление – это управление в социально-экономических системах, где выделяются функциональная, процессная и элементная стороны. Если «управление рассматривается как деятельность по организации взаимосвязей определённых структурных элементов», то какая это сторона управления?**

- а) функциональная
- б) процессная
- в) элементная
- г) другая сторона

**25. Можно выделить четыре уровня знаний, составляющих методологию стратегического управления. Если рассматривается уровень «даёт понимание общих подходов, принципов, форм организации системы. Этот уровень образуют науки: теория систем, кибернетика, теория организации и др.», то это уровень?**

- а) конкретная методология наук
- б) методология, методика и технология стратегического управления
- в) общепhilosophical
- г) общенаучный

**26. Можно выделить четыре уровня знаний, составляющих методологию стратегического управления. Если рассматривается «совокупность знаний об управлении в социально-экономических системах (статистика, менеджмент, социология, право, макроэкономика, микроэкономика, теория управления и др.)», то это уровень?**

- а) конкретная методология наук
- б) методология, методика и технология стратегического управления
- в) общеполитический
- г) общенаучный

**27. Можно выделить четыре уровня знаний, составляющих методологию стратегического управления. Если на рассматриваемом уровне «управление наиболее приближено к практической деятельности и призвано реализовать достижения других наук», то это уровень?**

- а) конкретная методология наук
- б) методология, методика и технология стратегического управления
- в) общеполитический
- г) общенаучный

**28. Можно выделить четыре уровня знаний, составляющих методологию стратегического управления. Если на рассматриваемом уровне «совокупность взглядов, знаний о явлениях окружающего мира. Этот уровень образуют такие науки как философия, математика, теория информации и др.», то это уровень?**

- а) конкретная методология наук
- б) методология, методика и технология стратегического управления
- в) общеполитический
- г) общенаучный

**29. Принципы стратегического менеджмента – это основные правила деятельности организации для достижения поставленных целей. Как называется данный принцип «Организация, действующая в динамичных условиях внешней среды, должна обладать единством целей, интересов и принципов управления»?**

- а) Разделение труда
- б) Экономичность и эффективность
- в) Единство направления
- г) Выделение доминанты развития

**30. Принципы стратегического менеджмента – это основные правила деятельности организации для достижения поставленных целей. Как называется данный принцип «Применение достижений системного, ситуационного подходов, науки о человеческом поведении к управлению и формированию организации для достижения её целей. Определение на базе научного анализа лучших способов выполнения задач»?**

- а) Разделение труда
- б) Экономичность и эффективность
- в) Единство направления

**г) Научность**

**31. Принципы стратегического менеджмента – это основные правила деятельности организации для достижения поставленных целей. Как называется данный принцип «Определение перспективы, которая открывается перед организацией с точки зрения роста, нормы прибыли, стабильности и технологии; выделение на этой основе стратегических зон хозяйствования и стратегических хозяйственных центров»?**

- а) Разделение труда
- б) Экономичность и эффективность
- в) Единство направления
- г) **Выделение доминанты развития**

**32. Принципы стратегического менеджмента – это основные правила деятельности организации для достижения поставленных целей. Как называется данный принцип «Разработка и реализация стратегии организации строится исходя из имеющихся ресурсов и нацелена на превышение результатов над затратами в определённом плановом периоде»?**

- а) Разделение труда
- б) **Экономичность и эффективность**
- в) Единство направления
- г) Выделение доминанты развития

**33. Принципы стратегического менеджмента – это основные правила деятельности организации для достижения поставленных целей. Как называется данный принцип «Интересы одного работника или группы работников не должны превалировать над интересами организации»?**

- а) Разделение труда
- б) **Подчинённость личных интересов общим**
- в) Единство направления
- г) Выделение доминанты развития

**34. Принципы стратегического менеджмента – это основные правила деятельности организации для достижения поставленных целей. Как называется данный принцип «нацелено на выполнение работы, большей по объёму и лучшей по качеству, при одних и тех же условиях»?**

- а) **Разделение труда**
- б) Экономичность и эффективность
- в) Единство направления
- г) Выделение доминанты развития

**35. Как и любой процесс управления, стратегическое управление включает этапы: стратегический анализ; стратегический выбор (собственно планирование); реализация стратегии (реализация принятого решения). Стратегический выбор – это?**

а) высшее руководство отслеживает наиболее важные для будущего корпорации факторы, называемые стратегическими факторами

**б) формирование альтернативных направлений развития предприятия, их оценка, выбор лучшей стратегической альтернативы для реализации**

**в) разработка программ, бюджетов и процедур, которые можно рассматривать как среднесрочные и краткосрочные планы реализации стратегии**

**г) прогнозирование внешней среды и разработка способов адаптации предприятия к её изменениям**

**36. Как и любой процесс управления, стратегическое управление включает этапы: стратегический анализ; стратегический выбор (собственно планирование); реализация стратегии (реализация принятого решения). Стратегический анализ – это?**

**а) высшее руководство отслеживает наиболее важные для будущего корпорации факторы, называемые стратегическими факторами**

**б) формирование альтернативных направлений развития предприятия, их оценка, выбор лучшей стратегической альтернативы для реализации**

**в) разработка программ, бюджетов и процедур, которые можно рассматривать как среднесрочные и краткосрочные планы реализации стратегии**

**г) прогнозирование внешней среды и разработка способов адаптации предприятия к её изменениям**

**37. Как и любой процесс управления, стратегическое управление включает этапы: стратегический анализ; стратегический выбор (собственно планирование); реализация стратегии (реализация принятого решения). Реализация стратегии – это?**

**а) высшее руководство отслеживает наиболее важные для будущего корпорации факторы, называемые стратегическими факторами**

**б) формирование альтернативных направлений развития предприятия, их оценка, выбор лучшей стратегической альтернативы для реализации**

**в) разработка программ, бюджетов и процедур, которые можно рассматривать как среднесрочные и краткосрочные планы реализации стратегии**

**г) прогнозирование внешней среды и разработка способов адаптации предприятия к её изменениям**

**38. Для модели БКГ характерны четыре вида стратегий: «Звезды», «Трудные дети», «Дойные коровы», «Собаки». Определите какая стратегия соответствует данной характеристике: «Довольствоваться своим положением, либо сокращать его, либо ликвидировать данный вид бизнеса в своей организации»**

**а) «Собаки»**

**б) «Дойные коровы»**

**в) «Трудные дети»**

**г) «Звезды»**

**39. Для модели БКГ характерны четыре вида стратегий: «Звезды», «Трудные дети», «Дойные коровы», «Собаки». Определите какая стратегия**

**соответствует данной характеристике: «Стараться сохранять или увеличивать долю своего бизнеса на рынке»**

- а) «Собаки»
- б) «Дойные коровы»
- в) «Трудные дети»
- г) «Звезды»

**40. Для модели БКГ характерны четыре вида стратегий: «Звезды», «Трудные дети», «Дойные коровы», «Собаки». Определите какая стратегия соответствует данной характеристике: «Либо идти на увеличение доли бизнеса на рынке, либо довольствоваться тем, что достигнуто, либо сокращать данный бизнес»**

- а) «Собаки»
- б) «Дойные коровы»
- в) «Трудные дети»
- г) «Звезды»

**41. Для модели БКГ характерны четыре вида стратегий: «Звезды», «Трудные дети», «Дойные коровы», «Собаки». Определите какая стратегия соответствует данной характеристике: «Стараться сохранить или увеличить долю своего бизнеса на рынке»**

- а) «Собаки»
- б) «Дойные коровы»
- в) «Трудные дети»
- г) «Звезды»

**42. Когда была создана Советская ассоциация научного прогнозирования?**

- а) в 1927 г.;
- б) в 1968 г.; в) в 1985 г.

**43. Когда была создана Всемирная федерация исследований будущего?**

1. а) в 1972 г.;
2. б) в 1985 г.;
3. в) в 1990 г.

**44. Что означает прогнозирование?**

- а) информация о будущем на уровне интуиции подсознания;
- б) специальное научное исследование, предметом которого выступают перспективы развития явления;
- в) информация о будущем на основе жизненного опыта.

**45. Дайте упрощенное определение прогноза:**

- а) вероятностное описание возможного или желательного;
- б) директивное решение относительно мероприятий по достижению возможного, желательного;
- в) предплановое решение.

**46. На какой вопрос отвечает проектный прогноз?**

а) что конкретно необходимо, чтобы достичь желаемого; б) как (конкретно) это возможно, как это может выглядеть;

в) в каком направлении ориентировать решения, чтобы достичь цели.

**47. На какой вопрос отвечает плановый прогноз (план-прогноз)?**

а) что конкретно необходимо, чтобы достичь желаемого;

б) как (конкретно) это возможно, как это может выглядеть;

в) как, в каком направлении ориентировать планирование, чтобы эффективнее достичь поставленных целей.

**48. С какого этапа начинается процесс управления?**

а) с социального проектирования;

б) с социального прогнозирования; в) с планирования.

**49. Какой этап является завершающим в процессе управления?**

а) социальное прогнозирование;

б) планирование;

в) социальное проектирование.

**50. Прогноз с периодом упреждения для объектов прогнозирования от 1-го месяца до 1-го года:**

а) среднесрочный прогноз;

б) долгосрочный прогноз;

в) краткосрочный прогноз.

**51. Прогноз с периодом упреждения для объектов прогнозирования от 1-го года до 5 лет:**

а) долгосрочный прогноз;

б) среднесрочный прогноз;

**52. Видами политического прогноза являются ...**

1. Поисковый и нормативный

2. Кабинетный и полевой

3. Официальный и неофициальный

4. Директивный и рекомендательный

5. Среди предложенных вариантов правильного нет

**53. Процесс разработки научно обоснованного суждения о возможном варианте развития политических событий в будущем – это ...**

1. Политический прогноз

2. Политическое решение

3. Политическое развитие

4. Политическая диагностика

5. Среди предложенных вариантов правильного нет

**54. Особенность политического прогноза в том, что он НЕ может быть ...**

1. Директивным

2. Рекомендательным

3. Рациональным

4. Проблемным

5. Среди предложенных вариантов правильного нет

## Критерии и шкала оценивания по оценочному средству Тесты

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Тесты выполнены на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% вопросов)
4	Тесты выполнены на среднем уровне (правильные ответы даны на 75-89% вопросов)
3	Тесты выполнены на низком уровне (правильные ответы даны на 50-74% вопросов)
2	Тесты выполнены на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50%)

Примерные темы для самостоятельной работы (индивидуальное задание)

1. Кейнсианская теория
2. Монетарная теория
3. Концепция расширенного воспроизводства (теория Маркса)
4. Индикативное планирование
5. Законодательное регулирование прогнозирования в РФ
6. Прогнозирование и планирование во Франции
7. Прогнозирование и планирование в Германии
8. Прогнозирование и планирование в Японии
9. Прогнозирование и планирование в США
10. Прогнозирование и планирование в Южной Корее
11. Прогнозирование и планирование в Китае
12. Эвристические методы принятия решений
13. Методы оценки инвестиционных проектов
14. Индикативное планирование
15. Система показателей
16. Бюджет. Порядок формирования бюджета
17. Прогнозирование и планирование на микроуровне (корпоративном уровне).
18. Методология разработки бизнес-планов
19. Финансовая модель проекта.
20. Прогнозирование и планирование на федеральном уровне.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству индивидуальное задание

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Задание выполнено на высоком уровне (студент в

	полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.)
4	Задание выполнено на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.)
3	Задание выполнено на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.)
2	Задание выполнено на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

### **Вопросы к контрольным работам:**

#### **Тема 1. Сущность прогнозирования и планирования.**

1. Формы планирования, их развитие и применение. Возникновение прогнозирования и планирования
2. Прогнозирование и планирование в СССР.
3. Особенности прогнозирования и планирования в США.
4. Прогнозирование и планирование в Японии.
5. Общегосударственное планирование в Южной Корее.
6. Развитие планирования во Франции.
7. Прогнозирование в странах с моделью переходной экономики.

#### **Тема 2. Методы прогнозирования и планирования.**

1. Система методов прогнозирования и планирования.
2. Методы экспертных оценок.
3. Методы экстраполяции.
4. Методы моделирования и экономико-математические модели.
5. Разработка и развитие балансового метода.
6. Нормативный метод.
7. Программно-целевой метод. Форсайттинг.

#### **Тема 3. Формы организации государственного планирования.**

1. Национальное программирование.
2. Научные основы национального программирования.
3. Исторический опыт и перспективы национального программирования.
4. Методология и технология разработки национальных и федеральных целевых программ.
5. Индикативное планирование.
6. Формирование системы индикативного планирования в России.

**Тема 4. Организация прогнозной и плановой работы на федеральном, региональном и корпоративном уровне.**

1. Законодательное обеспечение прогнозно-плановой работы.
2. Прогнозы и планы на уровне корпораций и предприятий.

**Тема 5. Прогнозирование факторов экономической динамики**

1. Прогнозирование, стратегическое планирование и программирование социально-демографического развития.
2. Демографическое прогнозирование.
3. Стратегическое планирование экономического роста в посткризисное время.
4. Долгосрочное прогнозирование динамики структуры экономики.

**Оценочные средства для промежуточной аттестации (экзамен)**

1. Сущность прогнозирования и планирования
2. Формы планирования, их развитие и применение. Возникновение прогнозирования и планирования
3. Прогнозирование и планирование в СССР.
4. Прогнозирование и планирование в развитых зарубежных странах.
5. Особенности прогнозирования и планирования в США.
6. Прогнозирование и планирование в Японии.
7. Общегосударственное планирование в Южной Корее.
8. Развитие планирования во Франции.
9. Прогнозирование в странах с моделью переходной экономики.
10. Методы прогнозирования и планирования.
11. Система методов прогнозирования и планирования.
12. Методы экспертных оценок. Методы экстраполяции.
13. Методы моделирования и экономико-математические модели.
14. Разработка и развитие балансового метода.
15. Нормативный метод.
16. Программно-целевой метод.
17. Форсайттинг.
18. Формы организации государственного планирования.
19. Национальное программирование.
20. Научные основы национального программирования.
21. Исторический опыт и перспективы национального программирования.
- 22.
23. Методология и технология разработки национальных и федеральных целевых программ.
24. Индикативное планирование.
25. Формирование системы индикативного планирования в России.
26. Организация прогнозно-плановой работы на федеральном, региональном и корпоративном уровнях.
27. Законодательное обеспечение прогнозно-плановой работы.
28. Содержание, основные формы и роль ИП в современной экономике

29. Организация прогнозной и плановой работы на федеральном, региональном и корпоративном уровне.
30. Законодательное обеспечение прогнозно-плановой работы.
31. Прогнозы и планы на уровне корпораций и предприятий.
32. Прогнозирование факторов экономической динамики
33. Прогнозирование, стратегическое планирование и программирование социо-демографического развития.
34. Демографическое прогнозирование.
35. Прогнозирование динамики уровня жизни.
36. Прогнозирование и стратегическое планирование экономического роста и структурной динамики.
37. Особенности программирования и планирования экономической динамики в современных условиях.
38. Стратегическое планирование экономического роста в посткризисное время.
39. Долгосрочное прогнозирование динамики структуры экономики.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству промежуточный контроль

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
отлично (5)	Студент глубоко и в полном объёме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.
хорошо (4)	Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.
удовлетворительно (3)	Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно чёткие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.
неудовлетворительно (2)	Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы

### Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)

## Экспертное заключение

Представленный фонд оценочных средств (далее – ФОС) по дисциплине *«Стратегическое планирование и прогнозирование в государственном управлении»* соответствует требованиям ФГОС ВО.

Предлагаемые формы и средства текущего и промежуточного контроля адекватны целям и задачам реализации основной образовательной программы по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающегося представлены в полном объеме.

Виды оценочных средств, включенные в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки обучающихся по указанному направлению.

Председатель учебно-методической

комиссии кафедры государственного управления  Волошинова Н. А.