

Министерство науки и высшего образования  
Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Луганский государственный университет  
имени Владимира Даля»

Кафедра государственного управления



УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

государственного управления

Макарова Е.И.

« 1 » 04

20 23 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«МИКРОЭКОНОМИКА»**

Направление подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное  
управление

Профиль подготовки «Государственное и муниципальное управление»

## Лист согласования РПУД

Рабочая программа учебной дисциплины «Микроэкономика» по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление– 39 с.

Рабочая программа учебной дисциплины «Микроэкономика» разработана в соответствии с ФГОС ВО РФ по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление (утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «13» августа 2020 года № 1016

### СОСТАВИТЕЛЬ

Волошинова Н.А., к.экон. н., доц.,

Рабочая программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры государственного управления «17 04» 2023 г., протокол № 16.

Заведующий кафедрой

Государственного управления  Макарова Е.И.

Переутверждена: «  » \_\_\_\_\_ 2023 года, протокол № \_\_\_\_\_.

Согласована (для обеспечивающей кафедры):

Переутверждена: «  » \_\_\_\_\_ 2023 года, протокол № \_\_\_\_\_.

Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии кафедры государственного управления «06» 04 2023 года, протокол №   

Председатель учебно – методической комиссии

кафедры государственного управления  Волошинова Н.А.

## Структура и содержание дисциплины

### 1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе

**Целью изучения дисциплины «Микроэкономика»** является формирование у будущих специалистов современного научного экономического мышления, знаний закономерностей поведения экономических субъектов в рыночных условиях, умения анализировать экономические ситуации и закономерности поведения хозяйственных субъектов в условиях рыночной экономики для приобретения навыков разработки стратегии поведения экономических агентов на микроуровне, принятия обоснованных решений в условиях ограниченности средств и наличия альтернативных возможностей.

Реализация курса предполагает последовательное освоение студентами знаний, представлений, научных концепций, а также исторических, социологических, экономических и иных данных, связанных с проблематикой развития экономической науки в исторической ретроспективе и в условиях актуальных вызовов политической, экономической, техногенной и иной природы.

Основными **задачами** изучения дисциплины «Микроэкономика» является представление знаний о принципах и законах функционирования рыночной экономики на уровне отдельных экономических субъектов и рынков; формирование умения проанализировать поведение микроэкономических агентов и результаты их экономической деятельности; освоение навыков определения условий достижения микроэкономического равновесия и его отклонений, условий формирования равновесной цены и максимизации прибыли на различных типах конкурентного рынка, закрепление навыков самостоятельного принятия решений, основанных на знаниях и умении критически оценивать состояние современной экономики.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Микроэкономика» включена в учебный план ОПОП по направлению подготовки (бакалавриат) в качестве дисциплины базовой части ОПОП (2 курс, 3 семестр). Концептуальное внедрение дисциплины в учебный план продиктовано необходимостью продолжения фундаментальной социально-экономической подготовки, инициированной программами среднего образования в части курсов экономики и обществознания, а успешное освоение курса в рамках направления подготовки (бакалавриат) базируется, в первую очередь, на параллельной работе обучающихся в рамках содержательно смежных историко-экономических дисциплин.

Курс «Микроэкономика» является необходимой для освоения универсальной компетенции по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, а также, самостоятельного занятия научно-исследовательской работой студента и написания выпускной квалификационной работы.

Дисциплина «Микроэкономика» входит в вариативную часть, профессиональных дисциплин учебного плана.

Основывается на базе дисциплин: «Высшая математика», «История экономических учений», «Экономическая теория», «Макроэкономика».

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются:

**знания:**

базовые экономические понятия, объективные основы функционирования экономики и поведения экономических агентов на микроуровне;

процесс сбора финансовой, экономической, статистической и бухгалтерской информации;

возможность обработки собранной информации при помощи информационных технологий;

варианты экономического анализа при решении вопросов профессиональной деятельности;

основные экономические и социально-экономические показатели, применяемые для характеристики хозяйствующего субъекта экономики;

основные варианты расчетов экономических показателей;

систему экономических процессов и явлений;

основные теоретические и эконометрические модели;

**умения:**

искать и собирать экономическую информацию;

анализировать экономическую информацию, необходимую для принятия обоснованных решений в профессиональной сфере;

определять ценность сбора, анализа и обработки собранной экономической информации;

оценивать роль собранных данных для расчета каждого экономического показателя;

проводить обоснование правильности выбора сбора экономических показателей;

анализировать экономические показатели;

делать выводы и обосновывать полученные конечные результаты;

подготовить после анализа экономических и социально-экономических показателей доклад, статью, курсовую работу, выпускную квалификационную работу, презентацию и т.д.;

оперативно находить нужную информацию;

использовать теоретические модели в повседневной практике;

**навыки:**

методами экономического планирования профессиональной деятельности, навыками использования экономических знаний в профессиональной практике;

приемами анализа сложных социально-экономических показателей;

навыками составления пояснения и объяснения изменения показателей, после проведенного сбора и анализа данных;

навыками работы с аналитическими данными, полученными при обосновании деятельности хозяйствующего субъекта;  
экономическими основами профессиональной деятельности;  
методами анализа и навыками содержательно интерпретировать полученные результаты.

### 3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, необходимой для решения поставленных задач	<p><b>Знать:</b> системные связи и отношения между явлениями, процессами и объектами мира; методы поиска информации, ее системного и критического анализа.</p> <p><b>Уметь:</b> применять методы поиска информации из разных источников; осуществлять ее критический анализ и синтез; применять системный подход для решения поставленных задач.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками практической работы с информационными источниками; способностью определять, интерпретировать и ранжировать информацию.</p>
	УК-1.2. Применяет системный подход для решения поставленных задач	<p><b>Знать:</b> основные положения системного и междисциплинарного подхода к решению задачи, математические статистические методы обработки информации</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять поиск решений поставленной задачи на основе действий, эксперимента и опыта, расчетов; определять стратегические задачи и целевые показатели; разрабатывать оперативные планы решения задачи;</p> <p><b>Владеть:</b> способностью</p>

		предлагать варианты решения поставленной задачи и оценивать их достоинства и недостатки.
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность задач, обеспечивающих ее достижение	<p><b>Знать:</b> принципы постановки задач и методы планирования; виды планов и критерии оценки результатов планирования.</p> <p><b>Уметь:</b> формулировать задачи; выдвигать идеи и подходы по решению поставленных задач; применять правила и алгоритмы решения поставленной задачи; проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, необходимые для ее достижения, анализировать альтернативные варианты.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками разработки плана достижения поставленной цели и выделения приоритетных задач для выполнения; навыками работы с нормативно-правовой документацией, регламентирующей решение поставленной задачи.</p>
	УК-2.2. Выбирает оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения	<p><b>Знать:</b> виды ресурсов и ограничений для решения профессиональных задач; основные методы оценки разных способов решения задач; теоретические основы оценки эффективности использования ресурсов; методы и инструменты планирования, действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие решение поставленных задач и достижение целей. <b>Уметь:</b></p>

		<p>выявлять потребность в ресурсах; распределять ресурсы; анализировать альтернативные варианты достижения намеченных результатов; сравнивать методы решения поставленной задачи, выбирать оптимальные методы решения задачи, исходя из действующих правовых норм. <b>Владеть:</b> навыками составления алгоритма решения задачи, навыками эффективного распределения ресурсов при планировании решения задачи; навыками работы с нормативно-правовой документацией.</p>
<p>УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p>	<p>УК-10.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике</p>	<p><b>Знать:</b> основы поведения экономических агентов; основные принципы экономического анализа для принятия решения; основные экономические понятия; ресурсные ограничения экономического развития, источники повышения производительности труда, технического и технологического прогресса, показатели экономического развития и экономического роста; понятие общественного блага и роль государства в их обеспечении, цели. <b>Уметь:</b> воспринимать и анализировать информацию необходимую для принятия обоснованных экономических решений; критически оценивать информацию о перспективах экономического роста и технологического развития экономики страны и отдельных отраслей.</p>

		<p><b>Владеть:</b> навыком принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности, навыком применения принципов функционирования экономики в своей профессиональной деятельности.</p>
	<p>УК-10.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски</p>	<p><b>Знать:</b> основные виды личных доходов, механизмы их получения и увеличения; сущность, функции и организационно–правовые формы предпринимательской деятельности, особенности инновационного предпринимательства; виды и источники возникновения экономических и финансовых рисков для индивида, способы их оценки и снижения; специфику краткосрочных и долгосрочных финансовых задач, основные виды расходов, механизмы их снижения, способы формирования сбережений.</p> <p><b>Уметь:</b> решать типичные задачи в сфере личного экономического и финансового планирования; оценивать риски, связанные с экономической деятельностью; оценивать свои права на налоговые льготы, пенсионные и социальные выплаты</p> <p><b>Владеть:</b> навыками принятия обоснованных экономических решений, анализа и оценки экономического состояния субъектов хозяйственной деятельности.</p>

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения; УК-3.2 Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия; УК-3.3 Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия	Знать:
		Уметь:
		Владеть:
ОПК-1 Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	Знать:
		Уметь:
		Владеть:
ПК-5	ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3	Знать:
		Уметь:
		Владеть:

## 4. Структура и содержание дисциплины

### 4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)	
	Очная форма	Заочная форма
<b>Объем учебной дисциплины (всего)</b>	<b>144</b> <b>(4 зач. ед)</b>	
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка дисциплины (всего)</b>	<b>36</b>	
<b>в том числе:</b>		
Лекции	34	
Семинарские занятия		
Практические занятия	34	
Лабораторные работы	-	
Курсовая работа (курсовой проект)	36	
Другие формы и методы организации образовательного процесса ( <i>расчетно-графические работы, индивидуальные задания и т.п.</i> )	-	
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	<b>40</b>	
Форма аттестации	экзамен	

### 4.2. Содержание разделов дисциплины

### ***Тема 1. ПРЕДМЕТ И МЕТОДОЛОГИЯ МИКРОЭКОНОМИКИ***

Предмет курса. Цели и задачи микроэкономики. Субъекты и объекты экономических отношений на микроуровне. Экономические блага. Материальные потребности и экономические ресурсы. Проблема ограниченности ресурсов и необходимости выбора. Альтернативная стоимость экономического блага. Кривая производственных возможностей. Понятие экономической эффективности. Методология микроэкономического анализа. Микроэкономическое моделирование.

### ***Тема 2. ПРЕДПОСЫЛКИ РЫНОЧНЫХ ОТНОШЕНИЙ: РАЗДЕЛЕНИЕ ТРУДА И***

Разделение труда как решающая предпосылка зарождения товарного производства. Продукт труда, товар и меновая стоимость. Виды разделения труда: естественное, техническое и общественное и их взаимная обусловленность. Общественное разделение труда: общее, частное, единичное; исторические тенденции его развития. Экономические формы разделения труда. Технологические уклады в развитии экономики.

Собственность как одна из определяющих предпосылок возникновения товарного производства и основа меновых отношений. Собственность и ее проявление в системе экономических отношений. Юридический и экономический аспекты собственности. Реализация экономических отношений присвоения, пользования, владения, распоряжения.

Структура прав собственности, передача прав и согласование обязанностей. Виды собственности: общественная, частная и их формы.

Неоинституциональная концепция прав собственности (Р. Коуз). Разгосударствление и приватизация собственности: цели, этапы, формы, проблемы

### ***Тема 3. РЫНОК: ОСНОВЫ ЕГО ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ***

Рынок - сфера обмена товарами (услугами). Экономические агенты: рыночные и нерыночные. Экономические блага и их классификация: полные или частичные, взаимодополняемые и взаимозамещаемые, частные и общественные блага. Инфраструктура рынка. Основные элементы рыночного механизма – спрос и предложение, цена. Конкуренция, ее виды и межотраслевой перелив ресурсов. Преимущества и недостатки рынка, роль государства в преодолении отрицательных последствий действия рыночных сил.

Деньги: их возникновение, формы стоимости, функции и роль в развитии рыночных отношений. Проблема определения оптимального количества денег в системе денежного обращения.

### ***Тема 4. РЫНОК ТРУДА***

Рынок труда как проявление свободы личности и свободы от собственности. Система наемного труда.

Специфика товара «рабочая сила» и особенность рынка труда. Факторы, влияющие на стоимость товара «рабочая сила». Эффективность труда и доход работника. Взаимосвязь стоимости товара «рабочая сила» с производительностью и интенсивностью труда.

Цена труда, или заработная плата. Номинальная и реальная заработная плата. Спрос и предложение на рынке труда, факторы, их определяющие предложение труда. Эффекты замещения и дохода. Ограниченность действия законов спроса и предложения на рынке труда в результате соотношения социальных сил в обществе.

### ***Тема 5. РЫНОК КАПИТАЛА***

Капитал как многоуровневая категория. Основной и оборотный капитал. Амортизация основного капитала и ее норма.оборот капитала, время, скорость оборота и прибыль.

Ссудный капитал. Аккумуляция денежных средств, система кредитных отношений и их признаки. Специфика ссудного капитала.

Кредитно-денежный рынок, спрос и предложение на денежный капитал и процентная ставка. Проблема дисконтирования стоимости.

Фиктивный капитал и рынок ценных бумаг. Реализация отношений собственности. Первичный и вторичный рынок ценных бумаг. Ценные бумаги и их виды. Акции и их типизация. Облигация, вексель, закладная. Процентная ставка и дивиденд. Курс ценных бумаг.

### ***Тема 6. РЫНОК ЗЕМЛИ***

Специфика земельных отношений и рынка земли. Земля и другие природные ресурсы как фактор производства. Плодородие земли: естественное и экономическое. Естественная производительная сила земли: избыточная и монопольная прибыль.

Два вида монополии на землю: как объект хозяйствования и как объект собственности. Источник, причины и условия существования земельной ренты. Трансформация избыточной прибыли в ренту. Арендная плата и рента. Цена земли и других природных ресурсов как капитализированная рента. Рынок земли, спрос и предложение на землю и другие природные ресурсы.

Дифференциальная рента I и II. Абсолютная рента. Органическая взаимосвязь дифференциальной и абсолютной ренты. Структура цены на продукцию сельскохозяйственного производства

### ***Тема 7. РЫНОК ЧИСТОЙ КОНКУРЕНЦИИ***

Рыночные структуры: понятие, виды, признаки. Совершенно конкурентная фирма и условия ее функционирования. Признаки совершенной конкуренции. Принципы поведения фирмы на рынке совершенной конкуренции. Доход конкурентной фирмы. Равновесие фирмы в краткосрочном периоде. Максимизация прибыли и минимизация убытка. Равновесие фирмы и отрасли в длительном периоде.

### ***Тема 8. РЫНОК ЧИСТОЙ МОНОПОЛИИ***

Сущность и основные признаки монополистической конкуренции. Рыночное поведение монополистического конкурента. Ценовая политика и неценовая конкуренция: сущность и последствия. Максимизация прибыли и определение оптимального объема производства монополистически конкурентной фирмы в коротком и длительном периодах. Монополистическая конкуренция и экономическая эффективность.

### ***Тема 9. РЫНОК ОЛИГОПОЛИИ***

Олигополия и ее характерные черты. Модели олигополии. Теоремы поведения олигополии. Ценовые и неценовые методы конкурентной борьбы. Ценовая политика на олигопольном рынке. Олигополия и экономическая эффективность.

### ***Тема 10. ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ВЫБОР***

Экономические потребности и экономические блага. Понятие полезности. Совокупная и предельная полезность. Функция полезности. Закон убывающей предельной полезности экономического блага. Понятие потребительского выбора и потребительского поведения. Общие гипотезы потребительского выбора. Понятия потребительского выбора и потребительского поведения. Правило максимизации полезности. Построение кривых безразличия. Карта кривых безразличия. Свойства кривых безразличия. Предельная норма замещения. Бюджетное ограничение и возможности потребителя. Построение бюджетной линии. Свойства бюджетной линии.

### ***Тема 11. ТЕОРИЯ ФИРМЫ***

Предприятие (фирма) как субъект рынка. Классификация фирм. Экономическая природа фирмы. Мотивация поведения фирмы. Периоды функционирования фирмы и множество возможных комбинаций ресурсов. Организационно-правовые формы хозяйственной деятельности.

### ***Тема 12. ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ЭФФЕКТИВНОСТЬ И БЛАГОСОСТОЯНИЕ. РОЛЬ ГОСУДАРСТВА В МИКРОЭКОНОМИКЕ***

Понятие рыночного равновесия и благосостояния. Равновесие в экономике обмена. Парето-эффективное распределение. Общее равновесие по Парето. Эффективность в производственной сфере. Общее равновесие и экономика благосостояния. Критерии оптимальности общественного благосостояния. Внешние эффекты, их экономическое содержание. Общественные блага и общественный выбор. Обеспечение общественными благами: возможность рынка и государства. Экономическая роль государства в рыночной экономике. Применение теории общественного выбора в политике государства.

### 4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов
		Очная форма
1	Предмет и методология микроэкономики	4
2	Предпосылки рыночных отношений: разделение труда и собственность	4
3	Рынок: основы его функционирования	4
4	Рынок труда.	4
5	Рынок капитала.	4
6	Рынок земли.	2
7	Рынок чистой конкуренции.	4
8	Рынок чистой монополии.	4
9	Рынок олигополии	4
<b>Итого:</b>		<b>34</b>

### 4.4. Практические занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов
		Очная форма
1	Предмет и методология микроэкономики	2
2	Предпосылки рыночных отношений: разделение труда и собственность	2
3	Рынок: основы его функционирования	4
4	Рынок труда.	2
5	Рынок капитала.	2
6	Рынок земли.	2
7	Рынок чистой конкуренции.	2
8	Рынок чистой монополии.	4
9	Рынок олигополии	2
10	Экономический выбор	4
11	Теория фирмы	4
12	Экономическая эффективность и благосостояние Роль государства в микроэкономике	4
<b>Итого:</b>		<b>34</b>

### 4.5. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов
			Очная форма
1	Предмет и методология микроэкономики	Подготовка к практическим занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений	6

2	Предпосылки рыночных отношений: разделение труда и собственность	Подготовка к практическим занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений	6
3	Рынок: основы его функционирования	Подготовка к практическим занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений	6
4	Рынок труда.	Подготовка к практическим занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений	6
5	Рынок капитала.	Подготовка к практическим занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений	6
6	Рынок земли.	Подготовка к практическим занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений	7
7	Рынок чистой конкуренции.	Подготовка к практическим занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений	6
8	Рынок чистой монополии.	Подготовка к практическим занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений	6
9	Рынок олигополии	Подготовка к практическим занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений	6
10	Экономический выбор	Подготовка к практическим занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений	6
11	Теория фирмы		5
11	Экономическая эффективность и благосостояние. Роль государства в микроэкономике	Подготовка к практическим занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений	6
<b>Итого:</b>			<b>72</b>

**Курсовая работа - предусмотрена**

## **5. Образовательные технологии**

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

- традиционные объяснительно-иллюстративные технологии, которые обеспечивают доступность учебного материала для большинства студентов, системность, отработанность организационных форм и привычных методов, относительно малые затраты времени;
- технологии проблемного обучения, направленные на развитие познавательной активности, творческой самостоятельности студентов и предполагающие последовательное и целенаправленное выдвижение перед студентом познавательных задач, разрешение которых позволяет студентам активно усваивать знания (используются поисковые методы; постановка познавательных задач);

- технологии развивающего обучения, позволяющие ориентировать учебный процесс на потенциальные возможности студентов, их реализацию и развитие;
- технологии концентрированного обучения, суть которых состоит в создании максимально близкой к естественным психологическим особенностям человеческого восприятия структуры учебного процесса и которые дают возможность глубокого и системного изучения содержания учебной дисциплины за счет объединения занятий в тематические блоки;
- технологии дифференцированного обучения, обеспечивающие возможность создания оптимальных условий для развития интересов и способностей студентов, в том числе и студентов с особыми образовательными потребностями, что позволяет реализовать в культурно-образовательном пространстве университета идею создания равных возможностей для получения образования;
- технологии активного (контекстного) обучения, с помощью которых осуществляется моделирование предметного, проблемного и социального содержания будущей профессиональной деятельности студентов (используются активные и интерактивные методы обучения) и т.д.
- максимальная эффективность педагогического процесса достигается путем конструирования оптимального комплекса педагогических технологий и (или) их элементов на личностно-ориентированной, деятельностной, диалогической основе и использования необходимых современных средств обучения.

## **6. Формы контроля освоения дисциплины**

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущими лекционные и практические занятия по дисциплине в следующих формах:

вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений);

практические задания моделирования экономических процессов на микроуровне,

тесты,

курсовая работа.

Промежуточная аттестации по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного экзамена (включает в себя ответ на теоретические вопросы и решение задач). Студенты, выполнившие 75% текущих и контрольных мероприятий на «отлично», а остальные 25 % на «хорошо», имеют право на получение итоговой отличной оценки.

В экзаменационную ведомость и зачетную книжку выставляются оценки по шкале, приведенной в таблице.

Шкала оценивания	Характеристика знания предмета и ответов
отлично (5)	Студент глубоко и в полном объёме владеет материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.
хорошо (4)	Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.
удовлетворительно (3)	Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно чёткие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.
неудовлетворительно (2)	Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы.

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

### а) основная литература:

1. Корниенко О.В., Микроэкономика (продвинутый уровень) для бакалавров с интерполяциям: учеб.пособие / Корниенко О.В. – М. ФЛИНТА, 2019. – 302 с. – ISBN 978-5-9765-2854-3 – Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976528543.html>.

2. Коротун О.Н., Микроэкономика (продвинутый уровень): Учебное пособие / Коротун О.Н. – М.: Дашков и К, 2018. – 66 с. Текст: электронный//ЭБС "Консультант студента": [сайт]. Режим доступа: – <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394031045.html>

3. Лукманова И.Г., Микроэкономика (продвинутый уровень) : Учебник. 2-е издание. / Лукманова И.Г., Нежникова Е.В., Папельнюк О.В. – М. : Издательство АСВ, 2018. – 308 с. – ISBN 978-5-93093-948-4 – Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785930939484.html>

4. Макарова Е.И. Микроэкономика: учебно-методическое пособие / Е.И. Макарова, Н.А. Волошинова. – Луганск: «Ноулидж», 2022. – 332 с.

#### **б) дополнительная литература:**

1. Грузков И.В., Микроэкономика (продвинутый уровень): учебное пособие, 3-е изд. доп./ И.В. Грузков, Н.А. Довготько; Под общ. ред. проф. О.Н. Кусакиной – Ставрополь : АГРУС Ставропольского гос. аграрного ун-та, 2015. – 130 с. – ISBN 978-5-9907432-1-2 – Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785990743212.html>
2. Германова О.Е., Микроэкономика (продвинутый уровень). Промежуточный уровень. Задачи с решениями: учебное пособие / Германова О. Е. – Ростов н/Д: Изд-во ЮФУ, 2018. – 281 с. – ISBN 978-5-9275-2855-4 – Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927528554.html>
3. Протопопова Н.И., Микроэкономика (продвинутый уровень): Часть I. Введение в экономическую теорию: учебно-методическое пособие / Протопопова Н.И. – М.: Прометей, 2018. – 132 с. – ISBN 978-5-907100-04-6 – Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785907100046.html>
4. Тиссен Е.В., Микроэкономика (продвинутый уровень): Индивидуальное поведение и стратегическое взаимодействие участников рынка: учеб. пособие / Е.В. Тиссен, И.А. Борисов – М.: ФЛИНТА, 2017. – 92 с. - ISBN 978-5-9765-2681-5 – Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976526815.html>

#### **в) Интернет-ресурсы:**

- Министерство образования и науки Российской Федерации – <http://минобрнауки.рф/>
- Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки – <http://obrnadzor.gov.ru/>
- Министерство образования и науки Луганской Народной Республики – <https://minobr.su>
- Народный совет Луганской Народной Республики – <https://nslnr.su>
- Министерство экономического развития ЛНР – <https://merlnr.su/>
- Государственный комитет статистики ЛНР – <https://gkslnr.su/>
- Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования – <http://fgosvo.ru>
- Федеральный портал «Российское образование» – <http://www.edu.ru/>
- Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru/>
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru/>
- Электронные библиотечные системы и ресурсы**
- Электронно-библиотечная система «Консультант-студента» – <http://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x>

## **8. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины**

Освоение дисциплины «Микроэкономика (продвинутый уровень)» предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.

Программное обеспечение:

<b>Функциональное назначение</b>	<b>Бесплатное программное обеспечение</b>	<b>Ссылки</b>
Офисный пакет	Libre Office 6.3.1	<a href="https://www.libreoffice.org/">https://www.libreoffice.org/</a> <a href="https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice">https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice</a>
Операционная система	UBUNTU 19.04	<a href="https://ubuntu.com/">https://ubuntu.com/</a> <a href="https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu">https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu</a>
Браузер	Firefox Mozilla	<a href="http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx">http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx</a>
Браузер	Opera	<a href="http://www.opera.com">http://www.opera.com</a>
Почтовый клиент	Mozilla Thunderbird	<a href="http://www.mozilla.org/ru/thunderbird">http://www.mozilla.org/ru/thunderbird</a>
Файл-менеджер	Far Manager	<a href="http://www.farmanager.com/download.php">http://www.farmanager.com/download.php</a>
Архиватор	7Zip	<a href="http://www.7-zip.org/">http://www.7-zip.org/</a>
Графический редактор	GIMP (GNU Image Manipulation Program)	<a href="http://www.gimp.org/">http://www.gimp.org/</a> <a href="http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8">http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8</a> <a href="http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP">http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP</a>
Редактор PDF	PDFCreator	<a href="http://www.pdfforge.org/pdfcreator">http://www.pdfforge.org/pdfcreator</a>
Аудиоплеер	VLC	<a href="http://www.videolan.org/vlc/">http://www.videolan.org/vlc/</a>

## **9. Оценочные средства по дисциплине**

### **Паспорт оценочных средств по учебной дисциплине**

«Микроэкономика»

Перечень компетенций (элементов компетенций), формируемых в результате освоения учебной дисциплины (модуля) или практики

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Контролируемые темы учебной дисциплины, практики	Этапы формирования (семестр изучения)
1.	УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, необходимой для решения поставленных задач	Тема 1. Предмет и методология микроэкономики	2
			УК-1.2. Применяет системный подход для решения поставленных задач	Тема 10. Экономический выбор. Тема 3. Рынок: основы его функционирования Тема 11. Теория фирмы Тема 8. Рынок чистой монополии	2
2.	УК-2.	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность задач, обеспечивающих ее достижение	Тема 2. Предпосылки рыночных отношений: разделение труда и собственность	2
			УК-2.2. Выбирает оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения	Тема 4. Рынок труда Тема 9. Рынок олигополии	2
3.	УК-10	Способен принимать обоснованные экономические решения в	УК-10.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике	Тема 5. Рынок капитала	2

		различных областях жизнедеятельности	УК-10.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски	Тема 12. Экономическая эффективность и благосостояние Роль государства в микроэкономике Тема 6. Рынок земли Тема 7. Рынок чистой конкуренции	2
--	--	--------------------------------------	---	---	---

### Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов	Контролируемые темы учебной дисциплины	Наименование оценочного средства
1.	УК-1	<p>УК-1.1. Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, необходимой для решения поставленных задач</p> <p>УК-1.2. Применяет системный подход для решения поставленных задач</p>	<p><b>Знать:</b> системные связи и отношения между явлениями, процессами и объектами мира; методы поиска информации, ее системного и критического анализа.</p> <p><b>Уметь:</b> применять методы поиска информации из разных источников; осуществлять ее критический анализ и синтез; применять системный подход для решения поставленных задач.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками практической работы с информационными источниками; способностью определять, интерпретировать и ранжировать информацию</p>	<p>Тема 1. Предмет и методология микроэкономики</p> <p>Тема 10. Экономический выбор.</p> <p>Тема 3. Рынок: основы его функционирования</p> <p>Тема 11. Теория фирмы</p> <p>Тема 8. Рынок чистой монополии</p>	Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений), тесты, рефераты, контрольные работы,

2.	УК-2	<p>УК-2.1. Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность задач, обеспечивающих ее достижение</p> <p>УК-2.2. Выбирает оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения</p>	<p><b>Знать:</b> виды ресурсов и ограничений для решения профессиональных задач; основные методы оценки разных способов решения задач; теоретические основы оценки эффективности использования ресурсов; методы и инструменты планирования, действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие решение поставленных задач и достижение целей.</p> <p><b>Уметь:</b> выявлять потребность в ресурсах; распределять ресурсы; анализировать альтернативные варианты достижения намеченных результатов; сравнивать методы решения поставленной задачи, выбирать оптимальные методы решения задачи, исходя из действующих правовых норм.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками составления алгоритма решения задачи, навыками эффективного распределения ресурсов при планировании решения задачи; навыками работы с нормативно-правовой документацией.</p>	<p>Тема 2. Предпосылки рыночных отношений: разделение труда и собственность</p> <p>Тема 4. Рынок труда</p> <p>Тема 9. Рынок олигополии</p>	<p>Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений), рефераты, контрольные работы</p>
----	------	---	--	--	---

3.	УК-10	<p>УК-10.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике</p> <p>УК-10.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски</p>	<p><b>Знать:</b> основные виды личных доходов, механизмы их получения и увеличения; сущность, функции и организационно–правовые формы предпринимательской деятельности, особенности инновационного предпринимательства; виды и источники возникновения экономических и финансовых рисков для индивида, способы их оценки и снижения; специфику краткосрочных и долгосрочных финансовых задач, основные виды расходов, механизмы их снижения, способы формирования сбережений.</p> <p><b>Уметь:</b> решать типичные задачи в сфере личного экономического и финансового планирования; оценивать риски, связанные с экономической деятельностью; оценивать свои права на налоговые льготы, пенсионные и социальные выплаты</p> <p><b>Владеть:</b> навыками принятия обоснованных экономических решений, анализа и оценки экономического состояния субъектов хозяйственной деятельности.</p>	<p>Тема 5. Рынок капитала Тема 12. Экономическая эффективность и благосостояние Роль государства в микроэкономике Тема 6. Рынок земли Тема 7. Рынок чистой конкуренции</p>	<p>Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений), тесты, рефераты, контрольные работы,</p>
----	-------	---	---	--	---

### Фонды оценочных средств по дисциплине «Микроэкономика»

#### Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений):

1. Модели человека в экономической теории и поведение экономических субъектов.
2. Потребительский выбор во времени. Теории потребления и практика.
3. Накопление и эффективность использования человеческого капитала фирмы.
4. Конкурентная структура рынка (какой-либо продукции).
5. Монополизм и конкуренция в российской экономике.
6. Государство и конкурентная структура рынка: антимонопольная политика.
7. Теория и практика ценовой дискриминации.

8. Стратегия фирмы в условиях несовершенной конкуренции.
9. Теории инвестиционных решений.
10. Рынок капитала и его особенности в ЛНР.
11. Внешние эффекты и их регулирование. Экономическое решение экологических проблем.
12. Общественные блага, общественный выбор и «провалы государства».
13. Рынки с асимметричной информацией: проблемы и рычаги управления.
14. Рынок информационных ресурсов и его становление в ЛНР.
15. Рынок капитала: тенденции и перспективы развития.
16. Транзакционные издержки: понятие, роль минимизация.
17. Природа и модели фирмы. Организационная структура фирм в ЛНР.
18. Теоретические модели рынка труда. Занятость в условиях информационной экономики: мировой и российский опыт.
19. Теория и практика рентных отношений в экономике.
20. Теория ускоренной амортизации и ее роль в развитии экономики.
21. Проблема морального износа капитала.
22. Лизинговые отношения и их развитие.
23. Естественные монополии в экономике.
24. Человеческий капитал и усиление его значимости на постиндустриальной стадии экономического развития.
25. Теория и практика ценовой дискриминации (на примере любой отрасли экономики или сферы деятельности).
26. Рынок монополистической конкуренции и проблема эффективного распределения ресурсов.
27. Пути снижения издержек производства (на примере любой отрасли экономики или сферы деятельности).
28. Теории конкурентного преимущества фирмы (на примере фирмы любой отрасли экономики или сферы деятельности).
29. Реализация ценовой политики фирмы (на примере фирмы любой отрасли экономики или сферы деятельности).
30. Роль фирмы в решении проблемы внешних эффектов.
31. Поведение фирмы в условиях несовершенной конкуренции.
32. Рынок информации и основные тенденции его развития.
33. Проблемы формирования рынка труда.
34. Антимонопольное регулирование: мировой опыт.
35. Домохозяйства как субъекты рыночных отношений. Рациональное поведение домохозяйства в условиях рынка.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству доклад, сообщение

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
отлично (5)	Доклад (сообщение) представлен(о) на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.)

хорошо (4)	Доклад (сообщение) представлен(о) на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.)
удовлетворительно (3)	Доклад (сообщение) представлен(о) на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.)
неудовлетворительно (2)	Доклад (сообщение) представлен(о) на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

## Практические задания моделирования экономических процессов на микроуровне:

### Задание 1.

Обозначения:

$N$  – номер группы;

$n$  – номер студента по списку;

$m$  – последние две цифры зачетной книжки.

1. Функция полезности потребителя от потребления двух благ имеет следующий вид:

$$U = n \cdot X \cdot Y$$

Доход потребителя составляет  $100 \cdot N$  руб. Цена блага  $X$  составляет  $m$  руб.

Цена блага  $Y$  составляет  $(N/n)$  руб.

- Определить оптимальную комбинацию потребления благ;
- Построить кривую безразличия, бюджетную линию и показать на рисунке оптимальный уровень потребления;
- Рассчитать предельную норму замещения блага  $Y$  на благо  $X$  при оптимальном уровне потребления.

2. Производственная функция фирмы имеет следующий вид:

$$Q = 5 \cdot n \cdot K \cdot L$$

Фирма располагает денежными средствами в размере  $1000 \cdot N$  руб. Цена единицы капитала составляет  $m/n$  руб. Цена единицы труда составляет  $N/10$  руб.

- Определить максимально возможный объем производства;
- Построить изокванту, изокосту и показать на рисунке максимальный уровень производства;
- Рассчитать предельную норму технического замещения капитала трудом при максимальном объеме производства

### Задание 2.

Обозначения:

$N$  – номер группы;

$n$  – номер студента по списку;  
 $m$  – последние две цифры зачетной книжки.

1. Функции рыночного спроса и предложения некоторого товара имеют следующий вид:

$$Q_d = N - (n/m) \cdot P$$

$$Q_s = m/10 + P$$

- а) Построить в масштабе графики спроса и предложения на одном рисунке;
- б) Определить равновесные рыночные параметры аналитически и сравнить результаты с графическим построением;
- в) Рассчитать коэффициенты эластичности спроса и предложения по цене в точке равновесия;
- г) Определить чистый общественный выигрыш от рыночного равновесия;
- д) Если государство установило максимальную цену на 10% ниже цены равновесия, определить дефицит товара на рынке в натуральном и денежном выражении;
- е) Если государство установило минимальную цену на 10% выше цены равновесия, определить избыток товара на рынке в натуральном и денежном выражении.

2. Постоянные затраты фирмы равны 24 руб., а функция ее переменных затрат:  $VC=2q$ . Фирма может продать любое количество продукции по цене 4 руб. за штуку. Рассчитайте точку безубыточности фирмы. Покажите ее на графике.

### **Задание 3.**

Исходные данные:

Год рождения студента	ГР
Месяц рождения студента	МР
День рождения студента	ДР

На рынке совершенной конкуренции, отраслевой спрос на котором характеризуется функцией

$$Q_D = ГР - ДР \times P$$

установилось долгожданное долгосрочное равновесие.

Все фирмы отрасли имеют одинаковую функцию общих расходов:

$$TC = (МР + ДР)q - (МР/12)q^2 + (ДР)q^3$$

- а) Определить объем продукции каждой фирмы ( $q$ ) с точностью до 0,000001.
- б) Определить сколько фирм ( $N$ ) функционирует в данной отрасли?
- в) Отобразить ситуацию долгосрочного равновесия графически.
- г) Получает ли отдельная фирма экономическую прибыль?
- д) Могут ли новые фирмы войти на этот рынок?
- е) Что должна делать фирма, которая уже много лет работает на этом рынке, если рыночная цена равновесия будет составлять соответственно:
  - а) рыночную цену 1, равную:  $P_1 = ДР = 21$ ?

- b) рыночную цену 2, равную:  $P_2 = MP = 4$ ?
- c) рыночную цену 3, равную:  $P_3 = ДР + MP = 25$ ?
- d) Отобразить эти ситуации графически.

#### **Задание 4.**

Обозначения:

N – номер группы;

n – номер студента по списку;

m – последние две цифры зачетной книжки.

1. Рыночная функция спроса имеет следующий вид:

$$Q_d = N - (n/m) \cdot P$$

Функция общих затрат монополиста:

$$TC = m + n \cdot Q + (m/n) \cdot Q^2$$

- a) Определить оптимальный объем производства монополиста и уровень монопольной цены;
- б) Определить величину монопольной прибыли;
- в) Определить потери общества от монополизации отрасли;
- г) Рассчитать индекс Лернера.

#### **Задание 5.**

Обозначения:

N – номер группы;

n – номер студента по списку;

m – последние две цифры зачетной книжки.

Рыночная функция спроса имеет следующий вид:

$$Q_d = N - (n/m) \cdot P$$

Технология производства задана производственной функцией:

$$Q = (n/2)L.$$

Функция предложения труда имеет вид:

$$L_s = P_L - (m/10).$$

Определить объемы выпуска и цену блага, цену и количество используемого труда для ситуаций:

	НА РЫНКЕ БЛАГА	НА РЫНКЕ ТРУДА
	Совершенная	Совершенная конкуренция
	Монополия	Совершенная конкуренция
	Совершенная	Монополия
	Монополия	Монополия

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству практические задания моделирования экономических процессов на микроуровне

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
отлично (5)	Задания выполнены на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% вопросов/задач)

хорошо (4)	Задания выполнены на среднем уровне (правильные ответы даны на 75-89% вопросов/задач)
удовлетворительно (3)	Задания выполнены на низком уровне (правильные ответы даны на 50-74% вопросов/задач)
неудовлетворительно (2)	Задания выполнены на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50%)

### **Тесты:**

Вопрос теста (только один вариант ответа правильный)

1. *Какими двумя основными причинами можно объяснить существование экономических проблем:*

- а) влиянием государства на экономику и ростом населения Земли;
- б) загрязнением окружающей среды и существованием транснациональных корпораций;
- в) наличием безработицы и инфляции;
- г) неограниченностью желаний людей и ограниченностью ресурсов.

2. *Микроэкономика:*

- а) изучает поведение экономических субъектов в открытой экономике;
- б) оперирует понятиями совокупного уровня производства, занятости, дохода;
- в) изучает поведение отдельных секторов экономики;
- г) исследует процессы принятия экономических решений государством.

3. *Экономическая система любого уровня решает такие вопросы:*

- а) что, где, для кого производить;
- б) что, как, для кого производить;
- в) когда, чему, где и кто;
- г) как есть причины безработицы и инфляции.

4. *Микроэкономическая теория изучает:*

- а) цену товара;
- б) цену услуг;
- в) цену экономических ресурсов;
- г) любые цены.

5. *Строя модели, экономисты:*

- а) разрабатывают предположение, которые упрощают ситуацию;
- б) включают всю имеющуюся информацию;
- в) должны использовать математические модели;
- г) стараются дублировать реальный мир.

6. *Из перечисленных моделей не являются микроэкономическими:*

- а) модель фирмы;
- б) модель инфляции;
- в) модель поведения потребителя;
- г) модель рыночного равновесия.

7. *Характеристиками экономического блага выступают:*

- а) способность удовлетворять нужды;
- б) редкость;

- в) ценность;
  - г) все приведенное выше.
8. *Принцип рациональности поведения человека означает, что последний в своей деятельности:*
- а) желает достичь общественного благосостояния;
  - б) беспокоится только об удовлетворении собственных нужд;
  - в) старается максимизировать полезность;
  - г) все ответы правильные;
  - д) нет верного ответа.
9. *Полное использование всех ресурсов показывает любая точка, которая лежит:*
- а) внутри кривой производственных возможностей;
  - б) вне кривой производственных возможностей;
  - в) на кривой производственных возможностей;
  - г) нет верного ответа.
10. *Для студентов альтернативную ценность обучения отображает:*
- а) размер стипендии;
  - б) максимальный заработок, который можно было бы получить, покинув обучение;
  - в) затраты государства на образование специалиста;
  - г) затраты родителей на удержание студента,
11. *Которое из приведенных крылатых выражений характеризует проблему определения ценности экономических благ:*
- а) «семеро одного не ждут»;
  - б) «если хочешь сделать человека счастливым, не прибавляй ему вещей, а убавляй желания»;
  - в) «экономист - человек, у которого ничего нет, но который может посоветовать, как потерять то, что у вас есть»;
  - г) «чем меньше женщину мы любим, тем более нравимся мы ей».
12. *Предположим, что все ресурсы в экономической системе используются таким образом, что наращивание производства одного продукта возможно лишь за счет сокращения производства другого. Экономист такую ситуацию назовет:*
- а) эффективной;
  - б) неэффективной;
  - в) административно-командной системой;
  - г) экономическим кризисом.
13. *Что из приведенного перечня является неэкономическим благом:*
- а) знание;
  - б) подводная лодка;
  - в) досуг и развлечения;
  - г) энергия ветра.
14. *Ограниченность - это:*
- а) характеристика только индустриальных систем;
  - б) характеристика только доиндустриальных систем;

- в) концепция, которая отображает невозможность полного удовлетворения человеческих нужд;
- г) нет верного ответа.

15. *Которая из пересчитанных целей не является задачам экономической системы:*

- а) определение того, как следует вырабатывать товары и услуги;
- б) обеспечить постепенный экономический рост;
- в) определить распределение результатов производства между людьми;
- г) определить распределение собственности на ресурсы.

16. *К кругу проблем, которые касаются предмета микроэкономики, не принадлежат анализ:*

- а) внешнеэкономического равновесия;
- б) координации отдельных рынков;
- в) поведения отдельных хозяйственных субъектов;
- г) равновесия денежного рынка.

17. *На кривой производственных возможностей рост производства одного вида продукта сопровождается:*

- а) уменьшением производства другого вида продукта;
- б) увеличением производства другого вида продукта;
- в) постоянным объемом производства другого вида продукта;
- г) возможный любой из приведенных вариантов.

18. *Если предприятие внедряет усовершенствованную технологию изготовления обеих видов продуктов, то кривая его производственных возможностей:*

- а) изменит угол наклона;
- б) сместится по левую сторону;
- в) останется неизменной;
- г) сместится по правую сторону.

19. *Если анализ направлен на изготовление рекомендаций относительно обеспечения достижения поставленной цели, то это:*

- а) положительный анализ;
- б) нормативный анализ;
- в) микроэкономический анализ;
- г) макроэкономический анализ.

20. *Альтернативные затраты - это:*

- а) экономические затраты;
- б) ценность наилучшего варианту, от которого отказались при осуществлении экономического выбора;
- в) сумма явных и неявных затрат;
- г) неявные затраты;
- д) правильные ответы б) и в).

#### Критерии и шкала оценивания по оценочному средству тесты

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
---------------------------------------	---------------------

отлично (5)	Тесты выполнены на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% тестов)
хорошо (4)	Тесты выполнены на среднем уровне (правильные ответы даны на 75-89% тестов)
удовлетворительно (3)	Тесты выполнены на низком уровне (правильные ответы даны на 50-74% тестов)
неудовлетворительно (2)	Тесты выполнены на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50% тестов)

### **Оценочные средства для курсовой работы.**

1. Теории предпринимательства. Формы предпринимательской деятельности и их место в рыночной экономике.
2. Провалы рынка: теория провалов рынка и роль государства в рыночной экономике.
3. Экономика и экология: механизмы взаимодействия.
4. Несовершенная конкуренция, ее виды, следствия. Антимонопольная политика государства.
5. Приватизация и ее значение для российской экономики.
6. Предпринимательство: особенности развития в современных условиях.
7. Малое предпринимательство, его функции и место в рыночной экономике.
8. Особенности формирования конкурентной среды в современных российских условиях.
9. Рынок земли, проблемы его формирования в современной России.
10. Естественные монополии: теория и практика регулирования и реформирования.
11. Неформальные взаимоотношения в российском бизнесе.
12. Чиновники и предпринимательство в российской экономике.
13. Роль бизнес-групп в современной российской экономике.
14. Многообразие и противоречие интересов в современной экономике.
15. Трансформация отношений собственности в российской экономике.
16. Рентные отношения в современной российской экономике.
17. Природная рента и проблема ее извлечения в российской экономике.
18. Агропромышленный комплекс в России: проблемы и перспективы развития.
19. Российский рынок недвижимости: современное состояние и перспективы развития.
20. Современное состояние экономической конъюнктуры российского рынка и условия развития фирм.
21. Монополия и общество. Потери от монополизма. Методы государственного регулирования монополий.
22. Особенности поведения олигополистической фирмы. Модели олигополии.
23. Конкурентоспособность российских фирм на внутреннем и внешнем рынках.
24. Рыночная концентрация и монопольная власть.
25. Ценовая и неценовая конкуренция.
26. Ценовая дискриминация: возможности применения.

27. Вхождение в отрасль: барьеры на входе и их преодоление.  
 28. Слияния и поглощения в современной российской экономике.

**Критерии и шкала оценивания по оценочному средству курсовая работа**

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
отлично (5)	Работа соответствует заданию, сформулированы собственные аргументированные выводы по теме работы. Задания выполнены на высоком уровне, правильные ответы даны на 90-100% вопросов/задач. При защите обучающийся свободно владел материалом и отвечал на вопросы.
хорошо (4)	Работа соответствует заданию, полностью раскрыто содержание каждого вопроса. Задания выполнены на среднем уровне, правильные ответы даны на 75-89% вопросов/задач. При защите обучающийся владел материалом, но отвечал не на все вопросы.
удовлетворительно (3)	Работа соответствует заданию, но не полностью раскрыто содержание каждого вопроса. Обучающимся не сделаны собственные выводы по теме работы. Задания выполнены на низком уровне, правильные ответы даны на 50-74% вопросов/задач. При защите работы обучающийся недостаточно владел материалом, отвечал не на все вопросы.
неудовлетворительно (2)	Работа не соответствует заданию, не раскрыто содержание каждого вопроса. Обучающимся не сделаны выводы по теме работы. Задания выполнены на неудовлетворительном уровне, правильные ответы даны менее чем на 50%. При защите обучающийся не владел материалом, не отвечал на вопросы.

**Оценочные средства для промежуточной аттестации.  
 Теоретические вопросы к экзамену**

1. Кардиналистская теория измерения полезности. Основное правило максимизации полезности.
2. Ординалистская теория измерения полезности. Аксиомы потребительского выбора.
3. Теория выявленных предпочтений П. Самуэльсона
4. Бюджетное ограничение потребителя. Равновесие потребителя.
5. Кривые безразличия и их свойства. Предельная норма замещения и ее виды.
6. Предложение факторов производства для фирмы. Условия равновесия фирмы на рынке фактора производства.
7. Влияние изменений цен и доходов на равновесие потребителя. Кривые «цена–потребление», «доход–потребление». Кривые Энгеля.
8. Эффект замены и эффект дохода для нормальных товаров. Равенство Слуцкого–Хикса.
9. Эффект замены и эффект дохода для инфериорных товаров.
10. Эволюция теоретических концепций поведения потребителя в условиях риска.
11. Природа фирмы и ее основные черты. Современные классификации фирм.

12. Неинституциональный подход к природе фирмы. Теория «экономической организации».
13. Влияние микро- и макросреды на результативность деятельности фирмы.
14. Производственная функция: моноресурсная и двухфакторная модели.
15. Производственная кривая безразличия (изокванта) и ее свойства. Предельная норма технологического замещения.
16. Бюджетное ограничение фирмы (изокоста). Условия равновесия фирмы в краткосрочном и долгосрочном периодах.
17. Современное понятие эффективности производства на уровне фирмы.
18. Издержки производства. Принцип альтернативности издержек. Издержки явные и неявные, бухгалтерские и экономические.
19. Конкурентное равновесие в долгосрочном периоде. Кривая отраслевого предложения в долгосрочном периоде: отрасль с постоянными, возрастающими и убывающими издержками производства.
20. Издержки в краткосрочном периоде: общие, средние и предельные.
21. Издержки производства в долгосрочном периоде. Кривая долгосрочных средних затрат.
22. Валовой доход фирмы. Общая, средняя и предельная выручка.
23. Понятие прибыли. Прибыль бухгалтерская, экономическая, нормальная.
24. Совершенная конкуренция. Условия максимизации прибыли конкурентной фирмой в краткосрочном периоде.
25. Монополия и монополия. Виды монополий. Естественная монополия.
26. Условия оптимального поведения фирмы–монополиста. Монопольная власть фирмы. Источники, методы измерения. Коэффициент Лернера.
27. Ценовая дискриминация и ее виды: совершенная, по дисконтной ставке, по сегментам рынка.
28. Антимонопольная политика государства. Особенности антимонопольной политики в современной России.
29. Монополистическая конкуренция и ее характерные черты. Дифференциация продукта. Значение рекламы.
30. Понятие олигополии и роль олигопольной структуры рынка в современной экономике. Основные модели олигополии.
31. Модель оптимального поведения фирмы – монополистического конкурента в коротком и длительном периоде. Равновесие с избыточными мощностями.
32. Ценовая политика олигополии и ее формы: тайный сговор, лидерство в ценах, «издержки плюс», ломанная кривая спроса
33. Дилемма олигополиста. Роль «теории игр».
34. Основные виды стратегий фирм на олигопольном рынке. Равновесие Нэша, Бертрана и Штакельберга.
35. Рынок факторов производства и его функции. Структура факторов производства: функциональная и институциональная.
36. Предельная доходность фактора производства. Спрос на факторы производства в условиях рынков совершенной и несовершенной конкуренции.
37. Физический и моральный износ основного капитала. Амортизация. Политика ускоренной амортизации.

38. Предложение на рынке услуг капитала. Минимально приемлемая рентная оценка. Равновесие на рынке капитала.
39. Роль фактора времени в оценках эффективности инвестиций. Межвременной выбор. Межвременное равновесие. Дисконтированная стоимость.
40. Теория процентной ставки. Роль реальной процентной ставки в повышении инвестиционной активности.
41. Человеческий капитал и его особенности. Основные элементы человеческого капитала. Формы инвестирования в человеческий капитал.
42. Инвестиции и их классификация. Предельная норма эффективности и чистая эффективность инвестиций.
43. Особенности рынка труда. Характеристика предложения на рынке труда.
44. Оптимальный выбор между рабочим и свободным временем: эффект замены и эффект дохода на рынке труда. Индивидуальная и отраслевая кривые предложения труда.
45. Монопсония на рынке труда. Двухсекторная модель найма. Модель российского рынка труда.
46. Равновесие на рынке труда. Заработная плата и ее виды: равновесная, средняя, минимальная. Факторы дифференциации заработной платы.
47. Роль профсоюзов на рынке труда. Двусторонняя монополия на рынке труда. Современные тенденции развития профсоюзов.
48. Эволюция теорий ренты. Основные виды ренты: экономическая, инфрамаргинальная, политическая.
49. Принцип жесткости цен и модель «ломанной кривой спроса» на рынке олигополии.
50. Экономическая теория прав собственности. Теорема Коуза.
51. «Внешние эффекты» и их классификация. Роль внешних эффектов в современной экономике.
52. Общественная оценка монополистической конкуренции.
53. Частные и государственные формы регулирования внешних эффектов.
54. Земельная рента. Дифференциальная I, II, чистая земельная рента.
55. Цена земли и арендная плата за землю. Земельный кадастр и его роль в оценке земли.
56. Рынок земли. Особенности спроса и предложения на рынке земли. Равновесие на рынке земли.
57. Номинальная и реальная заработная плата. Проблемы роста и дифференциации заработной платы в реформируемой экономике.
58. Движение предпринимательского капитала. Основной и оборотный капитал.
59. Проблема оценки и эффективного использования человеческого капитала.
60. Основные условия максимизации прибыли и минимизации издержек фирмы на рынках факторов производства.

### **Задачи к экзамену**

1. Бухгалтеру нужно покрасить свой дом. Для этого он может нанять начинающего маляра, который покрасит дом за 30 рабочих часов и просит за работу 1200 р. Жена предлагает нашему бухгалтеру покрасить дом самому. Мотивирует она это тем, что бухгалтер в молодости был неплохим маляром. Он затратит на покраску 20 ч. И сэкономит семье деньги. Бухгалтер завален работой и обычно зарабатывает 100 р. в час. Поэтому он отказывается сам красить дом, ссылаясь на экономическую целесообразность. Кто прав и почему? Какова цена правильного выбора?
2. Дедушка, отец и сын организовали семейный бизнес по изготовлению столов и стульев. За год отец может изготовить 50 столов или 100 стульев, дедушка - 40 столов или 100 стульев, сын 100 столов или 150 стульев. Постройте кривую производственных возможностей семьи.
3. Александр посвящает день подготовке к семинарским занятиям по высшей математике и экономике. Он затрачивает на решение задач по высшей математике 30 минут, а на решение задач по экономике –20 минут. Нарисуйте КПВ Александра в рамках 8 часового рабочего дня.
4. Определите двумя способами дальнейшую стратегию фирмы, если известно, что цена выпускаемого фирмой товара  $P=3$  ден.ед. Общий доход фирмы  $TR=12$  тыс. ден.ед.  
Средние общие издержки  $ATC=4,0$   
Переменные издержки  $FC=6000$   
Переменные издержки  $VC=7500$   
Предельные издержки  $MC=2$
5. Функция рыночного спроса  $Pd=90-Q$ . Общие издержки фирмы  $TC=20+Q^2$ . Определите условие оптимизации фирмы в SR периоде при монополии и совершенной конкуренции.
6. Какую цену на свою продукцию назначит фирма монополист, если её общие издержки  $TC=30Q$ , а коэффициент эластичности спроса по цене  $E_p^D = -4$ ?
7. Функция общих издержек фирмы монополиста  $TC=Q^2 + 50$ . Функция спроса на продукцию фирмы  $Qd=20-4P$ . Определить:
  - 1) оптимальный объем выпуска и цену;
  - 2) размер прибыли;
  - 3) степень монопольной власти;
8. Отказавшись от работы слесарем с заработной платой 12000 руб. в год, Сергей поступил в университет с годовой оплатой 6000 руб. Какова альтернативная стоимость его решения на первом году обучения, если Сергей имеет возможность в свободное время работать в магазине за 600 руб. в месяц?
9. У фермера есть два поля. На первом он может посадить 6т свеклы или 3 т. кукурузы, на втором – 4 т. свеклы или 1 т. кукурузы. Построить кривую производственных возможностей (КПВ) первого и второго поля

фермера, общую КПВ фермера. Определить альтернативную стоимость выращивания кукурузы.

10. Используя закон убывающей предельной полезности, заполнить таблицы.

Кол-во блага	Совокупная полезность	Предельная полезность
1	40	
2	70	
3	90	
4	100	
5	100	
6	90	
8	40	

Кол-во блага	Предельная полезность	Совокупная полезность
1	50	
2	35	
3	30	
4	20	
5	0	
6	-10	
8	-25	

11. Функция общей полезности задана уравнением:  $TU=130q-2,5q^2$ . Найти точку насыщения товаром  $q$ , при которой общая полезность будет максимальной.
12. Иван считает, что ему одинаково полезно еженедельно выпивать как 8 стаканов молока и 3 стакана кефира, так и 6 стаканов молока и 4 стакана кефира. Определить предельную норму замещения кефира молоком.
13. Функция полезности потребителя имеет вид:  $Q=XY$ . Цена товара  $X - 5$  ед., товара  $Y - 5$  ед. Построить линию «доход-потребление».
14. Спрос и предложение на обеды в студенческой столовой описываются равенствами:  $Q_d=2400-100P$ ,  $Q_s=1000+250P$ . Рассчитать равновесную цену и количество проданных обедов при такой цене. Охарактеризовать последствия при снижении цены до 30 руб. за обед.
15. Функция спроса на штучный товар имеет вид  $Q_d=2220 - 3P$ , функция предложения  $Q_s= 3P - 300$ . Правительство ввело дотацию 100 руб. за штуку, получаемую продавцом. Определить и отобразить графически равновесные параметры до введения дотации и после введения дотации.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству промежуточная аттестация (экзамен)

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
отлично (5)	Студент глубоко и в полном объеме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его

	излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.
хорошо (4)	Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.
удовлетворительно (3)	Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно чёткие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.
неудовлетворительно (2)	Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы

### Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)

## Экспертное заключение

Представленный фонд оценочных средств (далее – ФОС) по дисциплине «Микроэкономика» соответствует требованиям ФГОС ВО.

Предлагаемые формы и средства текущего и промежуточного контроля адекватны целям и задачам реализации основной образовательной программы по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающегося представлены в полном объеме.

Виды оценочных средств, включенные в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки бакалавров, по указанному направлению.

Председатель учебно-методической  
комиссии кафедры государственного управления



Н.А.Волошинова