

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Луганский государственный университет
имени Владимира Даля»

Кафедра государственного управления



УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
государственного управления
Макарова Е.И.

2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«МАКРОЭКОНОМИКА»

Направление подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное
управление

Профиль подготовки «Государственное и муниципальное управление»

Лист согласования РПУД

Рабочая программа учебной дисциплины «Макроэкономика» по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление – 39 с.

Рабочая программа учебной дисциплины «Макроэкономика» разработана в соответствии с ФГОС ВО РФ по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление (утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «13» августа 2020 года № 1016

СОСТАВИТЕЛЬ

Волошинова Н.А., к.экон. н., доц.,

Рабочая программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры государственного управления «17» 04 2023 г., протокол № 16.

Заведующий кафедрой

Государственного управления _____ Макарова Е.И.

Переутверждена: « » _____ 2023 года, протокол № _____.

Согласована (для обеспечивающей кафедры):

Переутверждена: « » _____ 2023 года, протокол № _____.

Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии кафедры государственного управления «06» 04 2023 года, протокол № 8.

Председатель учебно – методической комиссии
кафедры государственного управления _____

 Волошинова Н.А.

Структура и содержание дисциплины

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе

Целью изучения дисциплины «Макроэкономика» является ознакомление студентов с рядом современных макроэкономических теорий и макроэкономических моделей, знание которых необходимо для решения современных макроэкономических проблем, развитие навыков анализа макроэкономических процессов, постановка задач в рамках научно-исследовательской деятельности, а также формирование компетенций в области использования эконометрического инструментария для их решения. Основными **задачами** изучения дисциплины «Экономическая теория» является формирование рыночно-ориентированного экономического кругозора участника общественного производства, способного к самостоятельной предпринимательской деятельности; теоретическое освоение студентами современных макроэкономических концепций и моделей; приобретение студентами практических навыков анализа и интерпретации показателей, характеризующих социально-экономические процессы и явления на макро-уровне; понимание содержания и сущности мероприятий в области бюджетно-налоговой, кредитно-денежной и инвестиционной политики, политики в области занятости, доходов и ценовых изменений.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Макроэкономика» относится к циклу профессиональных дисциплин. Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются:

знания

основные категории и понятия экономической теории применительно к профессиональной сфере деятельности;

закономерности функционирования современной экономики,

современные макроэкономические проблемы, имеющие непосредственное отношение к функционированию финансовой системы экономики, таких, как потребление, сбережения и рынки капитальных активов, инвестиции и налогообложение капитала, валютный рынок, стабильность финансовой системы, финансовые кризисы и макроэкономическая политика, а также в соответствующих моделях и инструментах макроэкономического анализа;

основные источники информации для экономических исследований на различных уровнях хозяйствования;

основные особенности использования информации финансового, статистического, оперативного учета при осуществлении аналитической деятельности, современные методы эконометрического анализа;

принципы принятия тактических стратегических решений, в том числе в условиях неопределённости и риска.

Умения:

самостоятельно анализировать макроэкономические процессы;
готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области финансовой политики на различных уровнях хозяйствования и принятия управленческих решений;

готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микроуровне;

готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на макроуровне;

навыки.

навыками использования эконометрического инструментария для анализа современных макроэкономических проблем;

навыками работы с аналитическими данными, полученными при обосновании деятельности хозяйствующего субъекта;

методами анализа и навыками содержательно интерпретировать полученные результаты.

навыками применения финансово-экономических знаний в различных сферах профессиональной деятельности.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин: Экономическая теория, История экономических учений, Введение в специальность. Концептуальное внедрение дисциплины в учебный план продиктовано необходимостью продолжения фундаментальной социально-экономической подготовки, инициированной программами среднего образования в части курсов обществознания, а успешное освоение курса в рамках направления подготовки (бакалавриат) базируется, в первую очередь, на параллельной работе обучающихся в рамках содержательно смежных экономических дисциплин.

Курс «Макроэкономика» является необходимой для освоения универсальной и профессиональных компетенций по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, а также, самостоятельного занятия научно-исследовательской работой студента и написания выпускной квалификационной работы

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов
--------------------------------	---	----------------------------------

<p>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>УК-1.1. Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, необходимой для решения поставленных задач</p>	<p>Знать: системные связи и отношения между явлениями, процессами и объектами мира; методы поиска информации, ее системного и критического анализа. Уметь: применять методы поиска информации из разных источников; осуществлять ее критический анализ и синтез; применять системный подход для решения поставленных задач. Владеть: навыками практической работы с информационными источниками; способностью определять, интерпретировать и ранжировать информацию.</p>
	<p>УК-1.2. Применяет системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>Знать: основные положения системного и междисциплинарного подхода к решению задачи, математические статистические методы обработки информации Уметь: осуществлять поиск решений поставленной задачи на основе действий, эксперимента и опыта, расчетов; определять стратегические задачи и целевые показатели; разрабатывать оперативные планы решения задачи; Владеть: способностью предлагать варианты решения поставленной задачи и оценивать их достоинства и недостатки.</p>
<p>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих</p>	<p>УК-2.1. Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность задач, обеспечивающих ее достижение</p>	<p>Знать: принципы постановки задач и методы планирования; виды планов и критерии оценки результатов планирования. Уметь: формулировать задачи; выдвигать идеи и</p>

<p>правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>		<p>подходы по решению поставленных задач; применять правила и алгоритмы решения поставленной задачи; проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, необходимые для ее достижения, анализировать альтернативные варианты. Владеть: навыками разработки плана достижения поставленной цели и выделения приоритетных задач для выполнения; навыками работы с нормативно-правовой документацией, регламентирующей решение поставленной задачи.</p>
	<p>УК-2.2. Выбирает оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения</p>	<p>Знать: виды ресурсов и ограничений для решения профессиональных задач; основные методы оценки разных способов решения задач; теоретические основы оценки эффективности использования ресурсов; методы и инструменты планирования, действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие решение поставленных задач и достижение целей. Уметь: выявлять потребность в ресурсах; распределять ресурсы; анализировать альтернативные варианты достижения намеченных результатов; сравнивать методы решения поставленной задачи, выбирать оптимальные методы решения задачи, исходя из действующих правовых норм. Владеть: навыками составления</p>

		алгоритма решения задачи, навыками эффективного распределения ресурсов при планировании решения задачи; навыками работы с нормативно-правовой документацией.
УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике	<p>Знать: основы поведения экономических агентов; основные принципы экономического анализа для принятия решения; основные экономические понятия; ресурсные ограничения экономического развития, источники повышения производительности труда, технического и технологического прогресса, показатели экономического развития и экономического роста; понятие общественного блага и роль государства в их обеспечении, цели.</p> <p>Уметь: воспринимать и анализировать информацию необходимую для принятия обоснованных экономических решений; критически оценивать информацию о перспективах экономического роста и технологического развития экономики страны и отдельных отраслей.</p> <p>Владеть: навыком принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности, навыком применения принципов функционирования экономики в своей профессиональной деятельности.</p>
	УК-10.2. Применяет методы личного экономического и	Знать: основные виды личных доходов, механизмы их получения и

	<p>финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски</p>	<p>увеличения; сущность, функции и организационно–правовые формы предпринимательской деятельности, особенности инновационного предпринимательства; виды и источники возникновения экономических и финансовых рисков для индивида, способы их оценки и снижения; специфику краткосрочных и долгосрочных финансовых задач, основные виды расходов, механизмы их снижения, способы формирования сбережений.</p> <p>Уметь: решать типичные задачи в сфере личного экономического и финансового планирования; оценивать риски, связанные с экономической деятельностью; оценивать свои права на налоговые льготы, пенсионные и социальные выплаты</p> <p>Владеть: навыками принятия обоснованных экономических решений, анализа и оценки экономического состояния субъектов хозяйственной деятельности.</p>
--	---	--

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)	
	Очная форма	Заочная форма
Объем учебной дисциплины (всего)	144 (4 зач. ед)	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка дисциплины (всего)	68	
в том числе:		
Лекции	34	
Семинарские занятия		
Практические занятия	34	
Лабораторные работы	-	
Курсовая работа (курсовой проект)	-	

Другие формы и методы организации образовательного процесса (расчетно-графические работы, индивидуальные задания и т.п.)	-	
Самостоятельная работа студента (всего)	76	
Форма аттестации	экзамен	

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. ПРЕДМЕТ И МЕТОДОЛОГИЯ МАКРОЭКОНОМИКИ

Предмет курса. Цели и задачи макроэкономики. Субъекты и объекты экономических отношений на макроуровне. Введение в макроэкономику. Общественное воспроизводство. Основные макроэкономические показатели. Способы измерения результатов функционирования национальной экономики

Тема 2. СИСТЕМА МАКРОЭКОНОМИЧЕСКИХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ

Методы макроэкономического анализа. Макроэкономические субъекты. Система макроэкономических взаимосвязей. Общественный продукт: сущность и показатели измерения. Система национального счетоводства. Методология исчисления основных макроэкономических показателей. Национальное богатство и чистое экономическое благосостояние. Структуризация национальной экономики. Межотраслевой баланс. Сущность, причины возникновения, типы, виды и социально-экономические последствия инфляции.

Тема 3. ЦИКЛИЧНОСТЬ РАЗВИТИЯ НАЦИОНАЛЬНОЙ ЭКОНОМИКИ.

Фазы экономического цикла. Виды экономических циклов. Экономические кризисы. Причины цикличности в экономическом развитии. Тенденции циклического развития в экономике России. Проблема цикличности и кризисов в отечественной экономике. Антициклическая политика.

Тема 4. МАКРОЭКОНОМИЧЕСКАЯ НЕСТАБИЛЬНОСТЬ.

Инфляция, ее экономические последствия. Индексы цен. Рынок труда. Безработица, ее виды. Кривая Филипса. Закон Оукена. Государственная политика стимулирования занятости. Экономические циклы и их виды. Основные концепции.

Тема 5. ЭКОНОМИЧЕСКИЙ РОСТ: СУЩНОСТЬ, ТИПЫ, ФАКТОРЫ. ТЕОРИИ РОСТА

Экономический рост: сущность, показатели, факторы и его типы. Показатели роста и его измерение. Модели экономического роста. Методы государственного регулирования экономического роста. Особенности экономического роста в России.

Тема 6. ФИНАНСОВАЯ СИСТЕМА И ФИНАНСОВАЯ ПОЛИТИКА ГОСУДАРСТВА.

Доходы и расходы. Налоговая система. Мультипликатор сбалансированного бюджета. Финансовая система: сущность, структура, функции. Бюджетная система РФ. Государственный бюджет как инструмент финансового регулирования экономики. Бюджетный дефицит и государственный долг. Управление государственным долгом. Мировая финансовая политика: тенденции и перспективы.

Тема 7. КРЕДИТНО-ДЕНЕЖНАЯ ПОЛИТИКА ГОСУДАРСТВА. ЦЕЛИ И ИНСТРУМЕНТЫ

Сущность и направления денежно-кредитной политика государства. Цели и инструменты кредитно-денежной политики. Принципы проведения кредитно-денежной политики. основные инструменты проведения денежно-кредитной политики.

Тема 8. РЫНОК ЦЕННЫХ БУМАГ. ЕГО ОРГАНИЗАЦИЯ И РЕГУЛИРОВАНИЕ

Сущность и функции рынка ценных бумаг. Инструменты рынка ценных бумаг. Организация, регулирование и развитие рынка ценных бумаг. Понятие рынка ценных бумаг и его место в структуре финансового рынка. Функции рынка ценных бумаг. Организационная структура рынка ценных бумаг. Эмиссия ценных бумаг. Виды эмиссионных ценных бумаг. Понятие ценной бумаги. Акции и облигации. Вексель. Банковский сертификат. Чек. Коносамент. Закладная. Складское свидетельство. Государственные ценные бумаги

Тема 9. СОЦИАЛЬНАЯ ПОЛИТИКА ГОСУДАРСТВА

Сущность и основные направления социальной политики. Доходы и их источники. Социальное неравенство. Кривая Лоренца. Распределение и перераспределение доходов.

Тема 10. МЕЖДУНАРОДНАЯ ЭКОНОМИКА

Мировое хозяйство. Национальные экономики в глобальной экономической системе. Теории международной торговли. Торговый и платежный баланс. Валютный курс.

Тема 11. ВНЕШНЕЭКОНОМИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, ЕЕ ФОРМЫ.

Торговый и платежный баланс. Формы и методы государственного регулирования внешнеэкономической деятельности. Принципы ВЭД. Классификация ВЭД. Субъекты ВЭД. Органы государственного управления. Классификации внешнеторговых операций. Методы внешней торговли. Коммерческие контракты в международной торговле.

Тема 12. ГЛОБАЛИЗАЦИЯ И ЕЕ ПОСЛЕДСТВИЯ ДЛЯ НАЦИОНАЛЬНОЙ ЭКОНОМИКИ.

Глобализация. Экономическое развитие. Измерение темпов экономического развития. Негативное влияние глобализации на развитие. Либерализация торговли – предпосылка глобализации. Глобализация и предсказуемость мировой экономики. Глобализация и экономический суверенитет национальных государств. Кризис глобализации.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов
		Очная форма
1	Предмет и методология макроэкономики	6
2	Система макроэкономических показателей	4
3	Цикличность развития национальной экономики.	4
4	Макроэкономическая нестабильность.	2
5	Экономический рост: сущность, типы, факторы. Теории роста	4
6	Финансовая система и финансовая политика государства.	2
7	Кредитно-денежная политика государства. Цели и инструменты .	2
8	Рынок ценных бумаг. Его организация и регулирование	2
9	Социальная политика государства	2
10	Международная экономика	2
11	Внешнеэкономическая деятельность, ее формы.	2
12	Глобализация и ее последствия для национальной экономики.	2
Итого:		34

4.4. Практические занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов
		Очная форма
1	Предмет и методология макроэкономики	4
2	Система макроэкономических показателей	2
3	Цикличность развития национальной экономики.	4
4	Макроэкономическая нестабильность.	2
5	Экономический рост: сущность, типы, факторы. Теории роста	2
6	Финансовая система и финансовая политика государства.	4
7	Кредитно-денежная политика государства. Цели и инструменты .	2
8	Рынок ценных бумаг. Его организация и регулирование	4
9	Социальная политика государства	4
10	Международная экономика	2
11	Внешнеэкономическая деятельность, ее формы.	2
12	Глобализация и ее последствия для национальной экономики.	2
Итого:		34

4.5. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов
			Очная форма

1	Предмет и методология макроэкономики	Подготовка к практическим занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений	6
2	Система макроэкономических показателей	Подготовка к практическим занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений	6
3	Цикличность развития национальной экономики.	Подготовка к практическим занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений	6
4	Макроэкономическая нестабильность.	Подготовка к практическим занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений	6
5	Экономический рост: сущность, типы, факторы. Теории роста	Подготовка к практическим занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений	6
6	Финансовая система и финансовая политика государства.	Подготовка к практическим занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений	7
7	Кредитно-денежная политика государства. Цели и инструменты .	Подготовка к практическим занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений	7
8	Рынок ценных бумаг. Его организация и регулирование	Подготовка к практическим занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений	7
9	Социальная политика государства	Подготовка к практическим занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений	6
10	Международная экономика	Подготовка к практическим занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений	7
11	Внешнеэкономическая деятельность, ее формы.	Подготовка к практическим занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений	6
12	Глобализация и ее последствия для национальной экономики.	Подготовка к практическим занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений	6
Итого:			76

4.6. Курсовые работы/проекты по дисциплине «Макроэкономика» не предполагаются учебным планом.

5. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

- традиционные объяснительно-иллюстративные технологии, которые обеспечивают доступность учебного материала для большинства студентов, системность, отработанность организационных форм и привычных методов, относительно малые затраты времени;
- технологии проблемного обучения, направленные на развитие познавательной активности, творческой самостоятельности студентов и предполагающие последовательное и целенаправленное выдвижение перед студентом познавательных задач, разрешение

которых позволяет студентам активно усваивать знания (используются поисковые методы; постановка познавательных задач);

- технологии развивающего обучения, позволяющие ориентировать учебный процесс на потенциальные возможности студентов, их реализацию и развитие;
- технологии концентрированного обучения, суть которых состоит в создании максимально близкой к естественным психологическим особенностям человеческого восприятия структуры учебного процесса и которые дают возможность глубокого и системного изучения содержания учебной дисциплины за счет объединения занятий в тематические блоки;
- технологии дифференцированного обучения, обеспечивающие возможность создания оптимальных условий для развития интересов и способностей студентов, в том числе и студентов с особыми образовательными потребностями, что позволяет реализовать в культурно-образовательном пространстве университета идею создания равных возможностей для получения образования;
- технологии активного (контекстного) обучения, с помощью которых осуществляется моделирование предметного, проблемного и социального содержания будущей профессиональной деятельности студентов (используются активные и интерактивные методы обучения) и т.д.
- максимальная эффективность педагогического процесса достигается путем конструирования оптимального комплекса педагогических технологий и (или) их элементов на личностно-ориентированной, деятельностной, диалогической основе и использования необходимых современных средств обучения.

6. Формы контроля освоения дисциплины

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущими лекционные и практические занятия по дисциплине в следующих формах:

вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений);

практические задания моделирования экономических процессов на макроуровне,

тесты,

контрольные работы (теоретические вопросы и задачи).

Фонды оценочных средств, включающие типовые задания, контрольные работы, тесты и методы контроля, позволяющие оценить результаты текущей и промежуточной аттестации обучающихся по данной дисциплине, помещаются в приложении к рабочей программе в соответствии с «Положением о фонде оценочных средств».

Промежуточная аттестация по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного экзамена (включает в себя ответ на теоретические

вопросы и решение задач). Студенты, выполнившие 75% текущих и контрольных мероприятий на «отлично», а остальные 25 % на «хорошо», имеют право на получение итоговой отличной оценки.

В экзаменационную ведомость и зачетную книжку выставляются оценки по шкале, приведенной в таблице.

Шкала оценивания	Характеристика знания предмета и ответов
отлично (5)	Студент глубоко и в полном объеме владеет материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.
хорошо (4)	Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.
удовлетворительно (3)	Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно четкие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.
неудовлетворительно (2)	Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1. Абель Э., Бернанке Б. Макроэкономика (продвинутый уровень). 5-ое издание. Спб.: Питер, 2012. – 235с.

2. Бланшар О. Макроэкономика (продвинутый уровень). М.: Издательство НИУ ВШЭ, 2010. – 358с.

3 Бурда М., Виплош Ч. Макроэкономика: европейский текст. С–Пб.: Судостроение, 1998. -271с.

4. Дорнбуш Р., Фишер С. Макроэкономика. М: МГУ, 1997. -194с.

5. Сакс Дж.Д., Лэриан Ф.Б. Макроэкономика: Глобальный подход. М: Дело, 1996. – 228с.

6. Кругман П.Р. , Обстфельд М.Международная экономика. Теория и политика. М: ЮНИТИ, 1997. -361с.

7. Шагас Н.Л., Туманова Е.А.. Макроэкономика (продвинутый уровень)- 2. М.: МГУ, 2006, гл. 12.2. [сайт]. – URL: <http://institutiones.com/general/764-macroeconomics.html>

8. Фридман А.А. Курс лекции по макроэкономике. М.: МФТИ, 2002, Л. 20-21. [сайт]. – URL: window.edu.ru/window/library?p_rid=39064

б) дополнительная литература:

1. Тарасевич, Л.С. Макроэкономика. В 2 т. Том 2: учебник и практикум для академического бакалавриата / Л.С. Тарасевич, П.И. Гребенников, А.И. Леусский. – 10-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2016. – 254 с.

2. Макроэкономика (продвинутый уровень): учебник для академического бакалавриата / А.В.Аносова, И.А.Ким, С.Ф.Серегина (и др.): под.ред.С.Ф. Серегинной. – 3-е изд., перераб и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 527 с.

3. Макроэкономика: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / под.ред. Г.А.Родиной. -М.: Издательство Юрайт, 2016. – 426 с.

4. Макконнелл К. Р. И Брю С. Л, Экономикс: принципы, проблемы и политика. Учебник. Перевод с 14-го англ. изд. М.: ИНФРА - М, 2009

5. Российские журналы: «Вопросы экономики»; «Журнал экономической теории»; «Научные труды Вольного экономического общества»; «Российский экономический журнал»; «Экономические науки»; «Экономический журнал ГУ-ВШЭ».

6. Зарубежные журналы: “Economic Journal”; “Journal of Economic Literature”; “Review of Economics and Statistics”; “The Economist”.

в) Интернет-ресурсы:

Министерство образования и науки Российской Федерации – <http://минобрнауки.рф/>

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки – <http://obrnadzor.gov.ru/>

Министерство образования и науки Луганской Народной Республики – <https://minobr.su>

Министерство экономического развития ЛНР – <https://merlnr.su/>

Государственный комитет статистики ЛНР – <https://gkslnr.su/>

Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования – <http://fgosvo.ru>

Федеральный портал «Российское образование» – <http://www.edu.ru/>

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru/>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru/>

Электронные библиотечные системы и ресурсы

Электронно-библиотечная система «Консультант-студента» –

<http://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x>

Информационный ресурс библиотеки образовательной организации
Научная библиотека имени А. Н. Коняева – <http://biblio.dahluniver.ru/>

8. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины «Макроэкономика (продвинутый уровень)» предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.

Программное обеспечение:

Функциональное назначение	Бесплатное программное обеспечение	Ссылки
Офисный пакет	Libre Office 6.3.1	https://www.libreoffice.org/ https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice
Операционная система	UBUNTU 19.04	https://ubuntu.com/ https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu
Браузер	Firefox Mozilla	http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx
Браузер	Opera	http://www.opera.com
Почтовый клиент	Mozilla Thunderbird	http://www.mozilla.org/ru/thunderbird
Файл-менеджер	Far Manager	http://www.farmanager.com/download.php
Архиватор	7Zip	http://www.7-zip.org/
Графический редактор	GIMP (GNU Image Manipulation Program)	http://www.gimp.org/ http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8 http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP
Редактор PDF	PDFCreator	http://www.pdfforge.org/pdfcreator
Аудиоплеер	VLC	http://www.videolan.org/vlc/

9. Оценочные средства по дисциплине

Паспорт

фонда оценочных средств по учебной дисциплине

«Макроэкономика (продвинутый уровень)»

Перечень компетенций (элементов компетенций), формируемых в результате освоения учебной дисциплины (модуля) или практики

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Контролируемые темы учебной дисциплины, практики	Этапы формирования (семестр изучения)
1.	УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, необходимой для решения поставленных задач	Тема 1. Предмет и методология макроэкономики	2
			УК-1.2. Применяет системный подход для решения поставленных задач	Тема 4. Макроэкономическая нестабильность.	2
				Тема 5. Экономический рост: сущность, типы, факторы. Теории роста	2
				Тема 6. Финансовая система и финансовая политика государства.	2 2
				Тема 6. Финансовая система и финансовая политика государства.	2
				Тема 11. Внешнеэкономическая деятельность, ее формы.	2

				Тема 12. Глобализация и ее последствия для национальной экономики.	2
2.	УК-2.	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность задач, обеспечивающих ее достижение	Тема 2. Система макроэкономических показателей	2
			УК-2.2. Выбирает оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения	Тема 9. Социальная политика государства Тема 10. Международная экономика	2
3.	УК-10	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности и	УК-10.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике	Тема 8. Рынок ценных бумаг. Его организация и регулирование	2
			УК-10.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски	Тема 3. Цикличность развития национальной экономики.	2
				Тема 7. Кредитно-денежная политика государства. Цели и инструменты .	2
				Тема 3. Цикличность развития национальной экономики.	2
				Тема 10. Международная экономика	2

Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов	Контролируемые темы учебной дисциплины	Наименование оценочного средства
1.	УК-1	<p>УК-1.1. Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, необходимой для решения поставленных задач</p> <p>УК-1.2. Применяет системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>Знать: системные связи и отношения между явлениями, процессами и объектами мира; методы поиска информации, ее системного и критического анализа.</p> <p>Уметь: применять методы поиска информации из разных источников; осуществлять ее критический анализ и синтез; применять системный подход для решения поставленных задач.</p> <p>Владеть: навыками практической работы с информационными источниками; способностью определять, интерпретировать и ранжировать информацию</p>	<p>Тема 1. Предмет и методология макроэкономики</p> <p>Тема 4. Макроэкономическая нестабильность</p> <p>Тема 5. Экономический рост: сущность, типы, факторы. Теории роста</p> <p>Тема 6. Финансовая система и финансовая политика государства</p> <p>Тема 6. Финансовая система и финансовая политика государства.</p> <p>Тема 11. Внешнеэкономическая деятельность, ее формы.</p> <p>Тема 12. Глобализация и ее последствия для национальной экономики.</p>	<p>Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений), тесты, рефераты, контрольные работы,</p>

2.	УК-2	<p>УК-2.1. Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность задач, обеспечивающих ее достижение</p> <p>УК-2.2. Выбирает оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения</p>	<p>Знать: виды ресурсов и ограничений для решения профессиональных задач; основные методы оценки разных способов решения задач; теоретические основы оценки эффективности использования ресурсов; методы и инструменты планирования, действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие решение поставленных задач и достижение целей.</p> <p>Уметь: выявлять потребность в ресурсах; распределять ресурсы; анализировать альтернативные варианты достижения намеченных результатов; сравнивать методы решения поставленной задачи, выбирать оптимальные методы решения задачи, исходя из действующих правовых норм.</p> <p>Владеть: навыками составления алгоритма решения задачи, навыками эффективного распределения ресурсов при планировании решения задачи; навыками работы с нормативно-правовой документацией.</p>	<p>Тема 2. Система макроэкономических показателей</p> <p>Тема 9. Социальная политика государства</p> <p>Тема 10. Международная экономика</p>	<p>Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений), рефераты, контрольные работы</p>
----	------	---	--	--	---

3.	УК-10	<p>УК-10.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике</p> <p>УК-10.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски</p>	<p>Знать: основные виды личных доходов, механизмы их получения и увеличения; сущность, функции и организационно–правовые формы предпринимательской деятельности, особенности инновационного предпринимательства; виды и источники возникновения экономических и финансовых рисков для индивида, способы их оценки и снижения; специфику краткосрочных и долгосрочных финансовых задач, основные виды расходов, механизмы их снижения, способы формирования сбережений.</p> <p>Уметь: решать типичные задачи в сфере личного экономического и финансового планирования; оценивать риски, связанные с экономической деятельностью; оценивать свои права на налоговые льготы, пенсионные и социальные выплаты</p> <p>Владеть: навыками принятия обоснованных экономических решений, анализа и оценки экономического состояния субъектов хозяйственной деятельности.</p>	<p>Тема 8. Рынок ценных бумаг. Его организация и регулирование</p> <p>Тема 3. Цикличность развития национальной экономики.</p> <p>Тема 7. Кредитно-денежная политика государства. Цели и инструменты .</p> <p>Тема 3. Цикличность развития национальной экономики.</p> <p>Тема 10. Международная экономика</p>	<p>Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений), тесты, рефераты, контрольные работы,</p>
----	-------	---	---	--	---

Фонды оценочных средств по дисциплине «Макроэкономика»

Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений):

1. Модель воспроизводства Ф. Кенэ.
2. Теория воспроизводства общественного капитала К. Маркса.
3. Концепция межотраслевого баланса В.В. Леонтьева.
4. Опережающее развитие потребительского сектора в экономике.
5. Модель экономического оборота.
6. Эффективность обмена.
7. Диалектика взаимосвязи I, II, III и IV подразделений общественного производства.
8. Что такое «великолепная макроэкономическая семерка».
9. Основные макроэкономические школы, сущность расхождений между ними.
10. Проблемы наиболее точной оценки благосостояния нации.

11. Что важнее: микроэкономика или макроэкономика.
12. Отличия ВВП от ВНП.
13. Способы измерения ВВП (ВНП).
14. В каком случае номинальный и реальный ВВП будут совпадать.
15. Экономический смысл понятия «двойной счет».
16. Сущность и различия моделей народнохозяйственного кругооборота.
17. Экономическое содержание показателя «дефлятор».
18. Причины, по которым показатель ВВП не всегда точно характеризует благосостояние нации.
19. СНС: роль и показатели.
20. Чистое экономическое благосостояние: особенности определения.
21. Равновесие совокупного спроса и совокупного предложения и полная занятость ресурсов.
22. Компоненты совокупного спроса и уровень планируемых расходов.
23. Колебания равновесного уровня выпуска вокруг экономического потенциала.
24. Отличие инвестиционного спроса от спроса домашних хозяйств.
25. Различие между автономными и индуцированными инвестициями.
26. Сущность мультипликатора автономных расходов.
27. Деформация экономического равновесия в современной России и пути его восстановления.
28. Равновесие совокупного спроса и совокупного предложения и полная занятость ресурсов.
29. Компоненты совокупного спроса и уровень планируемых расходов.
30. Колебания равновесного уровня выпуска вокруг экономического потенциала.
31. Равновесие совокупного спроса и совокупного предложения с точки зрения классической и кейнсианской экономических теорий.
32. Механизм достижения равновесного объема производства.
33. Модели мультипликатора.
34. Взаимосвязь модели AD–AS и кейнсианского креста.
35. Колебания равновесного выпуска и экономический потенциал.
36. Рецессионный и инфляционный разрывы.
37. Роль денег в современной экономике.
38. Типы денежных систем и их эволюция.
39. Денежные реформы в России.
40. Спрос на деньги: монетаристская модель.
41. Кейнсианская модель спроса на деньги.
42. Проблема равновесия и неравновесия на денежном рынке.
43. Современное состояние денежной системы России.
44. Деньги и денежный рынок.
45. Рынок ценных бумаг и его роль в экономике.
46. Модели регулирования денежного рынка.
47. Банки и их роль в экономике.
48. Фондовый рынок и биржи.
49. В чем заключается принципиальное различие между рынком благ и рынком денег.
50. Может ли рынок благ находиться в равновесии в то время, когда рынок денег неуравновешен.
51. Теоретические предпосылки построения модели IS-LM.
52. Экономический смысл точки пересечения линий IS и LM и смещения этих линий.
53. Когда экономика попадает в инвестиционную, а когда - в ликвидную ловушки.

54. В чем состоит относительная эффективность бюджетно-налоговой и денежно-кредитной политики.
55. Бюджетно-налоговая политика при изменении уровня цен.
56. Кредитно-денежная политика при изменении уровня цен.
57. Последствия для экономики денежно-кредитной и фискальной политики.
- 58.
59. Почему «ликвидная ловушка» ассоциируется с ситуацией кризиса.
60. Почему результаты любых изменений в бюджетно-налоговой политике зависят от того, как будет реагировать на них Центральный банк.
61. Уровень и динамика инфляции в российской экономике 1990-х годов.
62. Инфляция как многофакторный процесс.
63. Инфляция спроса и предложения.
64. Государственная система антиинфляционных мер.
65. Основоположники теории инфляции.
66. Основные виды инфляции.
67. Прямые и косвенные методы борьбы с инфляцией.
68. Инфляция – худший из налогов.
69. Гиперинфляция и ее особенности.
70. Финансовый рынок: структура и механизм функционирования.
71. Бюджет и бюджетная политика.
72. Бюджетный дефицит и управление государственным долгом.
73. Монетаристская модель финансового регулирования.
74. Налоги и фискальная политика.
75. Финансовое регулирование экономики, его инструменты.
76. Финансовая политика государства.
77. Особенности финансового регулирования в переходной экономике.
78. Финансовая система государства и ее основные элементы.
79. Финансовая концепция Дж.М.Кейнса и ее применение в практике государственного регулирования стран Запада.
80. Государственные финансы и проблема их эффективности.
81. Государственный бюджет и его роль в распределении национального дохода. Кейнсианский и неоклассический подходы к проблеме бюджетного дефицита.
82. Теории государственного долга.
83. Проблемы управления государственным долгом в современной России.
84. Современная фискальная политика и ее типы. Эффективность фискальной политики.
85. Теории предложения и налоговые реформы 80-х гг. в США, Великобритании и Германии.
86. Налоги, их функции и роль в современной экономике.
87. Эволюция фискальной политики западных государств. Основные концепции фискальной политики.
88. Сущность экономического роста и его факторы.
89. Чем можно объяснить существование различных теорий экономического роста.
90. Основные черты и отличительные особенности некейнсианских моделей экономического роста.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству доклад, сообщение

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
отлично (5)	Доклад (сообщение) представлен(о) на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений,

	владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.)
хорошо (4)	Доклад (сообщение) представлен(о) на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.)
удовлетворительно (3)	Доклад (сообщение) представлен(о) на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.)
неудовлетворительно (2)	Доклад (сообщение) представлен(о) на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

Практические задания моделирования экономических процессов на макроуровне:

Задание 1. Даны следующие макроэкономические показатели:

Расходы населения на потребление товаров и услуг - 490, амортизационные отчисления - 54, арендная плата - 28, взносы на соц. страхование - 40, транспортные платежи - 24, доходы от собственности - 35, процент - 26, дивиденды - 28, з/п лиц наемного труда - 473, чистый экспорт - 64, нераспределенная прибыль корпораций - 42, косвенные налоги - 36, личные налоги - 52, налог на прибыль корпораций - 38, прибыль корпораций - 108, государственные закупки товаров и услуг - 144, сбережения населения - 32, чистые внутренние инвестиции - 66. Определить: ВВП, ЧВП.

Задание 2. Рассчитайте величину ВВП на основании приведенных ниже показателей: заработная плата наемных работников - 3244; премии наемным работникам - 517; взносы на социальное страхование - 444; взносы в частные фонды (пенсионный, медицинского обслуживания, безработных) - 985; доходы собственников некорпоративных предприятий (индивидуальная, партнерская собственность) - 402; рентные доходы (за владение ресурсами, в том числе и условно начисляемые самим себе) - 7; доходы корпораций (нераспределенная прибыль корпораций, т.е. после платежей работникам, акционерам, кредиторам) 297; налог на прибыль корпораций 82; дивиденды (распределенная прибыль) - 96; чистый процент (сумма процентных платежей предприятий за вычетом суммы полученных ими процентов плюс суммы процентов поступлений от экономических агентов других стран) - 467; стоимость износа основного капитала (амортизационные отчисления) - 60; косвенные налоги на бизнес (с продаж, лицензионные платежи, таможенные пошлины) - 58; прочие выплаты - 0,5.

Задание 3. Используя данные, приведенные ниже, рассчитайте величину следующих показателей: ВВП, ЧВП, личные располагаемые доходы, личные сбережения. Показатели развития национальной экономики в млрд. руб.: личные потребительские расходы 3807; трансфертные платежи 768; государственные расходы на товары и услуги 965; чистые инвестиции - 766; чистый экспорт товаров и услуг: -97 (экспорт: 625, импорт: 722); личные доходы - 4826; заработная плата наемных работников - 2908; премии - 300; взносы на социальное страхование - 61; взносы в частные фонды - 368; некорпоративная прибыль - 340; рентный доход - 20; доходы корпораций - 325; налог на прибыль корпораций 145;

дивиденды (распределенная прибыль) - 100; нераспределенная прибыль корпораций - 80; чистый процент - 390; амортизация – 500; косвенные налоги – 390; индивидуальные налоги - 590.

Задание 4. Используя приведенные ниже показатели, определите структуру личных располагаемых доходов. Объясните сущность каждого показателя и покажите их взаимозависимость. Личные располагаемые доходы в млрд. руб.: личные располагаемые доходы - 3472; личные расходы – 3328; личные потребительские расходы - 3228; личные платежи - 99; частные трансферты – 1; личные сбережения - 144.

Задание 5. Рассмотрите данные, представленные в таблице:

Год	Номинальный ВВП (млрд. долл.)	Дефлятор (в %, 2012 =100)	Реальный ВВП
2010	1700	50	
2013	2100	70	
2014	3200	100	
2016	4800	120	

Ответьте на следующие вопросы:

- в чем отличие реального ВВП от номинального ВВП?
- каким образом и с какой целью рассчитывается реальный ВВП?
- заполните последний столбец таблицы.

Задание 6. Имеются следующие данные:

Год	Номинальный ВВП, млрд. долл.	Индекс уровня цен, в %	Реальный ВВП
2010	105	121	
2014	54	91	
2019	98	100	

- какой год из трех является базисным?
 - рассчитайте реальный ВВП для каждого года.
 - в каком случае Вы проводили операцию дефлирования, и в каком — инфлирования?
- Ответ дайте по каждому году.

Задание 7. Имеются следующие данные за 2 года:

Год	Номинальный ВВП	Дефлятор ВВП
2019	96 млрд. долл.	100%
2023	48 млрд. долл.	75%

Каким был реальный ВВП в 1933 г., если в качестве *базисного* периода рассматривать 1929 год?

1. Предположим, что в 1-м году (базисном) номинальный ВВП составил 500. Через 6 лет дефлятор ВВП увеличился в 2 раза, а реальный ВВП возрос на 40%. Чему будет равен номинальный ВВП через 6 лет?

2. Компания по производству шин продает фирме, производящей автомобили, 4 шины стоимостью 400 долл. Другая компания продает автомобильной фирме плеер за 500 долл. Установив все это на новой машине, автомобильная фирма продает ее за

20 000 долл. Какая сумма будет включена при подсчете в состав ВВП?

Задание 8. Предположим, что производятся и потребляются 2 продукта: апельсины и яблоки. Апельсины стоили в 2012 г. 1 долл., а в 2020 г. - 0,5 долл. за штуку. Яблоки в 2012 г. стоили 0,5 долл., а в 2020 г. - 1 долл. В 2012 г. было произведено 10 яблок и 5 апельсинов, а в 2020 г. - 5 яблок и 10 апельсинов. Рассчитайте дефлятор ВВП для 2020 г., принимая 2012 год за базисный.

Задание 9. Потребительская корзина средней городской семьи в США стоила в 2012г. 14 000 долл., а такая же корзина в 2020 г. стоила уже 21 000 долл. (в текущих ценах). Потребительская корзина товаров и услуг, приобретаемых в 2020 г., стоила 20 000 долл. (в ценах 2020 г.), тогда как такая же корзина в ценах 2012 г. стоила 15 000 долл. Рассчитайте индекс потребительских цен для 2020 г., принимая за базисный 2012 год.

Задание 10. Известно, что ВВП в 2015 г. составил 1429 млрд. руб. В 2020 г. реальный объем ВВП в ценах 2015 г. был равен 1547 млрд. руб. Используя данные, представленные в таблице, рассчитайте:

- а) изменение цен с 2015 по 2020 г.;
- б) изменение цен с 2015 по 2022 г. и с 2015 по 2024 г.;
- в) изменение реального ВВП с 2015 по 2024 г.

	2020 г.	2022 г.	2024 г.
ВВП в текущих ценах (млрд. руб.)	7306	10817	16779
ВВП в ценах 2000 г. (млрд. руб.)	7306	8042	9249

Задание 11. Дана таблица:

Стадии экономического процесса	Выручка от продажи	Стоимость промежуточного продукта	Добавленная стоимость
Сырье	10		
Пряжа	18		
Шерстяная ткань	36		
Шерстяной костюм	44		

- а) заполните пустые столбцы таблицы;
- б) что такое двойной счет?
- в) что означают категории промежуточной и конечной продукции?
- г) в чем смысл сопоставления показателей общей стоимости продаж и добавленной стоимости?

Задание 12. Предположим, что производятся и потребляются 3 блага. В таблице представлены количество и цена (за единицу) каждого из них за 2 периода.

Рассчитайте индекс Ласпейреса, индекс Пааше и индекс Фишера (2012 г. - базисный период).

Годы	2012		2022	
	цена	количество	цена	количество
книги	10	10	15	8
джинсы	27	6	24	7

телевизоры	655	3	425	5
------------	-----	---	-----	---

Задание 13. Рассчитайте индекс потребительских цен исходя из данных таблицы.

Показатели объема и цен товара	Группы товаров			
	А	Б	В	Г
Физический объем потребления, тыс. шт.	1000	4000	30000	600
Цены в базовом году, руб.	100	50	1000	2
Цены в расчетном году, руб.	200	150	2000	5

Задание 14. Кругооборот расходов и доходов в закрытой экономической системе характеризуется следующими потоками: заработная плата – 900 ед., амортизация – 40 ед., чистые частные внутренние инвестиции – 200 ед., нераспределенная прибыль корпораций – 60 ед., дивиденды – 100 ед., потребительские расходы домохозяйств - 700 ед., пенсии, пособия, стипендии – 200 ед., подоходные налоги – 300 ед., налоги на прибыль корпораций – 150 ед., государственные закупки товаров и услуг – 200 ед. Рассчитав потоки перемещения денежных средств между различными секторами экономики, заполните следующую таблицу:

От/к	Домохозяйствам	Предпринимателям	Государству	Сектору имущества	Всего
Домохозяйств					
Предпринимателей					
Государства					
Сектора имущества					
Всего					

Задание 15. Между предприятиями-изготовителями установились определенные хозяйственные связи. Первое предприятие продало свою продукцию второму предприятию на сумму 10 млн. руб., а остальную продукцию реализовало на рынке за 20 млн. руб. Второе и третье предприятия поставили четвертому предприятию продукцию соответственно на 50 и 100 млн. руб.; четвертое – пятому на сумму 400 млн. руб. Пятое предприятие, реализовав свою продукцию на рынке, получило 700 млн. руб.

Рассчитайте величину конечного (КП) и промежуточного (ПП) продукта, а также размер валового внутреннего продукта (ВВП), созданного этими предприятиями.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству практические задания моделирования экономических процессов на микроуровне

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
отлично (5)	Задания выполнены на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% вопросов/задач)
хорошо (4)	Задания выполнены на среднем уровне (правильные ответы даны на 75-89% вопросов/задач)
удовлетворительно (3)	Задания выполнены на низком уровне (правильные ответы даны на 50-74% вопросов/задач)

Тесты:

1. Что произойдет с ценами и объемом ВВП при росте AD на кейнсианском участке кривой AS?
Выберите один ответ.
 - a. Цены останутся постоянными, а объем ВВП увеличится.
 - b. Цены вырастут, а объем ВВП уменьшится.
 - c. Вырастут цены и объем производства.
 - d. Цены вырастут, а объем ВВП останется старым.
2. Инфляционный разрыв — это величина, на которую: Выберите один ответ.
 - a. Совокупные плановые расходы превышают потенциальный ВВП.
 - b. Совокупные плановые расходы меньше потенциальных расходов.
 - c. Совокупные плановые расходы превышают потенциальные расходы.
 - d. Совокупные плановые расходы меньше потенциального ВВП.
3. Если инфляция издержек сопровождается падением объемов производства, то это явление называется:
Выберите один ответ.
 - a. Дефляция.
 - b. Неожиданная инфляция.
 - c. Стагфляция.
 - d. Гиперинфляция.
4. Величина, на которую должны увеличиться фактические совокупные расходы, чтобы достичь потенциального ВВП, называется:
Выберите один ответ.
 - a. Инфляционным разрывом.
 - b. Мультипликативным разрывом.
 - c. Инвестиционным разрывом.
 - d. Рецессионным разрывом.
5. Объектом макроэкономики является: Выберите один ответ.
 - a. Конкретное предприятие.
 - b. Экономическая система в целом.
 - c. Отрасль экономики.
 - d. Нет правильного ответа.
6. Инфляция издержек возникает в условиях, когда: Выберите один ответ.
 - a. Увеличиваются совокупные расходы в экономике.
 - b. Уменьшаются совокупные расходы в экономике.
 - c. Совокупные расходы в экономике остаются неизменными
 - d. Нет правильного ответа.
7. Что из перечисленного относится к понятию «изъятие»? Выберите один ответ.
 - a. Экспорт.
 - b. Потребительские расходы.
 - c. Государственные закупки.
 - d. Сбережения.
8. Материальной основой средних циклов являются:
Выберите один ответ.
 - a. Необходимость обновления основного капитала.
 - b. Процессы, происходящие на денежном рынке.
 - c. Необходимость восстановления равновесия на потребительском рынке.
 - d. Необходимость обновления объектов инфраструктуры.

9. Если объем равновесного ВВП станет больше его потенциального уровня, то:
Выберите один ответ.
- a. Автоматически увеличивается совокупное предложение.
 - b. Уровень безработицы растет.
 - c. Автоматически увеличивается совокупный спрос.
 - d. Уровень цен растет.
10. Какое утверждение определяет термин «дефляция»:
Выберите один ответ.
- a. Тенденция к снижению общего уровня цен.
 - b. Замедление темпов роста цен.
 - c. Тенденция к росту общего уровня цен.
 - d. Ускорение темпов роста цен.
11. Материальной основой малых циклов являются:
Выберите один ответ.
- a. Процессы, происходящие на денежном рынке.
 - b. Необходимость обновления объектов инфраструктуры.
 - c. Необходимость увеличения ВВП.
 - d. Необходимость обновления основного капитала.
12. Макроэкономика изучает:
Выберите один ответ.
- a. Доход фирмы.
 - b. Поведение домохозяйства.
 - c. Предложение труда.
 - d. Экономическую систему в целом.
13. Если объем дохода конечного использования в данной стране увеличится, то:
Выберите один ответ.
- a. Средняя склонность к потреблению повысится, а к сбережению упадет.
 - b. Средняя склонность к потреблению и к сбережению возрастет.
 - c. Средняя склонность к потреблению и к сбережению упадет.
 - d. Средняя склонность к потреблению упадет, а к сбережению повысится.
14. Позитивная функция макроэкономики направлена на изучение: Выберите один ответ.
- a. Путей преодоления спада производства.
 - b. Методов государственного регулирования экономики
 - c. Факторов экономического роста.
 - +d. Фактического состояния экономики.
- a. В состав ВВП, который исчисляется по методу доходов, относятся: Выберите один ответ. Трансфертные платежи.
- b. Чистый экспорт.
 - c. Смешанный доход.
 - d. Валовые внутренние инвестиции.
15. Какие неценовые факторы смещают кривую совокупного предложения в сторону уменьшения?
Выберите один ответ.
- a. Уменьшение налогов.
 - b. Рост производительности.
 - c. Уменьшение цен на ресурсы.
 - d. Уменьшение дотаций.
16. Точка «порогового уровня» функции индивидуального потребления — это точка, в которой:
Выберите один ответ.
- a. Предельная склонность к сбережениям равна единице.

- b. Сбережения равны доходу.
 - c. Сбережения равны потреблению.
 - d. Доход равен потреблению.
17. Сколько есть типов экономических систем:
Выберите один ответ. а. Три.
- b. Два.
 - c. Пять.
 - d. Четыре.
18. Бюджет — это денежное выражение сбалансированной сметы. Выберите один ответ.
- a. Доходов и расходов государства.
 - b. Доходов государства и доходов домохозяйств.
 - c. Расходов государства и расходов домохозяйств.
 - d. Доходов и налогов государства.
19. Спрос на деньги как активы зависит от:
Выберите один ответ.
- a. Общего объема денежной массы.
 - b. Процентной ставки коммерческих банков.
 - c. Нормы резервов коммерческих банков.
 - d. Предельной склонности к сбережениям.

Вопрос теста (только один вариант ответа правильный)

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству тесты

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
отлично (5)	Тесты выполнены на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% тестов)
хорошо (4)	Тесты выполнены на среднем уровне (правильные ответы даны на 75-89% тестов)
удовлетворительно (3)	Тесты выполнены на низком уровне (правильные ответы даны на 50-74% тестов)
неудовлетворительно (2)	Тесты выполнены на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50% тестов)

Оценочные средства для контрольной работы.

Теоретические вопросы

1. Модель Харрода-Домара и ее ограниченность.
2. Технический прогресс и равновесный экономический рост.
3. Воздействие использования достижений научно-технического прогресса на факторы экономического роста.
4. Взаимосвязь инвестиций и экономического роста.
5. Обоснуйте условие непрерывного роста уровня жизни в модели Р.Солоу.
6. Каким образом государство может повлиять на экономический рост в неоклассических моделях.
7. Образование в эпоху глобализации и формирования новой экономики.
8. Место информационных технологий в новой экономике.
9. Экономические интересы и повышение роли информационной составляющей обеспечения экономической безопасности в условиях формирования новой экономики.
10. Материальная основа циклов.

11. Продолжительность циклов волны Кондратьева.
12. Механизм кризисов второй половины XX в.
13. Современная теория циклов.
14. Циклическое развитие. Классификация циклов.
15. Материальные предпосылки выхода из экономического кризиса и восстановление экономического равновесия.
16. Особенности экономического кризиса в России на рубеже XXI в.
17. Антициклические мероприятия государств рыночной экономики.
18. Стабилизационные программы рыночной экономики.
19. Противоречие между экономической эффективностью и социальной справедливостью.
20. Теории справедливого распределения.
21. Положительные и отрицательные внешние эффекты в российской экономике и роль государства в их регулировании (на конкретных примерах).
22. Формы и методы обеспечения полной и достоверной информации на российских рынках.
23. Причины неравенства доходов в рыночной экономике.
24. Неравенство доходов и коэффициент Джини в России.
25. Политика смягчения неравенства доходов в современной российской экономике.
26. Государство в шведской и американской моделях рынка.
27. Государство как самостоятельный хозяйственный субъект.
28. Основные типы экономических систем: сравнительный анализ.
29. Особенности государственного регулирования экономики в условиях глобализации и интернационализации рыночных отношений.
30. Государственное регулирование экономики в XXI веке: эволюция функций государства в рыночной экономике.
31. Общественные блага и механизм их финансирования в современных условиях.
32. Внешние эффекты и механизм их государственного регулирования.
33. Государственная собственность и государственное предпринимательство в рыночной экономике.
34. Проблема монополизма и антимонопольное регулирование национальной экономики.
35. Государственное регулирование функционирования естественных монополий: возможности и ограничения.
36. Валовой внутренний продукт: сущность, методы расчета, динамика в различных странах.
37. Цикличность как форма развития национальной экономики.
38. Экономические циклы: сущность, классификация, проблема прогнозирования.
39. Теория длинных волн в объяснении динамики макроэкономических циклов и кризисов.
40. Методы и модели антициклического регулирования рыночной экономики.
41. Инструменты государственной антикризисной политики.
42. Инвестиционный климат: структура, факторы и методы регулирования.
43. Сберегательная активность и инвестиционный процесс в рыночной экономике.
44. Бюджетно-налоговое регулирование инвестиционной деятельности.
45. Государственный бюджет: проблема баланса доходов и расходов.
46. Принципы реализации налоговой политики и распределения налогового бремени в рыночной экономике.

47. Теория и практика управления государственным внешним долгом.
48. Фискальная политика государства: содержание, модели, противоречия.
49. Встроенные стабилизаторы: виды и особенности функционирования.
50. Эффект Лаффера и возможности его реализации в современной рыночной экономике.
51. Способы финансирования бюджетного дефицита: сравнительный анализ эффективности.
52. Стабилизационные и резервные фонды в механизме макроэкономической политики.
53. Монетарная политика в рыночной системе: модели, инструменты, противоречия.
54. Функции центрального банка и проблема формирования эффективной банковской системы.
55. Сравнительный анализ эффективности монетарной и фискальной политики в механизме регулирования экономического роста.
56. Инфляция в современной рыночной экономике: виды, причины, последствия.
57. Стагфляция как экономический процесс: причины и способы преодоления.
58. Антиинфляционная политика государства: инструменты, модели и противоречия.
59. Антиинфляционная стратегия и тактика.
60. Ценовая политика государства в рыночной экономике: цели и методы.
61. Инфляция и укрепление рубля как альтернативные варианты экономической политики.
62. Инфляция и экономический рост: специфика взаимосвязи в рыночной экономике.
63. Инфляция и безработица в теории и практике государственного регулирования экономики.
64. Государственное регулирование занятости: инструменты, методы, ограничения.
65. Занятость населения и безработица: проблемы государственного регулирования.
66. Инструменты активной и пассивной политики занятости.
67. Государственное регулирование экономического роста.
68. Инвестиционный потенциал устойчивого экономического роста

Задачи

Задания для решения кейс-задания

Треть внешней торговли России приходится на оффшоры

Объем торговли с офшорными юрисдикциями по итогам первого полугодия 2013 года составил 33,8% от общего внешнеторгового оборота РФ, сообщил аудитор Счетной палаты Сергей Штогрин на слушаниях в Совете Федерации.

"В последние три года происходит рост внешнеторговых операций с офшорными компаниями. Объем оформленных товаров по таким внешнеторговым контрактам составил в в 2012 году - 321 миллиард", - сказал он.

Штогрин отметил, что одна из наиболее распространенных схем уклонения от налогов через офшоры - это реализация товаров с минимальной наценкой аффилированным офшорным компаниям, что сокращает уплату налога на прибыль и переносит центр прибыли на офшор. Используются и другие методы, например создание фиктивных расходов с применением договоров на различные консультационные и маркетинговые услуги; займы от аффилированных офшорных компаний, фиктивные инвестиционные инструменты, оплата контрактов без дальнейшей поставки товара.

Незаконный отток денежных средств в офшорные зоны по выявленным ФТС России оплаченным контрактам, по которым поставка так и не была совершена, составил в январе-сентябре 2013 года - 58,7 миллиарда рублей", - сказал Штогрин.

Что по Вашему мнению является основной причиной создания компаний в офшорах? Какие меры по деофшоризации российской экономики можно предпринять? Как данная ситуация отражается на экономике России?

Кейнсианство или монетаризм. Кто прав?

А что бы вы ответили на этот риторический вопрос? Кто прав? У кого искать советы, как и кому теперь верить? Для того чтобы разобраться в понятиях и найти ответы проведем параллели.

Регулирование или дерегулирование. Кейнсианцы считают, что государство в лице государственных органов, должно активно вмешиваться в экономику страны, и не только вмешиваться, но и руководить этой экономикой. Монетаристы же полагают, что государство как можно меньше должно вмешиваться в работу экономики страны. Рынок, как самоорганизующаяся система, всегда лучше любого государственного регулирования создаст условия для поступательного развития экономики.

Как выйти из кризиса. Кейнсианцы советуют: для того, чтобы вывести экономику из кризиса, нужно за счет государственного финансирования реализовывать крупномасштабные проекты, прежде всего в строительстве. Это может быть, как строительство дорог и другой инфраструктуры, так и сооружение больших спортивных и культурных сооружений. Монетаристы советуют: чтобы вывести экономику из кризиса, нужно максимально уменьшать государственные расходы, и прежде всего, уменьшать, или хотя бы не допускать, рост госдолга. Они тоже считают, что без помощи из кризиса не выбраться и склоняются к тому, что эмиссия национальной валюты во время кризиса — это хорошая идея.

Показатели экономики. Кейнсианцы считают, что главными показателями для оценки, а, главное, для прогнозирования и планирования экономического состояния являются ВВП, индексы промышленного производства, показатели выпуска и реализации продукции. Монетаристы считают, что показатели ВВП и другие товарные показатели являются неэффективными ориентирами для принятия общегосударственных экономических решений. Поэтому монетаристы предлагают использовать монетарные показатели M0, M1, M2, M3 и еще денежную базу.

Инфляция и безработица. Кейнсианцы считают, что если выбирать что хуже, высокая инфляция или высокая безработица, то стоит опасаться высокой безработицы. При этом они согласны, что если для снижения безработицы приходится допустить высокий показатель инфляции, то это нормальное явление. Монетаристы считают, что высокая инфляция большее зло, чем высокая безработица.

Почему кейнсианцы для выхода из кризиса советуют реализовывать крупномасштабные проекты? Почему монетаристы считают показатель ВВП неэффективным? Какая на ваш взгляд теория наиболее эффективна?

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству контрольная работа

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
отлично (5)	Работа соответствует заданию, сформулированы собственные аргументированные выводы по теме работы. Задания выполнены на высоком уровне, правильные ответы даны на 90-100% вопросов/задач. При защите обучающийся свободно владел материалом и отвечал на вопросы.
хорошо (4)	Работа соответствует заданию, полностью раскрыто содержание каждого вопроса. Задания выполнены на среднем уровне,

	правильные ответы даны на 75-89% вопросов/задач. При защите обучающийся владел материалом, но отвечал не на все вопросы.
удовлетворительно (3)	Работа соответствует заданию, но не полностью раскрыто содержание каждого вопроса. Обучающимся не сделаны собственные выводы по теме работы. Задания выполнены на низком уровне, правильные ответы даны на 50-74% вопросов/задач. При защите работы обучающийся недостаточно владел материалом, отвечал не на все вопросы.
неудовлетворительно (2)	Работа не соответствует заданию, не раскрыто содержание каждого вопроса. Обучающимся не сделаны выводы по теме работы. Задания выполнены на неудовлетворительном уровне, правильные ответы даны менее чем на 50%. При защите обучающийся не владел материалом, не отвечал на вопросы.

Оценочные средства для промежуточной аттестации.

Теоретические вопросы к экзамену

1. Сущность общественного воспроизводства, его типы и цели.
2. Совокупный общественный продукт, его структура и его функции. Валовой внутренний продукт: понятие, формы, структура. Промежуточный и конечный продукт.
3. Способы расчета ВВП.
4. Совокупное предложение и факторы, его определяющие. Три отрезка кривой совокупного предложения.
5. Совокупный спрос и факторы, его определяющие. Кривая совокупного спроса.
6. Макроэкономическое равновесие. Условие его достижения. Нарушение макроэкономического равновесия.
7. Различие кейнсианского и неоклассического подходов в объяснении макроэкономического равновесия. Кейнсианский крест.
8. Потребление и сбережение, факторы их определяющие. Средняя склонность к потреблению и сбережению. Предельная склонность к потреблению и сбережению.
9. Инвестиции, их классификация. Факторы, формирующие спрос на инвестиции. Инвестиции и сбережения. Парадокс бережливости.
10. Инвестиции и доход. Предельная склонность к инвестированию. Эффект мультипликатора. Эффект акселератора.
11. Экономический рост: его критерии и типы. Неоклассические и кейнсианские теории экономического роста.
12. Понятие и причины экономических циклов. Виды циклов и их влияние на различные отрасли экономики.
13. Рынок труда, его параметры. Роль рынка труда в экономике. Равновесие рынка труда.
14. Безработица: понятие, типы и социально-экономические последствия. Естественный уровень безработицы.
15. Инфляция: понятие, причины и измерения. Типы инфляции и ее социально-экономические последствия.
16. Зависимость между уровнем инфляции и безработицей. Кривая Филлипса в краткосрочном и долгосрочном периоде.
17. Финансовая система: сущность, роль и функции. Госбюджет, его формирование и использование. Кейнсианская и неоклассическая концепции бюджетной политики.
18. Налоговая система. Налоги: сущность, функции и виды. Принципы налогообложения.
19. Фискальная политика, ее виды и инструменты. Мультипликатор

государственных расходов. Налоговый мультипликатор. Влияние дискреционной фискальной политики на равновесный объем ЧНП.

20. Предложение денег и структура денежной массы. Количество денег, необходимых для обращения. Количественная теория денег. Кембриджская версия КТД.

21. Денежная масса, ее измерение. Денежные агрегаты. Денежная база.

22. Спрос на деньги и факторы, его определяющие. Виды спроса на деньги. Денежный рынок и формирование процентных ставок. Модели спроса на деньги.

23. Кредитная система современного общества, ее функции. Операции банков и их влияние на денежное предложение. Банковский(кредитный) и денежный мультипликаторы.

24. Кредитно-денежная политика и ее основные инструменты.

25. Механизм воздействия кредитно-денежной политики на достижение полной занятости, стабильности и на внешнеэкономическую деятельность. Кейнсианский и неоклассический подходы в достижении данной цели.

26. Объективные основы формирования мирового хозяйства и его структура.

27. Взаимосвязь между инвестициями, потреблением и сбережениями.

28. Равновесие на товарном и денежном рынке

29. Взаимосвязь фискальной и кредитно-денежной политики.

30. Анализ эффективности кредитно-денежной политики с позиций кейнсианства, монетаризма, теории «экономики предложения».

31. Основные модели потребления.

32. Основные концепции формирования спроса на деньги.

33. Концепция установления равновесия на денежном рынке.

34. Модель равновесия денежного рынка. Кривая LM , взаимосвязь между денежным рынком и фондовым рынком.

35. Последствия изменений на рынке благ и денежном рынке в $IS - LM$ модели.

36. Кейнсианская модель общего экономического равновесия.

37. Классическая модель общего равновесия.

38. Синтезированная модель общего равновесия.

39. Условия установления равновесия на рынке благ. Модель IS . Кривая IS .

40. Кейнсианская и монетаристская концепции кредитно-денежной политики.

Задачи к экзамену

1. Вставьте в нижеприведенный текст слова «по принципу акселератора» или «по принципу мультипликатора», указав фазу цикла:

«Предположим, экономика стремится к полной занятости. Чистый национальный продукт увеличивается, реализация продукции происходит при растущих темпах. Согласно принципу ... увеличение реализации продукции приводит к повышению уровня инвестиций; благодаря ... повышение уровня инвестиций способствует дальнейшему увеличению чистого национального продукта. Экономика в этих случаях пребывает в фазе».

2. В результате «шока предложения» резко сократился объем производства национальной экономики. Правительство прибегло к стабилизационной политике, направленной на урегулирование денежного рынка, снижение ставок налогообложения с юридических лиц и увеличение социальных выплат населению. Проиллюстрируйте изменение состояния экономики.

3. Опишите влияние следующих факторов на совокупный спрос и совокупное предложение:

- а) снижение уровня ставки процента (не связанное с изменением цен); б) усиление инфляционных ожиданий в экономике;
- в) рост ставок подоходного налога;

- г) увеличение предложения денег в экономике;
- д) появление новых технологий;
- е) решение правительства о сокращении финансирования социальных программ;
- ж) сильное землетрясение, повлекшее за собой многочисленные разрушения.

4. В американских газетах появилось сообщение о том, что ряд стран Южной Америки не смогут выполнить свои обязательства по займам, полученных у американских банков. Каким образом этот факт может отразиться на объеме совокупного спроса в американской экономике?

5. Какое из перечисленных утверждений о кривой AD является ошибочным:

- а) отрицательная зависимость между уровнем цен и объемом выпуска выводится из уравнения количественной теории денег при условии фиксированного предложения денег и скорости их обращения;
- б) кривая AD имеет отрицательный наклон;
- в) когда Центральный банк увеличивает предложение денег, изменения в экономике могут быть описаны движением вдоль стационарной кривой AD , уровень выпуска при этом возрастает, а уровень цен снижается;
- г) при движении вдоль кривой AD предполагается, что предложение денег остается постоянным.

6. Экономика, находящаяся в состоянии полной занятости, вступает в период высокой ожидаемой инфляции. Какое из следующих утверждений точно описывает вероятный результат?

- а) Большинство людей увеличивают сбережения, чтобы лучше подготовиться к росту цен, увеличивая, таким образом, инвестиции, стимулируя экономический рост и поддерживая более низкие процентные ставки.
- б) Большинство людей сокращают сбережения, чтобы увеличить текущее потребление и инвестиции, стимулируя, таким образом, экономический рост и поддерживая более низкие процентные ставки.
- в) Большинство людей увеличивают сбережения, чтобы лучше подготовиться к росту цен, сокращая, таким образом, инвестиции, снижая экономический рост и поддерживая более низкие процентные ставки.
- г) Большинство людей сокращают сбережения, чтобы увеличить текущее потребление, сокращая, таким образом, инвестиции, снижая экономический рост и поддерживая более высокие процентные ставки.

7. Предельная склонность к потреблению равна 0,6, а прирост ЧНП – 5 млрд. руб. Рассчитайте величину первоначальных инвестиций.
8. Пусть инвестиционная функция задана уравнением $I = 1000 - 30r$, где r - реальная ставка процента. Номинальная ставка процента равна 10%, темп инфляции составляет 2%. Чему будет равен объем инвестиций?
9. Если планируемые сбережения равны $-40 + 0,2Y$ и планируемые инвестиции составляют 60, чему будут равны равновесный уровень дохода и величина мультипликатора автономных расходов?
10. В экономике страны «Альфа» функция инвестиций определяется уравнением $I = 40 + 0,4Y$, а функция сбережений - уравнением $S = -20 + 0,6Y$, где Y - национальный доход. Определите равновесный уровень Y .
11. Если функция сбережений описывается формулой $S = -30 + 0,1Y$, а автономные

инвестиции составляют величину 125, то каков будет равновесный уровень Y ?

12. Функция потребления задана формулой: $C = 100 + 0,2Y$. а) постройте график потребления;

б) постройте график сбережения;

в) определите равновесный объем Y ;

г) определите величину мультипликатора расходов.

13. Функция потребления имеет вид: $C = 100 + 0,8Y$.

Доход	Потребление	Сбережение
600		
800		
1000		
1200		
1400		

а) рассчитайте потребительские расходы и сбережения при данных доходах; б) постройте график потребления;

в) рассчитайте предельную склонность к потреблению и предельную склонность к сбережению;

г) рассчитайте мультипликатор расходов.

14. Функция потребления имеет вид: $C = 80 + 0,5Y$. а) заполните таблицу:

Доход	Потребление	Сбережение
0		
100		
200		
300		
400		
500		

б) постройте график потребления;

в) проведите линию 45гр. Рассчитайте: при каких уровнях располагаемого дохода затраты на потребление равны, меньше и больше его объема.

15. Экономика описана следующими данными:

$$Y = C + I; \quad C = 100 + 0,8Y, \quad I = 50.$$

Определите:

а) равновесный уровень дохода;

б) равновесный уровень сбережений и потребления;

в) если уровень выпуска будет равен 800, то каков будет незапланированный прирост запасов продукции?

г) если автономные инвестиции возрастут до 100, то как изменится равновесный выпуск? Каково значение мультипликатора автономных расходов? Покажите изменение уровня равновесия графически.

16. Экономика описана следующими данными: $Y = C + I + G + X_n$; $C = 300 + 0,8Y$; $I = 200 + 0,2Y$; $X_n = 100 - 0,04Y$; $G = 200$; $t = 0,2$.

Рассчитайте:

а) равновесный уровень дохода;

б) величину мультипликатора автономных расходов.

17. В закрытой экономике сокращение налога на 10 млрд. руб. и связанное с этим сокращение совокупного спроса привели к росту ЧНП на 40 млрд. руб. Размеры инвестиций и налогов не зависят от размеров ЧНП. Определите величину мультипликатора расходов.

18. Акселератор равен 2. Рассчитайте объем инвестиций для каждого из периодов t , при допущении, что объем Y в периоды, предшествующие 1990 г., составлял одну и ту же величину, т. е. 200 ден. ед.:

t	1990	1991	1992	1993	1994	1995	1996	1997	1998
Y	200	220	300	250	210	270	270	280	310
I									

19. Величина используемого основного капитала ($K_{осн}$) равна 500 ден. ед., норма амортизации $A_{Косн} = 10\%$, объем продаж продукции, согласно прогнозным оценкам, возрастает с 20 000 ден. ед. до 25 000 ден. ед. в первый год и до 32 000 ден. ед. во второй год. Раскройте динамику (прироста, сокращения) инвестиций по сравнению с изменениями дохода, воспользовавшись понятием акселератора, и решите пример. Определите объем валовых инвестиций в оборудование.

20. ВВП страны X составляет 200 млрд. долл. $MPC=0,75$. Если правительство страны поставило задачу достичь ВВП на уровне 400 млрд. долл., каковы должны быть инвестиции?

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству промежуточная аттестация (экзамен)

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
отлично (5)	Студент глубоко и в полном объеме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.
хорошо (4)	Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.
удовлетворительно (3)	Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно четкие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.
неудовлетворительно (2)	Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы

Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобренны изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)

Экспертное заключение


Представленный фонд оценочных средств (далее – ФОС) по дисциплине «Макроэкономика» соответствует требованиям ФГОС ВО.

Предлагаемые формы и средства текущего и промежуточного контроля адекватны целям и задачам реализации основной образовательной программы по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающегося представлены в полном объеме.

Виды оценочных средств, включенные в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки бакалавров, по указанному направлению.

Председатель учебно-методической
комиссии кафедры государственного управления  Н.А.Волошинова