

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Луганский государственный университет имени Владимира Даля»

Институт философии
Кафедра психологии и конфликтологии

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института
Скляр П.П.
« 20 » 04 2023 года



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы психологии и инклюзивного взаимодействия»

По направлению подготовки: 38.03.04 Государственное и муниципальное управление

Профиль: «Государственное и муниципальное управление»

Лист согласования РПУД

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы психологии и инклюзивного взаимодействия» по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление (профиль «Государственное и муниципальное управление») ___ с.

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы психологии и инклюзивного взаимодействия» составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 13 августа 2020 года № 1016.

СОСТАВИТЕЛЬ:

Доктор психол. наук, проф. Скляр П.П., канд. биол. наук, доцент Чехова В.Е., канд. пед. наук, доц. Бугеря Т.Н., канд. ист. наук, доц. Пидченко С.А., ст. препод. Сидоренко А.В.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры психологии и конфликтологии «18» апреля 2023 г., протокол № 9

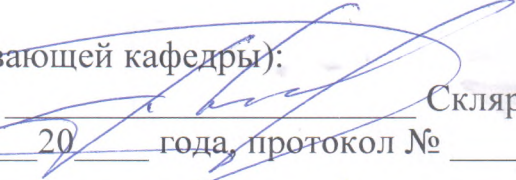
Заведующий кафедрой
психологии и конфликтологии

 Скляр П.П.

Переутверждена: « ___ » _____ 20__ г., протокол № _____

Согласована (для обеспечивающей кафедры):

Директор института философии

 Скляр П.П.

Переутверждена: « ___ » _____ 20__ года, протокол № _____

Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии института «20» апреля 2023 г., протокол № 4.

Председатель учебно-методической комиссии института

 Пидченко С.А.

Структура и содержание дисциплины

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе

Цель изучения дисциплины – формирование системы научных представлений о психологии и психологических процессах, инклюзивном взаимодействии лиц с ограниченными возможностями здоровья, осуществление их личностно-мотивационной, когнитивной и практической подготовки к реализации инклюзивной модели взаимодействия на различных уровнях образования и социальной адаптации.

Задачи:

1. Формирование научных представлений о теоретико-методологических основах общей психологии.
2. Анализ условий, опыта и проблем внедрения практики инклюзии в России и за рубежом.
3. Формирование гуманистического отношения студентов к лицам с ограниченными возможностями здоровья.
4. Развить у студентов умения применять полученные в рамках дисциплины знания в научно-исследовательской, образовательной, культурно-просветительской и профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Основы психологии и инклюзивного взаимодействия» относится к модулю гуманитарных дисциплин, части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, профиль «Государственное и муниципальное управление». Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются: знания понятийного аппарата философской антропологии, основные концепции человека, норм русского языка; умения логически формулировать свои мысли, выбирать стиль общения в зависимости от цели и условий партнерства, адаптировать речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия, владеть умением создавать высказывания в соответствие с речевыми и орфоэпическими, языковыми нормами русского языка, навыками позитивного общения в процессе профессиональной деятельности, с учетом особенностей инклюзивного взаимодействия. Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин «Философия», «Социология», «Правоведение» и служит основой для освоения профессиональных дисциплин и прохождения «Производственной практики».

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

| Код и наименование компетенции | Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине) | Перечень планируемых результатов |
|--|--|--|
| УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в | УК-9.1 Знать о понятии инклюзивной компетентности, её компоненты и структуру | Знать: этические принципы и нормы социального взаимодействия; основные виды коммуникаций; основы |

| | | | |
|--------------------------------------|--|-------|---|
| социальной и профессиональной сферах | УК-9.2 | Уметь | психологии командной работы, социальной психологии групп |
| | дифференцированно использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах с учётом особенностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья | | Уметь: планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья |
| | УК-9.3 Владеть опытом применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах | | Владеть: навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья |

4. Структура и содержание дисциплин

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов (зач. ед.) | | |
|---|---------------------------|---------------------------|---------------------------|
| | Очная форма | Очно-заочная форма | Заочная форма |
| Общая учебная нагрузка (всего) | 72 (2 зач. ед.) | 72 (2 зач. ед.) | 72 (2 зач. ед.) |
| Обязательная контактная работа (всего) в том числе: | 34 | 24 | 4 |
| Лекции | 17 | 12 | 2 |
| Семинарские занятия | 17 | 12 | 2 |
| Практические занятия | - | - | - |
| Лабораторные работы | - | - | - |
| Курсовая работа (курсовой проект) | - | - | - |
| Другие формы и методы организации образовательного процесса (<i>расчетно-графические работы, индивидуальные задания и т.п.</i>) | - | - | - |
| Самостоятельная работа студента (всего) | 38 | 48 | 68 |
| Форма аттестации | зачет | зачет | зачет |

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Психология как наука и практика

Предмет, объект и методы психологии. Место психологии в системе наук. История развития психологического знания. Основные направления психологии Психология как наука о происхождении, функционировании и структуре психического. Становление психологии как науки. Психологические методы исследования: сущность и классификация. Проблема метода психологического исследования. Из истории методов исследования в психологии. Наблюдение и его разновидности; самонаблюдение; их познавательная роль. Опрос: беседа, интервью, анкета. Метод контент-анализа. Экспериментальный метод в психологии: разновидности эксперимента. Психологические тесты: опросник, тест-задание, проективные

тесты. Моделирование в психологии.

Тема 2. Характеристика психических процессов Познавательные процессы. Ощущение и восприятие. Внимание. Память

Классификация психических процессов. Общие свойства. Ощущения. Определение. Взаимодействие ощущений Сенсорные свойства человека. Восприятие. Определение. Классификации. Характеристики (свойства). Восприятие пространства. Восприятие времени. Восприятие движения. Наблюдение и наблюдательность. Восприятие человека человеком как специфический вид перцепции. Сенсорная адаптация. Внимание. Сущность и определение внимания. Функции. Физиологические основы. Виды внимания. Характеристики (свойства) внимания. Внимательность. Память. Общее понятие. Определение. Образы памяти (представления). Классификация. Виды памяти (двигательная, эмоциональная, образная, мыслительная). Уровни памяти (непроизвольная, произвольная). Формы памяти (мгновенная, кратковременная, промежуточная, долговременная, оперативная).

Тема 3. Познавательные процессы. Мышление и речь. Представление и воображение

Общее понятие о мышлении. Содержание мышления. Формы, виды, способы мышления. Мышление и речь. Психологическая характеристика речи. Функции и виды речи. Понятие представления. Свойства и виды образа представления. Функции представления и их сущность. Классификация представлений. Понятие воображения. Функции и виды образа воображения. Воображение и творчество.

Тема 4. Индивидуально-психологические особенности личности

Психологический анализ понятий индивид, личность, субъект индивидуальность. Движущие силы развития личности. Развитие личности в процессе социализации. Психологическая структура личности Определение понятия «личность». Соотношение понятий «человек», «индивид», «индивидуальность», «субъект деятельности», «личность». индивид как субъект социальных отношений и деятельности; определяемое включенностью в общественные отношения системное качество индивида, формирующееся в совместной деятельности и общении.

Тема 5. Темперамент. Характер. Способности

Исторический анализ развития учения о темпераменте. Психологическая характеристика основных типов темперамента. Психологический анализ характера человека. Акцентуации характера.

Самосознание. «Я-концепция» как результат социального развития личности.

Тема 6. Психология общения. Психология деятельности

Психика и деятельность, психика и поведение. Понятие деятельности. Признаки деятельности. Внешняя характеристика деятельности Структура и освоение деятельности. Внутренняя характеристика деятельности. Психологическая структура деятельности. Основные виды деятельности: строение, особенности, специфика. Этапы формирования навыков. Структура общения. Типы межличностных коммуникаций. Перцептивная сторона

общения. Принципы формирования первого впечатления. Коммуникативная сторона общения. Психология поведения человека в процессе коммуникации. Принципы эффективного общения. Основы устного общения. Формы вербальной коммуникации. Культура речи. Сходство и различие вербальной и невербальной коммуникации. Структура невербальной коммуникации.

Тема 7. Понятие и сущность инклюзивного образования

Этимология понятий интеграция, инклюзия, определение их содержательного поля. Понятия и основные принципы построения инклюзивного образовательного пространства. Приоритет социализации как процесса и результата инклюзии. Развитие позитивных межличностных отношений. Безопасность (физическая и психологическая). Развитие концепции инклюзивного образования. Гуманистическое содержание инклюзивного образования. Анализ систем специального образования детей с ОВЗ в системе общего образования: за рубежом и в России

Тема 8. Психология инклюзивного взаимодействия

Образовательная среда как аспект социально-психологической адаптации детей с особыми возможностями. Психологическая типология отклоняющегося развития детей. Психологическое обследование детей с отклонениями в развитии. Система психологического сопровождения. Гендерные аспекты инклюзивного образования. Приоритет социализации как процесса и результата инклюзии. Развитие позитивных межличностных отношений. Безопасность (физическая психологическая).

4.3. Лекции

| № п/п | Название темы | Объем часов | | |
|---------------|--|-------------|--------------------|---------------|
| | | Очная форма | Очно-заочная форма | Заочная форма |
| 1. | Психология как наука и практика | 2 | - | - |
| 2. | Характеристика психических процессов. Познавательные процессы. Ощущение и восприятие. Внимание. Память | 2 | - | - |
| 3. | Познавательные процессы. Мышление и речь. Представление и воображение | 3 | - | - |
| 4. | Индивидуально-психологические особенности личности | 2 | - | - |
| 5. | Темперамент. Характер. Способности | 2 | - | - |
| 6. | Психология общения. Психология деятельности | 2 | - | - |
| 7. | Понятие и сущность инклюзивного взаимодействия | 2 | - | - |
| 8. | Психология инклюзивного образования | 2 | - | - |
| Итого: | | 17 | - | - |

4.4. Практические (семинарские) занятия

| № п/п | Название темы | Объем часов | | |
|---------------|--|-------------|--------------------|---------------|
| | | Очная форма | Очно-заочная форма | Заочная форма |
| 1. | Психология как наука и практика | 2 | 2 | - |
| 2. | Характеристика психических процессов Познавательные процессы. Ощущение и восприятие. Внимание. Память. | 2 | 2 | - |
| 3. | Познавательные процессы. Мышление и речь. Представление и воображение. | 2 | 2 | - |
| 4. | Индивидуально-психологически особенности личности. Качества индивида, формирующееся в совместной деятельности и общении. | 2 | | - |
| 5. | Темперамент. Характер. Способности. | 3 | 2 | 2 |
| 6. | Психология общения. Психология деятельности. | 2 | 2 | - |
| 7. | Понятие и сущность инклюзивного образования. | 2 | 2 | - |
| 8. | Психология инклюзивного образования. Гендерные аспекты инклюзивного образования. | 2 | - | - |
| Итого: | | 17 | 12 | 2 |

4.6. Самостоятельная работа студентов

| № п/п | Название темы | Вид СРС | Объем часов | | |
|-------|---|--|-------------|--------------------|---------------|
| | | | Очная форма | Очно-заочная форма | Заочная форма |
| 1. | Предмет, методы и задачи психологии. История развития психологического знания. Методы психологических исследований. | Подготовка к практическим занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений | 3 | 6 | 6 |
| 2. | Личность, индивидуально-психологические особенности личности. Направленность личности. Эмоционально-волевая сфера личности | Подготовка к практическим занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений | 4 | 6 | 8 |
| 3. | Познавательная сфера личности. Мышление. Формы, виды, операции. Особенности творческого мышления. Воображение его функции и виды | Подготовка к практическим занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений | 5 | 6 | 8 |
| 4. | Психология общения Социально-ролевое общение – социальная | Подготовка к практическим занятиям, к текущему | 4 | 6 | 8 |

| | | | | | |
|----|--|--|---|---|---|
| | роль, межличностная роль, внутригрупповые и индивидуальные роли, собственное «Я». Межличностные отношения в студенческом коллективе. | и промежуточному контролю знаний и умений | | | |
| 5. | Понятие и сущность инклюзивного образования. Развитие концепции инклюзивного образования. Гуманистическое содержание инклюзивного образования | Подготовка к практическим занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений | 4 | 6 | 8 |
| 6. | Теоретико-методологические основы инклюзивного образования Развитие концепции инклюзивного образования. Гуманистическое содержание инклюзивного взаимодействия. Нормативно-правовые основы инклюзивного образования | Подготовка к практическим занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений | 4 | 6 | 6 |
| 7. | 7. Психология инклюзивного образования Система психологического сопровождения Гендерные аспекты инклюзивного образования | Реферат, опрос Подготовка к практическим занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений | 6 | 4 | 8 |
| 8. | 8, Создание специальных условий в общеобразовательной организации Описание специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья разных категорий. Технологии в инклюзивном образовании | Подготовка к практическим занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений | 4 | 4 | 8 |

| | | | | | |
|---------------|--|--|-----------|-----------|-----------|
| 9. | 9.Реализация инклюзивной практики в зарубежных странах и в России. Российская инновационная образовательная система. Характеристика вариантов инклюзивных образовательных моделей в зарубежных и отечественных образовательных системах | Подготовка к практическим занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений | 2 | 4 | 8 |
| Итого: | | | 36 | 48 | 68 |

4.7. Курсовые работы/проекты не предусмотрены учебным планом.

5. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий: объяснительно-иллюстративного обучения (технология поддерживающего обучения, технология проведения учебной дискуссии), информационных технологий (презентационные материалы), развивающих и инновационных образовательных технологий.

Практические занятия проводятся с использованием развивающих, проблемных, проектных, информационных (использование электронных образовательных ресурсов (электронный конспект) образовательных технологий.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины: а) основная литература:

1. Баданина Л. П. Психология познавательных процессов / Л. П. Бадагина–Москва : ФЛИНТА, 2017. –

URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976502260.html> (дата обращения: 04.2023). - Режим доступа : по подписке.

2. Морозов А. В. Основы психологии : учебник для вузов / А. В. Морозов.–Москва : Академический Проект, 2020. –

URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829127817.html> (дата обращения: 3.04.2023). – Режим доступа : по подписке.

3. Нотин А. И. Основы психологии / А. И. Нотин. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2022. –

URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785449928528.html> (дата обращения: 3.04.2023). - Режим доступа : по подписке.

4. Овсянникова, Е. А. Основы психологии : учеб. пособие / Е. А. Овсянникова, А. А. Серебрякова. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2020. –

URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN97859765221901.html> (дата обращения: 2.04.2023). – Режим доступа : по подписке.

б) дополнительная литература:

1. Душков Б. А. Основы инженерной психологии : учебник для студентов вузов / Б. А. Душков, А. В. Королев, Б. А. Смирнов. – Москва : Академический Проект, 2020. –

URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829127176.html> (дата обращения: 6.04.2023). – Режим доступа : по подписке.

2. Королева Ю. А. Инклюзивное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие / Ю. А. Королева. – Оренбург: ОГПУ, 2021. – URL: <https://e.lanbook.com/book/179900>

в) методические рекомендации:

1. Методические рекомендации к тетради для самостоятельной работы по изучению дисциплины «Общая психология» для студентов всех форм обучения по направлениям подготовки 37.03.01 «Психология», 37.03.02 «Конфликтология» / Сост.: Н. А. Бережная, К. С. Горбач. – Луганск: Изд-во Луганского государственного университета имени Владимира Даля, 2022. – 74 с.

2. Методические рекомендации к выполнению индивидуального задания по дисциплине «Общая психология» для студентов направлений подготовки: 37.03.01 «Психология», 37.03.02 «Конфликтология» всех форм обучения / Сост.: Н.А. Бережная. – Луганск: Изд-во ГОУ ВО ЛНР «ЛГУ им. В. Даля», 2023. – 52 с.

г) интернет-ресурсы:

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации – <http://минобрнауки.рф/>

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки – <http://obrnadzor.gov.ru/>

Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования – <http://fgosvo.ru>

Федеральный портал «Российское образование» – <http://www.edu.ru/>

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru/>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru/>

Электронные библиотечные системы и ресурсы

Электронно-библиотечная система «StudMed.ru» – <https://www.studmed.ru>

Электронно - библиотечная система ЭБС «IPRbooks» www.iprbookshop.ru

Электронно - библиотечная система ЭБС «Лань» www.e.lanbook.com.

Информационный ресурс библиотеки образовательной организации

Научная библиотека имени А. Н. Коняева – <http://biblio.dahluniver.ru/>

7. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины «Основы психологии и инклюзивного взаимодействия» предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.

Программное обеспечение:

| Функциональное назначение | Бесплатное программное обеспечение | Ссылки |
|----------------------------------|---|---|
| Офисный пакет | Libre Office 6.3.1 | https://www.libreoffice.org/ https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice |
| Операционная система | UBUNTU 19.04 | https://ubuntu.com/ https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu |
| Браузер | Firefox Mozilla | http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx |
| Браузер | Opera | http://www.opera.com |
| Почтовый клиент | Mozilla Thunderbird | http://www.mozilla.org/ru/thunderbird |
| Файл-менеджер | Far Manager | http://www.farmanager.com/download.php |
| Архиватор | 7Zip | http://www.7-zip.org/ |
| Графический редактор | GIMP (GNU Image Manipulation Program) | http://www.gimp.org/ http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8 http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP |
| Редактор PDF | PDFCreator | http://www.pdfforge.org/pdfcreator |
| Аудиоплеер | VLC | http://www.videolan.org/vlc/ |

8. Оценочные средства по дисциплине

Паспорт

оценочных средств по учебной дисциплине

«Основы психологии и инклюзивного взаимодействия»

Перечень компетенций (элементов компетенций), формируемых в результате освоения учебной дисциплины (модуля) или практики

| № п/п | Код контролируемой компетенции | Формулировка контролируемой компетенции | Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине) | Контролируемые темы учебной дисциплины, практики | Этапы формирования (семестр изучения) |
|-------|--------------------------------|---|---|---|---------------------------------------|
| 1 | УК-9 | Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах | УК-9.1. УК-9.2 УК-9.3. | Тема 1 Психология как наука и практика | 5 |
| | | | | Тема 2 Характеристика психических процессов Познавательные процессы. Ощущение и восприятие. Внимание. Память | |
| | | | | Тема 3 Познавательные процессы. Мышление и речь. Представление и воображение | |
| | | | | Тема 4 Индивидуально-психологические особенности личности | |
| | | | | Тема 5. Темперамент. Характер. Способности | 5 |
| | | | | Тема 6 Психология общения. Психология деятельности | 5 |
| | | | | Тема 7 Понятие и сущность инклюзивного взаимодействия | 5 |
| | | | | Тема 8 Психология инклюзивного образования | |

Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания

| № п/п | Код контролируемой компетенции | Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине) | Перечень планируемых результатов | Контролируемые темы учебной дисциплины | Наименование оценочного средства |
|-------|--------------------------------|---|--|---|--|
| 1. | УК-9 | УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 | Знать: этические принципы и нормы социального взаимодействия; основные виды коммуникаций; основы психологии командной работы, социальной психологии групп Уметь: планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья Владеть: навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья | Тема 1, Тема 2, Тема 3, Тема 4, Тема 5, Тема 6, Тема 7, Тема 8 | Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений), рефераты, контрольные работы |

Фонды оценочных средств по дисциплине «Основы психологии и инклюзивного взаимодействия»

Вопросы для обсуждения на практических и семинарских занятиях (в виде докладов и сообщений)

1. Предмет, объект и методы психологии.
2. Место психологии в системе наук. История развития психологического знания.

3. Основные направления психологи.
4. Психологические методы исследования: сущность и классификация. Проблема метода психологического исследования.
5. Наблюдение и его разновидности; самонаблюдение; их познавательная роль.
6. Опрос: беседа, интервью, анкета.
7. Метод контент-анализа.
8. Экспериментальный метод в психологии: разновидности эксперимента.
9. Психологические тесты: опросник, тест-задание, проективные тесты.
10. Классификация психических процессов. Общие свойства.
11. Ощущения. Определение. Взаимодействие ощущений. Сенсорные свойства человека.
12. Восприятие. Определение. Классификации. Характеристики (свойства). Восприятие пространства. Восприятие времени. Восприятие движения.
13. Наблюдение и наблюдательность. Восприятие человека человеком как специфический вид перцепции.
14. Сенсорная адаптация.
15. Внимание. Сущность и определение внимания. Функции. Физиологические основы. Виды внимания. Характеристики (свойства) внимания. Внимательность.
16. Память. Общее понятие. Определение. Образы памяти (представления). Классификация. Виды памяти (двигательная, эмоциональная, образная, мыслительная). Уровни памяти (непроизвольная, произвольная). Формы памяти (мгновенная, кратковременная, промежуточная, долговременная, оперативная).
17. Познавательные процессы. Мышление и речь. Представление и воображение.
18. Общее понятие о мышлении. Содержание мышления. Формы, виды, способы мышления. Мышление и речь.
19. Психологическая характеристика речи. Функции и виды речи.
20. Понятие представления. Свойства и виды образа представления. Функции представления и их сущность. Классификация представлений.
21. Понятие воображения. Функции и виды образа воображения. Воображение и творчество.
22. Индивидуально-психологические особенности личности.
23. Психологический анализ понятий индивид, личность, субъект индивидуальность.
24. Движущие силы развития личности. Развитие личности в процессе социализации.
25. Психологическая структура личности.
26. Определение понятия «личность».
27. Соотношение понятий «человек», «индивид», «индивидуальность», «субъект деятельности», «личность».

28. Индивид как субъект социальных отношений и деятельности; определяемое включенностью в общественные отношения системное качество индивида, формирующееся в совместной деятельности и общении.
29. Темперамент. Характер. Способности.
30. Исторический анализ развития учения о темпераменте.
31. Психологическая характеристика основных типов темперамента.
32. Психологический анализ характера человека. Акцентуации характера.
33. Самосознание. «Я-концепция» как результат социального развития личности.
34. Психология общения.
35. Психология деятельности.
36. Общение - основа межличностных отношений: сущность общения, содержание общения, цели и функции общения,
37. Виды и структура общения
38. Общение как обмен информацией: коммуникативная сторона общения, невербальное общение.
39. Общение как взаимодействие: интерактивная сторона общения, типы взаимодействий.
40. Социально-ролевое общение - социальная роль, межличностная роль, внутригрупповые и индивидуальные роли, собственное «Я».
41. Межличностные отношения в студенческом коллективе.
42. Понятие и сущность инклюзивного образования.
43. Этимология понятий интеграция, инклюзия, определение их содержательного поля.
44. Понятия и основные принципы построения инклюзивного образовательного пространства
45. Приоритет социализации как процесса и результата инклюзии.
46. Развитие позитивных межличностных отношений - безопасность (физическая и психологическая).
47. Развитие концепции инклюзивного образования.
48. Гуманистическое содержание инклюзивного образования.
49. Психология инклюзивного образования.
50. Образовательная среда как аспект социально-психологической адаптации детей с особыми возможностями.
51. Психологическая типология отклоняющегося развития детей
52. Психологическое обследование детей с отклонениями в развитии
53. Система психологического сопровождения
54. Гендерные аспекты инклюзивного образования.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «доклад, сообщение»

| Шкала оценивания (интервал баллов) | Критерий оценивания |
|---------------------------------------|---|
| 5 | Доклад (сообщение) представлен(о) на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.) |
| 4 | Доклад (сообщение) представлен(о) на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.) |
| 3 | Доклад (сообщение) представлен(о) на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.) |
| 2 | Доклад (сообщение) представлен(о) на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.) |

Вопросы к контрольным работам

1. Основные направления современной психологии.
2. Связь направленности личности с её потребностями и мотивацией.
3. Способности и темперамент человека, их взаимосвязь.
4. Способности и характер человека, их взаимосвязь.
5. Особенности воображения и его связи с творчеством.
6. Основные направления психологии мышления.
7. Психология внимания и ее виды.
8. Основы психологии межличностных отношений.
9. Особенности психологии больших и малых групп.
10. Педагогика – наука о воспитании и образовании.
11. Социальные функции и цель образования с точки зрения светского и религиозного подходов.
12. Процесс обучения как целостная система и его компоненты.
13. Место и роль воспитания в педагогическом процессе.
14. Структура процесса обучения и логика его осуществления
15. Положительные и негативные факторы семейного воспитания и их характеристика с точки зрения формирования личности.
16. Основные психологические школы.
17. Психика как особая форма жизнедеятельности.
18. Классификация методов психологии.
19. Когнитивная психология.
20. Сознание как высший уровень психического отражения, его структура и уровни работы.

21. Методология, метод и методика психологического исследования. Принципы научного исследования.
22. Наблюдение, его виды, достоинства и недостатки.
23. Место психологии в системе наук и ее взаимосвязь с другими науками. Структура современной психологической науки. Классификация отраслей психологии.
24. Психология профессиональной деятельности.
25. Психологические особенности подготовки и проведения деловых бесед и переговоров.
26. Социальные переживания и их влияние на процесс социализации.
27. Эксперимент, его виды, достоинства и недостатки.
28. Роль семьи и наследственности в формировании индивидуальности человека.
29. Гуманистическая концепция воспитания.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «контрольная работа»

| Шкала оценивания (интервал баллов) | Критерий оценивания |
|---------------------------------------|---|
| 5 | Контрольная работа выполнена на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% вопросов/задач) |
| 4 | Контрольная работа выполнена на среднем уровне (правильные ответы даны на 75-89% вопросов/задач) |
| 3 | Контрольная работа выполнена на низком уровне (правильные ответы даны на 50-74% вопросов/задач) |
| 2 | Контрольная работа выполнена на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50%) |

Темы рефератов

1. История развития инклюзивных процессов в обществе в России и за рубежом.
2. Социально-экологическая концепция интеграции особых людей в общество.
3. Гуманистическое содержание инклюзивного образования.
4. Возникновение психологии как науки. Этапы ее становления.
5. Предмет психологии. Психическое отражение, его специфические особенности.
6. Методология психологии. Уровни методологии. Методологические принципы психологии.
7. Аналитическая психология К. Юнга.
8. Бессознательное, его содержание и проявления.
9. Органическая основа индивидуальности – от Гиппократов к Айзенку.
10. Исследования С. Гроффа.
11. Уровни и этапы психологического исследования. Требования к его организации и проведению.

12. Концепция развития личности Э. Берна. Классификация методов психологии.
13. Психогенетический подход Ч. Тойча.
14. Структура личности в теории З. Фрейда и ее влияние на современную психологию.
15. Опрос, его виды, достоинства и недостатки. Тесты, их виды, достоинства и недостатки.
16. Деятельность, ее структура. Освоение деятельности.
17. Характеристика основных видов деятельности: игра, учение, труд.
18. Личность. Структура личности. Личность и индивидуальность. Личностный подход в психологии.
19. Потребности как источник развития личности. Классификация видов потребностей. Потребность и значимость объектов.
20. Мотивы поведения и деятельности человека как проявление потребностей. Их виды.
21. Самосознание личности.
22. Самооценка личности, уровень притязаний, их виды. Психологическая защита личности.
23. Темперамент. Теории темперамента. Физиологические основы темперамента.
24. Роль темперамента в трудовой и учебной деятельности. Проблема изменчивости темперамента, учет его особенностей в учебно-воспитательном процессе.
25. Характер, его значение. Теории характера. Природное и приобретенное в характере.
23. Структура характера. Основные черты и свойства характера.
26. Индивидуальное и типичное в характере. Формирование характера. Учет его особенностей в учебно-воспитательном процессе.
27. Способности, их значение для человека и деятельности. Задатки и способности. Проблема наследования способностей.
28. Эмоциональные состояния и формы переживания чувств.
29. Высшие чувства, их виды. Индивидуально-типические эмоциональные черты личности.
30. Воля, ее социальная природа.
31. Волевой акт, его структура.
32. Волевые качества личности. Воспитание и самовоспитание воли.
33. Внимание, его функции, значение и проявления. Физиологические основы внимания.
34. Виды внимания. Факторы, определяющие внимание. Структура свойств внимания.
35. Общая характеристика ощущений, их значение. Физиологические основы ощущений.
36. Виды ощущений, их характеристика.
37. Основные свойства и закономерности ощущений.
38. Общая характеристика восприятия, его связь с другими психическими процессами. Физиологические основы восприятия.

39. Память, ее значение в жизни и деятельности человека. Теории памяти. механизмы памяти.
40. Запоминание, его виды и рациональные приемы его организации.
41. Сохранение и забывание. Условия прочного сохранения.
42. Виды памяти. Индивидуально-типологические различия памяти.
43. Мышление, его значение и связь с другими психическими процессами. Особенности мышления.
44. Мыслительные процессы и операции.
45. Формы и виды мышления. Индивидуальные особенности мышления. Качества ума.
46. Речь, ее значение и функции.
47. Виды речи. Физиологические механизмы речи.
48. Воображение. Его роль в игровой, учебной и трудовой деятельности. Физиологические основы воображения.
49. Виды и приемы воображения. Индивидуальные качества воображения.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «реферат»

| Шкала оценивания (интервал баллов) | Критерий оценивания |
|---------------------------------------|--|
| 5 | Реферат представлен на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.). Оформлен в соответствии с требованиями предъявляемыми к данному виду работ. |
| 4 | Реферат представлен на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.). В оформлении допущены некоторые неточности в соответствии с требованиями предъявляемыми к данному виду работ. |
| 3 | Реферат представлен на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.). В оформлении допущены ошибки в соответствии с требованиями предъявляемыми к данному виду работ. |
| 2 | Реферат представлен на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.) |

Тесты

Вариант 1

Вам предлагается ответить на следующие вопросы. Выбрать правильный ответ Вы можете путем выделения одной (или нескольких) букв, предложенных в качестве вариантов ответа на вопрос. Ответы на вопросы вносятся в специальный бланк.

1. В основе какого теоретического направления лежит изучение воздействия на человека стимулов внешней среды:

- а) психоанализ;
- б) бихевиоризм;
- в) когнитивная психология;
- г) закон забывания.

2. То, что отличает человека от животного и оказывает решающее влияние на его поведение, деятельность, на его жизнь в целом:

- а) темперамент;
- б) привычка;
- в) сознание;
- г) инстинкт.

3. Психический процесс избирательного восприятия, сохранения и использования информации:

- а) адаптация;
- б) внимание;
- в) деятельность;
- г) стресс.

4. Память на ощущения, получаемые с поверхности кожи, это:

- а) слуховая память;
- б) зрительная память;
- в) осязательная память;
- г) двигательная память.

5. Процесс восприятия и познания друг друга партнёрами по общению и установления на этой основе взаимопонимания:

- а) коммуникация;
- б) перцепция;
- в) авторитаризм;
- г) коллективизм.

6. Что использует в качестве знаковой системы вербальная коммуникация:

- а) человеческую речь;
- б) взгляд;
- в) мимику (выражение лица);
- г) позы и жесты.

7. Вид мышления, связанного с решением практических задач, таких, которые включают в себя реальные действия людей в конкретной ситуации:

- а) словесно-логическое;
- б) творческое;
- в) практическое;
- г) теоретическое.

8. К какой стратегии межличностного влияния прибегают люди, чтобы повысить свой авторитет:

- а) угрозы и запугивание;
- б) самоназидательность;
- в) лесть и заискивание;
- г) самовосхваление (самореклама).

9. Что заставляет людей прибегать к конформизму:

- а) темперамент;
- б) недостаток информации;
- в) телосложение;
- г) инфантильная внешность.

10. Процесс осознанного воздействия человека на свою психическую сферу с целью выполнения необходимого действия в соответствии с поставленной целью, преодолевая физиологические и (или) психологические трудности (препятствия):

- а) воля;
- б) воображение;
- в) ассоциация;
- г) установка.

11. Отношение человека к предметам, явлениям, сложившееся на основе знания и оценки: а) комплекс неполноценности;

- б) импульсивность поведения;
- в) социальная установка;
- г) групповая поляризация.

12. Группа – это объединение, сложившееся из двух и более человек. Что не относится к признакам группы:

- а) наличие структуры;
- б) активное взаимодействие членов группы;
- в) единая униформа;
- г) осознание себя членами группы как единого целого.

13. Метод групповой интеллектуальной работы:

- а) брейнсторминг;
- б) шкала выявления и измерения установок;

- в) воздействие посредством информации;
- г) социометрический тест.

14. Особым образом организованное знание человека о самом себе, которое он использует для понимания своих состояний и переживаний и понимания внешнего мира:

- а) социализация;
- б) Я-концепция;
- в) психика;
- г) память.

15. Свойство личности человека, проявляющееся в преимущественной обращённости его сознания и внимания на то, что происходит во внешнем мире:

- а) чувства;
- б) ощущение;
- в) интроверсия;
- г) экстраверсия.

16. Различают два вида интеграции:

- а) внутреннюю и внешнюю;
- б) пассивную и творческую;
- в) образовательную и социальную.

17. Совместное обучение и воспитание детей, имеющих ОВЗ, с их нормально развивающимися сверстниками подразумевает:

- а) инклюзия;
- б) интеграция;
- в) индивидуализация.

18. Инклюзия представляет собой:

- а) форму сотрудничества;
- б) частный случай интеграции;
- в) стиль поведения.

19. Впервые теоретическое обоснование интегрированного обучения было в трудах отечественного учёного:

- а) А.Н. Леонтьева;
- б) С.Л. Рубинштейна;
- в) Л.С. Выготского.

20. В России первый экспериментальный опыт совместного обучения детей и нарушенным развитием появляется в:

- а) 60-ые г. XX в.;
- б) 90-ые г. XX в.;
- в) 70-ые г. XX в.

Вариант 2

1. Вам предлагается ответить на следующие вопросы. Выбрать правильный ответ Вы можете путем выделения одной (или нескольких) букв, предложенных в качестве вариантов ответа на вопрос. Ответы на вопросы вносятся в специальный бланк

2. Что лежит в основе теоретического направления – интеракционизм:

- а) изучение внутриличностных процессов;
- б) изучение воздействия на человека стимулов внешней среды;
- в) ролевое функционирование личности;
- г) рассмотрение социального поведения с точки зрения познавательных процессов.

3. Что подразумевается под таким понятием, как «когнитивная схема»?

- а) теория, объясняющая возникновение социальных предубеждений;
- б) ухудшение деятельности в присутствии других людей;
- в) стратегия повышения самооценки;
- г) система прошлого опыта.

4. Какая внутригрупповая система коммуникации относится к децентрализованной системе:

- а) «перекрестная»;
- б) «колесо»;
- в) «игрек»;
- г) «цепь».

5. Сторона общения, состоящая в обмене информацией между общающимися индивидами:

- а) перцепция;
- б) интеракция;
- в) коммуникация;
- г) ассоциация.

6. Отождествление себя с другим, один из самых простых способов понимания другого человека:

- а) идентификация;
- б) обезличивание;
- в) интуиция;
- г) лидерство.

7. Феномен разделения в процессе групповой дискуссии мнений в группе таким образом, что её участники занимают прямо противоположные позиции:

- а) коллективизм группы;
- б) импульсивность поведения;

- в) групповая психотерапия;
- г) групповая поляризация.

8.Тенденция людей прилагать меньше усилий или работать не в полную силу в том случае, когда они объединяют свои усилия ради общей цели, нежели в случае индивидуальной ответственности:

- а) концентрация внимания;
- б) социальная лень;
- в) диффузия ответственности;
- г) организованность группы.

9.Изменение поведения в ответ на не прямое, но ощущаемое индивидом давление группы, стереотипизирующее его поведение, убеждения и образ мыслей:

- а) интериоризация;
- б) аффилиация (аффиляция);
- в) социализация;
- г) конформизм.

10.Восприятие, основывающееся на восприятии величины и формы предметов с помощью синтеза зрительных, мышечных и осязательных ощущений:

- а) восприятие отношений;
- б) восприятие времени;
- в) восприятие пространства;
- г) восприятие человека.

11.Система групповых ролей, норм и взаимоотношений членов группы между собой:

- а) потребность власти;
- б) структура группы;
- в) уровень притязаний;
- г) социальная установка.

12.Познавательный процесс, включающий в себя запоминание, сохранение, припоминание, узнавание и забывание информации:

- а) память;
- б) потребность;
- в) мышление;
- г) навык.

13.Высший познавательный процесс, проявляющийся в решении задач, в опосредованном познании мира в его наиболее общих, устойчивых свойствах, в творческом преобразовании мира:

- а) обезличивание;
- б) конформизм;

- в) интуиция;
- г) мышление.

14. Восприятие, основывающееся на восприятии величины и формы предметов с помощью синтеза зрительных, мышечных и осязательных ощущений:

- а) восприятие отношений;
- б) восприятие времени;
- в) восприятие пространства;
- г) восприятие человека.

15. Система групповых ролей, норм и взаимоотношений членов группы между собой:

- а) потребность власти;
- б) структура группы;
- в) уровень притязаний;
- г) социальная установка.

16. Познавательный процесс, включающий в себя запоминание, сохранение, припоминание, узнавание и забывание информации:

- а) память;
- б) потребность;
- в) мышление;
- г) навык.

17. Высший познавательный процесс, проявляющийся в решении задач, в опосредованном познании мира в его наиболее общих, устойчивых свойствах, в творческом преобразовании мира:

- а) обезличивание;
- б) конформизм;
- в) интуиция;
- г) мышление.

18. Волевое качество человека, заключающееся в возможности человека не поддаваться влияниям различных сил, которые могут отвлечь его от достижения поставленной цели:

- а) настойчивость;
- б) инициативность;
- в) самостоятельность;
- г) целеустремлённость.

19. Инклюзия, то есть «включённое образование», предусматривающее включение

ребёнка с ОВЗ в одну образовательную среду с нормально развивающимися сверстниками - это:

- а) групповая интеграция;

- б) образовательная интеграция;
- в) коммуникации.

20.Создание системы полисубъектного взаимодействия предполагает создание:

- а) инклюзивной горизонтали;
- б) инклюзивной вертикали.

Вариант 3

Вам предлагается ответить на следующие вопросы. Выбрать правильный ответ Вы можете путем выделения одной (или нескольких) букв, предложенных в качестве вариантов ответа на вопрос. Ответы на вопросы вносятся в специальный бланк.

1.Процесс и результат приобретения человеком психологических свойств, позволяющих ему нормально адаптироваться в человеческом обществе:

- а) адаптация;
- б) восприятие;
- в) деятельность;
- г) социализация.

2.Переживания, отношения, чувства, которые человек не может осознать или осознаёт неправильно:

- а) предсознательные;
- б) бессознательные;
- в) осознаваемые;
- г) деятельные.

3.Что не относится к невербальным системам коммуникации:

- а) речь;
- б) визуальный контакт;
- в) организация пространства и времени коммуникативного процесса;
- г) оптико-кинетическая система.

4.Сторона общения, состоящая в организации взаимодействия между общающимися индивидами:

- а) коммуникативная;
- б) сознательная;
- в) интерактивная;
- г) перцептивная.

5.Способность человека понимать состояния других людей, сопереживать, сочувствовать

им:

- а) анализ;

- б) сознание;
- в) эмпатия;
- г) опыт.

6. Член группы, пользующийся в ней наибольшим авторитетом и способный оказывать наиболее сильное (по сравнению с другими членами группы) влияние на психологию и поведение остальных членов группы:

- а) лидер;
- б) конформист;
- в) идеалист;
- г) интроверт.

7. Влияние, проявляющееся в том, что члены группы в силу конформистских побуждений стремятся уловить господствующее в группе мнение, которого придерживается большинство, и присоединиться к нему:

- а) нормативное влияние;
- б) референтное влияние;
- в) информационное влияние;
- г) нет правильного ответа.

8. Внимание - возникающее произвольно, само собой, вызванное действием сильного, контрастного или нового, неожиданного раздражителя или значимого и вызывающего эмоциональный отклик раздражителя:

- а) произвольное;
- б) непроизвольное;
- в) послепроизвольное;
- г) контролируемое.

9. Предписанные схемы взаимодействия в группах называются системой коммуникации. Группы с какими системами коммуникации подходят для решения сложных задач:

- а) система «игрек»;
- б) система «колесо»;
- в) система «цепь»;
- г) система «круг».

10. В чём заключается главная цель Я-концепции:

- а) в исполнении социальных ролей;
- б) в стремлении стильно выглядеть;
- в) в оказании влияния на других людей;
- г) в самооценке.

11. Память, рассчитанная на сохранение информации в течение заранее определенного, известного срока времени, с последующим забыванием соответствующей информации:

- а) оперативная;
- б) долговременная;
- в) генетическая;
- г) двигательная.

12. Способы производства умозаключений, отражающие направленность мысли от частного к общему и наоборот:

- а) умозаключение;
- б) индукция и дедукция;
- в) суждение;
- г) определение.

13. Целостная субъективная реакция психики человека на воздействие внешних или внутренних раздражителей, проявляющаяся в виде конкретных переживаний:

- а) характер;
- б) установка;
- в) эмоции;
- г) воля.

14. Основные свойства личности, индивидуальные особенности, которые имеют отношение к успешности выполнения каких-либо видов деятельности:

- а) привычки;
- б) способности;
- в) эмоции;
- г) опыт.

15. Индивидуальные особенности человека, определяющие динамику протекания его психических процессов и поведения:

- а) сознание;
- б) темперамент;
- в) порог ощущения;
- г) инстинкт.

16. Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – это ...

- а) физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;
- б) физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, препятствующие получению образования без создания специальных условий;

в) физическое лицо с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, расстройствами аутистического спектра.

17. В России в первом экспериментальном опыте совместного обучения детей с нормальным и нарушенным развитием принимали участие дети дошкольного возраста с нарушением:

- а) зрительного анализатора;
- б) интеллекта;
- в) слухового анализатора.

18. Взаимодействие, означающее координацию единичных сил участников (упорядочивание, комбинирование, суммирование этих сил):

- а) факторный анализ;
- б) кооперация;
- в) конкуренция;
- г) переключение внимания.

19. Склонность человека искать и находить объяснения наблюдаемым явлениям, «приписывать им причины»:

- а) каузальная атрибуция;
- б) фрустрация;
- в) темперамент;
- г) привычка.

20. Высший познавательный процесс, проявляющийся в решении задач, в опосредованном познании мира в его наиболее общих, устойчивых свойствах, в творческом преобразовании мира:

- а) обезличивание;
- б) конформизм;
- в) интуиция;
- г) мышление.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «тесты»

| Шкала оценивания (интервал баллов) | Критерий оценивания |
|---------------------------------------|---|
| 5 | Тесты выполнены на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% тестов) |
| 4 | Тесты выполнены на среднем уровне (правильные ответы даны на 75-89% тестов) |
| 3 | Тесты выполнены на низком уровне (правильные ответы даны на 50-74% тестов) |
| 2 | Тесты выполнены на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50% тестов) |

Оценочные средства для промежуточной аттестации (зачет)

Теоретические вопросы

1. Возникновение психологии как науки. Этапы ее становления. Определение современной психологии. Место психологии в системе наук и ее взаимосвязь с другими науками.
2. Структура современной психологической науки. Классификация отраслей психологии.
3. Предмет психологии. Понятие о психике, психическом отражении, его особенности.
4. Методология психологии. Методологические принципы психологии.
5. Сознание как высший уровень психического отражения, его структура и уровни работы.
6. Бессознательное, его содержание и проявления.
7. Методология, метод и методика психологического исследования.
8. Принципы научного исследования. Уровни и этапы психологического исследования. Требования к его организации проведению.
9. Классификация методов психологии.
10. Наблюдение, его виды, достоинства и недостатки.
11. Эксперимент, его виды, достоинства и недостатки.
12. Опрос, его виды, достоинства и недостатки.
13. Тесты, их виды, достоинства и недостатки.
14. Деятельность, ее структура. Освоение деятельности. Характеристика основных видов
15. Деятельности: игра, учение, труд.
16. Личность. Структура личности. Личность и индивидуальность. Личностный подход в психологии.
17. Потребности как источник развития личности. Классификация видов потребностей.
18. Потребность и значимость объектов.
19. Мотивы поведения и деятельности человека как проявление потребностей. Их виды.
20. Самосознание личности.
21. Самооценка личности, уровень притязаний, их виды. Психологическая защита личности.
22. Темперамент. Теории темперамента. Физиологические основы темперамента.
23. Роль темперамента в трудовой и учебной деятельности.
24. Проблема изменчивости темперамента, учет его особенностей в учебно-воспитательном процессе.
25. Характер, его значение. Теории характера. Природное и приобретенное в характере.
26. Структура характера. Основные черты и свойства характера.
27. Индивидуальное и типичное в характере. Формирование характера. Учет его особенностей в учебно-воспитательном процессе.

28. Способности, их значение для человека и деятельности. Задатки и способности. Проблема
29. Наследования способностей. Структура способностей, их уровни и виды.
30. Количественная и качественная характеристика способностей. Формирование способностей.
31. Эмоции и чувства, их значение и функции. Физиологические механизмы эмоций и чувств.
32. Эмоциональные состояния и формы переживания чувств. Высшие чувства, их виды.
33. Индивидуально-типические эмоциональные черты личности.
34. Воля, ее социальная природа. Волевой акт, его структура. Волевые качества личности.
35. Воспитание и самовоспитание воли.
36. Внимание, его функции, значение и проявления. Физиологические основы внимания. Виды
37. Внимания. Факторы, определяющие внимание. Структура свойств внимания.
38. Общая характеристика ощущений, их значение. Физиологические основы ощущений. Виды
39. Ощущений, их характеристика. Основные свойства и закономерности ощущений.
40. Общая характеристика восприятия, его связь с другими психическими процессами.
41. Физиологические основы восприятия. Основные свойства восприятия.
42. Виды восприятия, их классификация и характеристика. Индивидуально-типологические
43. Различия в восприятии. Зрительные иллюзии. Наблюдение и наблюдательность.
44. Память, ее значение в жизни и деятельности человека. Теории памяти. Механизмы памяти.
45. Запоминание, его виды и рациональные приемы его организации.
46. Сохранение и забывание. Условия прочного сохранения. Виды памяти. Индивидуально-типологические различия памяти.
47. Мышление, его значение и связь с другими психическими процессами. Особенности мышления.
48. Мыслительные процессы и операции. Формы и виды мышления. Индивидуальные
49. Особенности мышления. Качества ума.
50. Речь, ее значение и функции. Виды речи. Физиологические механизмы речи.
51. Воображение. Его роль в игровой, учебной и трудовой деятельности. Физиологические

52. Основы воображения. Виды и приемы воображения. Индивидуальные качества воображения.
53. Принципы инклюзивного взаимодействия.
54. Коммуникативные и личностные особенности лиц задержкой психического развития.
55. Коммуникативные и личностные особенности лиц с нарушением интеллекта.
56. Коммуникативные и личностные особенности лиц расстройством аутистического спектра.
57. Требования к личности специалиста (специалистов), участвующих в инклюзивном взаимодействии.
58. Технологии инклюзивного взаимодействия.
59. Интеракционистская (коммуникативная) концепция интеграции.
60. Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного взаимодействия.
61. Этические основы инклюзивного взаимодействия.
62. Характеристика возможных барьеров при инклюзивном взаимодействии.
63. Антропологическая метаконцепция вхождения людей с инвалидностью в общество.
64. Коммуникативные и личностные особенности лиц с нарушением зрения.
65. Коммуникативные и личностные особенности лиц с нарушением слуха.
66. Коммуникативные и личностные особенности лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата.
67. Коммуникативные и личностные особенности лиц с нарушением речи.
68. Характеристика специального технического оборудования и программно-методического обеспечения, необходимого для
69. Инклюзивного взаимодействия.
70. Обеспечение доступности информационной среды.
71. Зарубежный опыт инклюзивного взаимодействия.
72. Опыт реализации инклюзивной практики в России.
73. Технологии инклюзивного обучения в системе общего образования.
74. Технологии дистанционного и online обучения как инструмент реализации инклюзивного образования и социального взаимодействия.
75. Организация инклюзивного взаимодействия в организациях высшего образования.
76. Социальная инклюзия молодых людей с ментальной инвалидностью.
77. Социально-психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков, испытывающих трудности в социальной
78. Адаптации и интеграции (дети и подростки из семей мигрантов).

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству промежуточный контроль («зачет»)

| Характеристика знания предмета и ответов | Зачеты |
|--|--------------|
| <p>Студент глубоко и в полном объёме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.</p> | «Зачтено» |
| <p>Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.</p> | |
| <p>Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно чёткие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.</p> | |
| <p>Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы</p> | «Не зачтено» |

Лист изменений и дополнений

| № п/п | Виды дополнений и изменений | Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения | Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами) |
|----------|-----------------------------|--|--|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |