

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ ВЛАДИМИРА ДАЛЯ»

институт философии  
кафедра философии

УТВЕРЖДАЮ  
директор института философии  
Скляр Г.Д.

« 25 » февраля 20 25 года

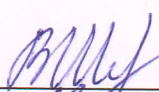
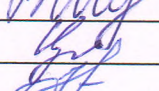
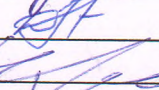
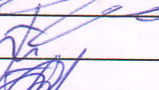
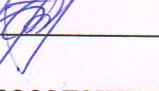
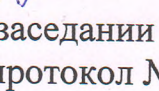
**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
по учебной дисциплине

«Философия»

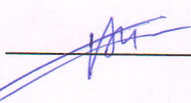
**38.03.05 Бизнес-информатика**

**Информационная бизнес-аналитика**

Разработчик (разработчики):

|                            |                                                                                     |                 |
|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| д-р филос. наук, профессор |  | Шелюто В.М.     |
| канд. филос. наук, доцент  |  | Цепковская Е.В. |
| канд. филос. наук, доцент  |  | Кобылкин Д.С.   |
| канд. филос. наук, доцент  |  | Деревянко К.В.  |
| канд. филос. наук, доцент  |  | Толстых В.А.    |
| ст. преподаватель          |  | Брянцева О.А.   |

ФОС рассмотрен и одобрен на заседании кафедры философии  
от « 25 » фев 20 25 г., протокол № 15

Заведующий кафедрой философии  Исаев В.Д.

Луганск 2025 г

**Комплект оценочных материалов по дисциплине  
«Философия»**

**Задания закрытого типа**

**Задания закрытого типа на выбор правильного ответа**

1. *Выберите один правильный ответ.*

Выделите вид мировоззрения, исходящий из веры человека в сверхъестественное начало:

- А) философское
- Б) религиозное
- В) мифологическое
- Г) эстетическое

Правильный ответ: Б

Компетенции (индикаторы): УК-5 (УК-5.1)

2. *Выберите один правильный ответ.*

Главная отличительная особенность религии от мифологии заключается в:

- А) поиске новых путей получения знаний
- Б) конкретизации знаний об окружающей действительности
- В) разделении субъекта и объекта
- Г) формировании сверхъестественного начала

Правильный ответ: Г

Компетенции (индикаторы): УК-5 (УК-5.1)

3. *Выберите один правильный ответ.*

Основным принципом Средневековой философии является:

- А) космоцентризм
- Б) антропоцентризм
- В) теоцентризм
- Г) пантеизм

Правильный ответ: В

Компетенции (индикаторы): УК-5 (УК-5.2)

4. *Выберите один правильный ответ.*

Субъективно-идеалистическая трактовка бытия утверждает:

- А) бытие есть независимая от сознания, объективно существующая действительность
- Б) бытие есть созданный богом природный мир
- В) бытие есть исключительно благодаря сознанию
- Г) бытие есть материальный мир, чувственно воспринимаемый

Правильный ответ: В

Компетенции (индикаторы): УК-5 (УК-5.2)

5. Выберите один правильный ответ.

Главная черта постмодернистской модели культуры:

А) антисистематичность, плюрализм идей

Б) понимание человека как творца

В) трагичность человеческой жизни

Г) космоцентризм

Правильный ответ: А

Компетенции (индикаторы): УК-5 (УК-5.3)

### Задания закрытого типа на установление соответствия

1. Установите соответствие представления о человеке с моделью культуры. Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого столбца.

Представление о человеке

Модель культуры

- |                                                                                                                                                                                                            |                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|
| 1) человек - сложный, многогранный и фрагментированный субъект, лишенный единой идентичности или сущности, целью деятельности которого становится не творчество или познание, а компиляция и «цитирование» | А) классическая модель культуры      |
| 2) человек – субъект культуры, выступающий как разумное динамическое существо, развивающее свой дух и создающее культуру                                                                                   | Б) модернистская модель культуры     |
| 3) Человек – это переживающее существо, которое оценивает культуру как повседневную реальность, имеющую скрытые смыслы                                                                                     | В) постмодернистская модель культуры |

Правильный ответ: 1-В, 2-А, 3-Б

Компетенции (индикаторы): УК-5 (УК-5.1)

2. Установите соответствие высказываний с их авторами. Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого столбца.

- |                                    |              |
|------------------------------------|--------------|
| 1) Познай самого себя              | А) Р. Декарт |
| 2) Бог умер                        | Б) И. Кант   |
| 3) Мысль, следовательно, существую | В) Ф. Ницше  |
| 4) Всё течёт, всё меняется         | Г) Сократ    |

- 5) Две вещи наполняют душу Д) Гераклит  
всегда новым и всё более  
сильным удивлением и  
благоговением, чем чаще и  
продолжительнее мы  
размышляем о них, — это  
звёздное небо надо мной и  
моральный закон во мне

Правильный ответ: 1-Г, 2-В, 3-А, 4-Д, 5-Б

Компетенции (индикаторы): УК-5 (УК-5.2)

3. Установите соответствие понятий русской философии с их содержанием. Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого столбца.

- |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1) София         | А) анализируя сущность человека, его мыслей, поступков необходимо видеть их глубочайшую первооснову – «сердце» как источник мыслей и познания.                                                                                                                     |
| 2) Всеединство   | Б) идею духовного единства людей, основанного на свободной любви и вере, в противоположность западному индивидуализму и формализму. Соборность подразумевает единство во множестве, где каждый сохраняет свою индивидуальность, но объединён общей духовной целью. |
| 3) Кордоцентризм | В) мудрость Божья, вечная женственность, важное проявления всеединства.                                                                                                                                                                                            |
| 4) Соборность    | Г) единство всего сущего, где Бог, мир и человек связаны в гармоничном целом.                                                                                                                                                                                      |

Правильный ответ: 1-В, 2-Г, 3-А, 4-Б

Компетенции (индикаторы): УК-5 (УК-5.2)

4. Установите соответствие функций сознания с их содержанием. Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого столбца.

- |                                     |                                                              |
|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
| 1) аксиологическая функция сознания | А) процесс получения знания о внешнем и внутреннем мире, без |
|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------|

- |                                    |    |                                                                                                             |
|------------------------------------|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                    |    | которого немислимо бытие человека                                                                           |
| 2) креативная функция сознания     | Б) | мыслительное конструирование принципиально нового                                                           |
| 3) познавательная функция сознания | В) | формирование целей деятельности, предварительное мысленное построение действий и предвидение их результатов |
| 4) регулятивная функция сознания   | Г) | формирование ценностного отношения к бытию и его объектам                                                   |

Правильный ответ: 1-Г, 2-Б, 3-А, 4-В

Компетенции (индикаторы): УК-5 (УК-5.3)

5. Установите соответствие функций культуры с их содержанием. Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого столбца.

- |                                    |    |                                                                                                                                |
|------------------------------------|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1) познавательная функция культуры | А) | культура призвана восстанавливать физические и духовные силы человека, обеспечивать его досуг, психологическую разрядку и т.д  |
| 2) игровая функция культуры        | Б) | культура устанавливает, организует и регулирует отношения между людьми                                                         |
| 3) функция социализации            | В) | культура способна накапливать разнообразные знания, сведения и информацию о мире и передавать их от одного поколения к другому |
| 4) регулятивная функция            | Г) | выделение человека из царства природы и воспроизводство человека через культуру                                                |

Правильный ответ: 1-В, 2-А, 3-Г, 4-Б

Компетенции (индикаторы): УК-5 (УК-5.3)

### **Задания закрытого типа на установление правильной последовательности**

1. Установите правильную последовательность этапов развития античной философии. Запишите правильную последовательность букв слева направо:

- А) Эллинистическая философия (стоицизм, эпикуреизм, скептицизм)
- Б) Сократ и софисты
- В) Досократики (Милетская школа, Гераклит, Парменид)
- Г) Платон и Аристотель

Правильный ответ: В, Б, Г, А

Компетенции (индикаторы): УК-5 (УК-5.1)

2. Установите правильную последовательность философов в хронологическом порядке. Запишите правильную последовательность букв слева направо:

- А) Иммануил Кант
- Б) Эпикур
- В) Жан-Поль Сартр
- Г) Фома Аквинский
- Д) Фридрих Ницше
- Е) Рене Декарт

Правильный ответ: Б, Г, Е, А, Д, В

Компетенции (индикаторы): УК-5 (УК-5.1)

3. Установите правильную последовательность возникновения основных направлений западной философии. Запишите правильную последовательность букв слева направо:

- А) философия жизни
- Б) античная философия
- В) философия Просвещения
- Г) немецкая классическая философия
- Д) средневековая схоластика

Правильный ответ: Б, Д, В, Г, А

Компетенции (индикаторы): УК-5 (УК-5.2)

4. Установите правильную последовательность этапов развития русской философии. Запишите правильную последовательность букв слева направо:

- А) славянофилы и западники (Хомяков, Герцен)
- Б) философия Серебряного века (Соловьёв, Бердяев, Флоренский)
- В) религиозно-философские искания XIX века (Достоевский, Толстой)
- Г) советская философия (марксизм-ленинизм)

Правильный ответ: А, В, Б, Г

Компетенции (индикаторы): УК-5 (УК-5.3)

5. Установите правильную историческую последовательность этапов развития мировоззрения. Запишите правильную последовательность букв слева направо:

- А) научное
- Б) мифологическое
- В) философское
- Г) религиозное

Правильный ответ: Б, Г, В, А

Компетенции (индикаторы): УК-5 (УК-5.3)

## Задания открытого типа

### Задания открытого типа на дополнение

1. *Напишите пропущенное слово.*

\_\_\_\_\_ – это совокупность понятий, суждений, идей, учений, теорий, мнений, воззрений человека, групп людей на социальную реальность и свое место в ней.

Правильный ответ: идеология

Компетенции (индикаторы): УК-5 (УК-5.1)

2. *Напишите пропущенное слово.*

Результатом развития антропоцентризма эпохи Возрождения стал культ \_\_\_\_\_.

Правильный ответ: красоты

Компетенции (индикаторы): УК-5 (УК-5.1)

3. *Напишите пропущенное словосочетание.*

Согласно Р. Декарту любой акт познания должен начинаться с \_\_\_\_\_.

Правильный ответ: сомнения в известном факте или явлении / сомнения

Компетенции (индикаторы): УК-5 (УК-5.1)

4. *Напишите пропущенное слово или словосочетание.*

В современных теориях человек рассматривается как \_\_\_\_\_ существо.

Правильный ответ: биосоциальное / биологическое и социальное

Компетенции (индикаторы): УК-5 (УК-5.2)

5. *Напишите пропущенное слово.*

Сложноорганизованная саморазвивающаяся, открытая система, включающая в себя отдельных индивидов и социальные общности, объединенные оперативными, согласованными связями и процессами саморегуляции, самоструктурирования и самовоспроизведения – это \_\_\_\_\_.

Правильный ответ: общество / социум

Компетенции (индикаторы): УК-5 (УК-5.2)

6. *Напишите пропущенное слово.*

Теория припоминания Платона, которая заключается в идее, что душа человека бессмертна и до рождения пребывает в мире идей, где познаёт истину, а после воплощения в теле душа «забывает» эти знания, но в процессе обучения человек «вспоминает» то, что уже знал, называется \_\_\_\_\_.

Правильный ответ: анамнезис

Компетенции (индикаторы): УК-5 (УК-5.3)



7. *Напишите пропущенное слово.*

Соответствие, адекватность наших знаний содержанию объекта познания – это \_\_\_\_\_.

Правильный ответ: истина

Компетенции (индикаторы): УК-5 (УК-5.3)

### **Задания открытого типа с кратким свободным ответом**

1. *Перечислите наиболее важные 4 признака цивилизации.*

Правильный ответ: образование государства, возникновение письменности, отделение земледелия от ремесла / разделение труда, расслоение общества на классы / классовое расслоение общества / классовое разделение общества (порядок перечисления не важен).

Компетенции (индикаторы): УК-5 (УК-5.1)

2. *Напишите пропущенное слово.*

Процесс секуляризации, антропоцентризм и гуманизм эпохи Возрождения стали толчком для развития \_\_\_\_\_ типа знания.

Правильный ответ: научного

Компетенции (индикаторы): УК-5 (УК-5.2)

3. *Перечислите 4 причины бытия, которые выделяет Аристотель.*

Правильный ответ: движения, цели, материальная, формальная / движения, цели, материя, форма / причина движения, причина цели, материальная причина, формальная причина (порядок перечисления не важен).

Компетенции (индикаторы): УК-5 (УК-5.2)

4. *Напишите пропущенное слово.*

Философское течение, утверждающее, что природа сотворена Богом, Бог разлит в природе и все есть Бог, называется \_\_\_\_\_.

Правильный ответ: пантеизм

Компетенции (индикаторы): УК-5 (УК-5.3)

5. *Напишите пропущенное слово.*

Для неклассического типа философствования характерно отсутствие единой \_\_\_\_\_ базы.

Правильный ответ: категориально-методологической

Компетенции (индикаторы): УК-5 (УК-5.3)

### **Задания открытого типа с развернутым ответом**

1. *Прочитайте текст задания. Продумайте логику и полноту ответа. Запишите ответ, используя четкие компактные формулировки.*

В практической философии Иммануила Канта человек должен согласовывать свою автономную мотивацию с мотивацией других людей, рассматривая их



как цель в самих себе, другими словами, любые поступки человека должны быть таковыми, чтобы не навредить другому.

Как Кант называет этот закон и как называется конкретная формулировка этого закона?

Время выполнения – 10 минут.

Ожидаемый результат: Согласно Иммануилу Канту существует нравственный закон, в соответствии с которым другой человек не может рассматриваться как средство достижения личных целей, а только лишь как цель сам по себе. Конкретной формулировкой нравственного закона Канта является категорический императив, звучащий как «Поступай только согласно такой максиме, руководствуясь которой ты в то же время можешь пожелать, чтобы она стала всеобщим законом».

Критерий оценивания: «нравственный закон» и «категорический императив».

Компетенции (индикаторы): УК-5 (УК-5.1)

*2. Прочитайте текст задания. Продумайте логику и полноту ответа. Запишите ответ, используя четкие компактные формулировки.*

В философии Платона мир идей представляет собой высшую реальность, которая является источником истинного знания. Чувственный мир, по его мнению, — это лишь тень мира идей.

Как Платон называет процесс познания мира идей, и как он связан с душой человека?

Время выполнения – 10 минут.

Ожидаемый результат: согласно Платону, процесс познания мира идей называется анамнезисом (припоминанием). Душа человека, будучи бессмертной, до рождения пребывает в мире идей, где познаёт истину. После воплощения в теле душа «забывает» эти знания, но в процессе обучения человек «вспоминает» их. Таким образом, познание – это не получение новой информации, а припоминание уже существующего знания.

Критерий оценивания: наличие в ответе содержательных единиц «анамнезис», «воспоминание», «припоминание», «припоминание уже существующего знания», «воспоминание уже существующего знания», «душа до рождения человека в мире идей».

Компетенции (индикаторы): УК-5 (УК-5.2)

*3. Прочитайте текст задания. Продумайте логику и полноту ответа. Запишите ответ, используя четкие компактные формулировки.*

Рене Декарт, основоположник рационализма, утверждал, что единственное, в чём нельзя усомниться, – это факт собственного мышления.

Как Декарт формулирует этот принцип, и как он обосновывает существование человека?

Время выполнения – 10 минут.

Ожидаемый результат:

Декарт формулирует этот принцип как «Мыслю, следовательно, существую». Он обосновывает существование человека через акт мышления: даже если всё

вокруг иллюзорно, сам факт сомнения или мышления доказывает существование мыслящего субъекта, потому что не может сомневаться в том, что сомневается.

Критерий оценивания: наличие в ответе содержательных единиц «мыслю, следовательно, существую», «сомневаясь, человек доказывает факт своего существования».

Компетенции (индикаторы): УК-5 (УК-5.3)

## Экспертное заключение

Представленный фонд оценочных средств (далее – ФОС) по дисциплине «Философия» соответствует требованиям ФГОС ВО.

Предлагаемые формы и средства текущего и промежуточного контроля адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 38.03.05 Бизнес-информатика.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлены в полном объеме.

Виды оценочных средств, включенные в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки обучающихся по указанному направлению.

Председатель учебно-методической  
комиссии института философии



Пидченко С.А.

### Лист изменений и дополнений

| №<br>п/п | Виды дополнений и<br>изменений | Дата и номер протокола<br>заседания кафедры<br>(кафедр), на котором были<br>рассмотрены и одобрены<br>изменения и дополнения | Подпись<br>(с расшифровкой)<br>заведующего кафедрой<br>(заведующих кафедрами) |
|----------|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                |                                                                                                                              |                                                                               |
|          |                                |                                                                                                                              |                                                                               |
|          |                                |                                                                                                                              |                                                                               |
|          |                                |                                                                                                                              |                                                                               |